

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01 " сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа для дошкольников

«Дефектологические занятия»

1 ч. в неделю; 36 ч. в год

Составитель: Прокофьева Р.Р., учитель- логопед

Согласовано:

Зам. директора по ВР: П. А. Денисова

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Г. В. Гараева

Альметьевск – 2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с ОВЗ разработана для детей от 4 до 7 лет, имеющими клинико-педагогические заключения системное недоразвитие речи и общее недоразвитие речи.

Основой для разработки данной учебной программы явились: «Программа обучения и воспитания под редакцией Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004), «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В. и другие.

Логопедическая работа в детском саду занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ. Нарушение речи у них являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого в детском саду программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с ОВЗ носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. В связи с тем, что у таких детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий, это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

2.Целевой раздел Программы:

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- формировать знания и представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность;
- активизировать связную речь, формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
- формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Согласно программе коррекционно-логопедическая работа осуществляется на

- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Коррекционная работа строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь
- 2 период – декабрь – февраль
- 3 период – март – май

Дети помимо индивидуальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию уточняют и закрепляют речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психологического-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психоневролога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);
2. Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
3. Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
4. Сочетание в работе логопеда верbalных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
5. Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
6. Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Учитель - логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы, руководствуется следующим алгоритмом их построения или **направления работы**:

- 1.Формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2.Работа над пониманием обращенной речи;
- 3.Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
4. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
5. Развитие чувства ритма;
- 6.развитие дыхания и голоса;
7. Совершенствование произносительной стороны речи;
8. Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

I Этап.

Расширение понимания речи;

Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми»);

Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»;

Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции;

Соотносить предметы с их словесными обозначениями;

Стимулировать формирование первых форм слов;
Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно;
Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения
Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо»

II Этап.

Расширять понимание обращенной речи;
Формировать двухсловные предложения;
Осуществить постановку звуков;

III Этап.

Совершенствовать фразовую речь;
Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов;
Продолжать работу по словоизменению и словообразованию;
Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
Подготовка к обучению грамоте;
Овладение элементами грамоты

Логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (от простых к сложным)

Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (шпатель, зонд и т. п.).

У детей с ОВЗ постановка звуков по подражанию редко бывает эффективна, поэтому чаще пользуются такими способами постановки звуков, как:

- механический;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляционного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Коллективная деятельность создает предпосылки для развития потребности в общении.

Различные виды деятельности (игры, конструирование, изобразительная, трудовая) способствуют развитию словаря, создают предпосылки к развитию связной речи.

Дидактические игры, направленные на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционные упражнения ведут к формированию правильной речи.

В специальной дошкольной педагогике практические методы обучения сочетаются с наглядными и словесными.

3. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте: у большинства детей отсутствует или поздно появляется лепет; первые слова в активной речи — после двухлетнего возраста; фразовая речь — после трех лет. Временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с ОВЗ более длительный, чем у нормально развивающихся детей.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Их фразовая речь часто представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с ОВЗ выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с ОВЗ есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с ОВЗ: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с ОВЗ при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

4. Планируемые результаты освоения Программы:

Первый год обучения

Дети должны научиться:

- пользоваться неверbalными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Второй год обучения:

Дети должны научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Третий год обучения:

Дети должны научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Четвертый год обучения:

Дети должны научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

5.Перспективное планирование представлено планированием на 3 года обучения.

Перспективное планирование логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-5 лет

<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
<i>Первые две недели обучения</i>	Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения
<i>В течение года</i>	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развития чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

<i>Сентябрь-октябрь</i>	Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку»: чем мы режем хлеб? чем ты ешь суп?»
<i>Сентябрь-октябрь</i>	Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1)Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова. 2)Предметный словарь по темам: «Я-человек»,«Детский сад», «Игрушки», «Овощи-фрукты» «Одежда» «Зима» «Семья» 3)Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4)Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит.)
<i>Октябрь</i>	Формирование лексико-грамматических средств языка:
<i>Ноябрь</i>	1)Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»
<i>Декабрь</i>	2)Предлоги: в, на, под, за.
<i>Январь</i>	3)Слова-антонимы (большой-маленький, грязный-чистый)
<i>Февраль</i>	Формирование слоговой структуры слов: -двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба)
<i>Март</i>	
<i>Апрель</i>	
<i>Май</i>	
<i>В течение года</i>	
<i>В течение года</i>	
<i>Октябрь, Ноябрь(Повторение-Февраль, Март)</i>	
<i>В течение года</i>	
<i>В течение года</i>	

	<p>-трехсложные слова, состоящие прямых открытых слогов (сапоги, молоко)</p> <p>-односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук)</p> <p>-двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов(батон-каток)</p> <p>- двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка)</p> <p>Развитие навыков связной речи</p>
--	--

Перспективное планирование логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 5-6 лет

<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
<i>Первые две недели обучения В течение года</i>	Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развития чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
<i>В течение года В течение года 3-4раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий-10-15 минут, подгрупповых-15 минут</i>	Работа по расширению понимания речи Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе
<i>Сентябрь-октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь</i>	Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) «Что значит слово (посуда, пылесос, холодильник и.т.д.)

Январь	2)Формирование умения применять слово в смысловом контексте
Февраль	Закончи предложение»: Помогай дома ... (маме) Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря
Март	
Апрель	
Май	
В течение года	1)Предметный словарь по темам: «Я-человек», «Детский сад», «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Осень.Деревья», «Дом, в котором я живу», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Зимняя одежда», «Обувь», «Зима», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Транспорт» (наземный), «23 февраля-День защитника отечества», «8 марта-Мамин праздник», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Город, в котором я живу», «Моя семья», «Зоопарк».
Октябрь, Ноябрь(Повторение- Февраль, Март)	3)Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4)Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит.)
В течение года	Формирование лексико-грамматических средств языка: 1)Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» 2)Предлоги: в, на, под, за. 3)Слова-антонимы (большой-маленький, грязный-чистый) Формирование слоговой структуры слов:

	<p>-двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба)</p> <p>-трехсложные слова, состоящие прямых открытых слогов (сапоги, молоко)</p> <p>-односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук)</p> <p>-двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов(батон-каток)</p> <p>- двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов</p>
--	--

Перспективное планирование логопедической работы с воспитанниками ДОУ 6-7 лет.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
<i>Первые две недели обучения</i>	Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения
<i>В течение года</i>	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развития чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
<i>В течение года 3-4раза в неделю.</i>	Работа по расширению понимания речи.
<i>Продолжительность индивидуальных занятий-10-15 минут,</i>	Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе

<p><i>подгрупповых-15 минут</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p><i>В течение года в соответствии с программой учителя-дефектолога</i></p> <p><i>В течение года</i></p>	<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Предметный словарь по темам: «Овощи-Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Наше тело», «Мебель», «Посуда», «Праздник», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессия», «Части суток», «Дни недели», «Школа».</p> <p>Узнай предмет по описанию</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1)Множественное число существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>2) «Назови ласково» (брат-братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-зайнька, зайчишка...)</p> <p>3)Приставочные глаголы: бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и.т.д.</p> <p>4) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака-лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет –летит, гудит, взлетает, приземляется и.т.д.</p> <p>5)Предлоги: в, на, за, под, к, от, над, перед, между(повторение); около, из, из-за, под, из-под.</p> <p>6)Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных.</p> <p>7)Согласование числительных с существительными.</p> <p>Развитие навыков связной речи:1) Работа над предложением. Составление предложений по</p>
--	---

	<p>демонстрируемым действиям2) Составление рассказа по данному образцу3)Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4)Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 5)Пересказ короткой сказки по ролям 6)Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 7) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 8) Составление рассказа по данному началу</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>
--	--

6.Мониторинг освоения образовательной программы.

Мониторинг речевого развития дошкольников с ОВЗ проводится составлен с учетом особенностей умственного развития детей, индивидуальных и возрастных особенностей. Построен на основе программы Екжановой Стребелевой Е.А. и альбома Ишаковой О.Б.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различия детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования речевого развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии. При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- Понимание речи;
- Понимание смысловой стороны слов;
- Сформированность фонематического слуха и звукопроизношения;
- Состояние слоговой структуры слов;
- Овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- Уровень развития активной речи;
- Овладение лексико-грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса)

1) Уровни развития звукопроизношения

Фамилия и имя ребенка	Гласные	Звонкие согласные		Свистящие		Шипящие	Сонорные		Заднеязычные				Мягкие																
	A-O-U-И-Э-Ы	в	б	д	г	с	с'	з	з,	ц	ш	ж	ч	ш	л	л,	р	р,	j	к	к,	г	г,	х	т	т,	д	д,	к

Уровни:

Низкий уровень- лепетная речь(-), присутствуют только некоторые гласные звуки

Ниже среднего-речь смазанная, нарушено произношение 3-4 групп звуков-

Средний-нарушено произношение двух групп звуков (звуки на стадии автоматизации)-

Достаточный-нарушено произношение одного звука, звуки дифференцируются. Звукопроизношение в норме. Звуки введены в речь.

2) Таблица показателей развития фонематического слуха.

№	Ф а м и л и я, И м я ре бе н ка	Выделение звука из звуко вого ряда(п-т-х)	Выделение звука из звуко вого ряда(па-та-ха)	Выделение елен ие звук а из ряды слов(торт-корт-хор)	Различение на слух сходн ых звуко в в парах -ба, та-да)	Различен ие на слух сходных звуков в парах звуко в в парах звуко в(п-б)	Различение на слух сходн ых парах звуко в в парах слов (почк а-точка)	Воспри зведение звуковог о ряда(б- п-б)	Воспр оизве дение слого вого ряда(б -п-б)	Об щее количе ство баллов
---	---------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------

06-8б-низкий уровень 18б-25б-средний уровень

9б-17б-ниже среднего 26-32-достаточный

1балл-задание не выполняет, отказ от задания

2балла-не различает и не выделяет звуки с помощью взрослого

3балла-выполняет задание частично помошью взрослого, требуется двукратное повторение инструкций

4балла-задание выполнено верно или с незначительной ошибкой

Уровни:

Низкий – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

Ниже среднего – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

Средний – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

Достаточный – Фонематические процессы в норме. Звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

3) Уровни развития слоговой структуры

№	Фамилия, Имя, Ребенка	Произношение в словах	Произношение в трехсложных словах	Произношение однословий	Произношение двусловий	Произношение двусложных слов	Произношение трехсложных слов	Произношение трехсложных слов	Произношение четырехсложных слов	Произношение пятисложных слов	Общее количество баллов

								ниц а)	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

0б-8б-низкий уровень 18б-25б средний уровень
 9б-17б-ниже среднего 26-32-достаточный

Баллы:

Уровни:

низкий- грубое нарушение слоговой структуры: стойкие
ниже среднего-слог. структура нарушена (замены, вставки)
средний-негрубое нарушение, слова сложной структуры нарушен
достаточный-слог. структура не нарушена

1балл-отказ от выполнения задания

2балла-перестановки слогов, смешение слогов

3балла-незначительные ошибки(в виду смазанности)произношения слов

4балла-произношение слов без ошибок или медленное произношение слов

4)Таблица уровней развития словарного запаса

№	Ф. И. О. реб енк а	Зву коп одр ажа ния ,	Предмет ный словарь по темам (игрушки и, овощи , фрукты, одежда, обувь,	Слова, обознач ающие признак и предмет ов по цвету (красный , желтый, синий,	Глаг ольн ый слов арь(маль чик спит, рыба плав ает)	Слова антонимы (большой- маленьки й, грязный- чистый)	Общее количество баллов

			посуда, семья) («Назов и игрушки , и.т.д....»)	зеленый)			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

0-5баллов-низкий уровень

6-10баллов-ниже среднего

Баллы:

1балл-задание не выполняется, отказ от выполнения

2балла-задание выполняется частично с помощью взрослого, с ошибками

3балла-задание выполнено с небольшой помощью взрослого, по наводящим вопросам

4балла-задание выполнено верно, без ошибок

Уровни:

Низкий уровень – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

Ниже среднего– Кроме лепета и звукоподражания есть искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.

Средний уровень– Недостаточное развитие активного словаря. Владеет мало обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

Достаточный уровень– Называет обобщающие понятия. Определяет и называет место положение предмета. Недостаточно полно называет признаки предметов. Словарь практически соответствует возрастной норме.

5)Таблица показателей развития грамматического строя речи

0-5баллов-низкий уровень

11-15баллов-средний уровень

6-10баллов-ниже среднего

16-20баллов-достаточный уровень

Баллы:

1балл-задание не выполняется, отказ от выполнения

2балла-задание выполняется частично с помощью взрослого, с ошибками

3балла-задание выполнено с небольшой помощью взрослого, по наводящим вопросам

4балла-задание выполнено верно, без ошибок

Уровни:

Низкий уровень – Не различает грамматические формы.

Ниже среднего – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

Средний уровень – Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Употребляет простые предлоги: в, на , за. Справляется с заданиями с небольшой помощью взрослого.

Достаточный– Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые предложения. Доступны сложные предлоги. Грамматический строй близок к норме.

6)Таблица показателей развития связной речи

№	Ф. И.О . реб енк а	Беседа	Составлен ие предложен ий: по карточкам, по действиям,	Составлен ие рассказа по образцу	Составлен ие рассказа- описания по опорным вопросам и картинке	Составле ние рассказа- описания по предмета м и игрушкам	Общ ее коли чество балл ов

			по вопросам					0-5баллов-низкий уровень 15баллов-средний уровень 6-10баллов-ниже среднего	11- 16-
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	------------

20баллов-достаточный уровень

Баллы:

1балл-задание не выполняется, отказ от выполнения

2балла-задание выполняется частично с помощью взрослого, с ошибками

3балла-задание выполнено с небольшой помощью взрослого, по наводящим вопросам

4балла-задание выполнено верно, без ошибок

Уровни:

Низкий - Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Не может поддержать беседу.

Ниже среднего- Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из двух-трех предложений только при помощи наводящих вопросов.

Средний - Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Допускает незначительные лексико – грамматические ошибки при построении предложений. Предложения односложные.

Достаточный- Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине, серии картин или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна.

Общий уровень усвоения программы

№ п\\ п	Ф.И.О .ребен ка	Количество набранных баллов						Общее количество баллов
		Звуко - произ ноше ние	Фонемати ческое восприяти е	Слогов ая структур ура	Лекси ка	Грамма тическ ий строй речи	Связна я речь	

Уровни речевого развития:

19-24баллов-достаточный уровень

13-18-баллов-средний уровень

7-12баллов-ниже среднего

0-6 баллов-низкий

7.Перечень оборудования и дидактического материала в логопедическом кабинете:

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: репка; домики, имитирующие деревянную и ледяную избушки; большая рукавица и др.; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.); настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт; предметные картинки на звуки, картотека по автоматизации всег групп звуков, иллюстрационные картины для составления рассказов, схемы Ткаченко.

Список использованной литературы:

- 1.Игнатова С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Гуманит .изд. центр ВЛАДОС,2004.-304с.
- 2.Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
- 3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика».
- 4.Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.
- 5.Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.
- 6.Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
- 7.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2005).
- 8.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной, издательство «Просвещение», 2011 г.
- 9.«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е. А. Стребелевой.
- 10.Стребелева.Е.А., Екжанова.Е.А, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ».

Лист согласования к документу № Программа дошкольники АШИ, логопед Прокофьева от 19.01.2026
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.01.2026 14:37

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 19.01.2026 - 14:38	-