

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

протокол № 4
от 26. 01.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «Альметьевская
школа-интернат»
Л.Р.Мартынова
Приказ № 5-о
от 16.01.2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2022 год



г. Альметьевск

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Учреждение было создано в 1994 году по инициативе родителей города как Реабилитационный центр для детей-инвалидов с диагнозом детский церебральный паралич.

Во исполнение федерального закона от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организаций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2005 № 2155-р Учреждение включено в перечень государственных учреждений, обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки Республики Татарстан полномочий республики Татарстан.

В соответствии с приказом Министерства Образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2009 г. №1499/09 Учреждение переименовано в государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Альметьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 г. №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан», в соответствии с приказом Министерств образования и науки Республики Татарстан от 17.12.2015 г. №под – 9767/15 в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Школа-интернат является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(сокращенное наименование: ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»).

Место нахождения школы-интерната (юридический и фактический адрес): 423457 Республика Татарстан город Альметьевск, ул. Гафиатуллина 26 а.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность Серия 16 Л 01 № 0003935, дата выдачи 11 марта 2016 г., регистрационный номер №7963, срок действия – бессрочное. Лицензия выдана на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Государственная аккредитация серия 16 А 01 №0000594 дата выдачи «30»марта 2016 г. срок действия до 28.12.2024, регистрационный № 3450. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации от 26 декабря 2022 г. №3058/22-Д).

Сайт: <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/sch-korr>

E-mail: skshi@rambler.ru; Askshi-6.Alm@tatar.ru

Телефон: (8553) 22-29-09 (приемная), 22-22-29 (бухгалтерия), 22-29-22 (заместители директора по УР и ВР), 22-22-90 (вахта).

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в Альметьевской школе-интернат осуществляется в двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 90 воспитанников. Была построена в 1978 году общей площадью 2225,5 кв.м. Имеются постройки как прачечная, гараж, склады. Площадь земельного участка составляет 9 820 кв.м.

1.4. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Наше учреждение включает в себя следующие отделения:

Дошкольное отделение – для детей с 3-х до 7-ми лет. Основная задача подготовка детей к обучению в школе, разностороннее развитие. Ведь 70% своих знаний дети получают в дошкольном возрасте.

Школьное отделение – основная задача которого, освоение учащимися общеобразовательных программ с 1 по 12 класс и коррекционных программ с 1 по 9 класс. Организация обучения и воспитание строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-10 классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 11-12 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень – начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень – основное общее образование, 5-9 классы.

Социальный состав учащихся школы

	2020 год	2021 год	2022 год
Показатель	Количество	Количество	Количество
Школьники	90	92	95
Дошкольники	23	17	11
Всего воспитанников	113	109	106
Из них:			
- мальчиков	66	66	64
- девочек	47	43	42
Количество воспитанников по возрастам			
до 7 лет	13	14	8
7-10 лет	29	33	35
11-13 лет	26	27	27
14-18 лет	45	34	36
Категория семей			
Полные семьи	90	75	92
Неполные семьи (только с мамой/только с папой)	23	33	14
Семьи опекунов	6	8	4
Многодетные семьи	17	19	16
безработные	31	32	5
Количество семей, состоящих на учете на ВШУ	-	-	-
Количество учащихся, состоящих на учете на ВШУ	-	-	-
Образование родителей			
высшее	119	118	64
неп.высшее	-	-	-
среднее	32	33	55
неп.среднее	-	-	-
средне-специальное	-	-	-
средне-техническое	-	-	-
Родители – инвалиды	2	0	0

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	2020год		2021 год		2022 год	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование						
подготовительный	-	-	-	-	-	-
1	2	11	2	13	2	10
2	3	6	2	9	2	14
3	2	8	2	7	2	8
4	2	14	2	9	2	6
ИТОГО	9	39	8	38	8	38
Основное общее образование						
5	2	8	2	14	2	10
6	1	6	2	8	2	13
7	2	11	1	6	2	8
8	2	16	2	11	1	6

9	1	4	2	13	2	11
10	1	6	-	-	1	8
ИТОГО	9	51	10	54	10	56
Среднее общее образование						
12	-	-	1	2	1	1
ИТОГО	-	-	-	-	1	1
ВСЕГО:	18	94	18	90	18	95

В начале 2022–2023 учебного года в школе-интернат организовано 2 дошкольные группы – 11 дошкольников, 10 классов/комплектов, в которых обучается 95 человек: 5 начальных кл.комплектов - 27 учеников, 6 старших кл.комплектов – 38 учеников, 30 детей на надомном обучении (из них 1 ученик- уровень среднего общего образования),
(в 1-м полугодии прибыла 1 ученица в 1 общ.класс, выбыл 1 ученик из 6 общ.класса).

1.5.Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения

Программа развития «Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интернат» на 2016-2022 годы.

Цель Программы: достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ.

Задачи Программы

- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
- введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления Программы

- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- повышение качества образования;

- реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

В течение года педагоги школы-интерната работали над **методической темой**: «Дифференциация обучения и индивидуальный подход к обучающимся, воспитанникам при использовании современных образовательных коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе».

В связи с данной темой на 2022-2023 учебный год были поставлены задачи:

Цель школы-интерната на 2022-2023 учебный год:

Создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, гарантирующей ребенку с ОВЗ удовлетворение особых образовательных потребностей, обеспечение оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала воспитанников школы-интерната в условиях поэтапного внедрения стандартов 3-го поколения.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение доступного качественного образования в ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ, поэтапное внедрение новых ФГОС ООО 3-го поколения, совершенствование системы индивидуального сопровождения обучающихся на всех ступенях образования.
2. Создание коррекционно-развивающей среды для воспитанников школы-интерната путем использования передовых технологий и методик в учебно-воспитательной и реабилитационной деятельности.
3. Содействие повышению компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО 3-го поколения с учетом требований правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях и стимулирования профессиональной активности.
4. Продолжение развития системы дополнительного образования для обеспечения эффективной внеурочной и внеклассной деятельности по формированию творческих способностей, культуры здорового образа жизни, физического и духовно-нравственного воспитания, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-3084/15 от 10.12.2015 года.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан и Уставом школы-интерната.

Органами управления школой-интернатом являются директор, а также коллегиальные органы управления - Общее собрание (конференция) работников, Совет школы-интерната, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе-интернате действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят по должности Директор, который является его Председателем, заместители Директора и все педагогические работники школы-интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Конституциями РФ и РТ, Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в РФ» и законом РТ «Об образовании», указами, постановлениями и распоряжениями Президента РФ и Президента РТ, международными актами в области защиты прав ребенка, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 30.08.2013 г. N1015, Уставом школы-интерната, локальными актами и другими нормативными документами.

В школе-интернате имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями школы-интерната.

1.7. Наличие сайта школы-интерната

В образовательном учреждении на портале edu.tatar.ru. функционирует сайт учреждения Альметьевской школы-интернат, адрес сайта - <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/sch-korr> Разделы Сайта соответствуют требованиям к структуре сайта образовательной организации в информационно коммуникационной сети «Интернет» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785). Для размещения информации на Сайте создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации".

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Содержание образования в школе-интернате определяется образовательной программой школы-интерната, которая состоит из адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА, (ФГОС ОВЗ ДО);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА, вариант 6.2 (ФГОС ОВЗ НОО);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА и нарушением интеллекта, вариант 6.3 (ФГОС ОВЗ НОО);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА и нарушением интеллекта, вариант 6.4 (ФГОС ОВЗ НОО);
- Образовательная программа основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования) для 8-10 классов;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2-го поколения);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 3-го поколения);
- Адаптированная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования для детей со сложным дефектом (дети с НОДА и умственной отсталостью).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО с ОВЗ), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- Учебный план начальных классов Альметьевской школы-интерната разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования с ОВЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Альметьевской школе-интернат, имеющей государственную аккредитацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для 5 - 10 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, и примерных образовательных программ основного общего образования. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. Оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебный план 5-10 классов Альметьевской школы-интерната разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательного процесса для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В школьный компонент включены предметы, необходимые выполнения федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Учитывая специфику заболевания обучающихся, а также несоответствие учебных предметов Федерального базисного учебного плана и базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VI вида (утвержден приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), часы вариативной части по выбору и переданы на усиление базовой части содержания образования.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Альметьевской школе-интернат.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). На основании анкетирования родителей (законных представителей), с учетом интересов учащихся могут реализовываться факультативные курсы по литературе, математике, русскому языку, а также курсы внеурочной деятельности с 5 класса.

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для 11-12 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. АООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, формируется с учетом психолого-педагогических, индивидуальных физиологических особенностей развития детей 15–18 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Учебный план по АООП СОО разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования. В учебном плане сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Часть, формируемая участника образовательных отношений, распределена следующим образом: для расширения знаний в области всех предметов, в том числе математики, русского языка, осуществления дополнительной подготовки для сдачи ГВЭ (ЕГЭ) обучающимся 11 -12 классов предлагаются элективные курсы на выбор.

В 2022 году Альметьевская школа-интернат успешно прошла процедуру аккредитации по образовательным программам среднего общего образования и получила свидетельство о государственной аккредитации по уровню: среднее общее образование.

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

На основании Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» реализуется право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

Воспитание и обучение в школе-интернате ведется на государственных языках Республики Татарстан - русском и родном (татарском) языках.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Одно из направлений работы образовательного учреждения – внедрение педагогами современных технологий и методов обучения в образовательный процесс. В школе-интернате учителя владеют современными образовательными технологиями и методами обучения, используют их в образовательном процессе.

В 2021-2022 учебном году ведущими технологиями являлись разновозрастное и разноуровневое обучение, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная система обучения, технология оценивания учебных результатов в рамках ФГОС.

За счет проведения практико-ориентированных семинаров по вопросам ФГОС НОО и ООО довольно резко вырос процент педагогов, владеющих разноуровневыми и разновозрастными методами, технологиями проблемного обучения, технологией оценивания учебных результатов в рамках ФГОС, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Альметьевской школе-интернат строится на основе Устава школы-интерната, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций

общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната.

Воспитательный процесс в школе-интернате организован в соответствии с методической темой «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе, основанных на глубокой дифференциации обучения и индивидуальном подходе обучающимся воспитанникам».

Воспитательная работа проводится в соответствии с общешкольным, групповыми и классными планами воспитательной работы.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику школы-интерната, уровень развития воспитываемых детей, а также квалификацию педагогического состава СО, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение доступного и качественного образования. Поэтапное внедрение новых ФГОС с ОВЗ;
2. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
3. Усилить работу по повышению качества образования через мотивацию к обучению у учащихся и использование педагогами школы-интернат современных технологий обучения;
4. Продолжать работу по взаимодействию семьи и школы, активно включая родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Данные задачи решались через следующие направления воспитательной работы школы-интерната:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- военно-патриотическая деятельность
- научно-познавательная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- социальная, общественно-полезная деятельность

Мероприятия проводятся по возрастным категориям (младшие школьники и старшие). Групповые мероприятия проводятся в рамках класса. Большие мероприятия проводят воспитатели, учителя, музыкальный руководитель – как ответственные за проведение мероприятия и разработку сценариев.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная деятельность педагогов в школе-интернате реализуется в следующих сферах: во внеклассной образовательной сфере и во внеурочной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера в школе успешно реализуется в самых разнообразных формах: предметные недели, подготовка к олимпиадам и конкурсам, фестивалям, конференциям и т.д.

Внеурочная деятельность делится на общешкольные воспитательные мероприятия и внутри классную жизнь.

2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе-интернате в течение 2021-2022 года осуществляли свою деятельность творческие объединения, кружки, секции по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- *духовно-нравственное* - «Азбука нравственности», «Разговоры о важном»;

- *спортивно – оздоровительное* - «Тропинка к здоровью»;
- *социальное* – «Школа добрых дел», «В мире профессий»;
- *общеинтеллектуальное* – «Любознайка», «Функциональная грамотность»;
- *общекультурное* – «Умелые ручки», «Очумелые ручки», «Бумажная фантазия», «Фантазия круглый год», «В мире фантазий», «Веселый информатик», «В мире информатики» и др.

Занятость детей составляет 100%. Учащиеся посещали не только творческие объединения школы-интерната, но и учреждения дополнительного образования. Кружковая работа в школе-интернате поставлена на хорошем уровне. Воспитанники участвуют во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в зависимости от направления работы кружка.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она состоит из трех направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- логопедическая служба;
- ЛФК.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 100% учителей имеют дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащихся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скорректированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПК;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследованиям были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия.

Учителя-предметники, преподающие в 9-10, 11-12 классах ведут подготовку к ГИА. По русскому языку и математике ведутся дополнительные занятия и индивидуальная работа по подготовке к ГИА.

Особое внимание уделяется учащимся 1, 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года; ведение социального паспорта класса классным руководителем; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания для первоклассников; совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций.

Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания).
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков.

Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости.

Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В течение 2022 года проводится административный контроль по плану внутришкольного контроля.

Осуществляется контроль:

- за ведением школьной документации: электронные журналы, журналы логопедических занятий, журналы факультативов, личные дела обучающихся, журналы групп продленного дня, дневники учащихся, тетради учащихся, рабочие программы, дневники классного руководителя, протоколы родительских собраний, журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности. В целом документы ведутся аккуратно, замечаний намного меньше. Учителя ведут системный контроль по ведению дневников и тетрадей обучающимися.

- за выполнением всеобща (посещаемость уроков, занятий обучающимися, работа с отстающими детьми, работа с одаренными детьми). Учащиеся без причин уроки и занятия не пропускают. С отстающими учениками проводятся дополнительные занятия. Учителя проводят работу по подготовке детей в школьной олимпиаде.

- за состоянием преподавания и состоянием знаний, умений, навыков обучающихся. Контроль проводится по результатам тестирования, административных контрольных работ, мониторинга, контрольных срезов, промежуточной аттестации.

- за материально-технической базой, выполнением требований по технике безопасности. Систематически проходит инструктаж по технике безопасности. Замечания по технике безопасности отсутствуют. Требования соблюдаются. Документация ведется грамотно.

- за состоянием обеспечивающих процессов (соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация питания, охрана здоровья детей). Замечаний со стороны санэпидстанции отсутствуют. Питание высококалорийное, разнообразное. В течение учебного года проводится работа по профилактике простудных заболеваний.

- за внеурочной деятельностью (предметные недели, внеклассные мероприятия, каникулы).

Внутришкольный контроль включает в себя сроки, темы контроля, класс, цели контроля, вид контроля, кто осуществляет контроль, где обсуждается, повторный контроль.

Каждая проверка завершается итоговыми справками. Устанавливаются причины отрицательной или положительной динамики. В план своевременно вносятся изменения. По результатам проверок принимаются административные управленческие решения (приказы по школе-интернату, решения педагогических советов, совещаний при директоре, совещаний при зам. директора, на методических советах школы, административных планерках).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Школа-интернат работает круглосуточно 5 дней в неделю. Суббота и воскресенье - выходные дни.

Режим дня предусматривает чередование лечебных процедур и учебных занятий в первой половине дня, а во второй половине дети отдыхают: дневной сон для 1 класса, прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные воспитательные мероприятия. Для ночующих детей день заканчивается санитарными процедурами и ночным сном.

Занятия в школе-интернате проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.00 до 14.45 час.

Учебные планы, дневные и недельные нагрузки соответствуют СанПиНу 2.4.2 2821– 10. Расписание уроков составлено с учетом шкалы трудности (таблицы Сивкова).

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 30 минут;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

Для учащихся последующих классов длительность уроков 40 минут. Длительность перемен между уроками до 10 минут.

**Режим дня
дошкольных групп
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Подъем, туалет	06.45-07.00
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-07.50

Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Лечебные процедуры	08.30-09.00
Подготовка к занятиям согласно сетки занятий	9.00-10.30
Прогулка, игры на свежем воздухе	10.35-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Занятия согласно сетке занятий	15.15-15.45
Прогулка	15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры, уход детей домой, в группу ночного пребывания	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.00-19.00
Второй ужин	19.00-19.30
Беседы, игры, развлечения	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

**Режим дня
начального звена
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Подъем, туалет	06.45-07.15
Прием детей, осмотр	07.15-07.30
Утренняя зарядка, завтрак, получение лекарств	07.30-08.00
Уроки согласно расписанию	08.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Индивидуальные занятия, кружковая работа, лечебные процедуры	12.30-13.00
Прогулка	13.00-14.00
Дневной сон	14.00-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Самоподготовка	15.15-16.15
Ужин	16.20-16.35
Воспитательные мероприятия, игровая деятельность	16.35-17.00
Уход детей домой, в группу ночного пребывания	17.00
Самоподготовка, самостоятельная деятельность	17.00-19.00
Второй ужин	19.00-19.30
Беседы, игры, развлечения	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

**Режим дня
старшего звена
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Подъем, туалет	06.45-07.15
Прием детей, осмотр	07.15-07.30
Утренняя зарядка, завтрак, получение лекарств	07.30-08.00
Уроки согласно расписанию	08.00-14.00
Обед	12.00-12.30
Лечебные процедуры, самоподготовка, индивидуальные занятия	14.00-15.00
Полдник	15.10-15.15
Прогулка	15.15-16.25
Ужин	16.25-16.35
Воспитательные мероприятия, кружковая деятельность	16.35-17.00
Уход детей домой, в группу ночного пребывания	17.00
Самоподготовка, самостоятельная деятельность	17.00-19.00
Второй ужин	19.00-19.30
Беседы, игры, развлечения	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

**Режим дня
дошкольных групп
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад (подъем), свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, лечебные процедуры	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.25	10.35-11.25	10.35-11.25	10.55-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность, уход домой, в группу ночного пребывания	16.30-17.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Подготовка ко второму ужину, второй ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Беседа, игры, развлечения	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.00	21.00-07.00	21.00-07.00	21.00-07.00

Регламентирование образовательного процесса.

- Сменность: школа-интернат работает в одну смену.
- Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре месяце проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и коррекционными играми. В ноябре – декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) по 4 урока по 40 минут каждый.
- **Расписание звонков:**
 1. 08.00 – 08.40 (в понедельник еженедельно вместо 1-го урока «Разговор о важном»)
 2. 08.50 – 09.30
 3. 09.40 – 10.20
 4. 10.30 – 11.10
 5. 11.20 – 12.00
 6. 12.30 – 13.10
 7. 13.20 – 14.00

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа-интернат располагается в 2-х этажном кирпичном здании, рассчитанном на 90 воспитанников. Была построена в 1978 году общей площадью 2225,5 кв.м. Имеются постройки как прачечная, гараж, склады. Площадь земельного участка составляет 9 820 кв.м.

Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Функционируют: отопительная система, центральное водоснабжение и водоотведение, система электроснабжения.

Кроме того, в школе работают: библиотека, спортивный зал, музыкальный зал, интерактивная комната, комната песочной терапии, кабинеты психолога и логопеда, игровая площадка, плавательный бассейн. Школа имеет большой медицинский блок, включающий кабинеты: МРТ, массажа, ЛФК, физиотерапевтический, парафинолечение, галокамера, процедурный и другие.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в кабинетах имеется раздаточный материал, наглядные пособия и таблицы. В 4-х учебных кабинетах работают мультимедийные проекторы, в 2-х классах – интерактивные доски.

Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся 1 – 2 классов регулируются по высоте, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. Классы и дошкольные группы укомплектованы индивидуальными шкафчиками для раздевания.

Материально-техническая база школы на 90% соответствует требованиям, предъявляемым Госстандартом, постоянно пополняется за счет выделяемых средств. В последнее время идет постоянное обновление МТБ школы-интерната. Обеспеченность компьютерной техникой и техническими средствами обучения составляет 90%.

Питание учащихся организовано на базе групповых комнат. Пищеблок оснащен следующим оборудованием: электроплиты, холодильники, электромясорубка, картофелечистка, жарочный шкаф, микроволновая печь, электрожаровня, ванны, столы, стеллажи, кухонная и столовая посуда, все оборудование соответствует нормам СанПиНа.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеются:

- тревожная кнопка
- внутреннее и наружное видеонаблюдение
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС)
- кнопка экстренного вызова вне ведомственной охраны
- наружное освещение территории школы – интерната
- средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты

В школе имеются информационные стенды

- уголок охраны труда,
- пожарная безопасность,
- уголок гражданской защиты,
- терроризм-угроза общества,

- оказание первой медицинской помощи,
- планы эвакуации при пожаре.

В 2014-2015г. в нашей школе были проведены работы в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда на 2011-2014г.»:

- установлен пандус;
- расширена входная группа;
- установлены по всему учреждению поручни;
- отремонтированы сан.узлы с установкой новой специальной сан.техники.

В 2017г. в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и частичный ремонт асфальтного покрытия территории школы.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

	2020	2021	2022
Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	2		
Общее количество экземпляров художественной литературы	785	785	788
Общее количество учебников в библиотеке	2514	2725	2930
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	98%	99%	99%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	98%	99%	98%
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во)	0	0	0
Количество названий ежегодных подписных изданий	4	4	0
Количество компьютеров в библиотеке	0	0	0

Библиотека расположена на втором этаже ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 17,9 м² с сентября 2000 года. Оборудована: столом (1) для библиотекаря, стульями (4), стеллажами (10 – расположены у стены). В феврале 2006 года дополнено шестью стеллажами для книг (расположены по центру библиотеки) оборудование библиотеки. Из-за небольшой площади библиотеки - нет уголка отдыха, места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище и т.п. Освещение состоит из трех ламп расположенных по центру библиотеки.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь (0,5 ставки, по совместительству).

Режим работы библиотеки – ненормируемый (работа 0,5 ставки (по совместительству), т.к. основная должность – секретарь). Ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) – с 09.00 до 17.00.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый. Постоянно ведется регистрация новых поступлений.

Ежегодно подписка на периодические издания (и заключение договоров на подписку и на абонентский ящик) оформлялась лично библиотекарем на почте на полгода (по безналичному расчету и согласовывалось с Министерством образования и науки в г. Казани). После этого, доставляла периодические издания, полученные на почте, в школу-интернат. Но с апреля 2016 года подписка оформляется не на почте, а проводится электронный аукцион сотрудниками бухгалтерии школы-интерната.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей с ДЦП;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы-интерната.

3.3. IT-инфраструктура

Альметьевская школа-интернат обладает широко развитой IT- инфраструктурой. В школе-интернате работает правительственная электронная почта, почтовые сервисы tatar.ru., rambler.ru и mail.ru.

Школа оснащена достаточным количеством современных компьютеров для осуществления образовательной и управленческой деятельности. В школе существует школьная локальная сеть, организованная по технологии Wi-Fi, а также сеть подключения к сети интернет в рамках «Электронного Образования в РТ». В компьютерном классе используется локальная сеть. Осуществляется ограничение доступа работников ОУ и учащихся к персональным данным в информационных системах. Интернет доступен для использования в образовательном процессе и управленческой деятельности во всех областях действия школьной локальной сети и сети подключения «Электронного Образования». Школа-интернат участвует в мониторинговых исследованиях информационно-аналитической системы «Барс-Web. Мониторинг». Ежемесячно в срок сдаются отчеты. В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет). Осуществляется контроль за объемом и содержанием интернет-трафика. Выход пользователей в интернет осуществляется только по логину и паролю системы «Электронное Образование в РТ». С целью недопущения использования Интернет-ресурсов не в образовательных целях и обеспечения единой фильтрацией не разрешенного доступа к сети Интернет установлены дополнительные уровни фильтрации на основе свободного программного

обеспечения. Педагогический коллектив школы активно работает в системе «Электронное образование в РТ», обновляется сайт учреждения на портале edu.tatar.ru. В качестве антивирусного решения выбраны пакеты Microsoft Security Essentials, Dr. Web Enterprise Suite (на компьютерах, подключенных к ГИСТ).

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество компьютеров	22	22	31(100)
Количество ноутбуков	65	65	69
Количество интерактивных досок	3	3	4
Количество мультимедийных проекторов	4	4	4
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	4	4	4

3.4. Условия для досуговой деятельности

В школе созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и дополнительного образования учащихся, имеется хорошая материально-техническая база. Кабинеты для учебной и внеурочной деятельности, два спортивных зала, музыкальный зал, библиотека с выходом в интернет. Во второй половине дня для детей организованы прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные мероприятия.

Работу в детских творческих объединениях ведут воспитатели. Все воспитатели имеют высокий творческий профессиональный потенциал.

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание осуществляется за счет пищевых продуктов, которые поставляют поставщики по договорам. Питание организуется с учетом всех требований, регламентируется документами в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.4.2.3286-15; СанПиН 2.4.5.2409-08, Постановлением КМ РТ от 08.04.2009 г. № 208

В школе-интернат 6-ти разовое питание, учитывая дополнительный завтрак в 10⁰⁰ часов – соки, фрукты и дополнительный ужин в 19.30.

В школе-интернат пищеблок обеспечен всем необходимым оборудованием, разделочным инвентарем, посудой, уборочным инвентарем. Проводится контроль за соблюдением условий и сроков хранения скоропортящихся пищевых продуктов, требующих особых условий хранения, информация заносится в «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования». Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в «Журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок».

Ежегодно по школе-интернат, издается приказ «О создании бракеражной комиссии», куда входят директор школы, старшая медсестра, кладовщик. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы членами бракеражной комиссии. Результат бракеража регистрируется в журнале «Бракераж готовой кулинарной продукции» в соответствии с рекомендуемой формой.

Составлено примерное 20-ти дневное меню с учетом сезонности, которое утверждено директором школы-интернат и на которое выдано экспертное заключение органами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республики Татарстан в Альметьевском, Заинском, Лениногорском районах» о соответствии требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08.

Ежедневно проводится «С» -витаминизация третьих блюд из расчета 50 мг на одного воспитанника, что регистрируется в «Журнале витаминизации третьих и сладких блюд».

Все пробы, отобранные в 2018 году на исследование, соответствуют гигиеническим нормам.

Нормы обеспечения питанием воспитанников, в соответствии с постановлением КМ РТ от 08.04.2009г № 208, выполняются в полном объеме.

100% воспитанников обеспечены питанием, на детей находящихся на надомном обучении выдается продуктовый набор (сухой паек), перечень которого согласован с органами Роспотребнадзора.

Медицинский блок школы-интернат имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-16-01-004932 от 24 февраля 2016г. и включает в себя медицинские кабинеты. Для обеспечения реабилитации и лечебного процесса медицинские кабинеты оснащены стандартным медицинским оборудованием и изделиями, медикаментами, дезинфицирующими средствами и расходным материалом. Имеются наборы по оказанию неотложной помощи.

Медицинское обслуживание детей осуществляется квалифицированными медицинскими персоналом: медицинские сестры массажного, физиотерапевтического, процедурного кабинета, медицинского поста, инструктора по ЛФК, врач- педиатр, невролог, ортопед, психиатр, офтальмолог, врач МРТ. Работа медицинского персонала соответствует нормативным требованиям.

Основной комплекс реабилитационных мероприятий в лечении больных ДЦП это систематическое комплексное лечение, включающее физиотерапевтическое лечение, ЛФК и массаж, значительно улучшают состояние у большинства детей. Применение различных средств и методов физической реабилитации совместно с другими видами лечения в значительной степени снижают патологические проявления болезни.

Кабинеты медицинского массажа, оснащенные медицинскими массажными укладками. Дети получают курсы медицинского массажа 2-3 раза в год.

Имеются 2 зала лечебной физкультуры:

- зал механотерапии, который оснащен тренажерами, беговыми дорожками, шведской стенкой. Оборудован уголок для разработки мелкой моторики у детей.
- в зале мягкого оборудования имеется большой и маленький «сухой бассейн», набор мягких модулей, массажные коврики. Дети получают курс лечения ЛФК – 2-3 раза в год. Зал оснащен необходимым инвентарем.

Процедурный кабинет – оснащен согласно ГОСТУ. Имеются аптечки неотложной скорой помощи и все необходимые инъекционные медикаменты, соответствующие сроку годности.

В кабинете физиотерапии дети получают курс лечения по назначению врачей невролога, физиотерапевта и ортопеда. В среднем получают 2-3 курса в год. В общем комплексе лечебно-восстановительных мероприятий широко применяется электролечение.

Одновременно с целью профилактики обострения сопутствующих соматических заболеваний и восстановления двигательных нарушений обучающиеся получают

медикаментозное лечение. Медикаментозное лечение проводится курсами и направлено на нормализацию мышечного тонуса, усиление активности компенсаторных процессов нервной системы. В каждом случае оно индивидуально и соответствует специализации заболевания, структуры двигательного дефекта и соматического состояния ребенка.

Применение различных средств и методов физической реабилитации совместно с другими видами лечения в значительной степени снижают патологические проявления болезни. Все процедуры проводятся с назначения врача.

Учитывая специфику данной школы-интерната, создаются условия для охранительного режима детей-инвалидов. Дети имеют свою индивидуальную парту или закрепленный для занятий стол в соответствии с возрастными и физическими данными. В классах учится до 10 детей, занятия начинаются в 8 ч. 00 мин. Ежедневно проводится утренняя гимнастика и в течение уроков проводятся физкультминутки.

Медицинский персонал проводит:

- лечебно- профилактические мероприятия, мероприятия по снижению заболеваемости и восстановительное лечение;
- обеспечивает санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим;
- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием воспитанников;
- оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам ;
- содействие в укреплении здоровья и организации здоровьесберегающей среды в учреждении;
- санитарно-профилактическую работу среди воспитанников, родителей и сотрудников;

Разработана программа по оздоровлению и профилактике заболеваний воспитанников школы-интернат.

Проводятся медицинские осмотры детей и оценка физического развития два раза в год. По тяжести заболевания дети распределяются на группы здоровья. Ведется диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Проводится анализ углубленного медицинского осмотра. Принимаются меры по профилактике заболеваний.

Профилактическая работа проводится систематически и направлена на укрепление защитных сил организма, от различных простудных и вирусных заболеваний. В течении года проведены мероприятия по профилактике ГРИППА и ОРЗ . Разработан план профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

Разработана программа производственного контроля по соблюдению санитарных правил и выполнению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Медицинская деятельность в школе-интернате соответствует санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.3286-15, СанПиН 2.1.3.2630-10).

Противоэпидемиологическая работа осуществляется непосредственно врачом-педиатром и прививочной медицинской сестрой. Прививки проводятся согласно национальному календарю прививок и графику профпрививок.

Ежегодно проводится исследование на гельминты, ведется противотуберкулезная работа.

Большое внимание уделяется профилактике гриппа, проведена вакцинация сотрудников и детей.

В течение учебного года воспитанники получают 3 курса комплексного лечения. На каждого ребенка заведена медицинская карта ф.026, профкарта ф.063. Ведется необходимая медицинская документация согласно номенклатуре дел.

3.6. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется:

1. Кнопка тревожная сигнализации
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»)
3. Система видеонаблюдения.
4. Уголок по правилам дорожного движения
5. Уголок по правилам пожарной безопасности
6. Уголок по технике безопасности
7. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
8. Наружное освещение
9. Средства связи проводные.
10. Ограждение территорий по всему периметру.

Ночью и в выходные дни школа-интернат охраняется сторожами, в учебное время - вахтером.

Деятельность школы-интерната по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы-интерната.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе-интернате имеются пожарная сигнализация, дымовой извещатель, пожарные краны и рукава, 18 огнетушителей.

В целях экстренной эвакуации детей в здании школы имеется 6 запасных противопожарных выходов.

3.7. Кадровый состав

В школе работает профессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем все возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. В 2022 году кадровый и профессиональный состав учреждения представлен следующим образом:

Кадровый и профессиональный состав учреждения

	Количество	Уровень квалификации			
		Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Директор, заместители	5	0	0	0	5
Педагоги	38	8	15	7	8
Учебно-вспомогательный персонал	13	0	0	0	14
Обслуживающий персонал	16	0	0	0	14
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	13	3	1	0	9
Всего	85	11	16	7	50

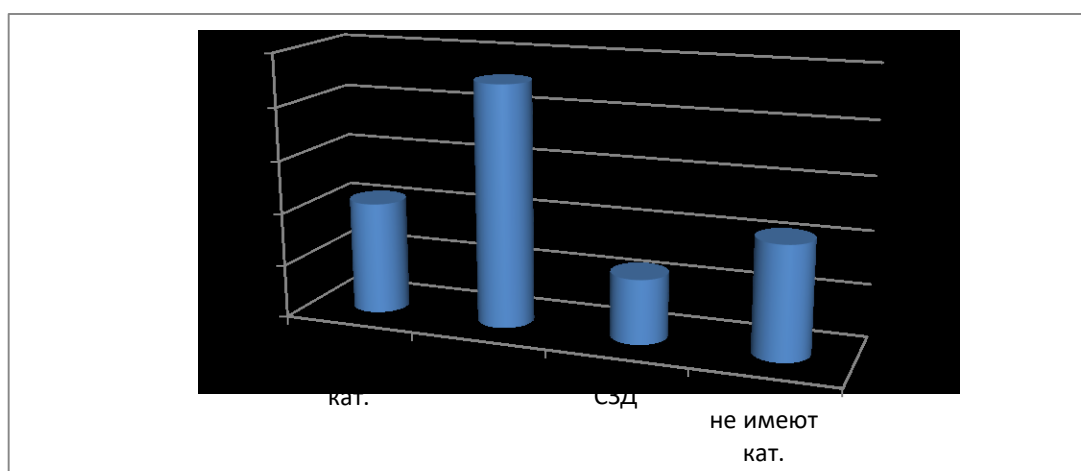
Уровень квалификации на 2022 год

Высшая квалификационная категория – 21,2 %

I квалификационная категория – 45,4 %

СЗД – 12,1 %

Не имеющие категорию – 21,2 %



Кадровый состав учреждения за 3 года

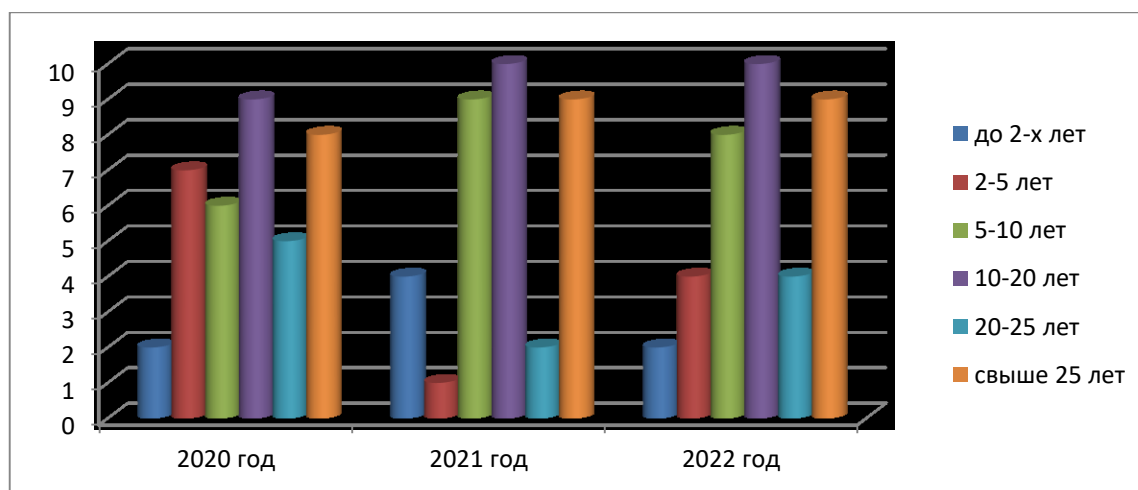
	Количество		
	2020 год	2021 год	2022 год
Администрация	5	5	5
Педагоги	34	35	38
Учебно-вспомогательный персонал	11	14	13
Обслуживающий персонал	19	14	16
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	11	13	13
Всего	80	81	85

Кадровый состав педагогического коллектива по годам

	2020 год		2021 год		2022 год	
	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели
Педагогические работники	21	13	22	13	27	11
Образовательный ценз педагогических работников:						
<i>высшее образование</i>	18	12	21	11	25	10
<i>среднее профессиональное</i>	2	1	1	2	2	1
<i>без спец. проф. образования</i>	-	-	-	-	-	-
Имеют квалификационные категории:						
всего:	21	13	22	13	27	11
<i>из них: высшую категорию</i>	6	3	4	3	5	3
<i>первую категорию</i>	6	6	7	4	10	5
<i>СЗД</i>	4	3	7	0	5	1
<i>Не имеют категорию</i>	5	1	4	6	7	2

Педагогический стаж

Год	Педагогический стаж					
	До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
2020 год	2	7	6	9	5	8
2021 год	4	1	9	10	2	9
2022 год	2	4	8	10	4	10



СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. Работы/ стаж в данной должности
Директор	Мартынова Лилия Равилевна	высшее	нет	21	8/1
Заместители	Шарифуллина Индира Булгаровна	высшее	нет	25	1
	Лежнина Оксана Рафиковна	высшее	нет	26	17

Текущие кадры в школе-интернате нет, остаются работать те, кто действительно может работать с детьми, имеющими недостатки физического здоровья. Взаимозаменяемость между членами администрации и внутри педагогического коллектива осуществляется постоянно. Образовательный ценз всех педагогов школы-интерната (100%) соответствует профилю.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер-классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

Особое внимание уделяется изучению и внедрению информационных и цифровых технологий, обучению в рамках электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов. 100 % педагогов школы-интерната успешно прошли курсы по обучению в рамках реализации плана информатизации школы: курс «**Цифровая трансформация. Быстрый старт**», курс «**Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации**».

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

По результатам профессиональной деятельности педагоги имеют государственные и отраслевые награды:

- 2 педагога награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании»;
- 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан;

- 2 учителя – Почетной грамотой Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
- 4 учителя – Благодарственным письмом Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
- 40 педагогов – Почетной грамотой Управления образования;
- 5 человек – Благодарственным письмом Управления социальной защиты;

3.8. Средняя наполняемость классов

Наполняемость классов за 3 года

года	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников
	18	90	17	92	18	95
Средняя наполняемость	5,0		5,4		5,6	

3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Образовательное учреждение не оказывает услуги по транспортировке детей к месту обучения.

4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования

В 2022-2023 учебном году обучаются с 1 по 12 классы – 95 учащихся.

Результаты обучения 2-10 классы

класс	кол-во уч-ся	Итоги I полугодия 2022-2023 у. г.					
		"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество
2 (общ)	6		1	5		100%	17%
2 (корр)	4		2	2		100%	50%
3 (общ)	3		2	1		100%	67%
4 (корр)	2		2			100%	100%
Итого	15	0	7	8	0	100%	47%
5 (общ)	6		1	5		100%	17%
5 (корр)	1			1		100%	0%
6 (корр)	4		2	2		100%	50%
7 (корр)	2		1	1		100%	50%
7 (общ)	3		1	2		100%	33%

8 (общ)	5	1		5		100%	20%
9 (корр)	2		1	1		100%	50%
9 (общ)	7		4	3		100%	57%
10 (общ)	8		3	5		100%	38%
Итого	38	1	13	25	0	100%	37%
ИТОГО	53	1	20	33	0	100%	40%

Результативность по предметам составляет:

**Сравнительный анализ качества и успеваемости
в начальном звене за три года.**

Предмет	2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти
Русский язык	42%	100%	45%	100%	43%	100%
Литература	90%	100%	73%	100%	73%	100%
Речевая практика	66%	100%	100%	100%	68%	100%
Родной язык	79%	100%	67%	100%	91%	100%
Английский язык	70%	100%	71%	100%	45%	100%
Математика	47%	100%	54%	100%	45%	100%
Трудовое обучение	77%	100%	100%	100%	91%	100%
ИЗО	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	79%	100%	73%	100%	75%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Сравнительный анализ качества и успеваемости
в основном звене за три года.**

Предмет	2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти
Русский язык	61%	100%	68%	100%	61%	100%
Литература / чтение	92%	100%	80%	100%	84%	100%
Родной язык	86%	100%	93%	100%	98%	100%
Родная литература	85%	100%	93%	100%	100%	100%
Английский язык	74%	100%	63%	100%	53%	100%
Математика	55%	100%	53%	100%	51%	100%
Физика	60%	100%	86%	100%	60%	100%
Химия	83%	100%	66%	100%	66%	100%
История	73%	100%	79%	100%	79%	100%

Обществознание	84%	100%	83%	100%	85%	100%
География	63%	100%	72%	100%	68%	100%
Биология	81%	100%	80%	100%	65%	100%
Естествознание	68%	100%	73%	100%	73%	100%
Трудовое обучение	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	88%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	96%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	98%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%

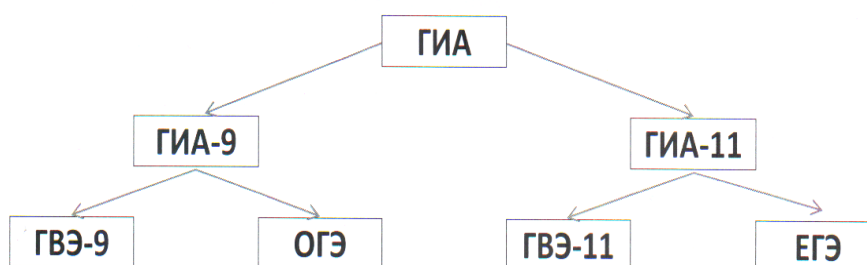
Анализ успеваемости учащихся за три года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне. Результативность по предметам на оптимальном и рациональном уровне.

В целях предупреждения снижения качества всем учителям - предметникам, имеющих слабоуспевающих учащихся по предмету, необходимо продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся. Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги учебного года. Учителям начальных классов на ШМО сделать анализ понижения результативности по математике, английского языка, русского языка, уделить внимание коррекционной и профилактической работе по повышению успеваемости и качества усвоения знаний, умений и навыков .

При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Учащиеся 10 классов нашей школы-интернат, так же как и других общеобразовательных учреждений, проходят государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ или ГВЭ-9. У наших учащихся есть право выбора в 10 классе могут выбрать как форму ОГЭ, так и ГВЭ. В 12 классе они могут сдавать экзамены в форме ЕГЭ или в форме ГВЭ. Наши выпускники выбирают по желанию формы итоговой аттестации и сдают ее с хорошими результатами.



год	Кол-	Русский язык	Математика
-----	------	--------------	------------

	во	«5»	«4»	«3»	«2»	качес тво	«5»	«4»	«3»	«2»	качеств о
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	6	-	6	-	-	100%	-	6	-	-	100%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Результаты оценки качества образования, использующейся в организации

Согласно результатам мониторинга на основе входных, административных, годовых контрольных работ учителями проведен анализ, показывающий уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов учащимися переводных классах, уровень освоения каждой темы и прочность ее освоения, определены западающие точки.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х и ГУО классов)	Из них:				
		Аттесто ваны	Отличники	На «4» и «5» (%)	Перевед ены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения(%)
2019-2020	72	72	2	42%	-	-
2020-2021	72	72	2	42%	-	-
2021-2022	56	56	1	43%	-	-

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Количество выпускников	Кол- во выпускников перешедших в 10-й кл.		Кол – во выпускников поступивших в ССУЗЫ	Не продолжили учиться по состоянию здоровья
		данного учебного заведения	других учебных заведений		
2020 г.	4	-	-	3	1
2021 г.	10	2	-	4	4
2022 г.	5	-	-	2	3
ИТОГО:	19	2	-	9	8

За последние 3 года Альметьевскую школу-интернат окончили 19 выпускников, из них:

- 9 – поступили в средне-специальные учебные заведения
- 8 - не учатся по состоянию здоровья.

4.4. Учебный процесс надомного обучения

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании заключения ПМПК и ВКК по заявлению родителей (законных представителей). Учебный процесс осуществляют педагоги, имеющие специальное образование (дефектолог, олигофренопедагог).

Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю:

- в 1-4 классах – до 8 часов;
- в 5-10 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УР и утверждено директором.

Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с зам.директора по УР и утверждаются директором школы.

Выполнение программного материала контролировалось зам.директора по УР по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала.

Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет.

Каждый педагог вел электронный журнал, где учитывалась успеваемость учащегося и выполнение программы. Оценки выставлялись учителями в электронный журнал.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается на дому 29 человек.

Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

4.5. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Процесс воспитания организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создание благоприятных условий для самореализации личности, способной к индивидуальной, интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.
3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
5. Усиление работы с детьми «группы риска».
6. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержке участников образовательного процесса.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: гражданско-патриотического воспитания , духовно нравственного развития, формирование экологической культуры, здорового образа жизни, программе по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, программе по профилактике правонарушений и дорожно-транспортных правонарушений среди учащихся.
- Вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам .
- Созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения.
- Взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное , художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание, профориентация;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни;

Гражданско – патриотическое воспитание .

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной, ему судьбой , доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами , способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание всегда было ,есть и будет приоритетным среди многих направлений воспитательной работы школы. Воспитание настоящих граждан своей страны в лучших традициях школы, семьи, на героических примерах доблестных защитников родины, приобщение к культуре своей нации, уважение к людям разных возрастов, вероисповеданий, активное участие в жизни школы, города – все это стояло в планах воспитания каждого классного руководителя в текущем учебном году.

Одним из основных компонентов содержания гражданского образования являются знания в области истории и культуры России и мира.

Мероприятия: Общешкольные мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля - « День защитника отечества» просмотры документальных фильмов на исторической основе; экскурсия на выставку боевой техники; классные часы «Нам есть чем гордиться, нам есть что хранить» и т.д.

Противодействие терроризму и экстремизму.

В школе разработан план мероприятий, направленных на противодействие этническому и религиозному экстремизму, терроризму. В сентябре прошел традиционные классные посвященные трагедии в Беслане и памяти погибших в террористических актах во всем мире. На школьном сайте размещены памятки для детей и родителей, так же вопросы экстримизма и терроризма неоднократно рассматривались на родительских собраниях. Администрацией школы было организовано ежедневный обход школы и территории . Учащиеся достаточно результативно приняли участие в конкурсах различного уровня.

Правовое воспитание.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

С сентября месяца в школе ведется большая антикоррупционная работа: оформлен стенд в фойе второго этажа: «КОРРУПЦИИ твое НЕТ имеет значение!», на котором размещена правовая информация, телефоны горячей линии.

В декабре во всех классах нашей школы были проведены классные часы посвященные Дню Конституции Российской Федерации. Классные руководители совместно с представителями общественности знакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Законопослушный гражданин». Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники должны убедиться, что знания и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- Конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры;
- Повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- Повысить уровень индивидуально – воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушению правопорядка;
- Оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- Повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении.

Духовно – нравственное воспитание

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях окружающими, долге и чести способствуют достижению этой цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в

любых жизненных ситуациях – главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Мероприятия:

- Классные часы: «Дорогие мои старики», «Человеческие ценности», «Дружба дороже богатства», и т. д.

Трудовое воспитание, профориентация.

Трудовое воспитание в школе начинается с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевою сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и своей семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

По опросам учащихся и по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немаловажен и общественно – полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В школе традиционно проводятся встречи с интересными людьми разных профессий, оформляется профориентационный уголок, распространяются памятки и буклеты. Учащиеся старших классов посещают « Центр занятости населения», где проводятся «Ярмарки профессий», участвуют в конкурсах рисунков, поделок.

Воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение их в общественно-полезные работы, привитие навыков самообслуживания, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог успешности трудового воспитания.

Мероприятия:

Классные часы-беседы: «Мои увлечения и таланты», «Право на самостоятельность», «Твой труд дома», «Выбор профессии – дело серьезное» и т.д.

Экологическое воспитание.

Одной из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности обучающихся, вооружения их навыками экономного, бережливого использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания: проведение классных часов и внеклассных мероприятий, проведение экологических акций, изготовление стендов и стенгазет, выставки поделок из природного материала, выставки рисунков, фотовыставки, конкурсы, игры, соревнования, КВН, демонстрации презентаций.

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Мероприятия:

Классные часы, беседы: «Легкие нашей планеты», « Природа не прощает ошибок», «Экологическая игра», «Осенние краски» (« экологическая тропа» по территории школы-интерната) и т.д.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации

школы, классных руководителей, родительские лектории, беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Вся воспитательная работа школы – интерната в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе-интернате была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, классными руководителями, педагогом – психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, медицинскими работниками.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Совершенствование работы классных руководителей.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного

руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Школа-интернат ведет не только учебно-воспитательную, но и медицинскую деятельность, согласно Уставу и Положений для учреждений осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат рассчитана на 90 мест с круглосуточным пребыванием детей от 3-х до 18 лет. Режим дня школы-интерната предусматривает чередование обучения и медицинских процедур.

На начало отчетного года детей – 109, из них: дошкольного возраста – 17, школьного возраста- 92, из них 31 ребенок находится на надомном обучении. Детей - инвалидов 109 человек.

На конец отчетного года детей – 106, из них дошкольного возраста -11, школьного возраста-95, из них - 29 человек находится на надомном обучении. Все дети находятся на «Д» учете. Детей – инвалидов 105 человек.

	Общее количество детей	Количество детей-инвалидов
всего	106	105
из них:		
г. Альметьевск	70	69
Альметьевский р-он	15	15
г.Бугульма и Бугульминский р-он	11	11
Новошешминский р-он	1	1
г.Нурлат	1	1
Лениногорский р-он	2	2
Аксубаевский р-он	1	1
Бавлинский р-он	2	2
г.Москва	1	1
Ютазинский р-он	1	1
Новый Уренгой	1	1

Возрастной состав детей:

возраст	кол-во	возраст	кол-во	возраст	кол-во
2004г	3	2010г	10	2016г	1
2005г	4	2011г	8	2017г	4
2006г	12	2012г	6	2018г	3
2007г	9	2013г	13		
2008г	8	2014г	9		
2009г	9	2015г	7		

возраст	кол-во чел
всего	
0-4г	3
5-9л	34
10-14л	41
15-18л	28

Комплектование воспитанников распределено следующим образом: 2 дошкольные группы и 10 учебных классов-комплектов. Наполняемость классов в среднем 8-13 человек.

Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, выданная МЗ РТ, бессрочно. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинском блоке осуществляется согласно СанПин 2.4.3648-20.

Медицинский блок расположен на I этаже здания.

Имеются:

- Бассейн – 1;
- Физиотерапевтические кабинеты – 6 (физиотерапевтический кабинет №1 и №2, кабинет парафинолечения, гидромассажные ванны, кабинет МРТ);
- Кабинет массажа – 1;
- Кабинеты ЛФК – 1;
- Процедурный кабинет – 1;
- Ординаторская – 1;
- Кабинет старшей медсестры – 1;
- Медицинский пост-1.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, расходными материалами, медикаментами, дезинфицирующими средствами согласно стандартам. Обеспечение медицинского блока медикаментами, дезинфицирующими средствами и расходным материалом производится своевременно.

Медицинский персонал проводит:

- лечебно-профилактические мероприятия, мероприятия по снижению заболеваемости и восстановительное лечение;
- обеспечивает санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы;
- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием воспитанников;
- оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам;
- содействие в укреплении здоровья и организации здоровьесберегающей среды в учреждении;
- санитарно-профилактическую работу среди воспитанников, родителей и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется квалифицированными медицинскими сестрами и врачами. Работа медицинского персонала соответствует нормативным требованиям. Медработники проходят курсы повышения квалификации каждые 5 лет.

Должности	Всего на конец отчетного года	Врачи - педиатры	Врачи узких специальностей	Средний медперсонал
Штатные	13,7	0,5	1,5	11,7
занятые	13,5	0,5	1,5	11,5

Медицинские осмотры детей проводятся своевременно. В медосмотрах учувствуют специалисты, которые работают в школе по совместительству: врач - педиатр, невролог, психиатр, ортопед.

№	Возрастные периоды	Подлежит осмотру
1	Дети в возрасте 3-6 лет	8
2	Дети в возрасте 7-17 лет	95
3	18 лет и старше	3
4	Осмотр узкими специалистами	106
5	За 1 год до школы	1
6	Перед школой	8
7	В возрасте 7 лет (по окончании 1-го класса школы)	9
8	В возрасте 10 лет	6
9	В возрасте 12 лет	10
10	В возрасте 14-15 лет	17
11	В возрасте 16 лет	12
12	В возрасте 17 лет	4
13	В возрасте 18 лет и старше	3

При осмотре детей в 2022 году было выявлено:

- с понижением остроты зрения –70
- с понижением слуха – 0
- со сколиозом – 26
- дефектом речи – 95
- отстающие в физическом развитии –33
- отстающие в умственном развитии – 53

Соматическое состояние детей заставляет определять режим чередования учебных занятий и отдыха, медицинских процедур, а также особую систему организации учебно-воспитательного процесса. Двигательная активность учащихся достигается за счет создания системы физического воспитания: включающий уроки физической культуры и все формы физкультурно-оздоровительной деятельности: это мероприятия в режиме дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, занятия лечебной физкультурой.

Кабинеты медицинского массажа, оснащенные медицинскими массажными укладками. Дети получают курсы медицинского массажа 2 раза в год.

Зал лечебной физкультуры оснащен необходимым инвентарем и тренажерами. Оборудован уголок для разработки мелкой моторики у детей. Занятия проходят по индивидуальной программе.

Дети получают курс лечения ЛФК – 2 раза в год.

Процедурный кабинет – оснащен согласно ГОСТУ. Имеются аптечки неотложной скорой помощи и все необходимые медикаменты, соответствующие сроку годности.

В кабинете физиотерапии дети получают курсы парафинолечения, э/фореза, СМТ терапии, МРТ, ингаляций, гидромассажных ванн, по назначению врачей невролога и ортопеда. В среднем получают 2 курса в год.

Одновременно с целью профилактики обострения сопутствующих соматических заболеваний и восстановления двигательных нарушений обучающиеся получают медикаментозное лечение. Медикаментозное лечение проводится курсами и в каждом случае оно индивидуально и соответствует специализации заболевания и соматического состояния ребенка.

Так как пребывание детей в школе-интернате круглосуточное, установлено дежурство медицинского поста.

Противоэпидемиологическая работа осуществляется непосредственно врачом-педиатром и прививочной медсестрой. Прививки проводятся согласно национальному календарю прививок, приказ № 1122 от 06.12.2021г. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта ф.№26 и ф.№63. Профилактические прививки проводятся согласно графика, согласованному с детской поликлиникой.

В течении года проведены мероприятия по профилактике ГРИППА и ОРЗ . Проведена вакцинация против гриппа среди воспитанников, привито 14детей. Также проведена вакцинация против гриппа среди сотрудников, привито 97%.

Противотуберкулезная работа проводится своевременно. Обследовано реакцией Манту - 10чел., Диаскинтест - 45 чел., тубинфицирование - 2 чел, вираж -0.

Ежегодно проводится исследование на гельминты. В 2022г не выявлено ни одного случая.

Разработана программа оздоровления и формирования здорового образа жизни воспитанников. В начале учебного года составляется план лечебно - оздоровительной и профилактической работы.

Налажена совместная работа школы-интернат с ГАУЗ «АДГБ и ПР»:

- дети осматриваются узкими специалистами, проходят лабораторные обследования;
- проходят переосвидетельствование на базе городской поликлиник;
- совместно с прививочным кабинетом планируется проведение профилактических прививок воспитанникам школы-интернат;
- согласовывается с заведующей ДШОГАУЗ «АДГБ и ПР» комплексный план работы школы-интернат на год.

Немаловажное значение имеет совместная работа с Реабилитационными центрами, санаториями города и Республики.

Так в 2022 году получили оздоровление:

	Кол-во детей
«Вита» г.Бугульма	3
ГАУСО «Солнышко» г.Наб.Челны	1
ГАУСО «РЦ для детей и подростков с ОВЗ МТЗ и СЗ РТ «Радость» (Шатлык) Бавлинский р-он	1
ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Возрождение»» г.Бугульма	2

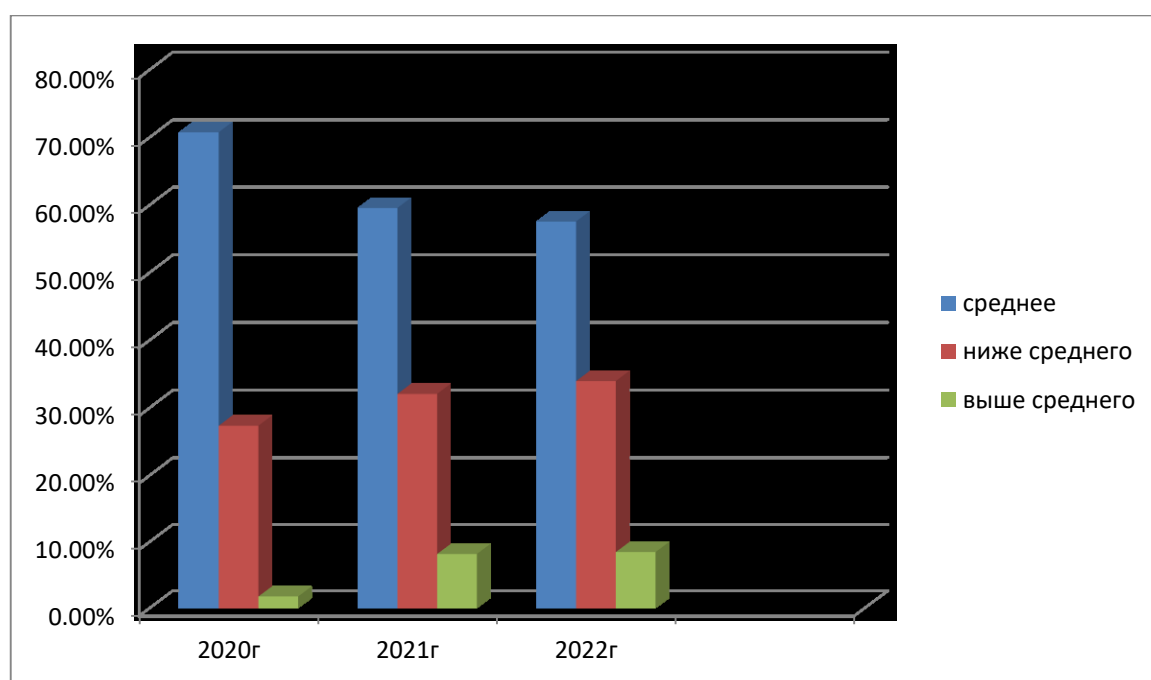
ФГБУ «Евпаторийский военный детский клинический санаторий им.Глинки»	2
ВСЕГО	9

Осуществляется наблюдение за физическим состоянием здоровья каждого ребенка, проводится антропометрия два раза в год. На школьников заведен паспорт здоровья.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию. Так как наши дети инвалиды, то они относятся все к специальной группе здоровья. Занятия физкультурой для детей, отнесенных к СМГ, являются обязательными и включаются в структуру общей учебной нагрузки учащегося.

Проводится оценка физического развития детей:

дата	Физическое развитие						Число детей с ростом		Число детей с весом	
	среднее		выше среднего		ниже среднего		низким	высоким	дефицит МТ 10% и более	избыток МТ 20% и более
	абс	%	абс	%	абс	%				
2020г	80	70,8	2	1,8	31	27,4	23	2	17	1
2021г	65	59,6	9	8,2	35	32,1	32	5	26	4
2022г	61	57,5	9	8,5	36	34,0	34	2	30	2



По тяжести заболевания дети распределены по группам здоровья:

Наименование	№ стр	I	II	III			
				Всего по III	3гр	4гр	5гр
Состоит - на конец года детей,	01	-	-	106	-	-	106

всего:							
в том числе в возрасте: 1,5-3 лет	02	-	-	-	-	-	-
4-6 лет	03	-	-	8	-	-	8
7-17лет	04	-	-	95	-	-	95
18 лет и старше	05	-	-	3	-	-	3

В течение учебного года были проведены проверки: соблюдение санитарно-гигиенического режима и требований ТБ на уроках; проверка состояния преподавания физкультуры и ЛФК; дозировка физической нагрузки на уроках физкультуры и занятиях ЛФК. Проверки показали, что все нормы и требования к урокам соблюдаются. Все уроки проанализированы, даны рекомендации.

Проверка работы медицинских кабинетов показала, что санитарно-эпидемиологический режим и ТБ при выполнении процедур соблюдается, техника выполнения манипуляций и процедур соблюдается, выполнение врачебных назначений своевременное.

В медицинском блоке ведется вся необходимая медицинская документация.

Питание организуется с учетом всех требований, регламентируется документами в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Постановлением КМ РТ от 08.04.2009 г. № 208.

В школе-интернат 6-ти разовое питание, учитывая дополнительный завтрак в 10.00 часов – соки, фрукты и дополнительный ужин в 20.30ч.

Составлено примерное 10-ти дневное меню с учетом сезонности, которое утверждено директором школы-интернат.

Ежедневно проводится «С» - витаминизация третьих блюд.

Все пробы, отобранные в 2022 году на исследование, соответствуют гигиеническим нормам.

Нормы обеспечения питанием воспитанников, в соответствии с постановлением КМ РТ от 08.04.2009г № 208, выполняются в полном объеме.

100% число воспитанников обеспечены горячим питанием, на детей находящихся на надомном обучении ежемесячно выдается продуктовый набор (сухой паек).

На 2022 год разработана программа организации, и проведения производственного контроля, за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. За 2022 год не выявлено ни одного случая нарушения санитарных норм и требований.

Проводится санитарно - профилактическая работа с родителями и воспитанниками в виде консультаций, лекций, бесед по профилактике заболеваний, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся, формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди учащихся:

1. «Энтеровирусная инфекция. Профилактика»
2. «Коронавирус»
3. «Вакцинопрофилактика гриппа»
4. «Профилактика гриппа и ОРВИ»
5. «Профилактика детского травматизма»

6. «Профилактика туберкулеза»
7. «Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм»
8. «Оказание первой помощи при травмах»

Выпущены сан-бюллетни:

- «Грипп, ОРЗ. Профилактика»
- «Вакцинопрофилактика против гриппа»
- «Профилактика близорукости. Витамины для глаз»
- «Профилактика педикулеза»
- «Коронавирус»
- «Экзамен без стресса»
- «Клещевой энцефалит. Профилактика»
- «Наркомания - НЕТ!»
- «ВИЧ инфекция. Профилактика» и др.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 28.01.2021г. № 29н все сотрудники учреждения проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, согласно составленного графика.

Анализ лечебно-оздоровительной работы проводился по следующим критериям:

1. Посещение детей в процентах;
2. Заболеваемость детей в случаях в днях на одного ребенка;
3. Пропуски детей в процентах;
4. Индекс здоровья;
5. Острая заболеваемость;
6. Заболеваемость, выявленная за календарный год;
7. Анализ углубленного медицинского осмотра;
8. Диспансерный учет.

1. ПОСЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ, В %

		2020г	2021г	2022г
всего	С 2 лет до 18	72,5	74,2	73,8
В т.ч. в возрасте	Дошкольные группы	61,6	52,3	66,5
	Школьники	76,4	81,2	75,7

2. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В СЛУЧАЯХ В ДНЯХ НА ОДНОГО РЕБЕНКА.

	2020г	2021г	2022г

Возраст детей	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Всего 1 ребенок	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Всего 1 ребенок	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Всего 1 ребенок
Дошкольники	23	192	8,3	17	124	7,3	14	138	13,8
Школьники	67	742	11,0	67	959	14,3	66	968	14,7
всего	90	934	10,3	84	1083	12,9	80	1106	13,8

3. ПРОПУСКИ ДЕТЕЙ, В %

Возраст детей	2020г			2021г			2022г		
	Всего пропущено	в т.ч.		Всего пропущено	в т.ч.		Всего пропущено	в т.ч.	
		по прочим причинам	по болезням		по прочим причинам	по болезням		по прочим причинам	по болезням
дошкольники	45,6	37,2	8,3	38,1	34,1	3,9	33,5	27,6	5,9
Начальные классы	20,1	9,6	10,5	27,1	16,8	10,3	23,5	12,8	10,6
Старшие классы	19,5	13,2	16,8	21,6	11,9	9,6	24,8	14,3	10,5
Всего	26,3	15,9	10,3	27,3	19,0	8,3	26,2	16,5	9,6

4. ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ.

	2020г				2021г				2022г			
	Всего детей	Число не болевших	ЧБ Д %	Индекс здоровья %	Всего детей	Число не болевших	ЧБ Д %	Индекс здоровья %	Всего детей	Число не болевших	ЧБ Д %	Индекс здоровья %
дошкольники	23	10	-	43,4	17	3	-	17,6	14	4	-	28,6
школьники	62	17	-	27,4	92	33	-	35,8	94	36	-	38,3
Всего	85	27	-	31,7	109	36	-	33,0	108	40	-	37,0

5. ОСТРАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ.

	БОЛЕЗНИ	2020г		2021г		2022г	
		случ.	%	случ.	%	случ.	%
1	Орви	67	78,8	151	83,0	151	50,5
2	Грипп						
3	Ангина						
4	Ветряная оспа						
5	Чесотка						
6	Педикулез						
7	Микроспория						
8	ОКЗ						

6. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ,

ВЫЯВЛЕННАЯ ЗА КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД.

№	Наименование болезни	Код по МКБ-Х	Впервые выявлено	Зарегистрировано всего заболеваний (общая)
1	2	3	4	5
1	Всего:	A00-T98	140	439
2	Из них: некоторые инфекционные и паразитарные болезни	A00-B99		
	<i>в том числе:</i>	A00-A09		
	<i>-кишечные инфекции</i>			
	<i>-дифтерия</i>	A36		
	<i>-коклюш</i>	A37		
	<i>-острый полиомиелит</i>	A80		
	<i>-корь</i>	B05		
	<i>-вирусный гепатит</i>	B15-B19		
	<i>-эпидемический паротит</i>	B26		
	<i>-педикулёз и фтириоз</i>	B85		
	<i>-чесотка</i>	B86		
	<i>-ветряная оспа</i>			
3	Новообразования	C00-D48		
4	Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	D50-D89		1
5	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	E00-E89		5
6	Психические расстройства и расстройства поведения	F00- F99		53
7	Болезни нервной системы	G00-G99		102
8	Болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59		23
9	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95	1	2
10	Болезни системы кровообращения	I00-I99		4
11	Болезни органов дыхания	J00-J99	137	141
	<i>в том числе:</i>		137	137
	<i>-острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей,</i>	J00-J06,		
	<i>-грипп,</i>	J10-J11		
	<i>-пневмония</i>	J12-J18		
12	Болезни органов пищеварения	K00-K93	1	6
13	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00- L99	1	1
14	Болезни мочеполовой системы	N00-N99		2
15	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	M00-M99		93
16	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	P00-P96		
17	Врождённые аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	Q00-Q99		6
18	Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98		
19	Прочие болезни			

7. АНАЛИЗ УГЛУБЛЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА.

№	болезни	2020г		2021г		2022г	
		случ.	%	случ.	%	случ.	%
1	Б-ни эндокринной системы	5	4,4	7	6,4	5	4,7
	в том числе:						
	- заболевания щитовидной железы	5	4,4	1	0,9	5	4,7
	-сахарный диабет .	-	-	-	-	-	-
2	Б-ни нервной системы	105	92,9	104	95,4	102	96,2
	в том числе:						
	-ВСД (средняя и тяжелая форма)	2	1,7	-	-	-	-
3	Б-ни глаза и его придаточного аппарата	72	63,7	20	18,3	23	21,7
4	Б-ни уха и сосцевидного отростка	3	2,6	1	0,9	2	1,9
5	Б-ни мочеполовой системы	1	0,8	2	1,8	2	1,9
	в том числе:						
	- хр. пиелонефрит	1	0,8	2	1,8	2	1,9
6	Б-ни органов пищеварения	6	5,3	6	5,5	6	5,7
	в том числе:						
	-хр.холецистит и холецистохолангит	5	4,4	-	-	1	0,9
	-гастрит	-	-	1	0,9	1	0,9
7	Б-ни системы кровообращения	20	17,6	5	4,5	4	3,8
8	Б-ни кожи	-	-	-	-	-	-
9	Психические расстройства	53	46,9	60	55,0	53	50,0
10	Б-ни органов дыхания	-	-	5	4,5	4	3,8
11	Б-ни костно-мышечной системы, из них:	98	86,7	99	90,8	93	87,7
	-нарушение осанки	37	32,7	13	11,9	11	10,4
	-сколиоз II-IV степени	10	8,8	12	11,0	9	8,5
	-плоскостопие	7	6,2	8	7,3	52	49,0
12	Болезни крови, кроветворных органов	-	-	-	-	1	0,9

8. ДИСПАНСЕРНЫЙ УЧЕТ.

№	болезни	Кол-во детей
1	Инфекционные и паразитарные болезни.	-
2	Новообразования	-
3	Болезни крови, кроветворных органов	1
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, в т.ч.:	5
	-сахарный диабет	-
	-заболевания щитовидной железы	5

5	Психические расстройства и расстройства поведения	53
6	Болезни нервной системы, в т.ч.:	102
	-ВСД (средняя и тяжёлая формы)	-
7	Болезни глаза и его придаточного аппарата	23
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	1
9	Болезни системы кровообращения	4
10	Болезни органов дыхания	4
11	Болезни органов пищеварения, из них:	5
	-хр.гастрит и гастродуоденит	1
	-хр. холецистит и холецистохолангит	2
	-язва желудка и 12-п кишки	-
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, из них:	93
	-нарушение осанки	11
	-сколиоз II- IV степени	9
	-плоскостопие	52
14	Болезни мочеполовой системы, из них:	2
	-хр. пиелонефрит	2
	-хр. гломерулонефрит	-
15	Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	6

Выводы:

Оценивая истекший период работы можно сказать, что большинство целей и задач, поставленных в прошлом году, были успешно реализованы.

Заболеваемость одним ребенком, пропуски детей по болезни и острая заболеваемость в дошкольных группах увеличилась. Тогда как у школьников эти параметры не изменились. Общая посещаемость в целом по школе увеличилась в связи с меньшим пропуском детей по прочим причинам, отсутствуют пропуски без уважительной причины.

Индекс здоровья в целом по школе этот вырос.

При углубленном медицинском осмотре сохраняется стабильность показателей.

Уровень физического развития детей в основной массе находится в пределах средних показателей. В основном физическое развитие детей – среднее гармоничное.

Продолжить профилактическую работу по снижению заболеваемости по ОРЗ и гриппу. Провести работу среди родителей по проведению вакцинации против гриппа среди детей.

Продолжить проведение лечебно - оздоровительных мероприятий, направленных на укрепления здоровья воспитанников, продолжить работу по улучшению качества медицинского обслуживания, повышению квалификации медицинского персонала, улучшению профессиональной компетенции каждого специалиста.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Творческие объединения организованы с учетом интересов учащихся. Кружковая работа в школе-интернате поставлена на высоком уровне. Воспитанники школы-интерната принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, соревнованиях, в интеллектуальных играх.

1) Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия, участие в семинарах, конференциях.

№	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие	Дата
1.	«Нетрадиционные формы оздоровительной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья», открытое занятие во 2-4 классах (Денисова П.А.)	Региональный	Семинар «Нетрадиционные формы и методы обучения на занятиях в секциях спортивно-оздоровительного направления» в рамках Года цифровизации в РТ, ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры» и МБУДО «Центр детско-юношеского творчества», для педагогических работников	10.02.22 г.
2.	«Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе», мастер-класс (Сайфутдинова Л.Ю.)	Межрегиональный	Научно-практическая конференция, «Управление развитием функциональной грамотности школьников», г. Казань КФУ	16.11.2022
3	«Нетрадиционные формы и методы обучения на занятиях в секциях спортивно-оздоровительного направления», открытое занятие в начальной школе (Сайфутдинова Л.Ю.)	Региональный	Семинар педагогических работников в рамках Года цифровизации в РТ, ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»	10.02.22
4	Открытое занятие «Применение тематических физминуток на уроках русского языка и литературы», 5-7 классы (Шарифуллина И.Б.)	Республиканский	«Нетрадиционные формы и методы обучения на занятиях, в секциях спортивно-оздоровительного направления», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский колледж физкультуры», для педагогических работников в рамках Года цифровизации в Республике Татарстан, на базе	10.02.2022

			Центра детско-юношеского творчества Альметьевского муниципального района, г.Альметьевск	
5	«Использование игровых технологий во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста», 2 класс (Шарипзянова Р.Р)	Региональный	Семинар – практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Деятельностно-игровой подход в образовательной организации», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, МБДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Умка», г. Альметьевск	31.10.2022
6	Творческий проект. Картина «Домик в деревне», 2 класс (пластилинография) (Шарипзянова Р.Р)	Региональный	Семинар –практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему: «Проектная деятельность, как средство поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, МБДОУ «ЦРР-д/с №46 «Золушка», г. Альметьевск	30.11.2022
7	Урок-презентация . Викторина для учащихся 2 класса «Знай и соблюдай правила дорожного движения» (Шарипзянова Р.Р)	Региональный	Семинар – практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Использование эффективных образовательных технологий, методов и форм при обучении детей правилам дорожного движения» совместно ТУ ГБУ «БДД», МБДОУ «д/с № 64 «Солнышко», г. Альметьевск	01.12.2022
8	Квест-игра «Наливное яблочко» (Гимадиева Г.З.)	Межрегиональный	Квест-игра «Наливное яблочко» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Звездочка» в рамках регионального семинара-практикума «Развитие познавательной-речевой компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной взросло-детской игровой деятельности» для педагогов, работающих с детьми с	27.10.2022

			ограниченными возможностями здоровья, г. Альметьевск	
9	«Использование контента МЭО при обучении детей с задержкой психического развития», 5-7 классы (Шангараева Л.И.)	Республиканский	«Использование контента МЭО при обучении детей с задержкой психического развития» Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»	Июнь 2022

2) Выступления

№	Тема выступления	Уровень	Тема семинара, кем и для кого организовано, место проведения	Дата
1	Доклад «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» (Денисова П.А.)	Межрегиональный	Научно-практическая конференция «Управление развитием функциональной грамотности школьников», г. Казань. КФУ.	16.11.22
2	Доклад «Формы и методы работы по развитию речи детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы» (Шарифуллина И.Б.)	Республиканский	«Патриотическое воспитание средствами народной культуры в образовательном процессе и во внеурочной деятельности в условиях санаторной школы-интерната», Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Новокашировская санаторная школа-интернат», для руководителей и педагогов коррекционных образовательных учреждений, на базе Новокашировской санаторной школы-интерната	24.11.22
3	Обобщение передового опыта работы «Обучение правилам речевого этикета» (Шарифуллина И.Б.)	Федеральный	«Профессиональные коммуникации в научной среде как фактор обеспечения качества исследований», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, для педагогических работников образовательных учреждений, Альметьевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева–КАИ»	16.03.2022
4	«Развитие экологической культуры»	Региональный	Семинар-практикум «Экологическая культура и	09.02.2022

	младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности» (Шарипзянова Р.Р)		сохранение здоровья детей в современных условиях», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Снегурочка» г. Альметьевск, Республика Татарстан	
5	«Особенности предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС» (Шарипзянова Р.Р)	Региональный	Семинар-практикум «Факторы пространства и условия среды как дерминанты развития ребенка при реализации ФГОС ДО» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Планета детства» г. Альметьевск, Республика Татарстан	8.02. 2022
6	«Игровые технологии в дошкольных общеобразовательных учреждениях» (Гимадиева Г.З.)	Региональный	Выступление на семинаре «Игровая педагогическая технология, как организация педагогического процесса в форме различных игр», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54», для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54», г. Альметьевск	19.03.2022
7	«Развитие творческих и художественно-речевых способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через театрализованную деятельность» (Гимадиева Г.З.)	Региональный	Выступление на семинаре «Театрализованная деятельность, как средство творческого развития дошкольников», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад развивающего вида №5», для воспитателей дошкольных образовательных учреждений на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад развивающего вида №5», г. Альметьевск	16.04.2022

3) Участие в конкурсе (педагогов)

№	Тема выступления	Уровень	Результат	Документы, подтверждающие результаты
1	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» (Денисова П.А.)	Международный	Финалист	Диплом от 09.06.2022
2	Конкурс «Презентация»	Международный	I место	Диплом от

	(Денисова П.А.)			09.06.2022
3	Творческий конкурс «У меня зазвонил телефон...», посвященного 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского (Денисова П.А.)	Муниципальный	I место	Диплом 2022г.
4	Творческий конкурс «Престиж» (Денисова П.А.)	Международный	2-й степени	Диплом от 28.02.2022
5	Профессиональный педагогический конкурс «Лучшее наглядное пособие» (Денисова П.А.)	Всероссийский	1 место	Диплом от 01.11.2022
6	III Конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (Денисова П.А.)	Республиканский	1-я степень	Диплом 05.11.2022г.
7	II Конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ» (Денисова П.А.)	Республиканский	1 место	Диплом 15.12.22г.
8	Открытый Всероссийский конкурс на лучшую образовательную программу дополнительного образования «Развитие – 2022» Авторская программа факультативного курса по русскому языку «Речевая практика» (Басырова И.М.)	Всероссийский	1 степень	Диплом , 2022
9	Открытый Всероссийский конкурс на лучшую образовательную программу дополнительного образования «Калейдоскоп программ» (Басырова И.М.)	Всероссийский	1 Степень	Диплом, 2022
10	Республиканский творческий конкурс в номинации «Эссе». «Мы выбираем спорт» (Басырова И.М.)	Республиканский	1 место	Диплом , 2022
11	Центр педагогических инноваций К.Д. Ушинского. Открытый Всероссийский конкурс докладов: «Простые истины...» Доклад на тему: «Развитие исторического сознания школьников во внеклассной	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Диплом №791-ВФ От 09.03.2022 Г.Тюмень

	работе» (Шарипова М.Г.)			
12	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века» опыт, достижения, методика» Статья «История в деталях». (Федеральный инновационный центр образования-Эталон) (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	Диплом участника	Диплом ДОС №0050019 От 25.03.2022 г. Москва
13	Международный образовательный портал «Престиж», номинация- Конспекты занятий, уроков. Разработка внеклассного мероприятия «Мы помним...Мы гордимся!» С.-Петербург (Шарипова М.Г.)	Международный	Диплом 2 степени	Д-0087333 От 07.11.22
14	Сайт «Всероссийского педагогического журнала» «Казанский школьник и дошколята» «Фея знаний-7» «Проектная деятельность на интегрированных уроках ИЗО, истории и обществознания при работе с детьми с ОВЗ. Роль семьи в проектной деятельности» (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	Диплом 3 место	№ 50-Н-Ф322 Ноябрь 2022
15	Республиканский конкурсе «Доброта спасет мир!»(для педагогов) «Лучший конспект, сценарий педагогического мероприятия «Добро отзывчиво, как эхо!»Сценарий праздника, посвященного дню рождения школы- интернат для детей с ОВЗ и декаде инвалидов. (ЦДЮТ) (Шарипова М.Г.)	Республиканский	Диплом 1 степени	2022 г.
16	«У меня зазвонил телефон»»	Муниципальный	2 место	Диплом 2022
17	«Лучшая методическая разработка» Рабочая программа по предмету самообслуживание для 1 класса с ТМНР	Всероссийский	2 место	Диплом победителя Серия №16236-17693
18	«Осень» конспект урока по	Всероссийский	1 место	Диплом победителя

	окружающему миру для учащихся 1 классов			Серия №19619-21254 01.11.22
19	«Конспект урока по окружающему природному миру для учащихся с ТМНР «В гости к осени»	Республиканский	1 место	Диплом победителя 11.11.2022
20	Конспект урока по окружающему природному миру «Признаки осени» (Сайфутдинова Л.Ю.)	Республиканский	3 место	Диплом победителя Ноябрь, 2022
21	«Изумрудный город» (Талипова А.К.)	Международный	диплом	2022г. ноябрь
22	Практический вебинар. «Рисование песком и песочная анимация» Школа песочной анимации Алины Хайруллиной. (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	-	Сертификат Январь 2022
23	Творческий конкурс «Зимние фантазии» (Шарипзянова Р.Р.)	Региональный	3 место	Диплом Январь 2022
24	Олимпиада «Знаю всё» «Игровые технологии как вид педагогических технологий» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	1 место	Диплом Февраль 2022
25	Олимпиада «Педагогическая практика» «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	2 место	Диплом Февраль 2022
26	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций» (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	3 место	Диплом Февраль 2022
27	Литературный конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского «Чуковскому Корнею – послание к юбилею...» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	1 степень	Диплом Март 2022
28	Воткрытый конкурс творчества «Тукай безнен кунеллэрдэ»- «Тукай в наших сердцах» (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	1 степень	Диплом, Май, 2022

29	«Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	участник	Сертификат, август, 2022
30	«Цифровая трансформация. Быстрый старт» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	участник	Сертификат, август, 2022
31	IV Конкурс технического и художественного творчества «Ярмарка идей и талантов» «Я -мастер» (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	3 место	Диплом, декабрь, 2022
32	Акция «Тотальный тест «Доступная среда» (Шарипзянова Р.Р.)	Общероссийский	участник	Сертификат, декабрь, 2022
33	Программа «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса: практика использования в работе учителя» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	участник	Сертификат, декабрь, 2022
34	Конкурс «Изумрудный город» (Шарипзянова Р.Р.)	Международный	1 место	Диплом, декабрь, 2022
35	IV Профессиональный конкурс «Гордость страны» (Шарипзянова Р.Р.)	Международный	1 степень	Диплом, декабрь, 2022
36	Творческий конкурс для педагогов «Настроение-весна!» (Гимадиева Г.З)	Федеральный	II место	Диплом, 2022
37	Творческий конкурс «Северное сияние» (Гимадиева Г.З)	Республиканский	I место	Диплом , 2022
38	Конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Конкурсная работа «Математика и здоровье» (Шангараева Л.И.)	Международный	I место	Диплом 2022
39	Конкурс «Лучшая здоровьесберегающая среда» Конкурсная работа «Спорт в нашей жизни» (Шангараева Л.И.)	Всероссийский	I место	Диплом 2022
40	Использование ИКТ в работе педагога название работы: «Использование информационно-компьютерных технологий на уроках математики в коррекционных классах» (Шангараева Л.И.)	Международный	I место	Диплом 2022

41	Номинация «Авторская разработка» во II Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ» (Шангараева Л.И.)	Республиканский	Иместо	Диплом 2022
42	Номинация «Сценарий» во II Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ» (Шангараева Л.И.)	Республиканский	Иместо	Диплом 2022

4) Методические публикации, вебинары

№	Тема (название) вид публикации	Уровень	Где напечатана	Дата
1	«Чаепитие», сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников с ОВЗ, 3 стр. (Денисова П.А.)	Всероссийский	«Я-учитель», ежемесячный сетевой журнал	№2 (41) февраль 2022
2	Вебинар «Эффективные способы сбора и представления информации об удовлетворенности услугами, реализуемыми образовательными организациями» (Денисова П.А.)	Федеральный	Портал для целеустремленных натур «Совушка. СОВИАР 2.0»	02.02.2022
3	Вебинар «Проектирование стратегии развития образовательной организации (1 часть)» (Денисова П.А.)	Федеральный	Портал для целеустремленных натур «Совушка. СОВИАР 2.0»	02.02.2022
4	Вебинар «Проектирование стратегии развития образовательной организации (2 часть)» (Денисова П.А.)	Федеральный	Портал для целеустремленных натур «Совушка. СОВИАР 2.0»	02.02.2022
5	Вебинар «Маркетинг платных образовательных услуг» (Денисова П.А.)	Федеральный	Портал для целеустремленных натур «Совушка. СОВИАР 2.0»	02.02.2022
6	Вебинар «Современные способы продвижения и контент-план инновационного проекта в сфере образования» (Денисова П.А.)	Федеральный	Портал для целеустремленных натур «Совушка. СОВИАР 2.0»	02.02.2022
7	Вебинар «Особенности представления финансо-	Федеральный	Портал для целеустремленных	02.02.2022

	экономического обоснования инновационного проекта в сфере образования» (Денисова П.А.)		натур «Совушка. СОВИАР 2.0»	
8	Вебинар «Грамотное цитирование в инновационном проекте в сфере образования, выстроенное в рамках действующего российского законодательства» (Денисова П.А.)	Федеральный	Портал для целеустремленных натур «Совушка. СОВИАР 2.0»	02.02.2022
9	Вебинар «Создание научно-исследовательских и инновационных проектов образовательной организацией с целью участия в мероприятиях, организованных грантообразующими фондами и организациями» (Денисова П.А.)	Федеральный	Портал для целеустремленных натур «Совушка. СОВИАР 2.0»	02.02.2022
10	Вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ» (Денисова П.А.)	Федеральный	Сайт всероссийских конкурсов Росконкурс.рф	25.05.2022
11	Дидактическая игра «Сказки К.И. Чуковского» (Денисова П.А.)	Всероссийский	Сайт infourok.ru	28.09.2022
12	«Страна веселых игр» (Денисова П.А.)	Международный	Научно-педагогический сборник «ROSOBR», выпуск 11, на страницах электро	24.11.2022
13	Публикация методической разработки. Авторская рабочая программа дополнительного образования «Речевая практика» (Басырова И.М.)	Международный	Инфоурок	09.08.2022
14	Публикация методической разработки. Авторская рабочая программа дополнительного образования «Интересный русский язык» (Басырова И.М.)	Международный	Инфоурок	09.08.2022
15	Статья на тему: «Особенности преподавания русского языка в коррекционных классах» (Басырова И.М.)	Международный	Инфоурок	08.08.2022

16	Публикация методической разработки «План-конспект урока обобщения и систематизации знаний в 5 коррекционном классе по теме: «Состав слова». (Басырова И.М.)	Республиканский	Интернет-портал учителей РТ	19.11.2022
17	Статья на тему: «Коррекционная работа на уроках русского языка с обучающимися с ОВЗ» (Басырова И.М.)	Международный	Инфоурок	19.12.2022
18	Публикация в сборнике. Разработка классного часа на тему: «Знай свои права - уважай чужие!» Сетевое издание Интернет-портал учителей РТ (teacher-rt.ru) Сетевое издание Интернет-портал учителей РТ (teacher-rt.ru) (Шарипова М.Г.)	Республиканский	“Методические разработки учителей” Сборник № 35 10.03.2022	Свидетельство № РТ-23052022229, 2022
19	Авторское свидетельство о публикации СМИ Образовательный портал «Знанию», публикация авторской разработки сценария праздничного мероприятия. Посвященного Дню Победы 9 мая. (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	http://znanio.ru/p/МП-2797234	МП-2797234 От 31.03.2022
20	Авторское свидетельство о публикации СМИ Образовательный портал «Знанию», публикация авторской разработки элективного курса по истории «Люблю, тебя, мой Край Родной!» для 7 класса (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	http://znanio.ru/p/МП-2824455	МП-2824455 От 03.11.2022
21	Публикация в сборнике. Конспект интегрированного урока по истории и физической культуре «Олимпийские игры в Древности». Сетевое издание Интернет-портал учителей РТ (teacher-rt.ru) Сетевое издание Интернет-портал учителей РТ (teacher-rt.ru) (Шарипова М.Г.)	Республиканский	“Методические разработки учителей” Сборник № 38 2022	Свидетельство РТ, 2022
22	«Развитие инклюзивного образования с детьми с	Всероссийский	Всероссийский образовательный	03.08.2022

	ограниченными возможностями здоровья» (Сайфутдинова Л.Ю.)		портал «Продленка» СМИ № ФС 77-58841	
23	«Обогащение словарного запаса посредством экскурсии» (Сайфутдинова Л.Ю.)	Международный	Международное сетевой журнал «Я – учитель» СМИ ЭЛ №ФС77-54568	15.05.2022
24	«День матери» сценарий внеклассного мероприятия (Сайфутдинова Л.Ю.)	Всероссийский	Научно-педагогический сборник «ROSOBR»	27.11.2022
25	«Разработка комплексной системы разнообразных форм и методов обогащения словарного запаса младших школьников посредством экскурсий» (Сайфутдинова Л.Ю.)	Международный	Образовательный СМИ Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	24.11.2022
26	«Приёмы развития мелкой моторики руки у младших школьников» статья, 6 стр. (Талипова А.К.)	международный	Сборник педагогических публикаций «Буква» СМИ ЭЛ №77-72498 https://bukva.com.ru №10	2022г.
27	«Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми с ОВЗ», методическая статья, 3 стр. (Шарифуллина И.Б.)	Международный	Сборник Международного центра образования и педагогики (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-70859)	2022
28	«Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС с ОВЗ», 4 стр. (Шарифуллина И.Б.)	Республиканский	Сборник № 35 «Методические разработки учителей Республики Татарстан»	2022
29	«Обучение правилам речевого этикета», 4 стр. (Шарифуллина И.Б.)	Федеральный	Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональные коммуникации в научной среде как фактор обеспечения качества исследований», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева–КАИ	2022
30	«Песочная терапия в	Всероссийский	Сетевое издание	Февраль, 2022

	коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (Шарипзянова Р.Р.)		«Образовательные материалы»	
31	«Внеурочная деятельность. Учимся размышлять, рассуждать и исследовать» (Шарипзянова Р.Р.)	Международный	Издательство «Просвещение», вебинар	08.11.2022
32	«Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС» (Шарипзянова Р.Р.)	Всероссийский	Сетевое издание «Образовательные материалы» № 3818943 (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)	08.12.2022
33	«Развитие творческих и художественно-речевых способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через театрализованную деятельность», методический материал, 3 стр. (Гимадиева Г.З.)	Федеральный	Всероссийский образовательный портал «Продленка», свидетельство 521335-510259	2022
34	Факультатив «Занимательная математика» для 7 коррекционного класса». Методическая разработка (Шангараева Л.И.)	Всероссийский	Страницы официального сайта «Инфоурок»	2022
35	Факультатив «Математика за страницами учебника» для 5-6 коррекционного класса». Методическая разработкатка (Шангараева Л.И.)	Всероссийский	Страницы официального сайта «Инфоурок»	2022
36	Факультатив «Основы экономических знаний» для 9 коррекционного класса». Методическая разработка (Шангараева Л.И.)	Всероссийский	Страницы официального сайта «Инфоурок»	2022
37	Технологическая карта урока «Доли ,дроби». (Шангараева Л.И.)	Всероссийский	Страницы официального сайта «Инфоурок»	2022
38	Сборник заданий для работы со слабоуспевающими учащимися с учетом требований ФГОС в 5 классе (Шангараева Л.И.)	Всероссийский	Страницы официального сайта «Инфоурок»	2022
39	Внеурочная деятельность общекультурной направленности « В мире	Всероссийский	Страницы официального сайта «Инфоурок»	2022

	книги» в 7 коррекционном классе. (Шангараева Л.И.)			
40	«Инновационные технологии коррекционно – развивающей работы на уроках математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Шангараева Л.И.)	Республиканский	сборник «Методические разработки учителей РТ» выпуск №38	2022

5) Участие в проектах, в том числе по созданию авторских образовательных программ, учебников, социально-значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ, руководство педагогической практикой студентов педагогических учебных заведений, участие в грантах и др.

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень	Год
1	Авторская программа по внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов «За курсами учебника» (Талипова А.К.)	Всероссийский	2022г.
2	Экспертная (экзаменационная) комиссия при организации итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в 10 (9) классе в ходе заседания Городского методического объединения учителей русского языка и литературы (Шарифуллина И.Б.)	Образовательное учреждение	2022г.
3	Грант Министерства образования и науки РТ «Лучший педагог общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ» (Денисова П.А.)	Республиканский	2022

6) Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях, как в очной, так и в дистанционной форме.

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат (занятое место)	Документы, подтверждающие результаты
Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Региональный	Низамов Камиль 2 место	Диплом, 2022г.
Творческий конкурс «У меня зазвонил телефон...», посвященного 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	Муниципальный	Сахаватова Гузель 3 место	Диплом, 2022г.
Викторина для младших школьников «Синонимы и антонимы»	Международный	Мингалиев Эмир I степени	Диплом от 02.02.2022г. 1309694ВО1.Б. 2022.1
Викторина для младших школьников «Веселые задачи»	Международный	Мингалиев Эмир участник	Диплом от 03.03.2022г.

			1351833BO1.Б. 2022.2
Конкурс «Разговоры о важном»	Общероссийский	Миннушин Камиль участник	Сертификат 18.11.2022г. № АВ-9331
Конкурс «Разговоры о важном»	Общероссийский	Вафин Данис 3 степени	Диплом 18.11.2022г. № АВ-9356
Конкурс «Изумрудный город»	Региональный	Фадеева Дарья 2 место	Диплом 24.11.2022г. №117770
Викторина для младших школьников «Красная книга России»	Международный	Миннушин Камиль 3 степени	Диплом от 01.11.2022г. 1522102 BO1.2022.4
Викторина для младших школьников «Красная книга России»	Международный	Мингалиев Эмир участник	Диплом от 01.11.2022г. 1523589.BO1.Б. 2022.4
Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: имя прилагательное».	Всероссийский	1 место	Диплом. 04.08.2022
Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: Морфология»	Всероссийский	Участник	Диплом. 08.08.2022
Конкурс чтецов «Защитнику Отечества посвящая...»	Региональный	2 степень	Диплом. 15.03.22
Онлайн -олимпиада «Блиц-олимпиада по русскому языку. 8класс»	Международный	1 степень	Диплом. 04.08.2022
Открытый международный творческий конкурс «Интеллектуал», сочинение «Моя любимая игрушка».	Международный	1 степень	Диплом 30.11.2022
Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: Морфология»	Всероссийский	1 место	Диплом 29.11.2022
Конкурс творческих работ «Мультяшные истории» в номинации: сценическое мастерство.	Республиканский	1 место	Диплом 19.12.22
Всероссийский конкурс детского творчества на лучший рисунок «Великая Победа» Сроки проведения 14.02.22-	Всероссийский	Сертификат участника Ташматов Билолиддин	Сертификат №22-006233 Май 2022

13.05.22 Урок РФ			
Всероссийский конкурс детского творчества на лучшую поделку ко Дню защитников Отечества Сроки проведения 14.02.22-13.05.22 Урок РФ	Всероссийский	Сертификат участника Манакова Динара	Сертификат №22-618835 Май 2022
Международный конкурс для детей и молодежи Всероссийский педагогический портал ФГОС России : «Творчество и интеллект» номинация изобразительное творчество, рисунок «Моя семья»	Международный	3 место Аглямова Эрика	Диплом DOC №0057921 От 09.03.2022 г. Москва
Всероссийский детский творчески конкурс «Солнце, воздух и вода» (Высшая школа делового администрирования свид. о рег. СМИ: ЭЛ №ФС77-70095) рисунок «Моя семья»	Всероссийский	1 место Аглямова Эрика	Диплом № 4473500106 от 23.06.22
Всероссийский детский творчески конкурс «В дружбе народов- единство страны» (Высшая школа делового администрирования свид. о рег. СМИ: ЭЛ №ФС77-70095) рисунок «Мы все одна семья!»	Всероссийский	2 место Мавлетова Арина	Диплом №4486813307 от 03.11.22
Всероссийский творческий конкурс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир прекрасен» Сроки проведения 25.10.22-23.12.22 Урок РФ	Всероссийский	Сертификат участника Султанов Артур	Сертификат №22-131122, 2022
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация Творчество без границ Рисунок «Золотая осень» (возрастная категория 10-12 лет) С.-Петербург	Международный	Диплом победителя 1 степени Зиннатов Риналь	Д-0087422 № 87422 ОТ 07.11.2022
Республиканский Педагогический центр «Тат-конкурс» Республиканский конкурс творческих работ «Мультяшные истории» Название работы: «Герои моего детства»	Республиканский	Диплом 1 место Хайруллина А.Р.	г. Казань декабрь 2022
«У меня зазвонил телефон»»	Муниципальный	1 место	Диплом 2022
Международная викторина для	Международный	2 место	Диплом II

младших школьников «Веселая грамматика»		Ходжаниязов Шоназар	степени от 1.02.22
Международная викторина для младших школьников «Веселая грамматика»	Международный	1 место Мудрецов Антон	Диплом I степени от 1.02.22
Всероссийская олимпиада для учащихся 1-4-х классов "Загадочная математика»	Всероссийский	1 место Ходжаниязов Шоназар	Диплом I степени ДП-1 № 49621 от 13.04.22
Международная олимпиада по математике для 1 класса	Международный	участие Вафин Данис	Диплом участника от 1.02.22
Творческий конкурс	Региональный	2 место Миннушин Камиль	Диплом II степени 2022
Международная викторина для младших школьников «Красная книга России»	Международный	2 место Гатауллин Даниэль	Диплом II степени от 01.11.22
Международная викторина для младших школьников «Красная книга России»	Международный	участие	Диплом участника от 2.11.22
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Всероссийский	1 место Холд Богдан	Диплом I степени от 18.11.22
«Изумрудный город»: «Подарок для любимой мамочки»	Региональный	1 место Гатауллин Даниэль	Диплом I степени от 24.11.22
Конкурс «Шаг к успеху»	Муниципальный	Хадисова Карина 2 место	Диплом 2 степени, 2022
Конкурс «Осень-золотая пора»	Республиканский	Касымова Радмила 3 место	Диплом 3 место, 2022
Конкурс «Волшебная кисточка»	Международный	Ледяева София участие	Диплом, 2022
Конкурс «Декабрьская сказка»	Международный	Минибаев Данис 1 место	Диплом 1 место, 2022
Конкурс сочинений «Новогодняя красота»	Республиканский	1 место Ташматов Билоледдин	Диплом 17.01.2022
Творческий конкурс «Летнее вдохновение», номинация «Моя любимая книга»	Федеральный	Лауреат I степени Наумов Вадим	Диплом 03.08.2022
Открытый многожанровый летний конкурс-фестиваль	Республиканский	2 место Мавлетова Арина	Диплом II степени 27.09.2022
Конкурс «Талантливые дети России» «Елочка красавица» (песочная фантазия)	Всероссийский	1 место Горячев Александр	Диплом Январь 2022
Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Региональный	1 место Губайдуллин Малик	Диплом Январь 2022
VI конкурс «Гордость страны» Иллюстрации к произведению	Всероссийский	1 степень Горячев Александр	Диплом Февраль 2022

А.С. Пушкина (песочная фантазия)			
VI конкурс «Гордость страны» Иллюстрации к произведению А.С. Пушкина	Всероссийский	1 степень Иванова Милана	Диплом Февраль 2022
Конкурс поделок из бросового материала «Чистый мир»	Муниципальный	1 степень Горячев Александр 1 степень Шафиков Азат	Диплом Февраль 2022
Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сила традиций»	Республиканский	1 место Камалетдинов Камиль	Диплом Февраль 2022
Конкурс семейного творчества «Аты –баты» Конкурс рисунков «Самый мужественный праздник» (песочная фантазия)	Региональный	1 степень Яковленко Егор	Диплом Март 2022
Конкурс семейного творчества «Аты –баты» Конкурс рисунков «Самый мужественный праздник»	Региональный	1 степень Камалетдинов Камиль	Диплом Март 2022
Конкурс детского и юношеского творчества «Диплом педагога» «Живой символ года» (песочная фантазия)	Международный	Лауреат 1 степени Мудрецов Антон	Диплом Март 2022
Конкурс семейного творчества «Аты –баты» Конкурс рисунков «Самый мужественный праздник» (песочная фантазия)	Региональный	1 степень Камалетдинов Камиль	Диплом Март 2022
Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Наши пернатые друзья» (песочная фантазия)	Республиканский	2 место Холод Богдан	Диплом Апрель, 2022
Конкурс-выставка декоративно- прикладного творчества «Пасха расписная»	Региональный	1 степень Гараев Самир	Диплом, Апрель, 2022
Конкурс рисунков «Палитра плавания» в рамках празднования 5-летия МОО «Федерация плавания города Альметьевск и Альметьевского муниципального района»	Муниципальный	3 степень Камалетдинов Камиль	Диплом, Апрель, 2022
IX конкурс «Гордость страны» «Мы помним»	Всероссийский	1 степень Камалетдинов Камиль	Диплом, Май, 2022
IX конкурс «Будущее страны»	Всероссийский	2 степень	Диплом,

«Май-цветочная пора» (песочная фантазия)		Горячев Александр	Май, 2022
Конкурс творческих работ «Краски осени»	Региональный	Участник Иванова Милана	Диплом, октябрь, 2022
Творческий конкурс «Природа родного края»	Международный	1 степень Владимиров Максим	Диплом, октябрь, 2022
Конкурс декоративно-прикладного творчества с Международным участием «Фестиваль осенних поделок»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Камалетдинов Камиль	Диплом, октябрь, 2022
Творческий конкурс «Пластилиновая фантазия»	Международный	1 степень Шафиков Азат	Диплом, октябрь, 2022
III Конкурс «Гордость страны» «Осенний вернисаж» (Песочная фантазия)	Всероссийский	1 степень Касимова Радмила	Диплом, ноябрь 2022
III Конкурс «Будущее страны» «Любимой маме нарисую» (Песочная фантазия)	Международный	1 степень Фазелова Элиза	Диплом, ноябрь, 2022
Конкурс фотографий «Овощной переполох»	Региональный	1 степень Гараев Самир	Диплом, ноябрь, 2022
Конкурс фотографий «Овощной переполох»	Региональный	2 степень Иванова Милана	Диплом, ноябрь, 2022
III Творческий конкурс «Осень – золотая пора» (Песочная фантазия)	Республиканский	3 место Габдрахманов Газиз	Диплом, декабрь 2022
XI Фестиваль детей с ОВЗ «Шаг к успеху»	Городской	2 степень Зими́на Надежда	Диплом, декабрь, 2022
III фестиваль, онлайн-конкурс для людей с ОВЗ «Уникальные люди. Творчество без границ»	Всероссийский	1 степень Шафиков Азат	Диплом, декабрь, 2022
Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Региональный	диплом, 1 место	Диплом, 2022
Викторина для младших школьников «Синонимы и антонимы»	Международный	диплом 1 степени	Диплом, 2022
Викторина для младших школьников «Синонимы и антонимы»	Международный	диплом 1 степени	Диплом, 2022
Творческий конкурс «У меня зазвонил телефон...»	Муниципальный	диплом, 3 место	Диплом, 2022
Детско-юношеский конкурс поздравительных открыток «Единственной маме на свете»	Федеральный	диплом победителя, 1 место	Диплом, 2022
Викторина для младших школьников «Веселые задачи»	Международный	диплом участника	Диплом, 2022
Творческий конкурс «Растем, читая С.Маршака»	Республиканский	диплом, 3 место	Диплом, 2022

4.8.Коррекционно-логопедическая работа

Цели и задачи.

Исходя из точного установления причин речевых нарушений, квалификации их характера и степени выраженности были определены цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Соотнесение цели собственно логопедической работы с детьми и целей образовательного процесса позволило установить их органическую связь, в которой диагностика, коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии выступают средством, способствующим полноценному формированию личности ребёнка. Целью логопедической работы были определены воспитание гуманной личности всесторонне и гармонически развитого, эмоционально благополучного и счастливого ребёнка; социальная адаптация и интеграция ребёнка с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно-логопедическая работа в нашей школе-интернате осуществляется под руководством и контролем логопеда. Так как речь идёт о детях с нарушением речи, на данном этапе главное внимание уделяем на собственно логопедическую работу. Именно логопедическая работа является ведущей во всем коррекционно-педагогическом процессе:

- работа по развитию понимания речи;
- создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков;
- коррекция неправильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитие и уточнение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие психических функций;
- воспитание эмоционально-волевой сферы;
- подготовка к обучению в школе;
- предупреждение нарушений чтения и письма.

План работы логопеда составляется на основе диагностики. В зависимости логопедического заключения определяется приоритетное направление коррекционно-логопедической работы.

Выделили основные направления:

- формирование фонетико-фонематических компонентов речи;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- формирование связной речи;
- коррекция и профилактика дислексии и дисграфии.

Планирование составляем таким образом, чтобы логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть на каждое занятие планируются игры. Упражнения и задания и на развитие фонетико-фонематической стороны, и лексико-грамматического строя, и связной речи, и по устранению, предупреждению нарушений чтения и письма. Коррекционно-логопедическое воздействие осуществляется с максимальным включением анализаторов, использованием выразительного, яркого и образного наглядного материала.

Система коррекционно-логопедической работы.

Коррекционная работа осуществлялась путем проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий. В основу всех занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными игровыми приемами. На занятиях использовались различные методы коррекционного воздействия: наблюдение, объяснение, подключение сохранных анализаторов, подражательно-исполнительские упражнения, в структуру занятия ежедневно включались игровые приёмы для активизации и расширения словарного запаса учащихся, использовались приёмы ролевого моделирования. У детей-логопатов появилась мотивация к логопедическим занятиям,

улучшились возможности эмоционально-волевой деятельности (комфорт и потребность общения с педагогами, сверстниками).

Логопедическая работа велась в тесном контакте с медицинским блоком: на фоне медикаментозного воздействия, физиолечения, лечебной физкультуры и массажа. В течение года оказывалась помощь учителям, воспитателям, родителям в вопросах речевого развития ребенка.

На первом, подготовительном этапе логопедическую работу начинаю с нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры, с проведения дифференцированного логопедического массажа, расслабляющего и укрепляющего, с учётом состояния мышечного тонуса в отдельных мышцах артикуляционного аппарата.

Для нормализации моторики артикуляционного аппарата у детей с дизартрией артикуляционную гимнастику применяю в трёх вариантах: пассивно, пассивно-активно, активно.

Пассивную гимнастику проводит с теми детьми, когда у которых нет возможности заданных движений. В таких случаях, механически воздействуя на органы артикуляции руками или зондами, воссоздаю артикуляционные позы и движения. Пассивные движения, вызывая сокращение мышц, создают кинестетическую афферентацию, что вызывает схему будущего собственного движения. После нескольких повторений пассивные упражнения перевожу в пассивно-активный и активный план, то есть выполнение без механической помощи.

С целью нормализации речевого дыхания использую кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха. Затем закрепляю новые навыки в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, голосовые и дыхательные упражнения воедино. Такой тренинг способствует готовить артикуляционный, голосовой и дыхательный аппараты к формированию у детей новых произносительных умений и навыков.

При нормализации голоса использую голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии является выработка новых произносительных умений и навыков. Логопедическую работу продолжаю на фоне упражнений, перечисленных на первом этапе, но более сложных. Переходим к серии последовательных движений, выполняемых чётко, утрированно, с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический контроль. С целью выработки основных артикуляционных укладов и движений для свистящих, шипящих, сонорных и нёбных звуков применяю специальные комплексы артикуляционной гимнастики.

Последовательность постановки звуков определяю индивидуальным подходом, в зависимости от подготовленности артикуляционных укладов. Коррекцию звуков начинаю с уточнения гласных звуков [э, а, и, ы, о, у], добиваюсь чёткой артикуляции. Согласные звуки начинаю отрабатывать со звуков раннего онтогенеза, с сонорных звуков: [м, н,], смычно-взрывных: [п, б, т, д, к, г,], щелевых: [ф, в]. Уточняю или заново формирую в первую очередь мягкие звуки, а затем закрепляю их твёрдые пары.

Способ постановки и коррекции звука выбираю индивидуально: по подражанию, от опорного звука, механический способ, смешанный способ.

Автоматизацию звуков осуществляю в следующей последовательности:

1. Автоматизация звука в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных.
2. Автоматизация звука в словах: в начале слова, середине, конце.
3. Автоматизация звука в предложении.
4. Автоматизация звука в связной речи.

Звуки в словах отрабатывает с учётом положения звука. Начинаю с сильной позиции, слова подбираю так, чтобы автоматизируемый согласный звук находился перед ударным гласным. Наибольшую трудность при автоматизации представляет правильное произнесение согласных звуков при их стечении. Коррекционную работу начинает с

формирования тех вариантов стечений согласных, которые наиболее частотны, а затем переходу к редкочастотным.

Комплексное взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи и родителей, способствует развитию коммуникативных навыков, успешной социальной адаптации и обучению детей в школе.

Правильное дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании природы ребёнка, обстоятельств его жизни и судьбы, характера, языка, поведения и свойственного ему темпа учебной деятельности позволяет нам добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

В процессе коррекционно-образовательной работы учитываем не только компенсаторные возможности ребёнка, но и осуществляем личностно-ориентированный подход, учитывая особенности развития каждого ребёнка на данном возрастном этапе, что даёт усилиям всех педагогов положительные результаты.

Комплексность и своевременность принятых коррекционно-педагогических мер позволяет нам сгладить, скорректировать речевые дефекты согласно компенсаторным возможностям ребёнка, что помогает ему успешно развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, затем в школьной среде.

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

На стенде в фойе менялась консультативная информация для родителей и воспитателей.

4.9. Финансово-экономическая деятельность

По гос. заданию получено финансирование 40307116,64 руб. Расход 40306232,35 руб. Остатков на лицевом счете на 01.01.2023 г. по гос. заданию 30301,44.

Статья	Наименование расходов	Сумма расхода
211	Заработная плата	25674119,01
212	Командировочные расходы	-
213	Начисления на выплаты по оплате труда	7689507,50
221	Услуги связи	64400
223	Коммунальные услуги	1387057,81
225	Работы, услуги по содержанию имущества	543762,35
226	Прочие работы, услуги	665720,04
227	Страхование автомобиля	19177,40
310	Увеличение стоимости ОС	52250
343	Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	104272
344	Строительные материалы	17300
346	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) Увеличение стоимости мягк.инвен.	261340,91
342	Увеличение стоимости продуктов питания	3058381,70
341	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	104349,48
345	Мягкий инвентарь	12000
291	Налоги, пошлины и сборы	623177
241		29417,15
Итого:		40306232,35

По внебюджетной деятельности остаток на 01.01.2022 составил 37146,83 руб.,
поступление – 7200, расход – 26640. Остаток на 01.01.2023 год составил 17706,83

Статья	Наименование расходов	Сумма расхода
225	Работы, услуги по содержанию имущества	16640
292	Налоги, пошлины и сборы	10000
Итого:		26640

По субсидиям на иные цели получено финансирование за 2022 год 7746358,91. Остаток на 01.01.2023 – 361187,38.

Статья	Наименование расходов	Сумма расхода
211	Заработная плата	5494406,88
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1659310,88
225	Работы, услуги по содержанию имущества	145200
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	86253,77
Итого:		7385171,53

По федеральным средствам получено финансирование
- на выплаты классного руководство – 807240 руб.
- на горячее питание – 364408.
Исполнение 100%

5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» является аналитическим документом в форме периодического отчета школы-интерната перед общественностью, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Основные положения доклада заслушиваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, на школьном родительском собрании.

Полная версия Публичного доклада размещается на сайте школы-интерната.

Общественное обсуждение основных положений доклада проходит на заседании общешкольного родительского комитета и на родительских собраниях. Школа активно изучает позицию родителей, учитывает её при организации классов, дополнительного образования, в выборе направлений воспитательной работы, проводит социально-педагогические опросы и анкетирование родителей. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

За прошедший учебный год было проведено 3 общешкольных и 24 классных родительских собрания (процент посещаемости родителями собраний составляет 85% Тематика общешкольных родительских собраний была самой разнообразной. В каждом классе создан родительский комитет.


Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе, принимает участие в родительских конференциях, организации

экскурсий и походов, дежурстве на общешкольных массовых мероприятиях, организации и подготовке классных и общешкольных мероприятий, ремонте и материально-техническом оснащении классных кабинетов.

Лист согласования к документу № 5-о от 16.01.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 16.02.2023 13:24

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 16.02.2023 - 13:24	-