

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

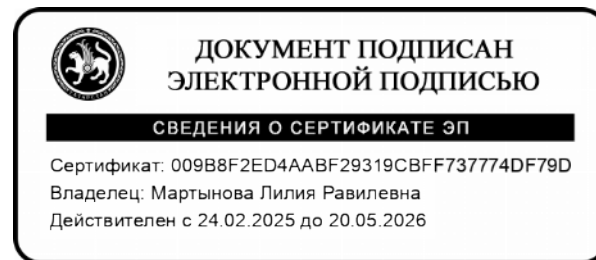
Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету: «Окружающий природный мир»
для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Г. А.)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шакирзянова И.Р. учитель



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО Г.З. Гимадиева

Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189; 2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС) Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Г. А (2004 года рождения)**.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, знание окружающего предметного мира, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Растительный мир	9
4	Животный мир	8
6	Временные представления	8
7	Объекты неживой природы	9
	Всего	35

Согласно федеральной рабочей программе на изучение курса «Окружающий природный мир» в 9 ГИН классе отводится 34 часа в год ; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 35 учебных часов в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	факт
Растительный природный мир 8ч					
1	Узнавание (различие растений (дерево, куст, трава)	Узнавание плодовых деревьев, кустарников, трав. Знание значения растений в жизни человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
2	Узнавание (различие) частей растений(корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	Узнавание (различие частей растений(корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
3	Узнавание (различие) плодовых деревьев(вишня, яблоня, груша, слива)	Узнавание (различие) плодовых деревьев(вишня, яблоня, груша, слива)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
4	Узнавание (различие) деревьев (берёза, дуб, клён, осина, сосна)	Узнавание (различие) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).Знание особенностей внешнего строения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
5	Узнавание(различие) овощей(лук, картофель ,морковь, свекла, репа, редис)	Узнавание(различие) овощей. Знание значения овощей в природе и жизни	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
6	Узнавание(различие)ягод	Узнавание(различие)ягод (смородина,	РЭШ		

	(смородина, клубника, малина, крыжовник)	клубника, малина, крыжовник)	https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
7	Узнавание(различение) грибов(белый гриб, мухомор, лисичка)	Узнавание(различение) грибов(белый гриб, мухомор, лисичка)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
8	Узнавание(различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	Узнавание(различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Животный мир 10ч					
9	Знание строения домашнего (дикого) животного	Знание строения домашнего (дикого) животного (:голова, лапы, туловища, вымя, копыта, рога, пяточок, уши ит.д)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
10	Знание значения домашних животных в жизни человека	Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
11	Узнавание(различение) диких животных.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, белка, ёж)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
12	Узнавание (различение) детенышей домашних животных	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (волчонок, лисенок, медвежонок и т.д.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
13	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусёнок, индюшонок)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
14	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь ,сова)	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
15	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь. грач. журавль)	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь. грач. журавль)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
16	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь. щука)	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь. щука)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
17	Узнавание (различение) речных	Узнавание (различение) речных	РЭШ		

	насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей.)	насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей.)	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Узнавание (различение) животных .живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, черепахи, хомяки)	Узнавание (различение) животных .живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, черепахи, хомяки)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
Объекты природы 6ч					
19	Узнавание суши (водоёма)	Узнавание суши (водоёма)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Узнавание глобуса- модели Земли	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Узнавание леса, луга, реки.	Соблюдение правил поведения в природе. Соблюдение правил обращения с огнем.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина)	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Узнавание огня. Знание значения огня	Узнавание огня. Знание значения огня	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
Временные представления 12ч					
25	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Узнавание(различение) дней недели	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Различение выходных и	Различение выходных и рабочих дней.	РЭШ		

	рабочих дней.		https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
29	Узнавание(различение) месяцев	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
30	Узнавание(различение) календарей настенный, настольный	Ориентация в календаре (определение года, месяца, недели, даты)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
31	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели. предстоящей даты)	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели. предстоящей даты)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
32	Узнавание(различение) времен года (весна, лето, осень, зима)	Представление о годе как о последовательности сезонов (осень, зима, весна, лето)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
33	Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание(различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман)	Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание(различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
34	Рассказ о погоде текущего дня. Повторение.	Рассказ о погоде текущего дня. Повторение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
35	Обобщение изученного материала (резервный урок)	Повторение и обобщение изученного материала за год	https://resh.edu.ru/		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Окр прир мир Гатина 9 ГИН от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 20.10.2025 16:01

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 20.10.2025 - 16:01	-