

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-О от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по предмету
«ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»
для 2 класса

(с нарушением интеллекта, 6.4)

3 часа в неделю; **105** часов в год

Составитель: **Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**



Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Общая характеристика учебного предмета

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с нарушением интеллекта. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Цель:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи.
- расширение возможностей учащихся общаться и обучаться за счет усвоения основ графики и письма.

Задачи:

- организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку, сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить их понимать соотносящие и указательные жесты;
- формирование графических умений и изобразительных навыков;
- развитие тонкой моторики пальцев, кистей рук и пространственных представлений.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- использовать знаково-символические средства (карточки);
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- соотносить реальные объекты с его графическим изображением и в последующем его словесным обозначением;
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.
- «писать» разнообразные линии по образцу на листе бумаги, на манке;
- штриховать и раскрашивать изображения с округлыми формами.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Содержание рабочей программы

№ п/п.	Разделы	Кол-во часов
1.	Упражнения по развитию тонкой моторики рук (Предпосылки к письму)	11ч.
2.	Рисуночное письмо	21ч.
3.	Жестово –образные игры	9ч.
4.	Ритмические упражнения	5ч.
5.	Письменные упражнения (Начальные навыки письма)	59ч.
	Итого	105ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (письмо)»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения.	https://ikp-rao.ru		
2.	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	Выполнение упражнений на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.	https://ikp-rao.ru		

3.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание с постепенным увеличением амплитуды движений.	Выполнение упражнений для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание по образцу, демонстрируемому учителем.	https://ikp-rao.ru		
4.	Упражнения и игры на развитие праксиса позы: «Коза», «Улитка», «Гнездо»	Выполнение упражнений и игр на развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно): «Коза», «Улитка», «Гнездо»	https://ikp-rao.ru		
5.	Знакомство с приемами зрительно-тактильного обследования предметов.	Применение приемов зрительно-тактильного обследования предметов.	https://ikp-rao.ru		
6.	Пальчиковые игры.	Пальчиковые игры «Палец-карандаш», «Пальчик-иглолка» и т.д.	https://ikp-rao.ru		
7.	Упражнения на развитие общей и ручной моторики.	Игра «Строим забор».	https://ikp-rao.ru		
8.	Упражнения с природным материалом и предметами-орудиями: «Раскопки».	Игрушки, орехи, желуди, шишки. Выполнение упражнений с природным материалом и предметами-орудиями. Развитие пространственного представления, расширение представлений о предметах.	https://ikp-rao.ru		
9.	Сортировка природного материала по корзинкам. Игра: «Разложи по корзинкам», «Сортируем шишки – еловые и сосновые по корзинкам».	Игрушки, орехи, желуди, шишки. Выполнение упражнений по сортировке природного материала.	https://ikp-rao.ru		
10.	Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками.	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором.	https://ikp-rao.ru		
11.	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев	Уметь выполнять упражнения.	https://ikp-rao.ru		
12.	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу	Игры с мячом.	https://ikp-rao.ru		
13.	Изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек.	Изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек по образцу, по инструкции.	https://ikp-rao.ru		
14.	Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	Обводка по трафарету;соединения по точкам.	https://ikp-rao.ru		
15.	Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры - круг.	Обводка по трафарету;соединения по точкам, раскрашивание	https://ikp-rao.ru		
16.	Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры – треугольник.	Обводка по трафарету	https://ikp-rao.ru		

17.	Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры – квадрат.	Обводка по трафарету	https://ikp-rao.ru		
18.	Рисование прямых и кривых линий.	Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Организованное участие в общей беседе.	https://ikp-rao.ru		
19.	Рисование прямых и кривых линий. Прямая палочка.	Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Письмо больших и маленьких прямых палочек.	https://ikp-rao.ru		
20.	Прямая палочка с закруглением внизу. Полуovalы. Овал.	Соединение трёх прямых палочек с закруглением внизу; письмо полуovalов, ovalов; соединение ovalа и прямой палочки с закруглением внизу.	https://ikp-rao.ru		
21.	Прямая палочка с закруглением внизу и вверху. Петелька..	Письмо прямых палочек с закруглением внизу и вверху;письмо петелек.	https://ikp-rao.ru		
22.	Прямая палочка с закруглением внизу. Полуovalы. Овал.	Письмо прямой палочки с закруглением внизу; письмо полуovalов, ovalов;соединение ovalа и прямой палочки с закруглением внизу.	https://ikp-rao.ru		
23.	Обучение обследованию и рисованию округлых форм.	Рисование предметов округлой формы (овощи-помидор, фрукты-яблоко). Движение руки по кругу.	https://ikp-rao.ru		
24.	Рисование предметов округлой формы: «Мяч»	Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Мяч». Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
25.	Рисование предметов округлой формы: «Бусы»	Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Бусы». Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
26.	Рисование предметов округлой формы: «Солнышко».	Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Солнышко». Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
27.	Лепка из пластилина шаров и моделей округлой формы.	Совместная с учащимися лепка из пластилина. Пластилин, доска для лепки, салфетки.	https://ikp-rao.ru		
28.	Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины, вишенки)	Освоение основных приемов работы с пластилином. Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков. Пластилин, доска для лепки, салфетки.	https://ikp-rao.ru		
29.	Упражнения с внутренним трафаретом:обводка иштриховка: карандашом, шариковой ручкой.	Выполнение упражнений с внутренним трафаретом: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.	https://ikp-rao.ru		

30.	Упражнения с внешним трафаретом: обводка и штриховка:карандашом, шариковой ручкой.ЗАКРЕПЛЕНИЕ.	Выполнение упражнений с внутренним трафаретом:обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.	https://ikp-rao.ru		
31.	«Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых на листке бумаги.	Письмо по точкам и пунктирам фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой.	https://ikp-rao.ru		
32.	Рисование красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой.	Краски, бумага, кисти, губки. Совместное рисование учителем и учеником большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения)	https://ikp-rao.ru		
33.	Создание композиций с помощью штампов «В саду поспели яблоки и груши», « Ежи собирают грибы на поляне»	Совместное создание с учителем и учеником композиций с помощью штампов: «В саду поспели яблоки и груши», « Ежи собирают грибы на поляне».	https://ikp-rao.ru		
34.	Рисование фломастерами по внутренним трафаретам.	Трафареты, бумага, фломастеры, картинки. Совместное рисование учителем и учеником фломастерами по внутренним трафаретам.	https://ikp-rao.ru		
35.	Рисование карандашами, фломастерами, кистью различных линий.	Краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага. Совместное рисование учителя и ученика карандашами, фломастерами, кистью различных линий.	https://ikp-rao.ru		
36.	Обводка, раскрашивание, штриховка.	Обводка и штриховка, раскрашивание простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками, фломастером.	https://ikp-rao.ru		
37.	Обучение рассматриванию узоров. Беседа о красоте узоров. Рисование узоров на полоске.	Иллюстрации. Презентация. Демонстрационный материал; наглядный материал. Рисование узоров.	https://ikp-rao.ru		
38.	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	Иллюстрации. Демонстрационный материал; наглядный материал. Составление узоров из крупной и мелкой мозаики по образцу.	https://ikp-rao.ru		
39.	Рисование приемами примакивания и касания кончиком кисти.	Иллюстрации. Демонстрационный материал; наглядный материал. Рисование красками, составление узоров из точек и мазков на полоске по образцу.	https://ikp-rao.ru		
40.	Упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь: «Волшебный мешочек».	Игрушки, мешочек. Применение приемов зрительно-тактильного обследования предметов.	https://ikp-rao.ru		
41.	Конструирование из палочек: «треугольник», «квадрат».	Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу «треугольник», «квадрат».	https://ikp-rao.ru		
42.	Конструирование из геометрических фигур.	Конструирование из геометрических фигур.	https://ikp-rao.ru		
43.	Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками.	Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками: кубики-вкладыши, двух-четырёх составные матрешки, пирамиды из колец.	https://ikp-rao.ru		

44.	Тренировочные упражнения на переключение с одного действия на другое. Пальчиковая гимнастика: «Ворота».	Выполнение тренировочных упражнений на переключение с одного действия на другое. Пальчиковая гимнастика: «Ворота».	https://ikp-rao.ru		
45.	Обучение аппликации: использование готовых деталей для создания образа с помощью аппликации.	Демонстрационный материал; наглядный материал. Рассматривание предметов, образы которых затем используются в аппликации.	https://ikp-rao.ru		
46.	Обучение удержанию предмета в руке. Разделение деятельности двух рук.	Игра «Забрасывание предметов в ёмкость».	https://ikp-rao.ru		
47.	Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем: «Снежинки падают».	Бумага, краски, карандаши, фломастеры, наклейки (снежинки). Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации.	https://ikp-rao.ru		
48.	Составление аппликации по типу разрезной картинки: «Зимние забавы»	Разрезная раскраска, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Составление аппликации по типу разрезной картинки, путем составления целого из фрагментов (совместно с учителем)	https://ikp-rao.ru		
49.	Предметная аппликация из готовых деталей.	Детали для аппликации, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации (совместно с учителем)	https://ikp-rao.ru		
50.	Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.	Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации	https://ikp-rao.ru		
51.	Знакомство с линией – «дорожка». «Письмо» линий: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.	Рисование (письмо) линий по линейке карандашом, ручкой.	https://ikp-rao.ru		
52.	«Письмо» линий: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.	Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации.	https://ikp-rao.ru		
53.	Знакомство с линейкой. Рисование линий по линейке карандашом, ручкой.	Рисование (письмо) линий по линейке карандашом, ручкой.	https://ikp-rao.ru		
54.	Составление аппликации по типу разрезной картинки: «Весна».	Разрезная раскраска, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Совместное составление с учителем и учеником аппликации: «Весна».	https://ikp-rao.ru		
55.	Рисование объектов угловатой формы.	Рисование объектов угловатой формы: «Окна в доме», «Цветные кубики в коробке» и т.д.	https://ikp-rao.ru		
56.	Штриховка простейших фигур. Рисование простейших фигур.	Штриховка простейших фигур. Рисование простейших фигур.	https://ikp-rao.ru		

57.	Рисование с дополнением рисунка наклейками: «Домик».	Бумага, краски, карандаши, фломастеры, наклейки (фигурки людей, дерево, забор). Совместное рисование учителем и учеником деревенского дома с длинным или коротким забором. Обязательное дорисовывание или наклеивание на рисунок фигурок людей с привлечением к практическим действиям ученика.	https://ikp-rao.ru		
58.	Упражнения на развитие артикуляторной моторики и мимических движений: «Сказка о веселом язычке».	Упражнения по подражанию учителю на развитие артикуляционной моторики и мимических движений на материале стихов, потешек, сказок. Например, «Сказка о веселом язычке».	https://ikp-rao.ru		
59.	Игра-импровизация: «Маша-растеряша» Л.Воронова.	Выполнение вместе с учителем действий по самообслуживанию.	https://ikp-rao.ru		
60.	Пальчиковая гимнастика и массаж пальцев рук импровизированными массажерами (шишки, орехи).	Пальчиковая гимнастика: «Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был». Массаж пальцев рук с использованием импровизированных массажеров.	https://ikp-rao.ru		
61.	Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был».	Выполнение упражнений. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был».	https://ikp-rao.ru		
62.	Рисование на манке вертикальных, горизонтальных и волнистых линий, сопровождая действия звучанием музыки.	Рисование на манке вертикальных, горизонтальных и волнистых линий под музыку.	https://ikp-rao.ru		
63.	Обрисовывание ладоней. Составление композиций из вырезанных ладоней.	Обрисовывание ладоней карандашом. Создание композиций из вырезанных ладоней.	https://ikp-rao.ru		
64.	Штриховка в трафарете кругов и квадратов совместно с педагогом.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
65.	Складывание геометрических фигур из палочек, составление орнамента из геометрических фигур.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
66.	Шнуровка. Работа с проволокой и тесьмой по нарисованному контуру.	Практическая работа.	https://ikp-rao.ru		
67.	Рисование на больших листах бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямых и извилистых линий.	Рисование бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямых и извилистых линий.	https://ikp-rao.ru		
68.	Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам.	Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		

69.	Письмо прямых палочек по точкам	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
70.	Письмо прямых наклонных палочек по точкам	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.			
71.	Письмо коротких и длинных наклонных палочек	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
72.	Прямые палочки с закруглением внизу	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
73.	Прямые палочки с закруглением вверху	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
74.	Письмо прямых и наклонных палочек с закруглением вверху и внизу.	Письмо прямых и наклонных палочек с закруглением вверху и внизу с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
75.	Упражнения для развития графомоторных навыков.	Письмо прямых палочек по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
76.	Знакомство с буквой А.	Знакомство с буквой А. Артикуляционные упражнения.	https://ikp-rao.ru		
77.	Собери букву А из палочек.	Сборка буквы А из палочек с помощью педагога.			
78.	Письмо буквы А по обводке.	Обводка буквы А по точкам с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
79.	Штриховка буквы А.	Штриховка буквы А с помощью педагога.			
80.	Письмо буквы А по образцу.	Письмо буквы А по образцу с помощью учителя.	https://ikp-rao.ru		
81.	Письмо по трафарету буквы А.	Письмо по трафарету буквы А с помощью педагога.	https://ikp-rao.ru		
82.	Знакомство с буквой У.	Знакомство с буквой У. Артикуляционные упражнения.	https://ikp-rao.ru		
83.	Собери букву У из палочек.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
84.	Письмо буквы У по обводке.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
85.	Письмо буквы У по образцу.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
86.	Штриховка буквы У.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
87.	Слог «АУ». Слог «УА». Обводка слогов «АУ», «УА» по точкам.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
88.	Письмо по образцу слогов «АУ», «УА»	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
89.	Знакомство с буквой М.	Знакомство с буквой М. Артикуляционные	https://ikp-rao.ru		

		упражнения.			
90.	Письмо буквы М по образцу.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
91.	Штриховка и обводка буквы М.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
92.	Знакомство с буквой О.	Знакомство с буквой О. Артикуляционные упражнения.	https://ikp-rao.ru		
93.	Письмо буквы О по образцу.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
94.	Штриховка и обводка буквы О.	Практическая работа	https://ikp-rao.ru		
95.	Повторение темы: Слог «АУ». Слог «УА». Обводка слогов «АУ», «УА» по точкам.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений.	https://ikp-rao.ru		
96.	Повторение темы «Письмо по образцу слогов «АУ», «УА»	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
97.	Обобщение изученного материала.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
98.	Обобщение и повторение изученного материала за год .	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
99.	Повторение темы «Упражнения для развития графомоторных навыков.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
100.	Повторение темы «Письмо прямых и наклонных палочек с закруглением вверху и внизу.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
101.	Повторение темы «Письмо прямых палочек по точкам»	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
102.	Повторение темы «Штриховка простейших фигур. Рисование простейших фигур»	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
103.	Повторение темы «Конструирование из палочек: «треугольник», «квадрат».	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
104.	Повторение темы «Рисование карандашами, фломастерами, кистью различных линий»	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		
105.	Резервный урок. Повторение пройденного и обобщение знаний и умений.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://ikp-rao.ru		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Общение письмо —2гин копия от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 09:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 09:42	-