

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Общение (общение и чтение)»
(предметной области: «Язык и речевая практика»)
для 2класса (обучающихся с
интеллектуальным нарушением(вариант 6.4)
(надомное обучение Ш.... Н....)
1 час в неделю; 33 часа в год
Составитель: АхмероваАлия Илусовна



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- «Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»» (вариант 6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Ш..., Н...)

Общие сведения о ребёнке: Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире

Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: - развитие умения слушать художественный текст и адекватное реагирование на его содержание.

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов).

Основные задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» На новый учебный год, надомного обучение отводится 33 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю.

Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения

соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными — коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный, словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Требования к уровню подготовки учащихся:

- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;

- повторять движения за учителем по показу игрушки или картинки;
- самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных.

Содержание программы по разделам

№	Разделы	Кол. часов
1	Коммуникация	9
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь	12
4	Экспрессивная речь	12
Итого		33

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (общение и чтение)»

№	Тема урока.	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
1	Коммуникация (9ч) Приветствие «здравствуйте».	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом Применение в приветствии слова «Здравствуйте», жестом, символами. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.		
2	Слова «привет», «здравствуйте»	Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Ролевая игра: «Приветствие» Чтение стихотворений, рассказов.		
3	Выражение	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		

	благодарности	Ответы на вопросы словом (предложением); Ответы на вопросы словом (предложением) Ролевая –игра : « Спасибо»; Уметь выражать благодарность звуком (словом, предложением). Карточки с картинками, КП «Живой звук», картинки, пиктограммы.		
4	Выражение согласия (несогласия)	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением); Работа с пиктограммами, с карточками; Игра: «Нет! Да!» Уметь выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением)		
5	Обращение за помощью.	Обращение за помощью; Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета; Уметь обратиться за помощью;		
6	Обращение за помощью	Выражение удовольствия звучащим предметом. Уметь выражать удовольствие звучащим предметом.		
7	Приветствие (прощание)	Приветствие (прощание), обращение за помощью; Ответы на вопросы с использованием жеста. Уметь приветствовать (прощать), обращаться за помощью		
8	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	Предметные картинки. Презентация.		
9	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	Предметы. Предметные картинки. Игра.		
10	Импрессивная речь (12ч) Понимание слов (Посуда)	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда: чайник, тарелка, кастрюля, стакан, чашка); Работа с карточками-словами; Понимать слова, обозначающих предмет (посуда);		
11	Понимание слов (мама, папа, дядя	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.); Реагирование на собственное имя; Понимание простых по		

		звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).		
12	Узнавание (различение) имён	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов; Узнавать(различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов.		
13	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей)родственники	Имитация движений, звукоподражание		
14	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и тп)	Аудио - запись сказки.		
15	Закрепление умения на доступном уровне вербально/не вербально обращаться за помощью, для выражения желаний, потребностей, просьб/использовать доступные изобразительные	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек		
16	Прослушивание аудиокниг. Звук природы.	Кукольный театр. Иллюстрации		
17	Игра имитация «Теремок»	Иллюстрации сказок. Презентация.		
18	Игры с использованием пиктограмм. Цвет зимы-белый.	Предметные картинки. Презентация. Признаки зимы. Цвет зимы – белый.		
19	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков, природу, голоса	Предметные картинки. Презентация.		

	животных.			
20	Речевые игры «Дождик дождик»	Ди «Когда это бывает?» Предметы. Предметные картинки.		
21	Игра инсценировка «Кто сказал Мяу» имитация движений, звукоподражания	Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек		
22	Экспрессивная речь (12ч) Ознакомление со словом «хорошо», «плохо» «жестом», «символом»	Дидактическая игра.		
23	Называние простых по звуковому составу слов.	Кукольный театр. Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.		
24	Называние слов категорий «Семья»	Иллюстрации сказок. Презентация.		
25	Понимание слов (плохо, хорошо)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо. Хорошо); Чтение стихотворения: «Что такое хорошо, и что такое плохо». Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо).		
26	Узнавание имён членов семьи.	Кукольный театр. Иллюстрации.		
27	Звукоподражание. «В мире животных»	Упражнения «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»		
28	Игра инсценировка «Кто сказал Мяу»	Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)		
29	Мир полон звуков. Звуки в природе	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.		
30	Мир полон звуков.	Иллюстрации сказок. Презентация.		
31	Выражение благодарности с помощью жестов и	Иллюстрации сказок. Презентация.		

	мимики.			
32	Называние отдельных звуков, звуковых комплексов.	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.		
33	Улыбка в жизни ребёнка	Уметь использовать имеющиеся знания		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

дата		№№ур.по тем. пл.	Кол-во часов	Форма коррекции (объединение тем, д.изучение, к/р.и т.д)	Причина коррекции(замена урока, болезнь, празд. д., отмена занятий по приказу и т.д.)

Лист согласования к документу № Общение и чтение Шигапова 2025 от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2025 13:29

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 01.11.2025 - 13:29	-