

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

**Введено** в действие приказом:  
директора Альметьевской  
школы-интерната  
№ 91-О от 02 сентября 2024 г.

**Принято**  
на педагогическом совете  
Альметьевской школы-интерната  
протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

**Утверждаю:**  
Директор школы-интерната  
Мартынова Л.Р.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Оценочные и методические материалы по  
учебным предметам по программе среднего  
общего образования  
(10-11(11-12) общеобразовательные классы)**

**Пояснительная записка  
к итоговой контрольной работе по литературе за 11 класс**

**Назначение работы:**

выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 11 классе.

**Цели контрольной работы:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; приобщение к чтению и анализу художественной литературы.

**Проверяемые предметные результаты:**

- умение анализировать литературное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, направлений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- знание содержания, сюжета, героев, авторов произведений.

**Итоговые тестовые задания по литературе для 11 класса**

Тесты по литературе позволяют определить уровень знаний учащихся произведений, изученных в 11-12 классах. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание героев изученных произведений.

К каждому вопросу даётся четыре варианта ответа.

Цель: выявить уровень знаний учащихся на конец учебного года.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. А.С. Пушкина принято считать создателем:**

- А) Русской литературы
- + Б) Современного русского литературного языка
- В) Толкового словаря русского языка
- Г) Буквы Ё

**2. Основы какого литературного направления в России заложил А.С. Пушкин?**

- А) Классицизм
- Б) Сентиментализм
- + В) Реализм
- Г) Романтизм

**3. Какой праздник основали в День рождения А.С. Пушкина?**

- А) День славянской письменности
- Б) День русской литературы
- + В) День русского языка
- Г) День русского стихотворения

**4. Во сколько лет погиб А.С. Пушкин?**

- А) В 25 лет
- Б) В 31 год
- В) В 35 лет
- + Г) В 38 лет

**5. Какую идею провозглашает А.С. Пушкин в стихотворении «Поэт»?**

- + А) Идею свободы и независимости поэта от толпы
- Б) Идею служения народу
- В) Патриотическую идею
- Г) Идею величия человеческой души

**6. О каком городе идёт речь в повести А.С. Пушкина «Медный всадник»?**

- А) Москва

- + Б) Петербург
- В) Воронеж
- Г) Новгород

**7. Как звали главного героя повести А.С. Пушкина «Медный всадник»?**

- А) Пётр
- Б) Александр
- + В) Евгений
- Г) Андрей

**8. В какое время года происходят события, описанные в повести А.С. Пушкина «Медный всадник»?**

- А) Весна
- Б) Лето
- + В) Осень
- Г) Зима

**9. Какая главная тема поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»?**

- + А) Отношение общества к реформам Петра I
- Б) Значение человека для общества
- В) Неразделённая любовь
- Г) Воспитание и образование при правлении Петра I

**тест 10. Какая фамилия была у Николая Васильевича Гоголя при рождении?**

- А) Анненский
- + Б) Яновский
- В) Миронов
- Г) Ганнибал

**11. Кем хотел стать Н.В. Гоголь?**

- А) Врачом
- Б) Чиновником
- + В) Актёром
- Г) Художником

**12. Что представляет собой «Вечера на хуторе близ Диканьки»?**

- А) Рассказ
- Б) Роман
- В) Повесть
- + Г) Цикл повестей

**13. В каком городе происходят события повести Н.В. Гоголя «Невский проспект»?**

- А) Москва
- + Б) Петербург
- В) Новгород
- Г) Тула

**14. В каком часу Невский проспект становится педагогическим?**

- А) В 8.00
- Б) В 10.00
- + В) В 12.00
- Г) В 14.00

**15. Где началась трагическая история Чарткова в повести Н.В. Гоголя «Портрет»?**

- А) На Невском проспекте
- + Б) Перед лавочкой на Щукинском дворе
- В) На Старом Арбате
- Г) На овощном рынке

**16. Кем был Чартков из повести Н.В. Гоголя «Портрет»?**

- А) Актёром
- Б) Певцом
- + В) Художником
- Г) Скульптором

**17. Какую картину купил за последние деньги Чартков в повести Н.В. Гоголя «Портрет»?**

- А) Девушку с апельсинами

- Б) Горный пейзаж с одинокой сосной
- В) Портрет грустной старушки
- + Г) Портрет старика в азиатских одеждах

**18. От чего умер Чартков в повести Н.В. Гоголя «Портрет»?**

- А) Погиб на дуэли
- Б) Застрелился
- В) Ранили ножом при ограблении
- + Г) От чахотки и лихорадки

**19. К какому жанру относится роман И.А. Гончарова «Обломов»?**

- А) Исторический роман
- + Б) Социально-бытовой роман
- В) Психологический роман
- Г) Роман-исповедь

**20. К какому литературному направлению относится роман И.А. Гончарова «Обломов»?**

- + А) Реализм
- Б) Классицизм
- В) Сентиментализм
- Г) Романтизм

**21. И.А. Гончаров поднял в своём романе проблему:**

- А) Отцов и детей
- Б) Воспитания и образования
- В) Социального неравенства
- + Г) Становления нового русского общества

**22. Обломовщина – это:**

- + А) Безволие, состояние лени, апатии и бездеятельности
- Б) Угнетение крепостных крестьян
- В) Тяжёлая судьба простого русского человека
- Г) Необразованная часть населения

**23. Сколько всего частей в романе И.А. Гончарова «Обломов»?**

- А) 2 части
- Б) 3 части
- + В) 4 части
- Г) 5 частей

**24. Кто был школьным другом Обломова?**

- А) Пенкин
- + Б) Штольц
- В) Судьбинский
- Г) Волков

**25. Что произошло с Захаром в конце романа И.А. Гончарова «Обломов»?**

- А) Уехал за границу
- Б) Продолжал служить Обломову
- В) Умер
- + Г) Стал просить милостыню

**26. Какая характеристика не подходит Кабановой из драмы А.Н. Островского «Гроза»?**

- А) Грубая
- Б) Деспотичная
- + В) Нехозяйственная
- Г) Невежественная

**27. Кем был Борис из драмы А.Н. Островского «Гроза»?**

- + А) Племянник Дикого
- Б) Брат Кулигина
- В) Племянник Кабановой
- Г) Сын Шапкина

**28. Что стало кульминацией драмы А.Н. Островского «Гроза»?**

- + А) Признание Катерина о своём грехе

Б) Смерть Катерины

В) Отъезд Бориса

Г) Измена Катерины

**29. Кем была Варвара из драмы А.Н. Островского «Гроза»?**

А) Прислугой в доме Кабановых

+ Б) Сестрой Тихона

В) Сестрой Бориса

Г) Племянницей Дикого

**30. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?**

А) Андрей

Б) Алексей

В) Евгений

+ Г) Аркадий

**31. Почему не состоялась военная карьера Николая Петровича Кирсанова, персонажа романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?**

А) Женился

+ Б) Сломал ногу

В) Сломал руку

Г) Был слаб здоровьем

**32. Чему посвятил всё свое время Николай Петрович Кирсанов после смерти жены?**

А) Карьере

Б) Новой супруге

В) Чтению книг

+ Г) Воспитанию сына

**33. Кем собирался стать Евгений Базаров?**

А) Чиновником

Б) Писателем

В) Адвокатом

+ Г) Доктором

**34. С кем всё время спорил Евгений Базаров?**

А) С Аркадием

+ Б) С Павлом Петровичем

В) С Николаем Петровичем

Г) Со всеми

**35. Что важнее искусства, по мнению Базарова?**

+ А) Химия

Б) Деньги

В) Любовь

Г) Еда

**36. От чего умер Евгений Базаров?**

А) Погиб на дуэли

Б) От туберкулёза

+ В) От тифа

Г) От воспаления лёгких

**37. Как сложилась судьба Николая Петровича Кирсанова?**

А) Стал военным

Б) Уехал в Дрезден

В) Остался жить один в деревне

+ Г) Женился на Фенечке

**38. Кто начал спор о том, кому на Руси хорошо живётся в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?**

А) Император

Б) Послы

В) Три деревенских бабы

+ Г) Семь мужиков

- 39. В чём заключается счастье, по мнению попа, в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?**  
+ А) В покое, богатстве и чести  
Б) В любви, дружбе и чести  
В) В семейном благополучии и здоровье  
Г) В вечной жизни
- 40. Кто рассказал мужикам историю о двух грешниках в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?**  
А) Староста Глеб  
Б) Матрёна  
+ В) Божий странник Иона Ляпушкин  
Г) Холоп Яков
- 41. В чём заключался грех Глеба-старосты в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?**  
А) Убил адмирала  
Б) Ограбил дом старушки  
В) Отравил свою жену  
+ Г) Скрыл за деньги последнюю волю адмирала
- 42. С какого месяца начинаются «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого?**  
А) Январь  
Б) Март  
В) Август  
+ Г) Декабрь
- 43. Как называли в детстве Ивана Северьяныча Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»?**  
+ А) Голован  
Б) Чумазый  
В) Прохвост  
Г) Куцый
- 44. Сколько прослужил Иван на Кавказе в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»?**  
А) 1 год  
Б) 2 года  
В) 5 лет  
Г) Более 15 лет
- 45. Кто рассказал автору историю о тупейном художнике?**  
А) Отец  
Б) Мать  
+ В) Няня младшего брата  
Г) Бабушка
- 46. Чем занимался Аркадий – главный герой рассказа Н.С. Лескова «Тупейный художник»?**  
А) Был парикмахером при императорском дворе  
Б) Был мелким чиновником  
В) Был управляющим в доме графа  
+ Г) Причёсывал крепостных артисток графа
- 47. Что сделал граф с Аркадием после его побега с возлюбленной в рассказе Н.С. Лескова «Тупейный художник»?**  
А) Приказал убить  
Б) Отправил в Сибирь  
В) Заключение пожизненно в темнице  
+ Г) Отправил в солдаты
- 48. Из-за чего Любовь Онисимовна не вернулась к игре в театре в рассказе Н.С. Лескова «Тупейный художник»?**  
А) Из-за шрама на лице  
+ Б) Из-за болезни ног

В) Из-за болезни горла

Г) Не захотела

**49. Кем был Буркин из рассказа А.П. Чехова «Человек в футляре»?**

А) Ветеринарным врачом

Б) Врачом

+ В) Учителем гимназии

Г) Священником

**50. В какой сборник сочинений А.П. Чехова вошёл рассказ «Человек в футляре»?**

+ А) «Маленькая трилогия»

Б) «Маленькие трагедии»

В) «Нескучная трилогия»

Г) «Тёмные аллеи»

**51. Какая главная тема рассказа А.П. Чехова «Человек в футляре»?**

А) Любовь и измена

+ Б) Одиночество и апатия к жизни

В) Образование и воспитание

Г) Социальное неравенство

**52. Чей сад должен быть продан за долги в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?**

+ А) Любви Андреевны Раневской

Б) Веры Павловны Мироновой

В) Антонины Андреевны Башмачкиной

Г) Настасьи Филипповны Удельцовой

**53. Из-за чего хозяйка имения и сада уехала за границу в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?**

А) После смерти мужа

Б) После смерти дочери

+ В) После смерти сына

Г) Вслед за любовником

**54. Из-за чего Матильда чувствовала себя несчастной в новелле Ги де Мопассана «Ожерелье»?**

А) Из-за неразделённой любви

+ Б) Из-за бедного гардероба

В) Из-за хронической болезни

Г) Из-за одиночества

**55. Почему Андрей Болконский собирается отправиться на войну в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?**

А) Его призвали

Б) Хочет отдать долг родине

В) По настоянию отца

+ Г) Мечтает о славе и подвигах

**56. Кого вызвал Пьер Безухов на дуэль в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?**

А) Андрея Болконского

+ Б) Анатолия Курагина

В) Николая Ростова

Г) Фёдора Долохова

**57. Для чего семья Ростовых приехала в Петербург?**

А) Посетить бал

+ Б) Старый граф искал место службы

В) Выдать Наташу замуж

Г) Сходить в театр

**58. За кого Наташа Ростова вышла замуж?**

А) За Андрея Болконского

Б) За Анатолия Курагина

+ В) За Пьера Безухова

Г) За Фёдора Долохова

**59. Где познакомился Родион Раскольников с Мармеладовым в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?**

- + А) В дешёвой распивочной
- Б) У процентщицы
- В) Они были соседями
- Г) На базар

**60. Как сложилась в итоге жизнь у сестры Раскольникова Дуни в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?**

- А) Умерла
- Б) Пошла работать прачкой
- В) Вышла замуж за Лужина
- + Г) Вышла замуж за Разумихина

### Система оценивания ответов

#### Оценка тестов по литературе

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

| Баллы | Степень выполнения заданий                   |
|-------|--|
| 1     | Менее чем на балл «2»                        |
| 2     | Выполнено не менее 20 % предложенных заданий |
| 3     | Выполнено не менее 30 % предложенных заданий |
| 4     | Выполнено не менее 40 % предложенных заданий |
| 5     | Выполнено не менее 50 % предложенных заданий |
| 6     | Выполнено не менее 60 % предложенных заданий |
| 7     | Выполнено не менее 70 % предложенных заданий |
| 8     | Выполнено не менее 80 % предложенных заданий |
| 9     | Выполнено не менее 90 % предложенных заданий |
| 10    | Выполнены все предложенные задания           |

Перевод баллов в оценки:

| Низкий уровень<br>0 - 49%<br>(1-4) | Средний уровень<br>50 - 75%<br>(5-6) | Выше среднего<br>76 - 89%<br>(7-8) | Высокий уровень<br>90 - 100%<br>(9-10) |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| "2"                                | "3"                                  | "4"                                | "5"                                    |

### Пояснительная записка

к итоговой контрольной работе по литературе за 12 класс

#### Назначение работы:

выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 11 классе.

#### Цели контрольной работы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; приобщение к чтению и анализу художественной литературы.

#### Проверяемые предметные результаты:

- умение анализировать литературное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, направлений;



- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- знание содержания, сюжета, героев, авторов произведений.

### Итоговые тестовые задания по литературе для 12 класса

Тесты по литературе позволяют определить уровень знаний учащихся произведений, изученных в 11-12 классах. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание героев изученных произведений.

К каждому вопросу даётся четыре варианта ответа.

Цель: выявить уровень знаний учащихся на конец учебного года.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. Литературу какого периода принято называть «Серебряным веком»?**

- А) Конец XVIII – начало XIX века
- + Б) Конец XIX – начало XX века
- В) Весь XX век
- Г) Конец XX – начало XXI века

**2. Зачем ехал господин из Сан-Франциско с женой и дочерью в Старый Свет на два года в рассказе И.А. Бунина?**

- А) Получил новую должность
- + Б) Ради развлечения
- В) Изменилось место службы
- Г) Проведать родственников

**3. Сколько было лет господину из Сан-Франциско в рассказе И.А. Бунина?**

- А) 37 лет
- Б) 46 лет
- В) 51 год
- + Г) 58 лет

**4. Как назывался пароход, на котором путешествовал господин из Сан-Франциско в рассказе И.А. Бунина?**

- + А) «Атлантида»
- Б) «Титаник»
- В) «Аврора»
- Г) «Ставрида»

**5. Где умер господин из Сан-Франциско?**

- А) В Неаполе
- + Б) На острове Капри
- В) В Сан-Франциско
- Г) В Риме

**6. Куда ходил каждый вечер зимой 1912 года рассказчик в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник»?**

- А) В церковь
- Б) В библиотеку
- + В) К возлюбленной
- Г) На кладбище

**7. В чём заключалась единственная настоящая слабость возлюбленной рассказчика в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник»?**

- А) Красивые букеты цветов
- Б) Дорогие рестораны
- В) Красивые картины
- + Г) Дорогая одежда

- 8. Какая характеристика подходит возлюбленной рассказчика в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник»?**
- + А) Сдержанная и молчаливая
  - Б) Весёлая и разговорчивая
  - В) Вспыльчивая и разговорчивая
  - Г) Добрая и весёлая
- 9. Какое развлечение было у главного героя повести И.А. Куприна «Олеся» в глухой деревушке, куда его забросила судьба?**
- А) Рыбалка
  - + Б) Охота
  - В) Книги
  - Г) Рисование
- 10. Кем была Олеся из повести И.А. Куприна?**
- А) Дочкой старосты
  - Б) Дочкой кузнеца
  - В) Внучкой пономаря
  - + Г) Внучкой ведьмы
- 11. Что ждало трефовую даму в гадании Олеси в повести И.А. Куприна?**
- А) Большая любовь
  - Б) Смерть
  - + В) Позор
  - Г) Болезнь
- 12. Как доказывает Олеся Ивану, что у неё есть настоящий дар колдовства?**
- + А) Заживляет глубокий порез
  - Б) Взлетает над землёй
  - В) Читает его мысли
  - Г) Поднимает предмет в воздух силой мысли
- 13. Что жители Переброта посчитали мстью Олеси в повести И.А. Бунина?**
- А) Весь урожай сгнил
  - Б) Заболел весь домашний скот
  - В) Высохло озеро
  - + Г) Град побил урожай
- 14. Что осталось Ивану на память об Олесе в повести И.А. Бунина?**
- А) Вышитый платок
  - Б) Брошка с изумрудом
  - + В) Красные бусы
  - Г) Деревянный гребень
- 15. Чего хотела Шурочка из повести И.А. Бунина «Поединок»?**
- А) Выйти замуж
  - + Б) Уехать из глуши
  - В) Получить образование
  - Г) Разбогатеть
- 16. За что мстила Раиса Петерсон Ромашову в повести И.А. Бунина «Поединок»?**
- А) За то, что он убил её мужа
  - + Б) За то, что он бросил её
  - В) За то, что он не женился на ней
  - Г) За то, что он изменил ей с её сестрой
- 17. Из-за чего была назначена дуэль между Николаевым и Ромашовым в повести И.А. Бунина «Поединок»?**
- А) Николаев увёл возлюбленную Ромашова
  - Б) Ромашов подставил Николаева на службе
  - В) Ромашов и Николаев поссорились из-за пустяка
  - + Г) У Ромашова была связь с женой Николаева
- 18. Чем закончилась дуэль между Николаевым и Ромашовым в повести И.А. Бунина «Поединок»?**
- А) Ничей

+ Б) Ромашов умер от ранения в живот

В) Николаев умер от ранения в живот

Г) Ромашов был ранен в живот, но выжил

**19. Что за зелёный камушек был на гранатовом браслете, который подарил Вере неизвестный в повести И.А. Бунина «Гранатовый браслет»?**

А) Изумруд

Б) Малахит

В) Топаз

+ Г) Гранат

**20. Из-за чего Желтков вынужден бежать из города в повести И.А. Бунина «Гранатовый браслет»?**

А) Он убил человека

+ Б) Растратил казённые деньги

В) Украл бриллиантовое кольцо

Г) Проигрался в карты

**21. Чем закончилась история Желткова из повести И.А. Бунина «Гранатовый браслет»?**

А) Он сбежал за границу

Б) Женился на другой женщине

В) До старости преследовал Веру Николаевну

+ Г) Покончил жизнь самоубийством

**22. При каких обстоятельствах рассказчик встретил старуху в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?**

+ А) Рассказчик собирал виноград в Бессарабии

Б) Рассказчик рыбачил возле городка старухи Изергиль

В) Рассказчик приехал по службе в городок старухи Изергиль

Г) Рассказчик встретил старуху Изергиль на параходе

**23. Куда исчезла девушка на 20 лет из легенды о Ларре в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?**

А) Её похитил дракон

Б) Её увёз вождь племени

В) Сбежала от своей семьи

+ Г) Её похитил орёл

**24. Что означало имя Ларра в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?**

А) Счастливый

Б) Гордый

+ В) Отверженный

Г) Непобедимый

**25. Что должно было стать самой страшной карой для Ларры, по мнению старейшин племени?**

А) Болезнь

+ Б) Одиночество

В) Предательство

Г) Измена

**26. В чём заключалось отличие Ларры от других людей?**

+ А) Он не мог умереть

Б) Он умел летать

В) Он умел читать мысли

Г) Он всем нравился

**27. Откуда родом была старуха Изергиль?**

А) Из Турции

Б) Из Польши

В) Из Испании

+ Г) Из Румынии

**28. Что пообещал Данко сделать для своего племени в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?**

- + А) Вывести их из леса
- Б) Завоевать новые земли
- В) Добыть огонь
- Г) Вырастить пшеницу

**29. Чем являются голубые искры, появляющиеся в степи перед грозой в легенде о Данко?**

- А) Его душой
- Б) Волшебными цветами
- В) Дыханием Данко
- + Г) Остатки сердца

**30. Кем была Квашня из пьесы М. Горького «На дне»?**

- А) Актрисой
- Б) Трактирщицей
- + В) Торговкой пельменями
- Г) Прачкой

**31. На ком мечтал жениться Пепел в пьесе М. Горького «На дне»?**

- А) На Анне
- Б) На Василисе
- + В) На Наташе
- Г) На Вере

**32. Какой новый постоялец появился в ночлежке в пьесе М. Горького «На дне»?**

- А) Алёша сапожник
- + Б) Проповедник Лука
- В) Полицейский Медведев
- Г) Слесарь Клещ

**33. Выберите правильное утверждение:**

- А) Акмеизм – это это одно из крупнейших течений в литературе (а также искусстве, живописи, музыке), характеризующееся экспериментаторством, новаторством посредством использования приемов недосказанности, тайны, загадочности.
- + Б) Акмеизм – это модернистское течение в русской поэзии начала XX в., провозглашавшее материальность, предметность тематики и образов, точность слова.
- В) Акмеизм – это направление в литературе и искусстве, ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах.
- Г) Акмеизм – это это направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы.

**34. Какому литературному течению противостоял акмеизм?**

- А) Романтизму
- Б) Классицизму
- В) Реализму
- + Г) Символизму

**35. Как назывался кружок поэтов, созданный в 1911 году и стремившийся создать новое направление в литературе?**

- + А) «Цех поэтов»
- Б) «Литературная компания»
- В) «Гости России»
- Г) «Поэтическое наследие»

**36. Какой принцип не подходит акмеизму?**

- А) Освобождение поэзии от призывов к идеальному
- Б) Стремление придать слову определённое, точное значение
- + В) Использование таких художественных приёмов как сложный метафоризм, многозначность слов, абстрактность образов и др.
- Г) Обращение к человеку, к подлинности его чувств

**37. Какой из поэтов является представителем акмеизма?**

- А) И. Ф. Анненский

- Б) Я.В. Брюсов
- В) А.А. Блок
- + Г) Н.С. Гумилёв

**38. Что интересовало в литературе в первую очередь футуристов?**

- А) Содержание стихотворения
- Б) Объём стихотворения
- + В) Форма стихосложения
- Г) Скрытый смысл стихотворения

**39. На ком женился А.А. Блок?**

- А) На сестре Л.Н. Толстого
- Б) На племяннице Ф.М. Достоевского
- + В) На дочке Д.И. Менделеева
- Г) На внучке М.В. Ломоносова

**40. Где происходит действие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»?**

- А) В Петербурге 1890-1894 года
- Б) В Петербурге 1917-1918 года
- В) В Петербурге 1923-1924 года
- Г) В Москве 1918-1919 года

**41. В какое время года происходят события, с которых начинается поэма А.А. Блока «Двенадцать»?**

- А) Весна
- Б) Лето
- В) Осень
- + Г) Зима

**42. Чему был посвящена 9 глава поэмы А.А. Блока «Двенадцать»?**

- А) Силе настоящей любви
- + Б) Гибели старого мира
- В) Настоящей дружбе
- Г) Уважению старших

**43. Сколько сюжетных линий в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

- А) 1
- + Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**44. Кем являлся Воланд на самом деле в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

- А) Специалистом по чёрной магии
- Б) Иудой
- В) Некромантом
- + Г) Сатаной

**45. Как зовут чёрного большого кота из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

- А) Азazelло
- Б) Фагот
- + В) Бегемот
- Г) Коровин

**46. Какую поэму написал Иван Бездомный в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

- А) Патриотическую
- + Б) Антирелигиозную
- В) Лирическую
- Г) Социально-психологическую

**47. Что сделал Мастер со своим романом в произведении М.А. Булгакова?**

- + А) Бросил его в печь
- Б) Порвал его

В) Выбросил его

Г) Подарил его сатане

**48. За что Маргарита получила награду от сатаны в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

А) За то, что добровольно осталась в Преисподней

Б) За то, что развеселила его

В) За то, что спасла его

+ Г) За то, что побывала хозяйкой бала

**49. Кто был матерью Пантелея Прокофьевича в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?**

А) Казачка

+ Б) Пленённая турчанка

В) Полячка

Г) Монголка

**50. Из скольких томов состоит роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий дом»?**

А) 1 том

Б) 2 тома

В) 3 тома

+ Г) 4 тома

**51. Что происходит с Аксиньей в конце романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»?**

А) Живёт до старости с Григорием

Б) Бросает Григория

В) Умирает от лихорадки

+ Г) Погибает от ранения

**52. Как звали старика в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»?**

+ А) Сантьяго

Б) Санчо

В) Армандо

Г) Мигель

**53. Что снилось старику, когда он спал в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»?**

А) Антарктида и пингвины

Б) Большие рыбы

+ В) Африка и львы

Г) Акулы и дельфины

**54. Что случилось с рыбой, которая попала на крючок старику в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»?**

А) Старик её продал

Б) Старик её съел

В) Она уплыла в открытое море

+ Г) Её съели акулы

**55. Где происходит действие романа Э. Ремарка «Три товарища»?**

А) В России

Б) Во Франции

+ В) В Германии

Г) В Италии

**56. Где началась дружба трёх товарищей в романе Э. Ремарка «Три товарища»?**

А) В детском саду

+ Б) В школе

В) В университете

Г) На фронте

**57. Как убивали время друзья в армии в романе Э. Ремарка «Три товарища»?**

+ А) Набрасывали шляпы на крючки

Б) Набрасывали пластмассовые кольца на крючки

В) Стреляли по птицам

Г) Стреляли по бутылкам

**58. Какая фамилия была у А.А. Ахматовой при рождении?**

А) Гумилёва

- Б) Пунина  
 + В) Горенко  
 Г) Ахматова

**59. От чего умерла Марина Цветаева?**

- А) От туберкулёза  
 Б) От рака кишечника  
 В) Её убили  
 + Г) Покончила жизнь самоубийством

**60. Кем была жена С.А. Есенина Айседора Дункан?**

- А) Певицей  
 + Б) Танцовщицей  
 В) Поэтессой  
 Г) Гувернанткой

**Система оценивания ответов**

**Оценка тестов по литературе**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

| Баллы | Степень выполнения заданий                   |
|-------|--|
| 1     | Менее чем на балл «2»                        |
| 2     | Выполнено не менее 20 % предложенных заданий |
| 3     | Выполнено не менее 30 % предложенных заданий |
| 4     | Выполнено не менее 40 % предложенных заданий |
| 5     | Выполнено не менее 50 % предложенных заданий |
| 6     | Выполнено не менее 60 % предложенных заданий |
| 7     | Выполнено не менее 70 % предложенных заданий |
| 8     | Выполнено не менее 80 % предложенных заданий |
| 9     | Выполнено не менее 90 % предложенных заданий |
| 10    | Выполнены все предложенные задания           |

Перевод баллов в оценки:

| Низкий уровень<br>0 - 49%<br>(1-4) | Средний уровень<br>50 - 75%<br>(5-6) | Выше среднего<br>76 - 89%<br>(7-8) | Высокий уровень<br>90 - 100%<br>(9-10) |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| "2"                                | "3"                                  | "4"                                | "5"                                    |

**Итоговая контрольная работа (диктант) по русскому языку в 11 классе**

**Пояснительная записка к итоговой контрольной работе**

**Назначение работы:** выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 11 класс.

**Цель:** проверить уровень усвоения стандарта на конец года, практические навыки учащихся в усвоении тем по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных и причастий;
- написание сложных прилагательных;

- написание о-е после шипящих;
- написание -тся - ться в глаголах;
- написание не-ни в местоимениях.

*Знаки препинания:*

- запятая при однородных членах предложения;
- запятые в сложных предложениях;
- запятые при обособленных членах предложения;
- запятые при сравнении.

*Грамматические задания* направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков учащихся:

- синтаксического разбора предложения;
- фонетического разбора слова;
- разбора слова по составу;
- разбора словосочетаний.

## Вечер

Солнце , похожее на золотое блюдце, ост...новилося, одним своим краем упираясь в далёкую черту горизонта. Словно красивая ткачиха, разбросавшая золотую пряжу свою, солнце, уходя на покой, собирало тучи. От этого пер..менчивой и чарующей была степь. Травы катились вдаль, как морские волны, лучи заходящего солнца играли на них тысячами цветов. Тучи покрывали степь то лёгкой позолотой, то ярко-красным тончайшим шёлком, то мелчайшей пылью, то полупрозрачным сиреневым платком.

Безбрежная, необъятная степь походила на океан, и казалось, что этому океану нет ни конца, ни начала. И вот уже океан стал тёмно-синим, вот он нахмурился, и волны трав, раскрашенных последними лучами солнца, стали едва заметными в густеющем тёплом мареве сумерек. Тёмно-синее море стало чернеть. Тоненкий краешек солнечного диска, как дорогой расплавленный металл, засиял на тёмном рубеже горизонта. Он становился всё меньше и меньше и вдруг как-то быстро исчез.

Алая заря закрыла всю западную половину неба, заиграла роскошными красками, потом улеглась, померкла, зеленоватое покрывало раскинулось на её месте, а сумерки надвинулись, и яркими чёрными силуэтами, словно нарисованные, стали выделяться деревья, горы. Пришёл тихий июльский вечер.

(170 слов)

(По С. Сейфулину)

## Грамматические задания

1. Выписать из текста по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разобрать их.

2. Выполнить фонетический разбор слова:

*Упираясь* - 1-й вариант

*деревья* - 2-й вариант

3. Разобрать слова по составу:

*Разбросавшая, тончайшим, казалось* - 1-й вариант

*Заходящего, мельчайшей, упираясь* - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Безбрежная, необъятная степь походила на океан, и казалось, что этому океану нет ни конца, ни начала.* – 1-й вариант



*И вот уже океан стал тёмно-*

*синим, вот он нахмурился, и волны трав, раскрашенных последними лучами солнца, стали едва заметными в густеющем тёплом мареве сумерек. - 2-й вариант*

### **Система оценивания итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 9 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дуапо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова,

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

**При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

## **Итоговая контрольная работа (диктант) по русскому языку в 12 классе.**

### **Пояснительная записка к итоговой контрольной работе**

**Назначение работы:** выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 12 класс.

**Цель:** проверить уровень усвоения стандарта на конец года, практические навыки учащихся в усвоении тем по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных и причастий;
- написание сложных прилагательных;
- написание н-нн в прилагательных и причастиях;
- написание о-е после шипящих;
- написание -тся - ться в глаголах;
- написание не-ни в местоимениях.

**Знаки препинания:**

- запятая при однородных членах предложения;
- запятые в сложных предложениях;
- запятые при обособленных членах предложения;
- запятые при сравнении.

**Грамматические задания** направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков учащихся:

- синтаксического разбора предложения, составления схем предложений;
- фонетического разбора слова;
- разбора слова по составу;
- разбора словосочетаний.

### **На Чёрном озере**

Однажды мы ночевали на Чёрном озере, в высоких зарослях, около большой кучи старого хвороста.

Мы взяли с собой резиновую надувную лодку и на рассвете выехали на ней за край прибрежных кувшинок – ловить рыбу. На дне озера толстым слоем лежали истлевшие листья, и в воде плавали коряги.

Внезапно у самого борта лодки вынырнула громадная горбатая спина чёрной рыбы с острым, как кухонный нож, спинным плавником. Рыба нырнула и прошла под резиновой лодкой. Лодка закачалась. Рыба вынырнула снова. Должно быть, это была гигантская щука. Она могла задеть резиновую лодку пером и распороть её, как бритвой.

Я ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом и снова прошла под самой лодкой. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку. Рыба всё время шла рядом с лодкой.

Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тьяканье и дрожащий, хватающий за сердце вой. Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, поднимая морду к небу. Она выла долго и скучно; волчата визжали и прятались за мать. Чёрная рыба снова прошла у самого борта и зацепила пером за весло.

Я бросил в волчицу тяжёлым свинцовым грузилом. Она отскочила и рысцой побежала от берега. И мы увидели, как она пролезла вместе с волчатами в круглую нору в куче хвороста недалеко от нашей палатки.

Мы высадились, подняли шум, выгнали волчицу из хвороста и перенесли бивак на другое место. (К.Паустовский. 235 слов)

### Грамматические задания.

#### 1. Фонетический разбор слова:

Гигантская – 1-й вариант

Тьяканье – 2-й вариант

#### 2. Работать со словами по составу:

*Прибрежные, готовились* – 1-вариант      *Хватающий, отскочила* – 2-й вариант

#### 3. Из своего предложения выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи:

#### 4. Синтаксический разбор предложения:

*Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тьяканье и дрожащий, хватающий за сердце вой.* - 1-й вариант

*Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, поднимая морду к небу.* – 2-й вариант

#### 5. Выписать СПП и составить к нему схему. – 1-вариант

Выписать ССП и составить к нему схему. – 2-й вариант.

### Система оценивания итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

4) в переносе слов;

5) на правила, которые не включены в школьную программу;

6) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дуапо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

3) в исключениях из правил;

4) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

5) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

6) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);

9) в собственных именах нерусского происхождения;

10) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова,

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

**При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Промежуточная аттестация  
по алгебре и началам анализа. 11 кл.**

*ВАРИАНТ 1.*

1. Найдите значение выражения:

а)  $\frac{-6 \cdot \sqrt{\frac{1}{4}}}{3} + \frac{\sqrt{324}}{6}$ ;    б)  $a^{-\frac{3}{2}} : a^{\frac{3}{2}}$  при  $a = 0,1$ ;

2. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -0,6$  и  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

3. Вычислите:  $2\sin 15^\circ \cdot \cos 15^\circ$ .

4. Решите уравнение:

а)  $\left(\frac{1}{27}\right)^{0,5x-1} = 9$ ;

б)  $\sqrt{7-x^2} = \sqrt{-6x}$ .

в)  $2\sin x - 1 = 0$ . Укажите наибольший отрицательный корень в градусах.

5. Решите неравенство:

а)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} + \left(\frac{1}{5}\right)^{x+1} \leq 26$ ;

б)  $\frac{(x+1)(x-4)}{x^2+x-6} > 0$ .

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается в 1 балл

5 баллов – «5»

4 балла – «4»

3 балла – «3»

Менее 3 балла – «2»

**Промежуточная аттестация по алгебре и началам анализа 12 класс**

1. Упростите выражение  $a^{3,2} : a^{0,2}$
2. Вычислите :  $\sqrt[3]{\frac{3}{16}} \cdot \sqrt[3]{\frac{2}{375}}$
3. Решите уравнение :  $\cos x = \sin x$  и выполните отбор корней на промежутке  $[\pi; 3\pi]$
4. Про функцию известно, что
  - а) область определения функции- промежуток  $[-5; 5]$
  - б) множество значений- промежуток  $[-1; 4]$
  - в) производная функции принимает положительные значения на промежутках  $(-5; -3)$  и  $(2; 5)$ ,
  - г) производная принимает отрицательные значения на промежутке  $(-3; 2)$Приведите пример графика функции, удовлетворяющей всем указанным условиям.
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 4 - x^2$  и  $y = 0$
6. Найдите значение производной функции  $y = e^{2x-3} + 1$  в точке  $x_0 = 1,5$
7. Вычислите:  $\cos \frac{7\pi}{3} \cos \frac{17\pi}{6}$
8. Решите уравнение:  $3x+1 = \sqrt{1-x}$
9. Решите неравенство:  $\log_{0,5}(9-x^2) \geq -2$
10. Укажите промежутки возрастания и убывания функции  $y = x \ln x - x \ln 5$

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается в 1 балл.

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

Менее 5 баллов – «2»

**Промежуточная аттестация по геометрии 11 класс****Вариант 1**

1. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ , CH- высота,  $AC=14$ ,  $\sin A = \frac{2\sqrt{6}}{7}$ . Найдите BH.

2. Дан прямоугольный параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Известно, что  $AC = 25$ ,  $AD = 4\sqrt{21}$ ,  $AA_1 = 17$ . Найдите длину диагонали  $AC_1$ .

3. Найдите площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой 8, а высота равна 3.

4. Основание AC равнобедренного треугольника ABC лежит в плоскости  $\alpha$ . Найдите расстояние от точки B до плоскости  $\alpha$ , если  $AB = 20$ ,  $AC = 24$ , а двугранный угол между плоскостью треугольника и плоскостью  $\alpha$  равен  $30^\circ$ .

5. Основание прямой призмы  $ABCA_1 B_1 C_1$  – прямоугольный треугольник, катеты BC и AC которого равны  $2\sqrt{6}$ . Плоскость  $ABC_1$  наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Найдите площадь сечения.

6. В кубе  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  с ребром, равным 8, найдите угол между прямыми  $BA_1$  и AC.

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается в 1 балл.

6 баллов – «5»

4-5 баллов – «4»

3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

## Промежуточная аттестация по геометрии 12 класс

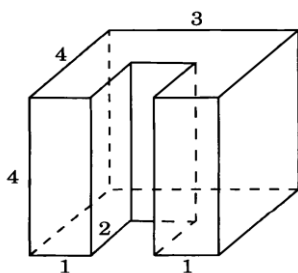
### 1 вариант

A1. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы совпадает с центром основания конуса. Радиус сферы равен  $10\sqrt{2}$ . Найдите образующую конуса.



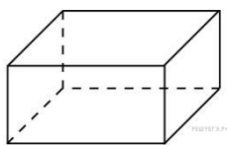
- 1)  $20\sqrt{2}$ ; 2) 20; 3)  $100\sqrt{2}$ ; 4) 100.

A2. Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



Ответ: \_\_\_\_\_

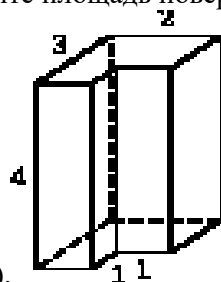
A3. Объём цилиндра равен  $12 \text{ см}^3$ . Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?



A4. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 8 и 6. Объём параллелепипеда равен 240. Найдите третье ребро параллелепипеда, выходящее из той же вершины.

Ответ: \_\_\_\_\_

A5. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

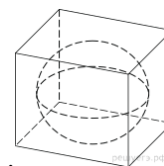


углы прямые).



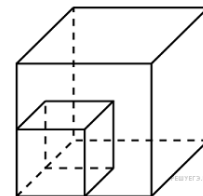
Ответ: \_\_\_\_\_

В1. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 98 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если её перелить во второй цилиндрический сосуд, диаметр которого в 7 раз больше первого?



В2. В куб с ребром 18 вписан шар. Найдите объем этого шара, деленный на  $\pi$ .

В3. Объем одного куба в 8 раз больше объема другого куба. Во сколько раз площадь поверхности первого куба больше площади поверхности второго куба?



## Ответы

|     |    |    |    |    |    |    |     |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
|     | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | B1 | B2  | B3 |
| B 1 | 2  | 40 | 4  | 5  | 50 | 2  | 972 | 4  |

### Критерии оценивания

|        |                 |           |             |             |
|--------|-----------------|-----------|-------------|-------------|
|        | Менее 4 заданий | 4 заданий | 5-6 заданий | 7-8 заданий |
| Оценка | 2               | 3         | 4           | 5           |

## Промежуточная аттестация по вероятности и статистике 11 класс

### Тестирование

1. (1 балл) Найдите среднее арифметическое ряда чисел 3,8; 7,2; 6,4; 6,8; 7,2.

а) 6,28;

б) 2,86;

в) 6,82;

г) 8,62.

2. (1 балл) Может ли ряд чисел иметь более одной моды?

а) не может;

б) может.

3. (1 балл) Найдите моду ряда чисел 23, 29, 45, 23, 46, 29, 48, 31, 29.

4. (1 балл) Сопоставьте:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

|   |   |
|---|---|
| 1) число, которое встречается в ряду чаще других                | А) размах ряда чисел  |
| 2) разность между наибольшим и наименьшим из чисел ряда         | Б) медиана упорядоченного ряда чисел с четным числом членов   |
| 3) частное от деления суммы чисел ряда на число слагаемых       | В) медиана упорядоченного ряда чисел с нечетным числом членов |
| 4) среднее арифметическое двух чисел, расположенных посередине. | Г) мода ряда чисел  |
| 5) число, записанное посередине                                 | Д) среднее арифметическое ряда чисел                          |

5. (1 балл) Ряд, в котором каждое последующее число не меньше (или не больше) предыдущего, называется ...

6. (1 балл) Чему равен размах ряда чисел 97, 101, 200, 215, 324, 398, 407?

7. (1 балл) Что называют перестановкой из  $n$  элементов?

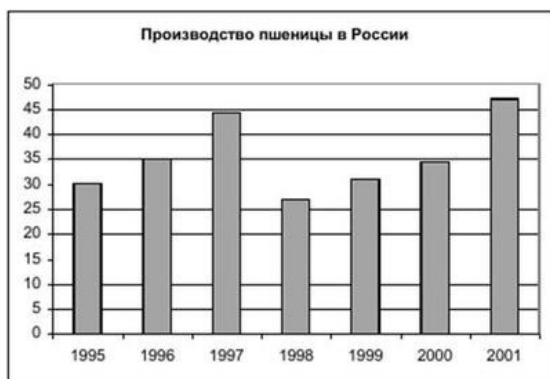
- а) некоторые расположения этих элементов в определённом порядке;
- б) каждое расположение этих элементов в определённом порядке;
- в) каждое расположение некоторого количества из этих элементов в определённом порядке.

8. (1 балл) Ваня выполнил 25 бросков баскетбольного мяча в корзину. Определите число попаданий в корзину, если известно, что относительная частота промаха равна 0,2.

9. (1 балл) Выберите верное утверждение:

- а) относительной частотой случайного события в серии испытаний называется отношение числа всех испытаний к числу испытаний, в которых это событие наступило;
- б) относительной частотой случайного события в серии испытаний называется отношение числа испытаний, в которых это событие наступило, к числу всех испытаний.

10. (1 балл) На столбиковой диаграмме показано производство пшеницы в России с 1995 по 2001 год (млн.тонн). По диаграмме определите в каком году наблюдалось падение производства пшеницы в России по сравнению с предыдущим годом?



- а) 2001;
- б) 1998;
- в) 1995;
- г) 1999.

11. (1 балл) В сундуке 5 монет, из которых 2 золотых и 3 серебряных. Пират достает из сундука 2 случайные монеты. Какова вероятность того, что обе монеты оказались золотыми?

- а) 0,1;
- б) 0,5;
- в) 0,2;
- г) 0,64.

12. (1 балл) Если полная система состоит из 2-х несовместимых событий, то такие события называются...

- а) противоположными;
- б) несовместными;
- в) невозможными;
- г) равносильными.

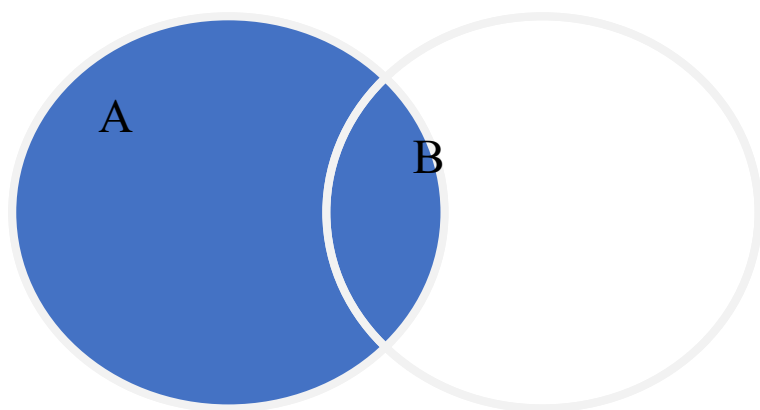
13. (1 балл) Вероятность достоверного события равна...

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 3.

14. (1 балл) Объединением множеств А и В называется множество, содержащее все элементы.....

- а) которые принадлежат множеству А или множеству В;
- б) которые не принадлежат множеству А или множеству В;
- в) которые принадлежат только множеству А или множеству В.

15. (1 балл) Как называется данный вид кругов Эйлера?



- а) пересекающиеся;
- б) равнозначные;
- в) противоречащие.

**Ключ к тесту**

|           |   |   |    |                          |               |     |   |   |   |    |     |    |    |    |    |
|-----------|---|---|----|--------------------------|---------------|-----|---|---|---|----|-----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3  | 4                        | 5             | 6   | 7 | 8 | 9 | 10 | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ     | а | б | 29 | 1г,<br>2а,<br>3д,<br>4б, | упорядоченным | 310 | б | 5 | б | б  | 0,1 | а  | б  | а  | а  |

|  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 5В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Высокий уровень – 14 -15 баллов.

Средний уровень – 11-13 баллов.

Низкий уровень – 7 – 10 баллов.

## Промежуточная аттестация по вероятности и статистике 12 класс

е 35 пирожков: 9 с мясом, 12 с яйцом и 14 с рыбой. Катя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с рыбой.

ка выпускает сумки. В среднем 4 сумки из 200 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.

мпиаде по физике 450 участников разместили в трёх аудиториях. В первых двух удалось поместить по 180 человек, оставшихся перевели в запасную аудиторию в другом корпусе. Найдите вероятность того, что случайно выбранный участник писал олимпиаду в запасной аудитории.

е 21 учащийся, среди них два друга - Вадим и Олег. Класс случайным образом разбивают на три группы. Найдите вероятность того, что Вадим и Олег окажутся в одной группе.

механические часы с двенадцатичасовым циферблатом в какой-то момент сломались и перестали идти. Найдите вероятность того, что часовая стрелка остановилась, достигнув отметки 10, но не достигнув отметки 4 часа.

в некотором эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

в чемпионате мира участвуют 15 команд. С помощью жребия их нужно разделить на пять групп по три команды в каждой. В ящике вперемешку лежат карточки с номерами групп: 1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5.

Какова вероятность того, что команда России окажется в первой группе?

Стрелок в тире стреляет по мишени до тех пор, пока не поразит её. Известно, что он попадает в цель с вероятностью 0,3 при каждом отдельном выстреле. Какое наименьшее количество патронов нужно выстрелить, чтобы он поразил цель с вероятностью не менее 0,6?

Шахматист А. играет белыми фигурами, то он выигрывает у шахматиста Б. с вероятностью 0,4. Если А. играет черными, то А. выигрывает у Б. с вероятностью 0,3. Шахматисты А. и Б. играют в партии, причём во второй партии меняют цвет фигур. Найдите вероятность того, что А. выигрывает оба раза.

В некотором эксперименте бросают две игральные кости. Известно, что два очка не выпали ни разу. Найдите при этом вероятность события «сумма выпавших очков окажется равна 4».

Ответы

|    | 1 вариант |
|----|-----------|
| 1  | 0,4       |
| 2  | 0,98      |
| 3  | 0,2       |
| 4  | 0,3       |
| 5  | 0,5       |
| 6  | 0,11      |
| 7  | 0,2       |
| 8  | 3         |
| 9  | 0,168     |
| 10 | 0,08      |

### Критерии оценивания

Каждое задание оценивается 1 баллом.

9-10 баллов – «5»

6-8 баллов – «4»

4-5 баллов – «3»

Менее 4 баллов – «2»

**Пояснительная записка  
к итоговой контрольной работе  
по математике за курс 11 класса**

## 1. Назначение КИМ

Цель итоговой работы по математике - определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 11 класса по итогам освоения программы по алгебре, геометрии, вероятности и статистике.

## 2. Структура КИМ

Работа содержит две части заданий.

*I часть* (№ 1, 2, 3, 4, 5) – задания из курса алгебры.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 12 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

*II часть* (№ 6, 7) – задания из курса геометрии. В них проверяется готовность учащихся решать стандартные геометрические учебные или практические задачи.

В каждом задании проставлены баллы, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

## 4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа содержит 9 заданий: 6 заданий базового уровня сложности,

3 задания – повышенного.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: все задания с развёрнутым ответом (РО).

В заданиях с развёрнутым ответом ученик должен дать полный развёрнутый ответ.

## 5. Время выполнения варианта КИМ

Работа рассчитана на один урок, 40 минут.

## 6. Кодификатор варианта КИМ

| № задания | Раздел содержания   | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл   |
|-----------|---|-------------------|-------------|---|
| 1         | Умение решать иррациональное уравнение, находить ОДЗ.                             | Б                 | РО          | 1 балл  |
| 2         | Умение решать показательные уравнения   | Б, П              | РО          | 3балла, (1 балл – за первое уравнение, 2 балла – за второе уравнение) |
| 3         | Умение решать логарифмическое уравнение   | Б, П              | РО          | 3балла, (1 балл – за первое уравнение, 2 балла – за второе уравнение) |
| 4         | Умение решать тригонометрическое уравнение  | Б                 | РО          | 1 балл  |
| 5         | Знание основного тригонометрического тождества и умение его применять на практике | Б                 | РО          | 1 балл  |
| 6         | Знание свойства параллелепипеда и умение применять его на практике                | Б                 | РО          | 1 балл  |
| 7         | Знание свойств правильных многогранников в пространстве                           | П                 | РО          | 2 балла   |



|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
|  | применять при решении задач |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|

## 7. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом:

За каждое верно выполненное задание учащемуся начисляются баллы. Задания второй части имеют разный вес в зависимости от их относительной сложности в работе.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

### Схема формирования общего балла

| задания | Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 1 | Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 2 |   | Общий балл |
|---------|--|--|---|------------|
|         | Задания 1-5  | 6  | 7 |            |
| баллы   | 9  | 1  | 2 | 12         |

### Шкала перевода общего балла в школьную

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»       | «3»        | «4»        | «5»          |
|-------------------------------|-----------|------------|------------|--------------|
| Общий балл                    | 0-5 балла | 6-7 баллов | 8-9 баллов | 10-12 баллов |

Если ученик получает за выполнение базового уровня 5 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике. Если ученик получает от 6 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## Итоговая контрольная работа по математике для 11 класса

1. (1 балл) Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{2x^2 + 3x - 10} = 2$$

$$\sqrt{3x^2 + 2x - 12} = 2$$

2. Решите показательные уравнения:

$$2^{x^2+x} = 4$$

(1 балл)

$$3^{x^2+2x} = 27$$

$$5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$$

(2 балла)

$$7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$$

3. Решите логарифмические уравнения:

$$\log_{0,5}(5x - 3) = -1$$

(1 балл)

$$\log_{0,5}(3x + 5) = -1$$

$$\log_2(x^2 - 1) = \log_2(2x - 1)$$

(2 балла)

$$\log_3(-2x^2 + 1) =$$

$$\log_3(1 - 6x)$$

4. (1 балл) Решите тригонометрическое уравнение:

$$2 \sin \frac{x}{3} - 1 = 0$$

$$2 \cos \frac{x}{5} - 1 = 0$$

5. (1 балл) Вычислить:

$$\sin x, \text{ если } \cos x = -\frac{12}{13}$$

$$\cos x, \text{ если } \sin x = -\frac{4}{5}$$

$$\pi < x < \frac{3\pi}{2}$$

$$\pi < x < \frac{3\pi}{2}$$

6. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде диагональ  $VD_1$  равна 21,  $CD = 16$ ,  $V_1C_1 = 11$ .  
Найдите ребро  $BB_1$ .
7. (2 балла) Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6, а высота равна 4.
- 8.(1 балл) В прямоугольном параллелепипеде диагональ  $VD_1$  равна 23,  $CD = 3$ ,  $V_1C_1 = 14$ .  
Найдите ребро  $BB_1$ .
- 9.(2 балла) Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна 18, а высота равна 12.

**Пояснительная записка  
к итоговой контрольной работе  
по математике за курс 12 класса**

1. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Структура итоговой работы

Структура КИМ направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и формирования математической подготовки для заданий повышенного уровня.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». В модуль «Алгебра», входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

Модуль «Алгебра» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий; в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 3 задания.

Всего в работе 11 заданий, из которых 8 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня.

Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы по математике даётся 90 минут.

5. Критерии оценивания:

Максимальный балл за работу в целом –

14. Задания, оцениваемые 1 баллом (1 часть), считаются выполненными верно, если вписан верный ответ.

|         | Количество заданий | Максимальный балл за одно задание | Максимальный балл за все задания |
|---------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Часть 1 | 8                  | 1                                 | 8                                |
| Часть 2 | 3                  | 2                                 | 6                                |

|                               |     |     |      |       |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–4 | 5–7 | 8–11 | 12–14 |

ВАРИАНТ 1.

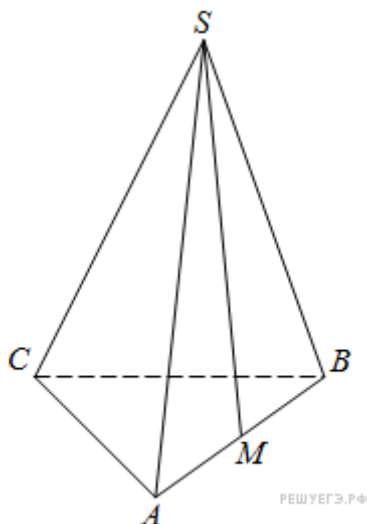
Часть 1.

1. Найдите значение выражения:

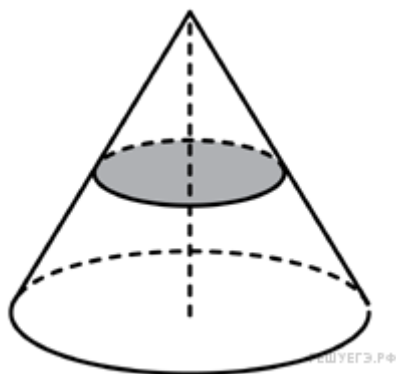
$$\left(-2\frac{3}{4} - \frac{3}{8}\right) \cdot 160.$$

2. Решите уравнение  $2^{3+x} = 0,4 \cdot 5^{3+x}$ .

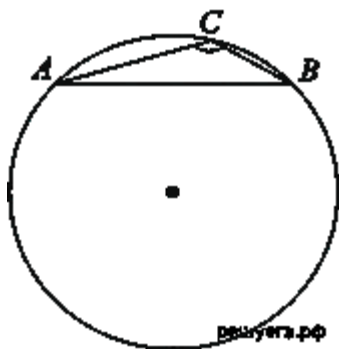
3. В правильной треугольной пирамиде  $SABC$  точка  $M$  – середина ребра  $AB$ ,  $S$  – вершина. Известно, что  $BC = 3$ , а площадь боковой поверхности пирамиды равна 45. Найдите длину отрезка  $SM$ .



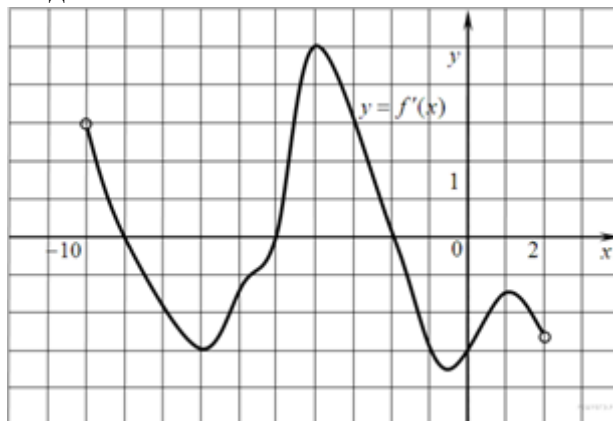
4. Объем конуса равен 16. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.



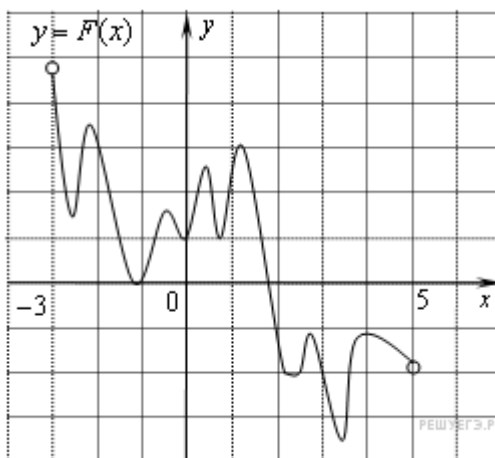
5. Найдите хорду, на которую опирается угол  $120^\circ$ , вписанный в окружность радиуса  $\sqrt{3}$ .



6. На рисунке изображен график производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-10; 2)$ . Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции  $f(x)$  параллельна прямой  $y = -2x - 11$  или совпадает с ней.



7. На рисунке изображён график функции  $y = F(x)$  — одной из первообразных функции  $f(x)$ , определённой на интервале  $(-3; 5)$ . Найдите количество решений уравнения  $f(x) = 0$  на отрезке  $[-2; 4]$ .



8. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной?

Часть 2.

9. Найдите наибольшее значение функции  $y = 12\cos x + 6\sqrt{3}x - 2\sqrt{3}\pi + 6$  на отрезке  $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$ .

10. а) Решите уравнение  $9^{x-\frac{1}{2}} - 8 \cdot 3^{x-1} + 5 = 0$ .

$$\left(1, \frac{7}{3}\right).$$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку

11. Решите неравенство: 
$$\frac{x^2 - 6x + 8}{x - 1} - \frac{x - 4}{x^2 - 3x + 2} \leq 0.$$

ВАРИАНТ 2.

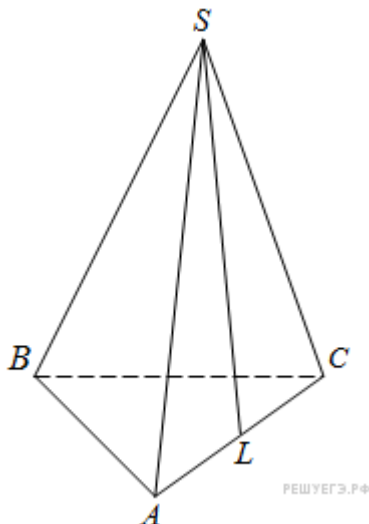
Часть 1.

1. Найдите значение выражения:

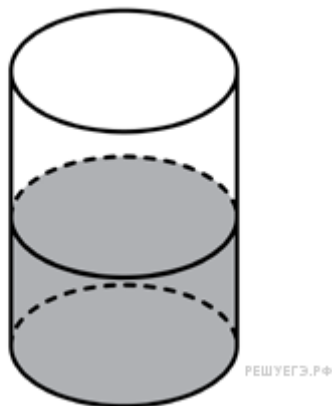
$$\left(\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8}\right) \cdot 25,8$$

2. Решите уравнение  $8^{3-2x} = 0,64 \cdot 10^{3-2x}$ .

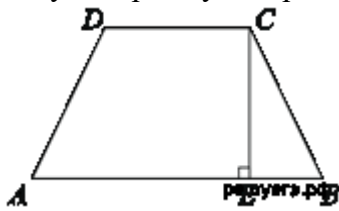
3. В правильной треугольной пирамиде  $SABC$  точка  $L$  — середина ребра  $AC$ ,  $S$  — вершина. Известно, что  $BC = 6$ , а  $SL = 5$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.



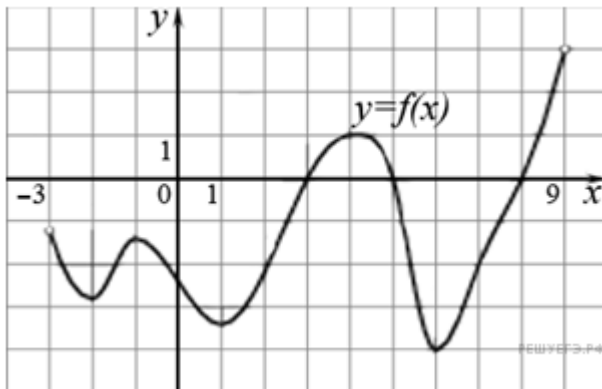
4. В цилиндрический сосуд налили  $2000 \text{ см}^3$  воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в  $\text{см}^3$ .



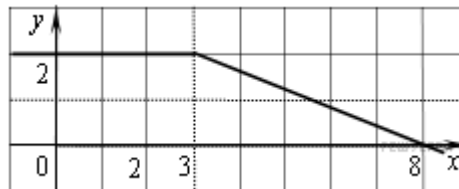
5. Основания равнобедренной трапеции равны 51 и 65. Боковые стороны равны 25. Найдите синус острого угла трапеции.



6. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-3; 9)$ . Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой  $y = 12$  или совпадает с ней.



7. На рисунке изображён график некоторой функции (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите  $F(8) - F(2)$ , где  $F(x)$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ .



8. Из множества натуральных чисел от 10 до 19 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 3?

Часть 2.

9. Найдите наименьшее значение функции  $y = 3 + \frac{5\pi}{4} - 5x - 5\sqrt{2}\cos x$  на отрезке  $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$ .

10. а) Решите уравнение  $4^{x^2-2x+1} + 4^{x^2-2x} = 20$ .

- б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $[-1; 2]$ .

11. Решите неравенство:  $\frac{x^4 - 5x^3 + 3x - 25}{x^2 - 5x} \geq x^2 - \frac{1}{x-4} + \frac{5}{x}$ .

## Ответы к заданиям

| №  | Вариант 1                                | Вариант 2   |
|----|--|---|
| 1  | -500                                     | 80,625  |
| 2  | -2                                       | 0,5   |
| 3  | 10                                       | 45  |
| 4  | 1500                                     | 2   |
| 5  | 3  | 0,96  |
| 6  | 5  | 5   |
| 7  | 10                                       | 7   |
| 8  | 0,5                                      | 0,3   |
| 9  | 12                                       | -2  |
| 10 | а) $1, \log_3 5$ ; б) $\log_3 5$ .       | а) $x = 1 \pm \sqrt{2}$ ; б) $x = 1 - \sqrt{2}$ . |
| 11 | $(-\infty; 1) \cup (1; 2) \cup [3; 4]$ . | $(-\infty; 0) \cup (0; 3] \cup (4; 5)$ .          |

### Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по физике за курс 11 класса

**Назначение работы:** определение уровня и качества подготовки обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений по физике в рамках промежуточной аттестации.

#### Цели промежуточной аттестации обучающихся:

- установить динамику индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
- установить фактический уровень теоретических знаний и практических умений и навыков, обучающихся по физике по основным темам курса физики в 11 классе:

## 1 МЕХАНИКА

### 1.1 КИНЕМАТИКА

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Скорость. Ускорение.

### 1.2 ДИНАМИКА

Сила. Принцип суперпозиции сил

Законы динамики: первый, второй, третий законы Ньютона.

Силы в механике: сила тяжести, сила упругости, сила трения

### 1.3 ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ

Кинетическая энергия. Потенциальная энергия

Закон сохранения механической энергии

## 2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА

### 2.1 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Уравнение Менделеева-Клапейрона

### 2.2 ТЕРМОДИНАМИКА

|           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |         |          |        |     |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----------|--------|-----|
| № задания | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | B1      | B2       | B3     | B4  |
| I-вариант | д  | б  | в  | д  | б  | а  | б  | д  | а  | б   | в   | в   | Б   | в   | в   | ≈<br>10 | 15<br>00 | 7<br>5 | 280 |

Внутренняя энергия. Количество теплоты. Первый закон термодинамики

**3 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА 3.1 ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ. Закон Кулона 3.2 ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА** Электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое Сопротивление. Закон Ома для полной электрической цепи

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

**Содержание заданий** включает все основные понятия, законы и явления, необходимые для усвоения. Контрольная работа состоит из 20 заданий, из них: Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа. Часть В содержит 5 заданий. Задания В1, В2, В3, В4, В5 обучающийся записывает подробное, обоснованное решение.

Время выполнения 40 мин.

**Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:**

|                                 |               |              |              |              |
|---------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Число правильных ответов</b> | <b>0 - 10</b> | <b>11-13</b> | <b>14-17</b> | <b>18-20</b> |
| <b>Оценка в баллах</b>          | <b>2</b>      | <b>3</b>     | <b>4</b>     | <b>5</b>     |

За задание 2 части обучающийся получает 1 балл



|                   |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |          |         |                            |          |
|-------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|---------|----------------------------|----------|
|                   |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0        |         | 6<br>0<br>0                |          |
| П-<br>вариан<br>т | А,<br>Б,В<br>,Г | а | д | г | б | г | б | д | б | б | в | г | б | а | в | ≈1<br>00 | 40<br>0 | 1<br>0<br>0<br>8<br>0<br>0 | ≈<br>164 |

### Вариант 1

К каждому из заданий А1-А15 даны 4 или 5 вариантов ответа, из которых только один правильный

**А1. Среди перечисленных ниже физических величин, какая одна величина скалярная?**

А. Сила Б. Скорость В. Перемещение Г. Ускорение Д. Путь

**А2. За первый час автомобиль проехал 40 км, за следующие 2 часа ещё 110 км. Найдите среднюю скорость движения автомобиля.**

А. 40 км/ч Б. 50 км/ч В. 110 км/ч Г. 150 км/ч Д. 110 км/ч

**А3. Мяч брошен вверх со скоростью 20 м/с. На какое расстояние от поверхности Земли он удалится за 2 с?**

А. 60 м Б. 40 м В. 20 м Г. 10 м Д. 0 м.

**А4. Тело движется прямолинейно с постоянной скоростью. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильно?**

- А. Не равна нулю, постоянна по модулю и направлению
- Б. Не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю
- В. Не равна нулю, постоянна по модулю, но не по направлению
- Г. Равна нулю или постоянна по модулю и направлению
- Д. Равна нулю

**А5. Под действием силы 10 Н пружина длиной 1 м удлинилась на 0,1 м.**

**Какова жесткость пружины?**

А. 10 Н/м Б.100 Н/м В. 0,1 м/Н Г.0,01 м/Н

**А6. Ракетный двигатель первой отечественной экспериментальной ракеты на жидком топливе имел силу тяги 660 Н. Стартовая масса ракеты была равна 30 кг. Какое ускорение приобретала ракета во время старта?**

А.12 м/с<sup>2</sup> Б.32 м/с<sup>2</sup> В.10 м/с<sup>2</sup> Г.22 м/с<sup>2</sup>

**А7. Как называется процесс изменения состояния газа при постоянном объеме?**

А. Изотермический Б. Изохорный В. Изобарный Г. Адиабатный

**А8. При постоянной температуре 27 °С и давлении 10<sup>5</sup> Па объем газа 1 м<sup>3</sup>. При какой температуре этот газ будет занимать объем 2 м<sup>3</sup> при давлении 10<sup>5</sup> Па?**

А. 54°С Б. 300 К В. 13,5°С Г. 150 К Д. 600 К

**А9. Выберите выражение, соответствующее основному уравнению молекулярно-кинетической теории газа:**

А.  $p = \frac{1}{3}nm_0v^2$  Б.  $p = \frac{2}{3}nE$  В.  $pV = \frac{m}{M}RT$  Г.  $p = nkT$

**А10. Два точечных заряда взаимодействуют в вакууме с силой F. При увеличении одного из зарядов в 2 раза, сила взаимодействия ...**

А. Увеличится в 4 раза; Б. Увеличится в 2 раза; В. Уменьшится в 2 раза;  
Г. Уменьшится в 4 раза

**А11. При последовательном соединении проводников**

А. сила тока через любое поперечное сечение проводников одинакова.

Б. напряжение на каждом участке цепи прямо пропорционально сопротивлению этого участка.

Правильным(-и) утверждением(-ями) является(-ются)

А. Только А Б. Только Б В. А и Б Г. ни А ни Б

**А12. Как изменится сила тока, протекающего через проводник, если увеличить в 2 раза напряжение на его концах, а длину проводника уменьшить в 2 раза?**

А. Не изменится; Б. Увеличится в 2 раза; В. Увеличится в 4 раза;  
Г. Уменьшится в 2 раза.

**А13. Заряд 6 Кл перемещается между точками с разностью потенциалов**

**2В. Чему равна работа, совершенная кулоновскими силами?**

А. 3 Дж Б. 12 Дж В. 1/3 Дж Г. 72 Дж

**А14.. Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в газах?**

А. Электронами Б. Положительными и отрицательными ионами

В. Положительными и отрицательными ионами и электронами

Г. Электронами и дырками

**A15. Какова сила тока в электрической цепи с ЭДС 6В, внешним сопротивлением 11 Ом и внутренним сопротивлением 1 Ом?**

А. 2 А Б. 3 А В. 0,5 А Г. 12 А

Ответом к заданию В будет некоторое число. Это число надо записать в месте для ответа. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже оформите решение задачи.

### Часть В

**В1.** Рабочий с ускорением  $1\text{ м/с}^2$  тащит по бетонному полу груз, прикладывая при этом силу 250Н. Найдите массу груза, если коэффициент трения  $\mu$  груза об пол составляет 0,15.

Ответ \_\_\_\_\_ кг

**В2.** Пуля массой 20 г пробилась доску. При этом скорость пули уменьшилась от 400 м/с до 100 м/с. На сколько уменьшилась кинетическая энергия пули?

Ответ \_\_\_\_\_ Дж

**В3.** Сколько воды можно поднять из колодца глубиной 20 м в течении 2 ч, если мощность двигателя 3 кВт, а КПД установки 70 %?

Ответ \_\_\_\_\_ кг

**В4.** Определите температуру азота, имеющего массу 2 г, занимающего объем  $830\text{ см}^3$  при давлении 0,2 МПа.

Ответ \_\_\_\_\_ К

**В5.** Заряды 40 и  $-10\text{ нКл}$  расположены на расстоянии 10 см друг от друга. Какой надо взять третий заряд, и на каком расстоянии от первого заряда следует его поместить, чтобы система находилась в равновесии?

### Вариант 2

К каждому из заданий А1-А15 даны 4 или 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. А1 4 правильных

**1. Среди перечисленных ниже физических величин, какие величины векторные?**

А. Сила Б. Скорость В. Перемещение Г. Ускорение Д. Путь

**2. За первый час автомобиль проехал 20км, за следующие 2 часа ещё 100км. Найдите среднюю скорость движения автомобиля.**

А. 40 км/ч Б. 50 км/ч В. 110 км/ч Г. 150 км/ч

**3. Мяч брошен вверх со скоростью 10 м/с. На какое расстояние от поверхности Земли он удалится за 2 с?**

А. 60 м Б. 40 м В. 20 м Г. 10 м Д. 0 м.

**4. Тело движется прямолинейно с постоянной скоростью. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильное?**

- А. Не равна нулю, постоянна по модулю и направлению
- Б. Не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю
- В. Не равна нулю, постоянна по модулю, но не по направлению
- Г. Равна нулю
- Д. Равна нулю или постоянна по модулю и направлению

**5. Под действием силы 20 Н пружина длиной 2 м удлинилась на 0,2 м.**

**Какова жесткость пружины?**

- А. 10 Н/м Б. 100 Н/м В. 0,1 м/Н Г. 0,01 м/Н

**6. Ракетный двигатель первой отечественной экспериментальной ракеты на жидком топливе имел силу тяги 660 Н. Стартовая масса ракеты была равна 20 кг. Какое ускорение приобретала ракета во время старта?**

- А. 12 м/с<sup>2</sup> Б. 32 м/с<sup>2</sup> В. 10 м/с<sup>2</sup> Г. 22 м/с<sup>2</sup>

**7. Как называется процесс изменения состояния газа при постоянном объеме?**

- А. Изотермический Б. Изохорный В. Изобарный Г. Адиабатный

**8. При постоянной температуре 27°C и давлении 105 Па объем газа 1 м<sup>3</sup>.**

**При какой температуре этот газ будет занимать объем 2 м<sup>3</sup> при давлении 105 Па?**

- А. 54°C Б. 300 К В. 13,5°C Г. 150 К Д. 600 К

**9. Формула нахождения внутренней энергии идеального газа.**

А.  $pV = \frac{m}{M}RT$  Б.  $U = \frac{3m}{2M}RT$  В.  $p = nkT$  Г.  $p = \frac{2}{3}nE_k$

**10. Два точечных заряда взаимодействуют в вакууме с силой F. При увеличении одного из зарядов в 2 раза, сила взаимодействия ...**

- А. Увеличится в 4 раза; Б. Увеличится в 2 раза; В. Уменьшится в 2 раза;
- Г. Уменьшится в 4 раза

**11. За направление электрического тока принимается направление движения под действием электрического поля...**

- А. электронов; Б. нейтронов; В. положительных зарядов;
- Г. отрицательных зарядов.

**12. Как изменится сила тока, протекающего через проводник, если уменьшить в 2 раза напряжение на его концах, а длину проводника увеличить в 2 раза?**

- А. Не изменится; Б. Увеличится в 2 раза; В. Увеличится в 4 раза;
- Г. Уменьшится в 4 раза

**13.Заряд 8 Кл перемещается между точками с разностью потенциалов**

**2В. Чему равна работа, совершенная кулоновскими силами?**

А. 3 Дж Б. 16 Дж В.  $1/3$  Дж Г. 72 Дж

**14..Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в металлах?**

А. Электронами

Б. Положительными и отрицательными ионами

В. Положительными и отрицательными ионами и электронами

Г.Электронами и дырками

**15.Какова сила тока в электрической цепи с ЭДС 5В, внешним сопротивлением 10 Ом и внутренним сопротивлением 1 Ом?**

А. 2 А Б. 3 А В. 0,45 А Г. 12 А

### **Часть В**

Ответом к заданию В будет некоторое число. Это число надо записать в месте для ответа. Единицы физических величин писать не нужно. Ниже оформите решение задачи.

**В1.**Рабочий с ускорением  $1\text{ м/с}^2$  тащит по бетонному полу груз, прикладывая при этом силу 240Н. Найдите массу груза, если коэффициент трения  $\mu$  груза об пол составляет 0,14. Ответ \_\_\_\_\_ кг

**В2.** Пуля массой 10 г пробилла доску. При этом скорость пули уменьшилась от 300 м/с до 100 м/с. На сколько уменьшилась кинетическая энергия пули?

Ответ \_\_\_\_\_ Дж

**В3.** Сколько воды можно поднять из колодца глубиной 10 м в течении 1 ч, если мощность двигателя 4 кВт, а КПД установки 70 %? Ответ \_\_\_\_\_ кг

**В4.** Определите температуру азота, имеющего массу 3 г, занимающего объем  $730\text{ см}^3$  при давлении 0,2 МПа. Ответ \_\_\_\_\_ К

**В5.** Заряды 30 и  $-10\text{ нКл}$  расположены на расстоянии 10 см друг от друга. Какой надо взять третий заряд и на каком расстоянии от первого заряда следует его поместить, чтобы система находилась в равновесии?

Ответ \_\_\_\_\_ Кл

### **Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по физике за курс 12 класса**

Назначение работы: определение уровня и качества подготовки обучающихся 12 классов общеобразовательных учреждений по физике в рамках промежуточной аттестации.

Цели промежуточной аттестации обучающихся :

- установить динамику индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
- установить фактический уровень теоретических знаний и практических умений и навыков,

обучающихся по физике по основным темам курса физики в 12 классе:

Вариант №1

- Длина активной части проводника 20 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен  $90^\circ$ . С какой силой магнитное поле с индукцией 50 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 10 А?
- Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 6 А пронизывает магнитный поток 120 мВб.
- Установить соответствие:
 

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| А. Магнитный поток    | 1. Тл |
| Б. Магнитная индукция | 2. Дж |
| В. Индуктивность      | 3. Гн |
|                       | 4. Вб |

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

4. Один раз металлическое кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него, второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце

- возникает в обоих случаях
- не возникает ни в одном из случаев
- возникает только в первом случае
- возникает только во втором случае

5. Найдите ЭДС индукции в контуре, если за 0,01 с магнитный поток увеличился на 400 мВб.

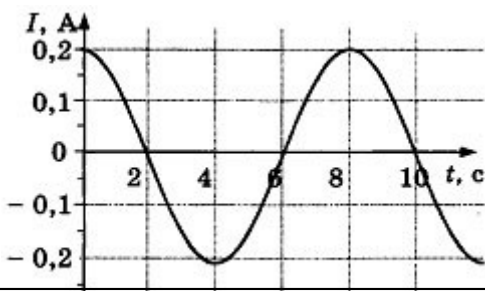
6. Электромагнитная индукция – это:

- явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
- явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
- явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

7. Математический маятник совершает свободные гармонические колебания. Какую величину можно определить, если известны длина  $l$  и период колебаний  $T$  маятника?

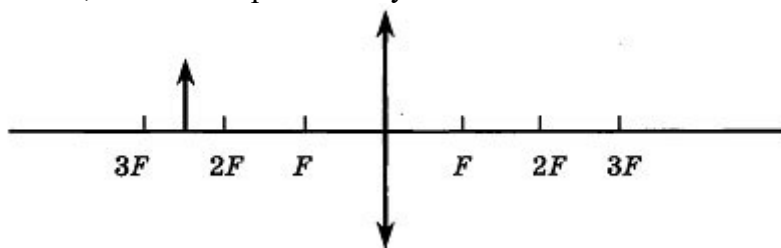
- массу  $m$  маятника
- ускорение свободного падения  $g$
- амплитуду  $A$  колебаний маятника
- максимальную кинетическую энергию  $W_k$  маятника

8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.



- 8 Гц
- 0,125 Гц
- 6 Гц
- 4 Гц

9. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с ?
10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен  $24^\circ$ . Угол между падающим лучом и зеркалом....
11. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет...



12. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску мыльных пузырей?  
 1) Дисперсия 2) Дифракция 3) Интерференция 4) Поляризация
13. Непрерывные (сплошные) спектры дают тела, находящиеся  
 А. только в твердом состоянии при очень больших температурах;  
 Б. в газообразном молекулярном состоянии, в котором молекулы не связаны или слабо связаны друг с другом;  
 В. в газообразном атомарном состоянии, в котором атомы практически не взаимодействуют друг с другом;  
 Г. в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы
14. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?  
 А. Радиоволны.  
 Б. Инфракрасное излучение.  
 В. Видимое излучение.  
 Г. Ультрафиолетовое излучение.  
 Д. Рентгеновское излучение.
15. Какое из приведённых ниже выражений определяет понятие дисперсия?  
 А. Наложение когерентных волн.  
 Б. Разложение света в спектр при преломлении.  
 В. Преобразование естественного света в плоскополяризованный.  
 Г. Огибание волной препятствий.  
 Д. Частичное отражение света на разделе двух сред.
16. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:  
 $? + {}_1\text{H}^1 = {}_{12}\text{Mg}^{24} + {}_2\text{He}^4$
17. Атом натрия  ${}_{11}\text{Na}^{23}$  содержит  
 1) 11 протонов, 23 нейтрона и 34 электрона  
 2) 23 протона, 11 нейтронов и 11 электронов  
 3) 12 протонов, 11 нейтронов и 12 электронов  
 4) 11 протонов, 12 нейтронов и 11 электронов
18. Определите, какие из реакций называют термоядерными  
 А. Реакции деления легких ядер  
 Б. Реакции деления тяжелых ядер  
 В. Реакции синтеза между легкими ядрами  
 Г. Реакции синтеза между тяжелыми ядрами

Вариант №2

- По катушке протекает ток, создающий магнитное поле энергией 5 Дж. Магнитный поток через катушку 10 Вб. Найти силу тока
- Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 10 см действует сила в 50 Н при магнитной индукции 20 Тл.
- Установить соответствие:
 

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| А. Магнитная индукция | 1. Гн |
| Б. Индуктивность      | 2. Тл |
| В. Магнитный поток    | 3. А  |
|                       | 4. Вб |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

- Один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, второй раз северным полюсом вниз. Ток в кольце

- возникает в обоих случаях
- не возникает ни в одном из случаев
- возникает только в первом случае
- возникает только во втором случае

- Чему равно изменение магнитного потока в контуре за 0,04с, если при этом возникла ЭДС индукции 8В?

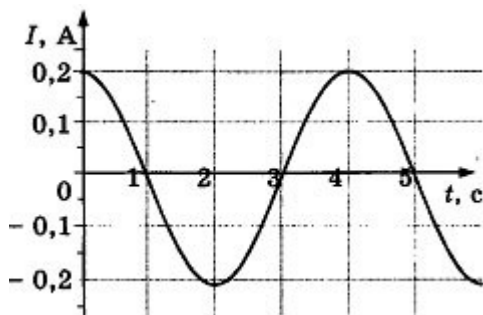
- Индукционный ток возникает в любом замкнутом проводящем контуре, если:

- 1) Контур находится в однородном магнитном поле;
- 2) Контур движется поступательно в однородном магнитном поле;
- 3) Изменяется магнитный поток, пронизывающий контур.

- Как изменится период малых колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) увеличится в 4 раза | 3) уменьшится в 4 раза |
| 2) увеличится в 2 раза | 4) уменьшится в 2 раза |

- На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока



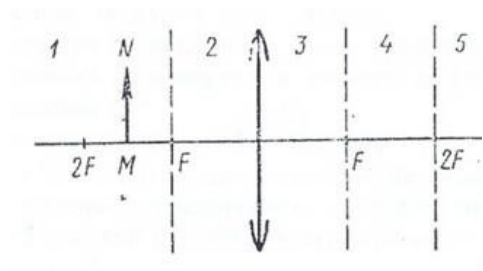
- 1) 0,4 А
- 2) 0,2 А
- 3) 0,25 А
- 4) 4 А

- Динамик подключен к выходу звукового генератора. Частота колебаний 170 Гц. Определите длину звуковой волны в воздухе, зная, что скорость звуковой волны в воздухе 340 м/с.

- Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен  $12^\circ$ . Угол между падающим лучом и зеркалом...



11. На рисунке показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN, то его изображение будет...



12. Какое явление доказывает, что свет — это поперечная волна?

- 1) Дисперсия 2) Дифракция 3) Интерференция 4) Поляризация

13. Вещество в газообразном атомарном состоянии дает:

- А. непрерывный спектр излучения  
Б. линейчатый спектр излучения  
В. полосатый спектр излучения  
Г. сплошной спектр поглощения  
Д. полосатый спектр поглощения

14. Спектральный анализ позволяет определить:

- А. химический состав вещества;  
Б. скорость движения тела;  
В. объем тела;  
Г. массу тела;  
Д. температуру тела;  
Е. давление воздуха.

15. Генератор ВЧ работает на частоте 150 МГц. Длина волны электромагнитного излучения равна...

16. Какое из трех типов излучений ( $\alpha$ -,  $\beta$ - или  $\gamma$ -излучение) обладает наибольшей проникающей способностью?

- 1)  $\alpha$ -излучение  
2)  $\beta$ -излучение  
3)  $\gamma$ -излучение  
4) все примерно в одинаковой степени

17. опыты Э. Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц показали, что

А. почти вся масса атома сосредоточена в ядре.

Б. ядро имеет положительный заряд.

Какое(-ие) из утверждений правильно(-ы)?

- 1) только А  
2) только Б  
3) и А, и Б  
4) ни А, ни Б

18. Атом магния  ${}_{12}\text{Mg}^{24}$  содержит...

протонов-... ; нейтронов-...; электронов-...

**Ответы :**

| № задания | Ответы:                                |            | Кол-во баллов |
|-----------|--|------------|---------------|
|           | Вариант №1                             | Вариант №2 |               |
| 1.        | 0,1Н                                   | 1А         | 36            |
| 2.        | 0,02 Гн(20мГн)                         | 25А        | 36            |
| 3.        | 214                                    | 214        | 26            |
| 4.        | 3                                      | 1          | 16            |
| 5.        | 40В                                    | 0,32 Вб    | 26            |
| 6.        | 2                                      | 3          | 16            |
| 7.        | 2                                      | 2          | 26            |
| 8.        | 0,125 Гц                               | 0,2А       | 16            |
| 9.        | 0,3Гц                                  | 2м         | 26            |
| 10.       | 66°                                    | 78°        | 26            |
| 11.       | Уменьшенным, обратным и действительным | 0,75м      | 36            |
| 12.       | 1                                      | 4          | 16            |
| 13.       | Г                                      | Б          | 16            |
| 14.       | Д                                      | А          | 16            |
| 15.       | Б                                      | 2м         | 26            |
| 16.       | ${}_{13}\text{Al}$                     | 3          | 16            |
| 17.       | 4                                      | 3          | 16            |
| 18.       | В                                      | 12; 12; !2 | 16            |

| Тема курса физики 12 класса | №№ заданий |
|-----------------------------|------------|
| Магнитное поле              | 1-3        |
| Электромагнитная индукция.  | 4-6        |
| Колебания и волны           | 7-9        |
| Оптика                      | 10-12      |

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| Излучения и спектры.          | 13-15 |
| Физика атома и атомного ядра. | 16-18 |

Количество вариантов-2

**Пояснительная записка  
к итоговой контрольной работе  
по информатике за курс 11 класса**

**Критерии оценивания:**

Правильный ответ оценивается 1 баллов.

- «5» - 8 баллов;
- «4» - 6-7 баллов;
- «3» - 5 баллов;

**Ответы:**

| 1 вариант                                       | 2 вариант                                 |
|---|---|
| 1. г  | 1. б                                      |
| 2. г  | 2. б                                      |
| 3. б  | 3. в                                      |
| 4. б  | 4. б                                      |
| 5. 565248 = 69 кбайт                            | 5. 40960 = 5 кбайт                        |
| 6. 1010011 <sub>2</sub> , 10100100 <sub>2</sub> | 6. 1100000, 10011110 <sub>2</sub>         |
| 7. 160-163840-1310720<br>49152-48-6             | 7. 151- 154624-1236992<br>368640-46080-45 |
| 8. б  | 8 б                                       |

**Вариант I**

1. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию?  
а. Камень    б. Вода    в. Папирус    г. Световой луч.
2. Что из ниже перечисленного вовлечено в информационный процесс?  
а. Песок    б. Дом    в. Камень    г. Человек.
3. Человек принимает информацию:  
а. Магнитным полем  
б. Органами чувств  
в. Внутренними органами  
г. Инструментальными средствами.
4. Что является графической формой представления математической информации:  
а. Математическое уравнение  
б. График функции  
в. Таблица значений функции  
г. Математическое выражение

5. Сообщение занимает 23 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит

6. Переведите в двоичную систему счисления:

$$83_{10} = \dots, 164_{10} =$$

7. Перевести в другие единицы:

$$160 \text{ Кбайт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ бит}$$

$$49152 \text{ бит} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Кбайт}$$

8. Формула вычисления мощности алфавита, если известно количество информации одного символа:

а.  $I=2^N$

б.  $N=2^i$

в.  $P=K/N$

г.  $P=N/K$

### Вариант I I

1. Как человек передает информацию?

- а. Магнитным полем
- б. Речью, жестами
- в. Световыми сигналами
- г. Рентгеновским излучением.

2. Что из ниже перечисленного не имеет свойства сохранять информацию?

- а. Бумага
- б. Электрический ток
- в. Магнитная дискета
- г. Папирус.

3. Какое понятие объединяет камень, папирус, бересту, книгу?

- а. Природное происхождение
- б. Историческая ценность
- в. Хранение информации
- г. Вес.

4. Слово информация в переводе с латинского означает:

- а. Информативность
- б. Сведения
- в. Последние новости
- г. Уменьшение неопределенности.

5. Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

6. Переведите в двоичную систему счисления:

$$96_{10} = \dots, 158_{10} =$$

7. Перевести в другие единицы:

$$151 \text{ Кбайт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ бит}$$

$$368640 \text{ бит} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Кбайт}$$

8. Система – это:

- а. Целое, состоящее из объектов, взаимосвязанных между собой
- б. Целое, состоящее из объектов, взаимосвязанных между собой с указанием, как эти элементы связаны друг с другом
- в. Процесс превращения множества объектов в систему

### Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по информатике за курс 12 класса

Данный материал предназначен для проведения промежуточной аттестации по

информатике за курс 12 общеобразовательного класса.

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 2 частей и содержит 12 заданий. Часть А содержит 10 тестовых заданий (А1-А10) обязательного уровня с выбором одного ответа из предложенных. Часть В содержит 2 задания (В1-В2), в которых необходимо записать ответ. Задания частей А, В считаются выполненными, если учащийся дал верный ответ.

Часть А за каждое задание 1 б, Часть В -2 б Всего 14 б

Тестовый балл Школьная оценка

1-4 (менее 33%) – «2»

5-7 (34 – 50%) - «3»

8-10 (51 – 83%) - «4»

11-14 (более 84%) – «5»

Ключ к заданиям

| Задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------|-----------|-----------|
| А1      | В         | А         |
| А2      | А         | Б         |
| А3      | В         | А         |
| А4      | В         | Г         |
| А5      | Г         | Г         |
| А6      | Б         | А         |
| А7      | Г         | А         |
| А8      | Б         | А         |
| А9      | В         | Г         |
| А10     | В         | В         |

Вариант 1

Часть 1

**1. В текстовом процессоре Microsoft Word при задании параметров страницы определяются:**

- А) гарнитура, размер, начертание;                      Б) отступ, интервал;  
В) поля, ориентация;    Г) стиль, шаблон.

**2. Прimitivesми в графическом редакторе Paint называются:**

- А) линия, круг, прямоугольник;                      Б) карандаш, кисть, ластик;  
В) выделение, копирование, вставка;                      Г) наборы цветов (палитра).

**3. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru. Имя собственника**

**этого электронного ящика:**

- А) ru;    Б) mtu-net.ru;  
В) user-name;                                      Г) mtu-net.

**4. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E7. Сколько ячеек входит в эту группу?**

- А) 8;    Б) 10;

В) 12; Г) 14.

**5. Тег <P> языка гипертекстовой разметки HTML означает:**

- А) элемент маркированного списка; Б) цвет текста;  
В) переход на новую строку; Г) абзац.

**6. Результатом вычислений в ячейке C1 табличного процессора Microsoft Excel будет число:**

|   | A | B     | C      |
|---|---|-------|--------|
| 1 | 3 | =A1*3 | =B1-A1 |

- А) 4; Б) 6;  
В) 8; Г) 10.

**7. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор не входит:**

- А) редактирование текста; Б) загрузка файлов;  
В) форматирование текста; Г) работа с графикой.

**8. Какое расширение имеет файл презентации?**

- А) \*.txt; Б) \*.ppt;  
В) \*.doc; Г) \*.bmp.

**9. Как в текстовом процессоре Microsoft Word получить символы - ♠ ♣ ♥ ♦ ?**

- А) через пункт меню ФАЙЛ; Б) через пункт меню ПРАВКА;  
В) через пункт меню ВСТАВКА; Г) через пункт меню ФОРМАТ.

**10. Тег <OL> языка гипертекстовой разметки HTML означает:**

- А) заголовок таблицы; Б) включение таблицы;  
В) нумерованный список; Г) маркированный список.

## Часть 2

11. Найдите в сети Интернет ответ на вопрос и запишите его и адрес страницы (URL), на которой вы нашли ответ. Как назывался первый индийский искусственный спутник Земли? Укажите год, когда был выведен этот спутник на орбиту.

12. Найдите в сети Интернет ответ на вопрос и запишите его и адрес страницы (URL), на которой вы нашли ответ. В каком тысячелетии появилось земледелие?

## Вариант 2

### Часть 1

**1. Для установки ширины столбца таблицы в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать следующий путь в меню: «Таблица» - «Свойства таблицы» -**

- А) «Таблица»; Б) «Строка»;  
В) «Столбец»; Г) «Ячейка».

**2. Для выбора цвета фона в графическом редакторе Paint необходимо во время построения нажать:**

- А) левую кнопку мыши; Б) правую кнопку мыши;  
В) клавишу [Shift]; Г) клавишу [Alt].

**3. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:**

- А) IP-адрес; Б) web-сервис;  
В) домашнюю web-страницу; Г) доменное имя.

**4. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек A2:E5. Сколько ячеек входит в эту группу?**

- А) 5; Б) 10;  
В) 15; Г) 20.

**5. Тег <P> языка гипертекстовой разметки HTML означает:**

- А) элемент маркированного списка; Б) цвет текста;  
В) переход на новую строку; Г) абзац.

**6. Результатом вычислений в ячейке C1 табличного процессора Microsoft Ex**

число:

|   | A | B     | C      |
|---|---|-------|--------|
| I | 5 | =A1+3 | =A1+B1 |

A) 13;

Б) 11;

В) 9;

Г) 7.

**7. Какой панели не бывает в программе Microsoft Word?**

A) управления;

Б) форматирования;

В) стандартной;

Г) рисования.

**8. Чтобы в программе Microsoft PowerPoint применить шаблон дизайна необходимо применить команду меню:**

A) Формат;

Б) Вставка;

В) Показ слайдов;

Г) Все ответы верны.

**9. Какой комбинацией клавиш можно выделить текст?**

A) [Shift] и [→];

Б) [Alt] и [→];

В) [Ctrl] и [→];

Г) [Tab] и [→].

**10. Тег <TITLE> языка гипертекстовой разметки HTML означает:**

A) название документа;

Б) начало основного содержания документа;

В) начало заголовка документа;

Г) начало документа.

## Часть 2

11. Найдите в сети Интернет ответ на вопрос и запишите его и адрес страницы (URL), на которой вы нашли ответ. Кто исполнил песню «Крылатые качели» в фильме «Приключения Электроника»?

12. Найдите в сети Интернет ответ на вопрос и запишите его и адрес страницы (URL), на которой вы нашли ответ. Назовите фамилию композитора, который написал оперу «Парсифаль». Перечислите основные 6 опер.

### Тест итоговый по географии 11 класс.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовлены тесты, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 21 балл. «3» получает работа с 7-13, «4» - с 14-17, «5» - с 18-21 баллами.

## Вариант 1

### Задание 1.

Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

A) резкое увеличение рождаемости

Б) снижение смертности

### Задание 2.

В большинстве стран мира рождаемость

A) превышает смертность

Б) примерно равняется смертности

В) ниже смертности

### Задание 3.

Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- А) Африки
- Б) Зарубежной Европы
- В) Зарубежной Азии
- Г) Латинской Америки

**Задание 4.**

Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым странам
- В) в основном развивающимся странам

**Задание 5.**

Мужское население преобладает в:

- А) России и Иране
- Б) Иране и Китае
- В) Канаде и Германии

**Задание 6.**

Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для

- А) приморских горных областей
- Б) приморских равнин
- В) внутриконтинентальных горных областей
- Г) внутриконтинентальных равнин

**Задание 7.**

Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:

- А) Скандинавский
- Б) Калифорния
- В) Флорида
- Г) Аравийский

**Задание 8.**

Основной показатель урбанизации – это

- А) количество крупных городов
- Б) соотношение городского и сельского населения
- В) наличие городских агломераций
- Г) присутствие городов-миллионеров

**Задание 9.**

Наиболее многонациональной страной мира является

- А) Россия
- Б) Индия
- В) Япония
- Г) Канада

**Задание 10.**

Доля структуры занятости большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в

- А) добывающей промышленности
- Б) сельском хозяйстве
- В) обрабатывающей промышленности
- Г) непродуцированной сфере

**Задание 11.**

Укажите примерную численность населения Земного шара

- А) 3.5 млрд. человек
- Б) 5.1-6.0 млрд. человек



- В) 4.5-5 млрд. человек
- Г) 7 млрд. человек

**Задание 12.**

Большинство стран мира относится

- А) К экономически развитым странам
- Б) К развивающимся странам
- В) К странам с переходной экономикой

**Задание 13.**

К экономически развитым странам относят

- А) Германию и США
- Б) Германию, США и Австралию
- В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

**Задание 14.**

К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся

- А) Лесные и рыбные
- Б) Рыбные и минеральные
- В) Минеральные и лесные

**Задание 15.**

Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является

- А) Эрозия почв
- Б) Заболачивание, засоление
- В) Опустынивание

**Задание 16.**

Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось

- А) Формирование мирового рынка
- Б) Развитие крупной индустрии
- В) Развитие транспорта
- Г) Все названные предпосылки

**Задание 17.**

Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- А) Производственной сферы
- Б) Непроизводственная сфера

**Задание 18.**

В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются

- А) Машиностроение и чёрная металлургия
- Б) Чёрная металлургия и химия полимеров
- В) Химия полимеров и машиностроение

**Задание 19.**

Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический

**Задание 20.**

Укажите верные утверждения

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря
- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км<sup>2</sup>

**Задание 21.**

ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

---

### Ответы к заданиям для варианта 1

Задание 1.- б

Задание 2.а

Задание 3. а

Задание 4.-в

Задание 5. -б

Задание 6.б

Задание 7. - г

Задание 8.-б

Задание 9. -б

Задание 10. – а.б

Задание 11.-г

Задание 12. -б

Задание 13.- б

Задание 14. -а

Задание 15. -в

Задание 16.-г

Задание 17. -б

Задание 18. -в

Задание 19.-б

Задание 20.-а,в

Задание 21.

Правильный ответ: **ресурсообеспеченность**

*Обобщающий тест по географии 12класс*

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 35 баллов. «3» получает работа с 7-25, «4» - с 26-32, «5» - с 33-35 баллами.

## Вариант 1

### Задание 1.

**В настоящее время общее количество стран составляет:**

- А) около 150
- Б) более 200
- В) менее 50
- Г) примерно 100

### Задание 2.

**В Африке находятся:**

- А) Гвинея и Гватемала;
- Б) Гватемала и Папуа - Новая Гвинея;
- В) Папуа - Новая Гвинея и Мали;
- Г) Мали и Малави.

### Задание 3.

**Омываются водами сразу двух океанов:**

- А) Швейцария, Монголия и Парагвай;
- Б) Финляндия, Грузия и Италия;
- В) Египет, Колумбия и Тайланд;
- Г) Китай, Бразилия и Индия.

### Задание 4.

**К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:**

- А) Австралия и Израиль;
- Б) Египет и ЮАР;
- В) Мексика и Канада;
- Г) Турция и Япония.

### Задание 5.

**Столицами стран – членов Европейского Союза являются:**

- А) Загреб, Берлин и Осло;
- Б) Копенгаген, Лиссабон и Братислава;
- В) Милан, Стамбул и Гамбург;
- Г) Варшава, Берн и Рейкьявик.

### Задание 6.

**Странами – членами Организации Северо-Атлантического договора (НАТО) являются:**

- А) Португалия, Турция и Норвегия;
- Б) Канада, Саудовская Аравия и Ирландия;
- В) Швеция, Мексика и Япония;
- Г) Нидерланды, Италия и Польша.

### Задание 7.

**Странами с республиканской формой правления являются:**

- А) Испания, Франция и Турция;

Б) Аргентина, Пакистан и Индия; исполнитель: Мартынова Л.Р.

- В) Япония, Норвегия и Малайзия;
- Г) Италия, Марокко и Бельгия.

**Задание 8.**

**В Европе странами с монархической формой правления являются:**

- А) Великобритания, Исландия и Греция;
- Б) Нидерланды, Эстония и Дания;
- В) Испания, Люксембург и Швеция;
- Г) Болгария, Португалия и Австрия.

**Задание 9.**

**Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:**

- А) Венесуэла, Нигерия, Индонезия;
- Б) Украина, Болгария и Польша;
- В) Австралия, Индия и Эквадор;
- Г) Греция, Португалия и Финляндия.

**Задание 10.**

**Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:**

- А) Финляндия и Нидерланды;
- Б) Канада и Бангладеш;
- В) Египет и Саудовская Аравия;
- Г) Монголия и Афганистан.

**Задание 11.**

**В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в:**

- А) Бразилии и Австралии;
- Б) России и Венгрии;
- В) Индии и Финляндии;
- Г) Польше и Южной Корее.

**Задание 12.**

**Из перечисленных стран наименьшая лесистость характерна для:**

- А) Габона и Лаоса;
- Б) Конго и Венесуэлы;
- В) Туркменистана и Ливии;
- Г) Швеции и Колумбии.

**Задание 13.**

**По численности населения сравнимы:**

- А) Германия и Вьетнам;
- Б) Швеция и Колумбия;
- В) Эфиопия и Лаос;
- Г) Аргентина и Новая Зеландия.

**Задание 14.**

**Из европейских стран наибольшая рождаемость характерна для:**

- А) Швеции;
- Б) Австрии;
- В) Италии;
- Г) Албании.

**Задание 15.**

**Из перечисленных стран наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в:**

- А) Камбодже и Монголии;
- Б) Саудовской Аравии и ЮАР;
- В) Боливии и Парагвае;

Г) Южной Кореи и Швеции.

**Задание 16.**

**Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для:**

А) Мьянмы и Эфиопии;

Б) Чехии и Венесуэлы;

В) Франции и Литвы;

Г) Швеции и США.

**Задание 17.**

**Больше всего народов относится к...языковой семье:**

А) афразийской;

Б) индоевропейской;

В) сино-тибетской;

Г) нигеро-кордофанской.

**Задание 18.**

**Многонациональными странами являются:**

А) Уругвай и Ирландия;

Б) Индия и Нигерия;

В) Бразилия и Швеция;

Г) Япония и Египет.

**Задание 19.**

**Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:**

А) Бельгии и Японии;

Б) Парагвая и Австралии;

В) Ливии и Финляндии;

Г) Филиппин и Ботсваны.

**Задание 20.**

**Из перечисленных «супергородов» морскими портами являются:**

А) Шанхай и Нью-Йорк;

Б) Марсель и Париж;

В) Джакарта и Сан-Паулу;

Г) Токио и Мехико.

**Задание 21.**

**По количеству компьютеров на душу населения мировое лидерство удерживают:**

А) Россия, Перу и Филиппины;

Б) Сингапур, Швеция и США;

В) Ливия, Кувейт и Оман;

Г) Ботсвана, Алжир и Нигерия.

**Задание 22.**

**В настоящее время ведущими отраслями машиностроения являются:**

А) тракторостроение и судостроение;

Б) автомобилестроение и сельскохозяйственное машиностроение;

В) радиотехника и микроэлектроника;

Г) энергетическое и железнодорожное машиностроение.

**Задание 23.**

**Суммарно наибольшее количество нефти добывают:**

А) Норвегия и Бруней;

Б) Эквадор и Алжир;

В) Индия и Германия;

Г) США и Венесуэла.

**Задание 24.**

**Мировым лидером в добыче бурого угля традиционно является:**

- А) ЮАР;
- Б) Германия;
- В) Австралия;
- Г) Индия.

**Задание 25.**

**Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу железной руды, выплавку стали и их экспорт, является:**

- А) Япония;
- Б) Бразилия;
- В) Италия;
- Г) Либерия.

**Задание 26.**

**Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:**

- А) Мексиканского залива;
- Б) Гвинейского залива;
- В) Персидского залива;
- Г) Бенгальского залива.

**Задание 27.**

**Страной, не входящей в «первую мировую десятку» по производству автомобилей, является:**

- А) Южная Корея;
- Б) Испания;
- В) Япония;
- Г) Швеция.

**Задание 28.**

**Ведущей масличной культурой в мире является:**

- А) арахис;
- Б) масличная пальма;
- В) соя;
- Г) подсолнечник.

**Задание 29.**

**К числу крупнейших производителей кофе относятся:**

- А) Турция и Испания;
- Б) ЮАР и Аргентина;
- В) Вьетнам и Колумбия;
- Г) Канада и Индонезия.

**Задание 30.**

**Крупный рогатый скот разводят преимущественно на ранчо в:**

- А) Дании и США;
- Б) Мексике и Аргентине;
- В) Южной Кореи и Польше;
- Г) Австралии и Ирландии.

**Задание 31.**

**Железные дороги отсутствуют в:**

- А) Венесуэле, Сомали и Южной Кореи;
- Б) Мали, Бангладеш и Анголе;

- В) Исландии, ОАЭ и Лаосе;
- Г) Буркина-Фасо, Эквадоре и Иране.

**Задание 32.**

**Максимальная плотность сети автомобильных дорог наблюдается в:**

- А) России и Бразилии;
- Б) США и Индии;
- В) Японии и Германии;
- Г) Австралии и Канаде.

**Задание 33.**

**Крупнейшими морскими торговыми флотами в Европе обладают:**

- А) Дания и Португалия;
- Б) Италия и Германия;
- В) Бельгия и Литва;
- Г) Греция и Норвегия.

**Задание 34.**

**Продукция горнодобывающей промышленности преобладает в структуре экспорта:**

- А) Суринама и Гвинеи;
- Б) Малайзии и Швеции;
- В) Уругвая и Южной Кореи;
- Г) Буркина-Фасо и Чада.

**Задание 35.**

**Для зарубежной Европы не характерно:**

- А) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);
- Б) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;
- В) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;
- Г) вывоз значительного количества сырья.

### **Ответы к заданиям для варианта 1**

**Задание 1. -б**

**Задание 2. -г**

**Задание 3. -в**

**Задание 4.- а**

**Задание 5. -б**

**Задание 6-а.**

**Задание 7. - б**

**Задание 8. - в**

**Задание 9. - а**

**Задание 10.- б**

**Задание 11. - а**

**Задание 12.- в**

Задание 13. - а  
Задание 14.-г  
Задание 15.-г  
Задание 16. - а  
Задание 17. -б  
Задание 18.-б  
Задание 19. -а  
Задание 20. –а  
Задание 21.-б  
Задание 22.-в  
Задание 23.-г  
Задание 24. -б  
Задание 25. -б  
Задание 26.-а  
Задание 27.-г  
Задание 28.-в  
Задание 29. -в  
Задание 30.-б  
Задание 31. -в  
Задание 32.-в  
Задание 33.-г  
Задание 34.-а  
Задание 35.-г

**Пояснительная записка  
к итоговой контрольной работе  
по обществознанию за курс 11 класса**

Назначение работы – Контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся оценить уровень освоения программы по предмету обществознание, обучающихся 11 класса ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».



Работа состоит из заданий на знание базового и более сложного уровней изученного материала, человек в обществе, общество как мир культуры, человек в XXI веке. Заключительные уроки, правовое регулирование общественных отношений.

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и варианты ответов а, б, в, г и т.д.

**Система оценивания.**

Контрольная работа состоит из 16 заданий (части А) и 6 заданий (части В)

За верное выполнение заданий 1–16 (части А) выставляется 1 балл, за верное выполнение заданий (части В) выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов (не верных), среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Оценка тестовых работ по обществознанию**

- **«ВЫСОКИЙ»** – материал усвоен, все предложенные задания выполнены правильно.
- **«ВЫШЕ СРЕДНЕГО»** - материал усвоен с незначительными недочётами, задания выполнены, в некоторых есть незначительные недочёты.
- **«СРЕДНИЙ»** – материал усвоен слабо, не в полном объёме, все задания с незначительными погрешностями.
- **«НИЗКИЙ»** – материал не усвоен, выполнены отдельные задания.

| Низкий уровень<br>0 - 49% | Средний уровень<br>50 - 75% | Выше среднего<br>76 - 89% | Высокий уровень<br>90 - 100% |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| "2"                       | "3"                         | "4"                       | "5"                          |

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень 90 - 100%- «5»- 23-30 баллов**

**Выше среднего 76 - 89% - «4» - 16-22 баллов**

**Средний уровень 50 - 75%- «3» - 9-15 баллов**

**Низкий уровень 0 - 49%- «2» - менее 8 баллов**

| <b>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса по обществознанию</b>   |   |
|--|---|
| <p>ЧАСТЬ А</p> <p>1.Обществом в широком смысле слова называют</p> <p>а)весь окружающий мир б)совокупность форм объединения людей</p> <p>в)группы,в которых происходит общение</p> <p>г)взаимодействия людей в повседневной жизни</p> <p>2.Отношения общества и природы характеризуются тем, что</p> <p>а)общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу</p> <p>б)природа полностью определяет направление развития общества</p> <p>в)общество не оказывает существенного влияния на</p> | <p>14.К духовной жизни общества относятся:</p> <p>а)знания б)стремления и цели людей в)все указанное выше</p> <p>15.Девiantным поведением считается</p> <p>а)алкоголизм б)убийство в)кража г)вымогательство</p> <p>16.Нормы гражданского права применяются при</p> <p>а)получении патента б)выборах в органы представительной власти</p> <p>в)экологических правонарушениях г)решении трудовых споров</p> <p>ЧАСТЬ В</p> <p>При выполнении заданий этой части,ответ необходимо давать в виде слова,последовательности букв или цифр.</p> <p>В1.Ниже приведен перечень понятий.Все они ,за исключением одного ,связаны с понятием «наука».</p> |

|  |   |       |  |                        |                                     |                                  |  |                              |  |
|--|---|-------|--|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------|--|
| <p>природу</p> <p>г)природа и общество воздействуют друг на друга</p> <p>3.Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции,то это является признаком а)регресса б)эволюции в)революции г)реформы</p> <p>4.К потребностям человека,обусловленным его биологической организацией,относятся потребности в а)самореализации б)самосохранении в)самопознании г)самообразовании</p> <p>5.Признаком человеческой деятельности,отличающей ее от поведения животных,является</p> <p>а)проявление активности б)целеполагание в)приспособление к среде обитания г)взаимодействие с окружающим миром</p> <p>6.Какой термин используется для того,чтобы обозначить неповторимое своеобразие,специфические черты,присущие конкретному человеку?</p> <p>а)индивид б)деятель в)творец г)индивидуальность</p> <p>7.Результатом самопознания,в частности ,является</p> <p>а)накопление знаний о человеке и обществе б)познание ценностей общества</p> <p>в)изучение социальных норм г)представление о своих способностях</p> <p>8.Познание в отличие от общения</p> <p>а)является проявлением человеческой активности</p> <p>б)допускает использование речи ( словесных форм)</p> <p>в)способствует развитию личности г)может быть индивидуальным</p> <p>9.И абсолютная ,и относительная истины</p> <p>а)всегда находят свое подтверждение в практике б)носят объективный характер</p> <p>в)дают полное,исчерпывающее знание о предмете г)могут быть опровергнуты со временем</p> <p>10.Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»?</p> <p>а)паранаучного б)мифологического в)научного г)обыденного</p> <p>11.Любое государство характеризуется</p> <p>а)разделением властей б)наличием армии</p> <p>в)осуществлением тотального контроля над личностью г)многопартийностью</p> <p>12.Либеральная политическая идеология предполагает</p> <p>а)уважение к традициям,обычаям,существующим в</p> | <p>Закон,теория,культ,понятие,факт.</p> <p>Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».</p> <p>В2.Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции,данной в первом столбце,подберите позицию из второго столбца.</p> <p><b>ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ</b></p> <table border="0"> <tr> <td>А)миф</td> <td>1)знание является побочным продуктом Практической деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б)наука художественных</td> <td>2)знание существует в форме образов</td> </tr> <tr> <td>В)обыденное знание повествования</td> <td>3)знание раскрывается в процессе повествования</td> </tr> <tr> <td>Г)искусство целенаправленной</td> <td>4)знание является результатом Деятельности</td> </tr> </table> <p>В3.Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной)деятельности людей и обведите цифры,под которыми они указаны.</p> <p>А)строительство новой транспортной развязки</p> <p>Б)выборы депутатов парламента</p> <p>В)изменение ставки банковского процента</p> <p>Г)оказание парикмахерских услуг Д)репетиция новой пьесы в театре</p> <p>Е)покупка в кредит квартиры</p> <p>В4.Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том,что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это .....</p> <p>В5.Идут сельскохозяйственные работы:прополка,окучивание,полив.Укажите,что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:</p> <p>1)водители поливочных машин 2)поливочные машины</p> <p>3)рядки картофеля 4)помидоры и огурцы в теплицах</p> <p>5)технические приспособления б)пшеничное поле</p> <p>7)земледельцы</p> <p>В6.Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется .....</p> <p>В7.Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения,регулируемые нормами гражданского права ,и укажите цифры,под которыми они указаны.</p> <p>1)заключение брачного договора 2)заключение договора о поставке продукции</p> | А)миф | 1)знание является побочным продуктом Практической деятельности | Б)наука художественных | 2)знание существует в форме образов | В)обыденное знание повествования | 3)знание раскрывается в процессе повествования | Г)искусство целенаправленной | 4)знание является результатом Деятельности |
| А)миф  | 1)знание является побочным продуктом Практической деятельности  |       |  |                        |                                     |                                  |  |                              |  |
| Б)наука художественных   | 2)знание существует в форме образов   |       |  |                        |                                     |                                  |  |                              |  |
| В)обыденное знание повествования   | 3)знание раскрывается в процессе повествования  |       |  |                        |                                     |                                  |  |                              |  |
| Г)искусство целенаправленной   | 4)знание является результатом Деятельности  |       |  |                        |                                     |                                  |  |                              |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>обществе</p> <p>б)борьбу против социального неравенства,социальных контрастов</p> <p>в)стремление к созданию социально однородного бесклассового общества</p> <p>г)признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности</p> <p>13.С помощью такого критерия,как совершенствование нравственности людей,можно показать прогрессивный характер</p> <p>а)изобретения письменности б)успехов в освоении космического пространства</p> <p>в)отмирания обычая кровной мести г)учения о разделении властей</p> | <p>3)конфискация имущества 4)установление авторства</p> <p>5)нарушение дисциплины труда б)совершение покупки в магазине</p> |
|--|---|

## ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 класс

### Часть А

1.б

2.г

3.а

4.б

5.б

6.г

7.г

8.г

9.б

10.в

11.б

12.г

13.в

14.в

15.а

16.а

### Часть В

В1 культ

В2.А3 Б4 В1 Г2

В3 авг

В4 потребность

В5 346

В6 умозаключение

В7 246

Задания части А оцениваются 1 баллом, максимальное количество баллов за часть А- 16. Задания части В оцениваются 2 баллами, максимальное количество баллов за часть В -14. Максимальное количество баллов за работу-30.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0-8 | 9-15 | 16-22 | 23-30 |

**Пояснительная записка  
к итоговой контрольной работе  
по обществознанию за курс 12 класса**

Назначение работы – Контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, оценить уровень освоения программы по предмету обществознание, обучающихся 12 класса ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа состоит из заданий на знание базового и более сложного уровней изученного материала, человек и экономика, проблемы социально-политический и духовной жизни, человек и закон . Заключительные уроки ,правовое регулирование общественных отношений.

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и варианты ответов а, б, в, г и т.д.

**Система оценивания.**

Контрольная работа состоит из 26 заданий

За верное выполнение заданий 1–26 выставляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов (не верных), среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

- «**ВЫСОКИЙ**» – материал усвоен, все предложенные задания выполнены правильно.
- «**ВЫШЕ СРЕДНЕГО**» - материал усвоен с незначительными недочётами, задания выполнены, в некоторых есть незначительные недочёты.
- «**СРЕДНИЙ**» – материал усвоен слабо, не в полном объёме, все задания с незначительными погрешностями.
- «**НИЗКИЙ**» – материал не усвоен, выполнены отдельные задания.

| Низкий уровень<br>0 - 49% | Средний уровень<br>50 - 75% | Выше среднего<br>76 - 89% | Высокий уровень<br>90 - 100% |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| "2"                       | "3"                         | "4"                       | "5"                          |

### Критерии оценивания:

**Высокий уровень 90 - 100%**- «5»- 25-26 баллов

**Выше среднего 76 - 89%** - «4» - 23-24 баллов

**Средний уровень 50 - 75%**- «3» - 21-22 баллов

**Низкий уровень 0 - 49%**- «2» - менее 20 баллов

### Итоговая контрольная работа за курс 12 класса по обществознанию

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Существуют несколько значений понятия «экономика». Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику в значении «наука»?</p> <p>1) продажа стирального порошка 2)изготовление шоколадных конфет</p> <p>3)прогноз изменения биржевого курса акций<br/>4)открытие ресторана китайской кухни</p> <p>2. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство? 1) производство необходимых обществу благ и услуг<br/>2)объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты 3)исследование причин экономического роста 4)разработка перспективных моделей развития сферы услуг</p> <p>3. Что свойственно командной экономике? 1)свободное ценообразование 2)совершенная (чистая) конкуренция 3)преобладание частной собственности над другими видами 4)централизованное распределение факторов производства</p> <p>4.Что свойственно рыночной экономике? 1) дефицит товаров и услуг 2)многообразие форм собственности 3)централизованное ценообразование 4)равнительная оплата труда работников</p> <p>5.Фирма выращивает в теплицах цветы, овощи и зелень. К труду как фактору производства фирмы относится 1)оборудование теплиц 2) выращенная продукция 3)выручка сбыта продукции</p> | <p>17.Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1)закупочную стоимость проданных товаров 2)расходы на сырье и материалы 3)заработную плату рабочих 4)проценты по банковскому кредиту</p> <p>18. Какие затраты можно отнести к переменным 1)налоги на имущество предприятия 2)затраты на энергию, потребляемую в процессе производства 3)командировочные расходы сотрудников 4)затраты на печать рекламных каталогов</p> <p>19. К основным функциям государства в рамках рыночной системы хозяйства относится 1)установление цен на товары повседневногo спроса 2) регулирование заработной платы 3)перераспределение доходов с помощью налогообложения 4)разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики</p> <p>20.Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным 1)убытком 2)потерями 3)профицитом 4)дефицитом</p> <p>21.Центральный банк, в отличие от коммерческого банков 1)осуществляет финансовые операции 2) производит эмиссию денег 3) участвует в торгах на валютной бирже 4)работает с вкладами граждан и фирм</p> <p>22. Протекционизм 1) предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам 2)охраняет авторские права отечественных производителей 3)стимулирует рост отечественного ВВП 4)обеспечивает снижение цен на импорт</p> <p>23.Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое понятие как 1)дефолт 2)рецессию 3)девальвацию 4)стагфляцию</p> |
|--|---|

| <p>4) штат работников теплиц</p> <p>6.Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду? 1)земля 2)капитал 3)труд 4)предпринимательство</p> <p>7.Фактором интенсивного роста может быть 1)закупка новых станков 2)приглашение иностранных рабочих 3)открытие новых месторождений полезных ископаемых 4) направление рабочих на курсы повышения квалификации</p> <p>8.Для экстенсивного экономического роста характерно 1)повышение квалификации персонала 2)ускорение оборачиваемости фондов 3)совершенствование орудий производства 4)увеличение численности рабочей силы</p> <p>9.Цена товара снизится, если предложение товара 1)останется неизменным, а спрос сократится 2)снизится, а спрос останется неизменным 3)останется неизменным, а спрос возрастет 4)снизится, а спрос возрастет</p> <p>10. Как изменится рынок гречневой крупы после аномального жаркого лета? 1)рыночная цена крупы понизится 2)предложение крупы понизится 3)спрос на крупу понизится 4) количество проданной крупы повысится</p> <p>11.Какую функцию в экономике выполняет рынок 1)регулирует денежное обращение 2)координирует деятельность потребителей и производителей 3)обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей 4)обеспечивает гармонию общественных и личных интересов</p> <p>12. На фондовом рынке происходит 1)взаимодействие непосредственных производителей продукции 2)купля - продажа ценных бумаг 3)оборот товаров сельскохозяйственного значения 4)покупка и продажа недвижимости</p> <p>13.Основным доходом коммерческого банка является : 1)сдача в аренду недвижимости 2)оплата населением коммунальных услуг 3)налоговые отчисления 4)плата за предоставляемый кредит</p> <p>14.Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермеру. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью? 1)капитал 2)прибыль 3)рента 4)процент</p> <p>15.Право на получение части прибыли в виде дивидендов закреплено в 1)банковских сертификатах 2)акциях 3)чеках 4)облигациях</p> <p>16.К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится 1)производственное объединение 2)акционерное общество 3)филиал фабрики</p> | <p>24.</p> <table border="1" data-bbox="762 197 1484 318"> <tr> <td>Тип общества</td> <td>Основа производства</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>Земля и ручной труд</td> </tr> <tr> <td>Индустриальное</td> <td>Промышленное производство</td> </tr> <tr> <td>Постиндустриальное</td> <td>Знание, информация</td> </tr> </table> <p>25.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика» 1)кодекс 2)ставка 3)рынок 4)платежи 5)инфляция 6)льготы 7)объекты</p> <p>Запишите цифры, выпадающие из общего ряда</p> <p>26. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="762 734 1484 922"> <thead> <tr> <th>Конкретное выражение статей бюджета</th> <th>Виды статей бюджета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) акцизные сборы</td> <td>1) расходные статьи</td> </tr> <tr> <td>Б) обслуживание государственного долга</td> <td>2) доходные статьи</td> </tr> <tr> <td>В) личный подоходный налог</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) выплата жалования госслужащим</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) проценты по государственным облигациям</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Тип общества | Основа производства | ----- | Земля и ручной труд | Индустриальное | Промышленное производство | Постиндустриальное | Знание, информация | Конкретное выражение статей бюджета | Виды статей бюджета | А) акцизные сборы | 1) расходные статьи | Б) обслуживание государственного долга | 2) доходные статьи | В) личный подоходный налог |  | Г) выплата жалования госслужащим |  | Д) проценты по государственным облигациям |  |
|---|--|--------------|---------------------|-------|---------------------|----------------|---------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|--|--------------------|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|
| Тип общества  | Основа производства  |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |
| -----   | Земля и ручной труд  |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |
| Индустриальное  | Промышленное производство  |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |
| Постиндустриальное  | Знание, информация   |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |
| Конкретное выражение статей бюджета   | Виды статей бюджета  |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |
| А) акцизные сборы   | 1) расходные статьи  |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |
| Б) обслуживание государственного долга  | 2) доходные статьи   |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |
| В) личный подоходный налог  |  |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |
| Г) выплата жалования госслужащим  |  |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |
| Д) проценты по государственным облигациям   |  |              |                     |       |                     |                |                           |                    |                    |                                     |                     |                   |                     |  |                    |                            |  |                                  |  |   |  |

**Пояснительная записка  
к итоговой контрольной работе  
по истории за курс 11 класса**

**Назначение работы:** Итоговая контрольная работа проводится в рамках внутришкольного мониторинга достижений планируемых результатов, освоения программы ФГОС СОО за курс 11 класса. Оценить уровень освоения программы по Новейшей истории, истории России, истории Татарстана, обучающихся 11 класса ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа состоит из заданий на знание фактов и дат, систематизацию фактов, понятий, знание терминов. Включает материал по курсу истории 11 класса (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.д.) и нацелен на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы с вариантами ответов а, б, в, г и т.д.

**Система оценивания.**

За верное выполнение заданий 100% выставляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только букву правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов (не верных), среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Контрольная работа состоит из 15 тестовых заданий

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Оценка тестовых работ по истории**

- **«ВЫСОКИЙ»** – материал усвоен, все предложенные задания выполнены правильно.
- **«ВЫШЕ СРЕДНЕГО»** - материал усвоен с незначительными недочётами, задания выполнены, в некоторых есть незначительные недочёты.
- **«СРЕДНИЙ»** – материал усвоен слабо, не в полном объёме, все задания с незначительными погрешностями.
- **«НИЗКИЙ»** – материал не усвоен, выполнены отдельные задания.

| Низкий уровень<br>0 - 49% | Средний уровень<br>50 - 75% | Выше среднего<br>76 - 89% | Высокий уровень<br>90 - 100% |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| "2"                       | "3"                         | "4"                       | "5"                          |

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень 90 - 100%**- «5»- 14-15 баллов

**Выше среднего 76 - 89%** - «4» - 12-13 баллов

**Средний уровень 50 - 75%**- «3» - 11-12 баллов

**Низкий уровень 0 - 49%**- «2» - менее 10 баллов

| Контрольная работа за год по истории в 11 общеобразовательном классе   |   |
|--|---|
| <p>1. К началу XX века Россия по размеру территории (22,2 млн. кв. км) уступала только:</p> <p>а) США<br/>Китаю</p> <p>б) <u>Британскому содружеству</u><br/>Англии</p> <p>2. Что послужило причиной Февральской</p> | <p>8. <u>Найдите лишнее.</u> К основным чертам тоталитарного режима власти в СССР относятся:</p> <p>а) культ личности<br/><b>в) демократические права и свободы</b></p> <p>б) массовый террор<br/>г) идеология одной партии</p> <p>д) репрессии</p> |

революции 1917 г. в Петрограде:

- а) политический кризис
- б) экономический кризис
- в) недовольство армии в условиях продолжавшейся войны

г) **верно все перечисленное выше**

Союзниками России в первой мировой войне были:

- а) Германия, Италия
- б) **Англия, Франция**
- в) Италию, Австро-Венгрия
- г) Англия, Италия

3. Отметьте основные последствия НЭПа:

- а) восстановление довоенного уровня производства в сельском хозяйстве
- б) денационализация крупной промышленности
- в) расширение демократических прав и свобод всех слоев населения
- г) передача внешней торговли в частные руки
- д) государственный контроль за развитием частного сектора

4. Отметьте республики, объединившиеся и вошедшие первыми в СССР:

- а) РСФСР
- б) Литовская ССР
- в) Белорусская ССР
- г) Туркестанская ССР
- д) Украинская ССР
- е) ЗСФСР

5. Прогресс раскулачивания предлагал:

- а) агитацию кулаков за вступление в колхозы
- б) конфискацию имущества и высылку кулаков

9. Укажите дату начала Великой Отечественной войны:

- А) **22.06.1941** г.
- Б) 5.12.1941 г.
- Г) 1.09.1939 г.

10. Самое крупное в истории человечества танковое сражение состоялось:

- А) **под Прохоровкой;**
- Б) под Орлом;
- В) под Котельниковым.

11. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции открыли второй фронт:

- А) в июне 1941 г.
- Б) в июле 1942 г.
- В) **в июне 1944 г.**

12. Укажите событие, произошедшее на завершающем этапе Великой Отечественной войны:

- А) **взятие Берлина советскими войсками.**
- Б) битва на Курской дуге.
- В) битва под Москвой.
- Г) Сталинградская битва.

13. Отказ одной из сторон выполнять договор называется:

- А) репатриация;
- Б) **денонсация;**
- В) дислокация.

14. Что из перечисленного **не** имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»?

- А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии;
- Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР;
- В) партизанское движение на оккупированной территории, создание новой промышленной базы на востоке страны.

15. Кому из политических деятелей принадлежит

фраза, сказанная в 1941 г.: «Если мы у



|   |   |
|---|---|
| <p>в) передачи части земель кулаков государству.</p> <p>6. Когда был образован СССР:</p> <p>а) в марте 1921 г.                      в) в декабре 1922 г.</p> <p>б) в ноябре 1923 г.                      г) в январе 1924 г.</p> <p>7. Когда была создана Конституция СССР:</p> <p>а) в 1924 г.                                  в) в 1936 г.</p> <p>б) в 1932 г.                                  г) в 1940 г.</p> | <p>выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»?</p> <p>А) У.Черчиллю;<br/>Б) И.Сталину;<br/>В) Г.Трумэну.</p> |
|---|---|

**Пояснительная записка  
к итоговой контрольной работе  
по истории за курс 12 класса**

**Назначение работы:** Итоговая контрольная работа проводится в рамках внутришкольного мониторинга достижений планируемых результатов, освоения программы ФГОС СОО за курс 11 класса. Оценить уровень освоения программы по Новейшей истории, истории России, истории Татарстана, обучающихся 12 класса ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа состоит из заданий на знание фактов и дат, систематизацию фактов, понятий, знание терминов. Включает материал по курсу истории 12 класса(история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.д.) и нацелен на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Для обозначения заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы с вариантами ответов а, б, в, г и т.д.

**Система оценивания.**

За верное выполнение заданий 100% выставляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если учащийся указал только букву правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов (не верных), среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Контрольная работа состоит из 12 тестовых заданий

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Оценка тестовых работ по истории**

- **«ВЫСОКИЙ»** – материал усвоен, все предложенные задания выполнены правильно.
- **«ВЫШЕ СРЕДНЕГО»** - материал усвоен с незначительными недочётами, задания выполнены, в некоторых есть незначительные недочёты.
- **«СРЕДНИЙ»** – материал усвоен слабо, не в полном объёме, все задания с незначительными погрешностями.
- **«НИЗКИЙ»** – материал не усвоен, выполнены отдельные задания.

|                                   |                                     |                                   |                                      |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Низкий уровень<br/>0 - 49%</b> | <b>Средний уровень<br/>50 - 75%</b> | <b>Выше среднего<br/>76 - 89%</b> | <b>Высокий уровень<br/>90 - 100%</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|

"2"

"3"

"4"

**Критерии оценивания:****Высокий уровень 90 - 100%**- «5»- 11-12 баллов**Выше среднего 76 - 89%** - «4» - 10-11 баллов**Средний уровень 50 - 75%**- «3» - 8-9 баллов**Низкий уровень 0 - 49%**- «2» - менее 8 баллов

| Контрольная работа за год по истории в 12 общеобразовательном классе   |  |
|--|--|
| <p>1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?</p> <p>А) созыв съезда народных депутатов СССР</p> <p>Б) образование Государственной Думы</p> <p>В) введение поста Президента в стране</p> <p>Г) отмена 6-й статьи Конституции</p> | <p>8. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?</p> <p>А) «антипартийная группа»</p> <p>Б) идеологический диктат</p> <p>В) многопартийность</p> <p>Г) общество развитого социализма</p>   |
| <p>2. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?</p> <p>А) Литва</p> <p>Б) Эстония</p> <p>В) Украина</p>  | <p>9. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой</p> <p>А) Н.С.Хрущёва</p> <p>Б) Л.И.Брежнева</p> <p>В) Ю.В.Андропова</p> <p>Г) М.С.Горбачёва</p>   |
| <p>3. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?</p> <p>А) 1985 г.</p> <p>Б) 1986 г.</p> <p>В) 1988 г.</p>  | <p>10. Основная причина перехода СССР к политике перестройки</p> <p>А) резкое обострение международной обстановки</p> <p>Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока</p> <p>В) затяжной экономический и политический кризис в стране</p> <p>Г) массовые выступления населения</p> |
| <p>4. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР</p> <p>А) всенародным голосованием</p> <p>Б) съездом народных депутатов</p> <p>В) Пленумом ЦК КПСС</p> <p>Г) Государственной Думой</p>  | <p>11. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</p> <p>ФАМИЛИИ</p> <p>ПЕРИОДЫ</p> <p>А) Н.С.Хрущёв 1982-1984гг. 1)</p>  |
| <p>5. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает</p> <p>А) использование военной силы в решении</p>   |  |

|   |   |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
|---|---|---------|---------|----------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|-----------------|--|-----------------|---------|-----------|-----------------|--|----------------|----------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|---------------------------|
| <p>спорных вопросов</p> <p>Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада</p> <p>В) восстановление «железного занавеса»</p> <p>Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение</p> <p>6. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:</p> <p>«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».</p> <p>7. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.</p> <p>«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».</p> | <p>Б) М.С.Горбачёв 2)<br/>1964-1982гг.</p> <p>В) Л.И.Брежнев 3)<br/>1953-1964гг.</p> <p>1985-1991гг. 4)</p> <p>12. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны</p> <table border="0"> <tr> <td>ПОНЯТИЯ</td> <td>ПЕРИОДЫ</td> </tr> <tr> <td>А) перестройка</td> <td>1) 1945-1953гг.</td> </tr> <tr> <td>Б) десталинизация</td> <td>2) 1953-1964гг.</td> </tr> <tr> <td>В) сталинизм</td> <td>3) 1965-1985гг.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) 1985-1991гг.</td> </tr> </table> <p>13. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.</p> <table border="0"> <tr> <td>ФАМИЛИИ</td> <td>КОНЦЕПЦИИ</td> </tr> <tr> <td>А) М.С.Горбачёв</td> <td>1) достижение политической стабильности в обществе</td> </tr> <tr> <td>Б) Л.И.Брежнев</td> <td>2) «новое политическое мышление»</td> </tr> <tr> <td>В) В.В.Путин</td> <td>3) концепция «развитого социализма»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) идея мировой революции</td> </tr> </table> | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ | А) перестройка | 1) 1945-1953гг. | Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. | В) сталинизм | 3) 1965-1985гг. |  | 4) 1985-1991гг. | ФАМИЛИИ | КОНЦЕПЦИИ | А) М.С.Горбачёв | 1) достижение политической стабильности в обществе | Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» | В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» |  | 4) идея мировой революции |
| ПОНЯТИЯ   | ПЕРИОДЫ   |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
| А) перестройка  | 1) 1945-1953гг.   |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
| Б) десталинизация   | 2) 1953-1964гг.   |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
| В) сталинизм  | 3) 1965-1985гг.   |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
|   | 4) 1985-1991гг.   |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
| ФАМИЛИИ   | КОНЦЕПЦИИ   |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
| А) М.С.Горбачёв   | 1) достижение политической стабильности в обществе  |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
| Б) Л.И.Брежнев  | 2) «новое политическое мышление»  |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
| В) В.В.Путин  | 3) концепция «развитого социализма»   |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |
|   | 4) идея мировой революции   |         |         |                |                 |                   |                 |              |                 |  |                 |         |           |                 |  |                |                                  |              |                                     |  |                           |

## Итоговая контрольная работа по биологии 11 класс

### Пояснительная записка

**1.Цель проведения:** определение степени сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым в 11 классе.

Контрольная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 11 классе:

Работа состоит из 10 заданий,

Задание 1, 2, 6 - умение проводить множественный выбор;

Задание 3,4 - умение устанавливать соответствие;

Задание 5 - на определение последовательности.

Задание 7, 8 со свободным ответом,

Задание 9 – определить пропущенное понятие.

Задание 10 – решить генетическую задачу

На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

Оценивание 1 балл за каждый правильный ответ

| № задания | Кол-во баллов |
|-----------|---------------|
| 1         | 3             |
| 2         | 3             |
| 3         | 5             |
| 4         | 5             |
| 5         | 5             |
| 6         | 3             |
| 7         | 1             |
| 8         | 1             |
| 9         | 3             |
| 10        | 5             |

Обучающийся получает

оценку «3», набрав не менее 50%- 70% баллов (16– 22 баллов);

от 71 до 89% (от 23 до 30 баллов) – «4»;

от 90 до 100% (от 31 до 35 баллов) -- «5».

| ОТВЕТЫ |           |
|--------|-----------|
| 1      | 235       |
| 2      | 345       |
| 3      | 212313    |
| 4      | 211221    |
| 5      | 24135     |
| 6      | 145       |
| 7      | 190       |
| 8      | 24        |
| 9      | ВЕГ       |
| 10     | . AA x aa |

|                                   |
|-----------------------------------|
| Гаметы А, а                       |
| Ф1 – Аа                           |
| Ф2 АА, 2Аа, аа<br>– чер, чер, бел |

### Итоговая контрольная работа по биологии 11 класс

№1. **Выберите три верных варианта ответа.** Запишите последовательность цифр в порядке возрастания. Какие процессы характерны только для мейотического деления клетки?

- 1.Редупликация ДНК в интерфазе
- 2.Конъюгация гомологичных хромосом
- 3.Кроссинговер
- 4.Расхождение хроматид к полюсам клетки
- 5.Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки
- 6.Карио-и цитокинез.

Ответ \_\_\_\_\_

№2

**Выберите три верных варианта ответа.** Запишите последовательность цифр в порядке возрастания. Химический состав клетки включает микроэлементы:

- 1.С и N 2.Са и Р 3. Zn и Mn 4.Cu и I 5.Br и Se 6. Н и О

Ответ \_\_\_\_\_

№3. **Установите соответствие между биологическими полимерами и их ролью в организме.**

| РОЛЬ В ОРГАНИЗМЕ   | БИОПОЛИМЕРЫ           |
|--|-----------------------|
| А. Хранение и передача наследственной информации           | 1)Белки               |
| Б.Каталитический синтез и расщепление органических веществ | 2)Нуклеиновые кислоты |
| В.Доставка аминокислот к месту синтеза белка               | 3) Углеводы           |
| Г.Обеспечение организма энергией                           |                       |
| Д.Образование антител                                      |                       |
| Е.Исходное органическое вещество в цепи                    |                       |

**№4. Установите соответствие между фазами фотосинтеза и процессами, характерными для них.**

| ПРОЦЕССЫ                                   | ФАЗА ФОТОСИНТЕЗА |
|--|------------------|
| а)Осуществляется в строме хлоропластов     | 1. Световая      |
| б)Осуществляется в гранах хлоропластов     | 2.Темновая       |
| в)Фотолиз воды                             |                  |
| г)Восстановление переносчика НАДФ          |                  |
| д)Фиксация углерода, образование углеводов |                  |
| е)Образование кислорода                    |                  |

**№5. Установите правильную последовательность стадий эмбрионального развития.**

1.Гастула 2.Зигота 3.Нейрула 4. Бластула 5. Органогенез.

Ответ \_\_\_\_\_

**№6. Выберите 3 позиции, которые ассоциируются с третьим законом Г. Менделя:**

Закон независимого наследования признаков,

Закон расщепления,

P: Aa x Aa,

P: AaBb x AaBb,

дигибридное скрещивание,

расщепление по фенотипу в соотношении 3:1.

Ответ \_\_\_\_\_

**№7.** Сколько молекул АТФ образуется в процессе энергетического обмена в клетке, если в него вступает 5 молекул глюкозы? Ответ запишите в виде числа. \_\_\_\_\_

**№8.**Фрагмент одной из цепей молекулы ДНК состоит из 72 нуклеотидов. Какое количество аминокислот будет синтезировано благодаря этой программе? Ответ запишите в виде числа \_\_\_\_\_.

**№9.Выберите из списка необходимые термины и вставьте их в таблицу.**

| 1.Методы исследования | 2.Предмет исследования | 3.Заболевание |
|-----------------------|------------------------|---------------|
| генетики человека     |                        |               |
| Генеалогический       | Родословная человека   | .....1...     |
| Цитогенетический      | .....2.                | Синдром Дауна |

|         |                            |                |
|---------|----------------------------|----------------|
| .....3. | Химический состав<br>крови | Фенилкетонурия |
|---------|----------------------------|----------------|

|   |    |    |  |
|---|----|----|--|
| 1 | 2- | 3- | Список: а) Популяция б)Гибридологический в)Гемофилия г)Биохимический<br>д)Синдром Клайнфельтера е)Кариотип |
| - |    |    |  |

**10. Решите задачу.** По 1 тестовому баллу ставится за правильно записанное генотипы родителей, гаметы, генотипы гибридов, фенотипы гибридов, указан закон генетики.

Растение фасоли, гомозиготное по чёрной окраске, скрещено с белосемянным. Определите фенотип потомства второго поколения, если чёрный цвет доминирует над белым.

### Итоговая контрольная работа по биологии за курс 12 класс

#### Пояснительная записка.

**Цель проведения:** выявление уровня освоения учащимися учебного материала курса "Общая биология" по итогам 12 класса

Ориентировочное время выполнения контрольной работы -40 минут.

Работа состоит из 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задание 1,2 – выбор трех правильных ответов (0-3 балла)

Задание 3-5 –соответствие (0-5 баллов)

Задание 6-7 – последовательность(0-5 баллов)

Задание 8 – вписать термины (0-5 баллов)

Задание 9 – исправить ошибки в тексте (0-3 балла)

Задание 10 – выбрать один правильный ответ(0-1 балл)

#### Критерии оценивания тестовой работы:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числабаллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числабаллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 69% от общего числабаллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа балловили не приступил к работе или не представил на проверку.

## Итоговая контрольная работа по биологии за курс 12 класса

### 1. Выберите три признака, которые можно считать результатами биологической эволюции.

- А. приспособленность организма к окружающей среде
- Б. геологическое преобразование Земли
- В. возникновение новых штаммов вирусов
- Г. вымирание неприспособленных к условиям среды видов
- Д. возникновение этносов
- Е. возникновение письменности

### 2. Выберите три признака, которые характеризуют мутации:

- А) Имеют приспособительный характер
- Б) Передаются по наследству
- В) Носят случайный характер
- Г) Не передаются по наследству
- Д) Не затрагивают генотип
- Е) Изменяется генотип

### 3. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические

|  |   |
|--|---|
| а. Химический состав воды                          | 1. Абиотические факторы<br>2. Биотические факторы |
| б. Разнообразие планктона                          |   |
| в. Наличие в воздухе бактерий                      |   |
| г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых |   |
| д. Засоленность почвы                              |   |
| е. Скорость течения воды                           |   |

### 4. Установите соответствие между организмами и направлениями эволюции

| Организмы     | Направления эволюции      |
|---------------|---------------------------|
| А. Страус эму | 1) биологический прогресс |
|               | 2) биологический регресс  |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Б. Серая крыса                    |  |
| В. Домовая мышь                   |  |
| Г. Синезеленые<br>(цианобактерии) |  |
| Д. Орел беркут                    |  |
| Е. Уссурийский тигр               |  |

5. Установите соответствие между признаками обыкновенной беззубки и критериями вида, которые они характеризуют.

| Признаки:                            | Критерии вида:     |
|--------------------------------------|--------------------|
| а. тело покрыто мантией              | 1) экологический   |
| б. раковина имеет две створки        | 2) морфологический |
| в. обитает в пресных водоёмах        |                    |
| г. кровеносная система незамкнутая   |                    |
| д. питается водными микроорганизмами |                    |
| е. личинка развивается в воде        |                    |

**6. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи**

Тля

Паук

Божья коровка

Грач

Черемуха Ответ \_\_\_\_\_

8) Дарвин

**7. Установите хронологическую последовательность антропогенеза**

Человек умелый

Человек прямоходящий

Дриопитек

Кроманьонец. Ответ \_\_\_\_\_

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

**8. Вставьте в текст «Дарвинизм» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.**

### Дарвинизм

Дарвинизм — по имени английского натуралиста \_\_\_\_\_ (А) — направление эволюционной мысли, приверженцы которого согласны с основными идеями Дарвина в вопросе эволюции, согласно которым главным \_\_\_\_\_ (Б) эволюции является \_\_\_\_\_ (В) отбор. В широком смысле нередко (и не совсем правильно) употребляется для обозначения эволюционного учения или эволюционной биологии в целом. Дарвинизм противопоставляют идеям \_\_\_\_\_ (Г) который считал, что основной движущей силой эволюции является присущее организмам стремление к \_\_\_\_\_ (Д).

### Перечень терминов

1) свойство 2) фактор 3) совершенство 4) искусственный 5) естественный 6) Ламарк 7) Линней 8) Дарвин

### 9. Верны ли следующие суждения о функциях живого вещества в биосфере?

А. Газовая функция живого вещества свойственна в экосистеме только продуцентам.

Б. Концентрационная функция живого вещества состоит в выделении организмами конечных продуктов жизнедеятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, исправьте их. Согласно основным положениям синтетической теории эволюции:**

1. Материалом для эволюции служит наследственная изменчивость, то есть мутации и комбинации генов.
2. Движущими силами эволюции являются изменение генофонда популяции и возникновение приспособленности организмов к условиям существования.
3. Направляющий фактор эволюции - естественный отбор, основанный на сохранении и накоплении наследственных изменений организма.
4. Наименьшая эволюционная единица

вид. 5. Эволюция имеет постепенный и длительный характер. 6. Видообразование как этап эволюции называется макроэволюцией

| ответы |        |
|--------|--------|
| 1      | Авг    |
| 2      | Бве    |
| 3      | 122211 |
| 4      | 211122 |
| 5      | 221211 |
| 6      | 51324  |
| 7      | 31245  |
| 8      | 82563  |
| 9      | 246    |
| 10     | 4      |

### Пояснительная записка к итоговой работе по химии 11 класс

**1. Назначение итоговой работы:** Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися 11 класса содержания учебного курса химии.

**2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.**

Содержание и структура итоговой работы определяются на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**3. Структура итоговой работы:** Итоговая работа состоит из одного варианта, в котором 25 заданий.

**4. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности**

В табл. 2 представлена информация о распределении заданий диагностической работы по уровню сложности.

Таблица 2

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 20                 | 20                          | 63  |
| Повышенный                | 5                  | 12                          | 37  |
| Итого                     | 25                 | 32                          | 100   |

### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задания 1-20 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 21-23 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 24,25 оценивается в 3 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 2 балла, если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более двух ошибок – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
|-----------|-------|

|    |                    |
|----|--------------------|
| 1  | Б                  |
| 2  | Б                  |
| 3  | В                  |
| 4  | А                  |
| 5  | Б                  |
| 6  | Б                  |
| 7  | Б                  |
| 8  | Г                  |
| 9  | В                  |
| 10 | Г                  |
| 11 | А                  |
| 12 | В                  |
| 13 | В                  |
| 14 | Б                  |
| 15 | А                  |
| 16 | Б                  |
| 17 | А                  |
| 18 | Г                  |
| 19 | А                  |
| 20 | Б                  |
| 21 | А-3, Б-4, В-2, Г-1 |
| 22 | А-1, Б-3, В-2, Г-4 |
| 23 | А-4, Б-3, В-2, Г-1 |
| 24 | 66,7 л             |
| 25 | 50 г               |

#### 6. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

| Школьная отметка | 5     | 4     | 3     | 2         |
|------------------|-------|-------|-------|-----------|
| Первичный балл   | 30-32 | 20-29 | 10-19 | 9 и менее |

7. Продолжительность итоговой работы: На выполнение всей итоговой работы отводится 40 минут.

#### 1) Итоговая контрольная работа по химии 11 класс

##### Инструкция по выполнению работы.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, включающих в себя:

20 заданий части А, 3 задания части В, и два задания части С.

Часть А. Задание 1-10 предусматривает задание с выбором 1 правильного ответа.

Часть В. Задания В1-В3 направлено на установление соответствия.

Часть С. Задание С1 - С2 требует решения задач.

2)

**Часть А**

**1. Вещества с общей формулой  $C_nH_{2n}$  относятся к классу:**

- А) алканов
- Б) алкенов
- В) алкинов
- Г) аренов

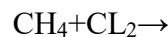
**2. Гомологами являются:**

- А) метан и хлорметан
- Б) этен и пропен
- В) этилен и ацетилен
- Г) бензол и гексан

**3. Формула алкана:**

- А)  $C_2H_4$
- Б)  $C_8H_{16}$
- В)  $C_{12}H_{26}$
- Г)  $C_6H_6$

**4. Допишите уравнение реакции и определите её название:**



- А) галогенирование
- Б) гидрогалогенирование
- В) гидрирование
- Г) дегалогенирование

**5. Бутадиен-1,3 содержит:**

- А) одну двойную связь
- Б) две двойные связи
- В) одну тройную связь
- Г) две тройные связи

**6. Термическое разложение нефтепродуктов называется:**

- А) гидролиз
- Б) крекинг
- В) ректификация
- Г) коксование

**7. Синее окрашивание с иодом даёт:**

- А) глюкоза
- Б) крахмал
- В) целлюлоза
- Г) сахароза

**8. Полимерное строение имеет:**

- А) глюкоза
- Б) сахароза
- В) фруктоза
- Г) целлюлоза

**9. Глицерин это:**

- А) одноатомный спирт
  - Б) двухатомный спирт
  - В) трёхатомный спирт
  - Г) четырёхатомный спирт
- 10. Этиловый спирт не реагирует с:**
- А) натрием
  - Б) уксусной кислотой
  - В) кислородом
  - Г) гидроксидом меди
- 11. Качественную реакцию на фенол даёт:**
- А) хлорид железа (III)
  - Б) гидроксид меди
  - В) иод
  - Г) аммиачный раствор оксида серебра
- 12. Допишите уравнение химической реакции и укажите её название:**
- $$\text{HC}\equiv\text{CH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$$
- А) реакция Вагнера
  - Б) реакция Зелинского
  - В) реакция Кучерова
  - Г) реакция Вюрца
- 13. Межклассовым изомером альдегидов являются:**
- А) карбоновые кислоты
  - Б) сложные эфиры
  - В) кетоны
  - Г) спирты
- 14. Систематическое название уксусной кислоты:**
- А) метановая
  - Б) этановая
  - В) пропановая
  - Г) бутановая
- 15. Реакция взаимодействия карбоновых кислот со спиртами называется:**
- А) этерификация
  - Б) нейтрализация
  - В) гидролиз
  - Г) полимеризация
- 16. Масла - это:**
- А) твердые жиры
  - Б) жидкие жиры
  - В) твердые и жидкие жиры
  - Г) такой термин в химии не используется
- 17. При гидролизе белков получают:**
- А) аминокислоты
  - Б) моносахариды
  - В) полипептиды
  - Г) нуклеотиды
- 18. Амины горят с образованием:**
- А) оксида азота (II)
  - Б) оксида азота (III)
  - В) оксида азота (IV)
  - Г) оксида азота (V)

Г) азота

**19. К алкалоидам относится:**

А) кофеин

Б) пенициллин

В) тестостерон

Г) эстрадиол

**20. Аскорбиновая кислота это:**

А) витамин А

Б) витамин С

В) витамин В

Г) витамин Е

- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)
- 11)
- 12)
- 13)
- 14)
- 15)
- 16)
- 17)
- 18)
- 19)
- 20)
- 21)
- 22)
- 23)
- 24)
- 25)
- 26)
- 27)
- 28)
- 29)
- 30)
- 31)
- 32)
- 33)
- 34)
- 35)
- 36)
- 37)
- 38)
- 39)
- 40)
- 41)
- 42)
- 43)
- 44)
- 45)
- 46)
- 47)
- 48)
- 49)
- 50)
- 51)
- 52)

53)  
54) Часть В.  
Соотнести. В1.

Соотнесите:

Общая формула класса

А.  $C_nH_{2n}$

Б.  $C_nH_{2n-6}$

В.  $C_nH_{2n-2}$

Г.  $C_nH_{2n+2}$

Название соединения

1. алканы

2. алкины

3. алкены

4. Ароматические соединения



Название класса

- А. Этанол
- Б. Формальдегид
- В. Янтарная кислота
- Г. Бензол

**55) В2. Соотнесите**

Функциональная группа

- 1. Гидроксильная
- 2. Карбоксильная
- 3. Карбонильная
- 4. Бензольное ядро

Название класса

- А. Алканы
- Б. Карбоновые кислоты
- В. Альдегиды
- Г. Алкины

**56) В3. соотнесите**

Тип реакции

- 1. Присоединения
- 2. Окисление
- 3. Этерефикация
- 4. Замещение

**Часть С**

**Решите задачу:**

1. Какой объём воздуха потребуется для полного сжигания **5 г** метана?
2. Какая масса уксусной кислоты прореагирует с **10 г** магния?

## Пояснительная записка

### к итоговой контрольной работе по химии 12 класс

**1. Назначение итоговой работы:** Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися 12 класса содержания учебного курса химии.

**2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.**

Содержание и структура итоговой работы определяются на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**3. Структура итоговой работы:** Итоговая работа состоит из двух вариантов, в каждом варианте 12 заданий.

**4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки** Работа охватывает учебный материал по курсу «Химия», изученный в 12 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса. Таблица 1

*Распределение заданий по темам курса химии 11 класса*

| Коды тем | Темы курса химии   | Число заданий |
|----------|--|---------------|
| 1.1      | Теоретические основы химии;  | 4             |
| 1.2      | Неорганическая химия;  | 5             |
| 1.3      | Органическая химия;  | 2             |
| 1.4      | Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии.<br>Химия и жизнь; | 1             |
|          | Итого:   | 12            |

**5. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности**

В табл. 2 представлена информация о распределении заданий диагностической работы по уровню сложности.

Таблица 2

| Уровень сложности из заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25 |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                      | 10                 | 19                          | 78  |
| Повышенный                   | 2                  | 6                           | 22  |
| Итого                        | 12                 | 25                          | 100   |

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2, 4-7, 9,10,11 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8,12 оценивается в 3 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 2 балла, если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более двух ошибок – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

| № задания | Ответ        |                      |                                |
|-----------|--------------|----------------------|--------------------------------|
|           | Т            |                      |                                |
| 1         | <i>Смесь</i> | <i>Номер рисунка</i> | <i>Способ разделения смеси</i> |

|    |  |   |                         |
|----|--|---|-------------------------|
|    | Мука и попавшие в неё железные опилки  | 2 | Действие магнитом       |
|    | Вода с растворёнными в ней неорганическими солями  | 3 | Дистилляция (перегонка) |
| 2  | N; 2; 5 (или V); неметалл  |   |                         |
| 3  | N → C → Si → Al  |   |                         |
| 4  | азот N <sub>2</sub> – молекулярное строение; поваренная соль NaCl – ионное строение  |   |                         |
| 5  | Элементы ответа:<br>1) CaO + H <sub>2</sub> O = Ca(OH) <sub>2</sub>  |   |                         |
| 6  | Элементы ответа:<br>1) Ca(OH) <sub>2</sub> + CO <sub>2</sub> = CaCO <sub>3</sub> ↓ + H <sub>2</sub> O  |   |                         |
| 7  | Элементы ответа:<br>1) OH <sup>-</sup> + H <sup>+</sup> = H <sub>2</sub> O   |   |                         |
| 8  | 1) Составлен электронный баланс:<br>1   2Fe <sup>+3</sup> + 2ē → 2Fe <sup>+2</sup><br>1   S <sup>-2</sup> – 2ē → S <sup>0</sup><br>2) Указано, что сера в степени окисления –2 (или H <sub>2</sub> S) является восстановителем, а железо в степени окисления +3 (или Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> ) – окислителем;<br>3) Составлено уравнение реакции: 3H <sub>2</sub> S + Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> = 2FeS + S + 3H <sub>2</sub> O |   |                         |
| 9  | Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:<br>1) Fe + 2HCl = FeCl <sub>2</sub> + H <sub>2</sub><br>2) FeCl <sub>2</sub> + 2AgNO <sub>3</sub> = Fe(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> + 2AgCl<br>3) Fe(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> + 2KOH = Fe(OH) <sub>2</sub> + 2KNO <sub>3</sub><br>(Допускаются иные, не противоречащие условию задания уравнения реакций.)  |   |                         |
| 10 | 132  |   |                         |
| 11 | Элементы ответа:<br>1) C <sub>2</sub> H <sub>6</sub> + Cl <sub>2</sub> → C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> Cl + HCl<br>2) 2C <sub>3</sub> H <sub>6</sub> + 9O <sub>2</sub> → 6CO <sub>2</sub> + 6H <sub>2</sub> O<br>(Возможны дробные коэффициенты.)  |   |                         |
| 12 | 1) Составлено уравнение реакции горения пропана:<br>C <sub>3</sub> H <sub>8</sub> + 5O <sub>2</sub> → 3CO <sub>2</sub> + 4H <sub>2</sub> O<br>2) n(C <sub>3</sub> H <sub>8</sub> ) = 4,4/44 = 0,1 моль<br>n(CO <sub>2</sub> ) = 3n(C <sub>3</sub> H <sub>8</sub> ) = 0,3 моль<br>3) V(O <sub>2</sub> ) = 0,3 · 22,4 = 6,72 л   |   |                         |

### 7. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

| Школьная отметка | 5     | 4     | 3     | 2          |
|------------------|-------|-------|-------|------------|
| Первичный балл   | 24-25 | 18-23 | 11-17 | 10 и менее |

**8. Продолжительность итоговой работы:** На выполнение всей итоговой работы отводится 45 минут.

### 9. Дополнительные материалы и оборудование.

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор

## Итоговая контрольная работа по химии 12 класс

### 57) Инструкция по выполнению работы.

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по химии отводится 40 минут.

Оформляйте ответы в бланке ответов согласно инструкциям к заданиям. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

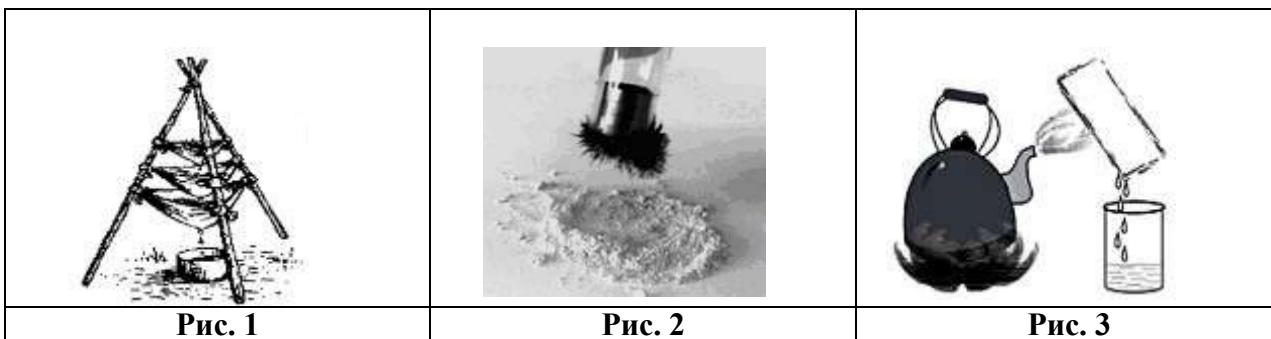
При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**1.** Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация.

На рисунках 1–3 представлены примеры использования некоторых из перечисленных способов.

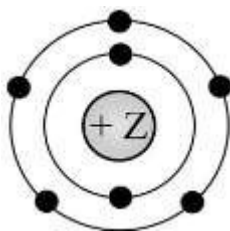


Какие из названных способов разделения смесей можно применить для очищения:

- 1) муки от попавших в неё железных опилок;
- 2) воды от растворённых в ней неорганических солей?

Запишите в таблицу номер рисунка и название соответствующего способа разделения смеси.

**2.** На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента



На основании анализа предложенной модели выполните следующие задания:

- 1) определите химический элемент, атом которого имеет такое электронное строение;
- 2) укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен этот элемент;

3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот химический элемент.

Ответы запишите в таблицу.

**3.** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений, о закономерностях изменения этих свойств, о способах получения веществ, а также о нахождении их в природе. Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента в периодах радиусы атомов уменьшаются, а в группах увеличиваются. Учитывая эти закономерности, расположите в порядке увеличения радиусов атомов следующие элементы: N, C, Al, Si. Запишите обозначения элементов в нужной последовательности.

**4.** В приведённой ниже таблице перечислены характерные свойства веществ, которые имеют молекулярное и ионное строение.

| Характерные свойства веществ  |   |
|---|---|
| Молекулярного строения  | Ионного строения  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• при обычных условиях имеют жидкое, газообразное и твёрдое агрегатное состояние;</li><li>• имеют низкие значения температур кипения и плавления;</li><li>• неэлектропроводные;</li><li>• имеют низкую теплопроводность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• твёрдые при обычных условиях;</li><li>• хрупкие;</li><li>• тугоплавкие;</li><li>• нелетучие;</li><li>• в расплавах и растворах проводят электрический ток</li></ul> |

Используя данную информацию, определите, какое строение имеют вещества азот N<sub>2</sub> и поваренная соль NaCl. Запишите ответ в отведённом месте:

**Прочитайте следующий текст и выполните задания 5–8.**

В пищевой промышленности используется пищевая добавка E526, которая представляет собой гидроксид кальция Ca(OH)<sub>2</sub>. Она находит применение при производстве: фруктовых соков, детского питания, маринованных огурцов, пищевой соли, кондитерских изделий и сладостей.

Получение гидроксида кальция в промышленном масштабе возможно путём смешивания оксида кальция с водой, этот процесс называется гашение.

Широкое применение гидроксид кальция получил в производстве таких строительных материалов, как белила, штукатурка и гипсовые растворы. Это связано с его способностью взаимодействовать с углекислым газом CO<sub>2</sub>, содержащимся в воздухе. Это же свойство раствора гидроксида кальция применяется для измерения количественного содержания углекислого газа в воздухе.

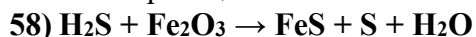
Полезным свойством гидроксида кальция является его способность выступать в роли флокулянта, очищающего сточные воды от взвешенных и коллоидных частиц (в том числе солей железа). Он также используется для повышения pH воды, так как природная вода содержит вещества (например, кислоты), вызывающие коррозию в сантехнических трубах.

**5.** Составьте молекулярное уравнение реакции получения гидроксида кальция, которая упоминалась в тексте.

**6.** Составьте молекулярное уравнение реакции между гидроксидом кальция и углекислым газом, которая упоминалась в тексте.

**7.** Составьте сокращённое ионное уравнение упомянутой в тексте реакции между гидроксидом кальция и соляной кислотой.

**8.** Дана схема окислительно-восстановительной реакции.



1. Составьте электронный баланс этой реакции.
2. Укажите окислитель и восстановитель.
3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции.

**9.** Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

**10.** Установите соответствие между формулой органического вещества и классом/группой, к которому(-ой) это вещество принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА КЛАСС/ГРУППА

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| А) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ | 1) предельные углеводороды   |
| Б) $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2$          | 2) спирты                    |
| В) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{OH}$    | 3) непредельные углеводороды |
|  | 4) карбоновые                |

кислоты Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**11.** В предложенные схемы химических реакций вставьте формулы пропущенных веществ расставьте коэффициенты.



**12.** Пропан сгорает с низким уровнем выброса токсичных веществ в атмосферу, поэтому его используют в качестве источника энергии во многих областях, например в газовых зажигалках и при отоплении загородных домов.

Какой объем углекислого газа (н.у.) образуется при полном сгорании 4,4 г пропана? Запишите подробное решение задачи.

### Итоговый лексико-грамматический тест по английскому языку в 11 классе

Назначение: включает в себя задания различного уровня сложности и предполагает контроль знаний грамматических явлений, изученных учащимися, таких как множественное число существительных, употребление артиклей, предлогов, видовременных форм глагола, модальных глаголов, неличных форм глаголов, а также знаний норм словообразования и порядка слов в предложении.

Тест включает 18 вопросов и 3 варианта ответов на каждый из них.

Критерии оценок:

0-7 — «2»

8-11 — «3»

12-15 — «4»

16-18 — «5»

1. Выберите правильный вариант множественного числа для слова mouse

mouses

mices

mice

2. Выбери правильный вариант: You \_\_\_\_\_ sit down.

may

must

ought

3. Употребите правильный модальный глагол: You really \_\_\_\_\_ work harder.

must

should

ought

4. Вставьте необходимый предлог: I can't get \_\_\_\_\_ with my sister.

in

at

along

5. Вставьте артикль , если необходимо: He loves living by \_\_\_\_\_ sea.

a

the



-

6. Выбери правильную форму глагола: -Do you know about Sue? -She \_\_\_\_\_ her job.

has given up

is giving up

gave up

7. Выбери правильную форму глагола: We arrived at work in the morning and found that somebody \_\_\_\_\_ into the office during the night.

has broken

had broken

broke

8. Дополни предложение: I was very tired when I arrived home. I \_\_\_\_\_ hard all day.

had been working

were working

have been working

9. Заполни пропуски: We \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ sweets when we were kids.

are eating

were eating

is eating

10. Выберите правильную форму глагола: - Why are you turning on the television? - I \_\_\_\_\_ watch the news.

am going to

will

would

11. Выбери глагол в правильной форме пассивного залога: Many accidents \_\_\_\_\_ by careless driving.

are caused

are being caused

were caused

12. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий: I like to \_\_\_\_\_.

cooking

cook

cooked

13. Закончите предложение, выбрав глагол в нужной форме: If you took more exercise, you \_\_\_\_\_ better.

will feel

would feel

would like to feel

14. Закончите предложение, поставив глагол в нужную форму: If I'd been hungry, I \_\_\_\_\_ something.

would have eaten

would eat

would ate

15. Дополни предложение глаголом: She said she \_\_\_\_\_ remember her name.

can

couldn

mustn

16. Задайте разделительный вопрос к данному предложению: She can't speak Chinese, ..... ?

can she?

can

is she?

17. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи: Mary was \_\_\_\_\_ by watching Olga was a champion.

inspired

inspiration

inspire

18. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи: To make my own \_\_\_\_\_ was one of the hardest things.

decisive

decision

decide

### **Итоговое тестирование по английскому языку**

12класс

1. Назначение итогового тестирования: определить уровень образовательных достижений по английскому языку за курс 11 класса средней школы.
2. Документы, определяющие содержание итогового тестирования.
  1. Обязательный минимум содержания среднего общего образования по английскому языку (приложение к приказу Минобразования России от 19.05.1998г. №1276.
  2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. Английский язык. Среднее общее образование (Приказ Минобразования России от 05.03.04г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
3. Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. 5-11 классы. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
4. Рабочая программа по английскому языку 11 класс, утверждённая приказом №42 от 29.08.2016.

5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Структура итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает в себя 20 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

4. Распределение заданий по содержанию.

Содержание № задания

Лексика 1, 5, 7, 8, 9, 11, 15, 19

Грамматика 2, 12, 13, 14, 18, 20

Страноведение 3, 4, 6, 10, 16, 17

5. Распределение заданий по уровням сложности.

Уровень сложности № задания

Базовый 1-20

6. Распределение заданий по видам деятельности.

Вид деятельности № задания

Умение узнавать в письменном тексте лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей 1, 5, 7, 8, 9, 11, 15, 19

Уметь распознавать и употреблять изученные грамматические явления:

- суффиксы имен прилагательных 2

- предлоги 12

-видовременные формы глагола 13

- модальные глаголы и их эквиваленты can/could, may, must 14

-приставки 18

-суффиксы имен существительных 20

Уметь узнавать страноведческую информацию: сведения о стране/странах изучаемого языка, её/их науке, культуре, исторических и современных религиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре. 3,4, 6, 10, 16, 17

7. Условия выполнения итогового тестирования.

На выполнение итогового тестирования отводится 40 минут.

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания.

8. Оценивание итогового тестирования.

К каждому из заданий с выбором ответа итогового тестирования предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 20 баллов.

За выполнение итогового тестирования обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

| №  | Кол-во правильных заданий | % | Оценка |
|----|---------------------------|---|--------|
| 1. | 20-19 91 - 100            | 5 |        |
| 2. | 14-18 70 - 90             | 4 |        |
| 3. | 10-13 50 - 69             | 3 |        |
| 4. | Менее 10 ниже 50          | 2 |        |

## **Итоговое тестирование по английскому языку**

12 класс

1. Choose the appropriate word.

All people have the right to... of opportunity

- 1) equal
- 2) equally 3) equalize
- 4) equality

2. Match the words on the left and the elements on the right to make adjectives.

- 1) hope, care, help
- 2) ideal, real, individual
- 3) interest, tire, bory
- 4) practice, nature, logic a) – ing
- b) – less
- c) –al
- d) – istic

3. Guess the area in a town where a lot of shops have been built close to each other.

- 1) corner shop
- 2) supermarket 3) department store
- 4) shopping centre

4. The biggest state of the USA is...

- 1) California
- 2) Texas 3) Montana
- 4) Alabama

5. Choose the correct variant.

..... is the scientific study of living things.

- 1) Geography
- 2) Biology 3) Geology
- 4) Chemistry

6. Match the people with their inventions.

- 1) Eckert and Mauchly

2) Alexander Popov

3) Alexander Bell

4) Chinese a) paper

b) radio

c) the world's first computer

d) telephone

7. Choose the correct variant.

Television .... its programmes all over the country.

1) watches

2) educates 3) sees

4) broadcasts

8. Choose the correct variant.

People who write article in newspapers are....

1)journalists

2)postmen 3)correspondents

4)commentators

9. Choose the right translation of the word combination impartial edition.

1) жёлтая пресса

2) периодическое издание 3) респектабельное издание

4) беспристрастное издание

10. Choose the correct variant.

An exam taken at the age of 16 in British Comprehensive Schools is ...

1) an entrance exam

2) a level exam 3) a GCSE exam

4) an eleven-plus exam

11. Choose the correct variant.

The British word form in American English is ...

1) exam

2) school      3) grade

4) mark

12. Complete the sentence using the missing word.

Choosing the right car depends ... what people want to use it for.

1) down

2) in    3) on

4) over

13. Choose the correct form of the verb.

They .... Their house since last year.

1) are building

2) build      3) have built

4) have been building

14. Choose the appropriate word.

To my mind, the government ... take care of old people.

1) can

2) must      3) may

4) could

15. Find an extra word.

1) reptile

2) bird    3) radiation

4) snake

16. Choose the years of the American Civil War.

1) 1607-1620

2) 1775-1776    3) 1781-1787

4) 1861-1865

17. Washington, D.C., is situated in:

1) Texas

2) Utah    3) Nevada



4) Columbia

18. Choose the appropriate prefix to make the opposite of the word possible.

1) un-

2) im- 3) in-

4) il-

19. Complete the sentence using the missing word.

My mother can see ... my tricks.

1) around

2) through 3) to

4) off

20. Choose the appropriate suffix to make the noun.

Kind...

1) -ence

2) -ness 3) -ment

4) -ity

Итоговое тестирование

по английскому языку

ученика 12 \_\_ класса

---

Бланк ответов

| № вопроса | Вариант ответа | Баллы |
|-----------|----------------|-------|
|-----------|----------------|-------|

1

2

3

4

5

- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

Максимальное количество баллов - 20

Количество набранных баллов -

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ключ

№ вопроса    Вариант ответа

1            4

2            1-b, 2-d, 3-a, 4-c

3            4

|    |                    |
|----|--------------------|
| 4  | 2                  |
| 5  | 2                  |
| 6  | 1-c, 2-b, 3-d, 4-a |
| 7  | 4                  |
| 8  | 1                  |
| 9  | 4                  |
| 10 | 3                  |
| 11 | 3                  |
| 12 | 3                  |
| 13 | 4                  |
| 14 | 2                  |
| 15 | 3                  |
| 16 | 4                  |
| 17 | 4                  |
| 18 | 2                  |
| 19 | 2                  |
| 20 | 2                  |

**Контрольные измерительные материалы для проведения  
промежуточной аттестации  
по родному (татарскому) языку для учащихся 11 классов  
(государственный язык Республики Татарстан)**

**Эшне башкару өчен күрсәтмә**

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 15 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

**1 нче бүлектәге** 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

**2 нче бүлектәге** 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

**3 нче бүлектәге** 3 бирем (6 – 13 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

**4 нче бүлектәге** 14 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

**5 нче бүлек** биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

### **1 нче бүлек**

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

**1.** Рәсим кемнең ручкасына кызыкты?

- 1) Илһамның
- 2) Илгизәнең
- 3) укытучының

**2.** Рәсим ручканы кайчан ала?

- 1) дәрес беткәч
- 2) дәрес вакытында
- 3) укырга килгәч

**3.** Бу – дәресме? *Илһамның ручкасы бизәкләп, сырлап эшләнгән.*

- 1) дәрес
- 2) дәрес түгел

### **2 нче бүлек**

Жәя эчендәге сүзләрнең дәресен сайлап укыгыз. Дәрес сүзнең астына сызыгыз.

**4.** Урмандагы алан (кебек, буйлап, дип) Керпе бара. (Ф.Сафиннан)

**5.** Кая (карама, күрмә, тыңлама), кыштырдавык яфрактар. (Ф.Сафиннан)

### **3 нче бүлек**

Укыгыз һәм 6-13 нче биремнәрне эшләгез.

**6.** Калын сузык авазлардан гына торган мәкальне билгеләгез.

- 1) Курыккан эт койрыгын кысар.
- 2) Батыр үз халкын яклай.
- 3) Батырларга юл туры.

7. **Тәнкыйть** сүзендә нечкәлек билгесенең язылышын билгеләгез.

- 1) соңгы тартыкны нечкә итеп әйтү өчен
- 2) сүзне нечкә итеп әйтү өчен
- 3) ижекне нечкә итеп әйтү өчен

8. Кушма жәмләдәге компонентлар арасындагы бәйләүче чараны билгеләгез.

*Күз ясармын, зәңгәр буяу  
Табалсам әгәр,  
Чөнки синең күзләрең бит  
Сагыштай зәңгәр.* (Р.Вәлиев)

- 1) чөнки
- 2) -са
- 3) әгәр

9. Жәмләдәге ияне күчереп языгыз.

*Икенчедән, компьютерның милләте юк.* (Р.Миңнуллин)

Жавап: \_\_\_\_\_

10. Жәмләдәге хикәя фигыльне күчереп языгыз.

*Бүгенге көнгә кадәр килеп җиткән кулъязма китаплар шул хакта  
сөйли.* (Р.Миңнуллин)

Жавап: \_\_\_\_\_

11. Жәмләдәге кушма сүзне күчереп языгыз.

*Кулъязмаларны күчереп язучы осталар барлыкка килгән.*  
(Р.Миңнуллин)

Жавап: \_\_\_\_\_

12. Мәкальнең беренче һәм икенче өлешен тәңгәлләштерегез.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| А) Кеше акылын ишет,    | 1) кешене тыңла.         |
| Ә) Үз акылың җитмәсә,   | 2) бәхетен киң булыр.    |
| Б) Күңелең иркен булса, | 3) үзеңнеке белән эш ит. |

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

**13. Фразеологизм һәм аның русчага тәржемәсен тәңгәлләштерегез.**

А) һавадан алып сөйләү

1) задать стрекоча

Ә) табан ялтырату

2) зарубить себе на носу

Б) колакка киртеп кую

3) высосать из пальца

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

#### **4 нче бүлек**

**14. «Иң батыр кеше – үз нәфесен жиңүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.**

Язма эшегез чиста һәм танырлык булсын.

#### **5 нче бүлек**

**15. «Кыңгыраулы мәктәп еллары» темасына бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез.**

### **11 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ (Государственный язык Республики Татарстан)**

**1. Контрольтикшерү материаллары** 11-12 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

**2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 11-2 классов среднего общего образования [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2685507.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685507.pdf)

### 3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

11-12 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якын килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

### 4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 15 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

| Эчтәлек бүлекләре  | Биремнәрнең саны |
|--|------------------|
| 1. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре   | 3                |
| 2. Укучыларның уку һәм лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү | 2                |
| 3. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү         | 8                |
| 4. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре            | 1                |
| 5. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре  | 1                |
| 6. Барлыгы   | 15               |

Тестта дүрт төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), кыска җавап бирүне таләп иткән биремнәр (В) киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

| Биремнәрнең типлары             | Тесттагы гомуми саны | Бирем номеры          |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Сайлап алу тестлары             | 8                    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 |
| Кыскача җавап таләп иткән бирем | 3                    | 9, 10, 11             |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Тәңгәлләштерү тестлары                                 | 2 | 12, 13 |
| Киңәйтелгән<br>бирүне биремнәр<br>таләп иткән<br>жавап | 2 | 14, 15 |

## 5. Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

| Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе | Биремнәр саны | Иң югары башлангыч балл |
|----------------------------------|---------------|-------------------------|
| Нигез (база)                     | 13            | 13                      |
| Югары                            | 2             | 6                       |
| Барлығы:                         | 15            | 19                      |

## 6. Аерым биремнәргә һәм барлык эшнә бәяләү системасы

**1 нче бүлектәгә** 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәжәгә 1 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәжәгә жаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** жыйна ала.

**2 нче бүлектәгә** биремнәрсайлап алу биремнәренә карый, биремнәрдәгә жөмләләрне укучы бирелгән 3 вариант жавапның дәрәжәсен сайлап алып укый.

Бу бүлектә дәрәжәгә жаваплар өчен укучы иң югары **2 балл** жыйна ала.

**3 нче бүлектәгә** биремнәр өч типка карый. 6-8 нче биремнәр сайлап алу биремнә булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

9-10 нчы биремнәр кыска жавап язуны таләп итә. Һәр бирем 1 балл белән исәпләнә. Бу биремнәргә ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

11-13 нче бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремнәренә һәрберсенә 1 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәжәгә жаваплар өчен укучы иң югары **8 балл** жыйна ала.

**4 нче бүлектәгә** биремдә укучылар мәкальдә әйтелгән фикер буенча 30 сүздән дә ким булмаган инша язарга тиеш.

Бу биремнә бәяләү критерийлары: Иң югары балл – **3 балл**.

| Бәяләү критерийлары | Балл |
|---------------------|------|
|---------------------|------|



|  |   |
|--|---|
| Яздама укчының фикере төгэл, төрле грамматик формалар кулланылган.           | 1 |
| Яздама төрле грамматик формалар кулланылган, ләкин фикер төгәллеге бозылган. | 0 |
| Орфографик хаталары юк (яки тупас булмаган 1 хатасы бар).                    | 1 |
| 2 дән артык орфографик хата бар  | 0 |
| Пунктуацион хаталары юк (яки тупас булмаган 2 хатасы бар).                   | 1 |
| 2 дән артык пунктуацион хата бар   | 0 |
| Икедән артык хата бар  | 0 |

**5 нче бүлектәге** биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 8 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

| <b>Бәяләү критерийлары</b>   | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Жөмлэләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дәрәс куела.   | 3           |
| Жөмлэләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар <b>яки</b> сүз басымы дәрәс куелмый.   | 2           |
| Жөмлэләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган <b>яки</b> логик эзлеклелек сакланмый;<br>тел нормаларын куллануда 1 хата бар <b>яки</b> сүз басымы дәрәс куелмый;<br>логик эзлеклелек сакланмый, <b>эмма</b> укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган. | 1           |
| Икедән артык хата бар  | 0           |

Биремнәрне үтәү барышында жыйелган **иң югары балл** – 19.  
Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә.  
Жыйелган баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;

5-8 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;

9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;

14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

## 7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестыны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән.

## 8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

## 9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

*Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)*

| №   | Тикшерелә торган эчтәлек элементлары          | Тикшерелә торган эчтәлек кодлары | Тикшерелә торган күнекмәләр  | Биремнең катлаулыгы | Бирем өчен иң югары балл | Биремне үтәү вакыты (мин) |
|---|---|----------------------------------|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>1. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b> |   |                                  |  |                     |                          |                           |
| 1.  | Тел һәм сөйләм                                | 9.3                              | Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый һәм төгәл житерә алу   | Н                   | 1                        | 3                         |
| 2.  | Сөйләм төре буларак текст.                    | 9.1                              | Башлангыч текстның эчтәлеген аңлый һәм аңлатып бирә белү   | Н                   | 1                        | 3                         |
| 3.  | Текстка анализ ясау                           | 9.5                              | Текстның эчтәлеге турында кыскача төгәл мәгълүмат бирә белү  | Н                   | 1                        | 2                         |
| <b>2. Уку күнекмәләрен тикшерү</b>                                |   |                                  |  |                     |                          |                           |
| 4   | Сөйләм төре буларак текст. Текст белән эшләнү | 9.1                              | Текстны аңлап уку, тексттагы мәгълүматны төгәл бирә торган тел материалын сайлый белү  | Н                   | 1                        | 1                         |
| 5   | Сөйләм төре буларак текст. Текст белән эшләнү | 9.1                              | Язмача белдерелгән фикерне тел материалының кулланылышы ягыннан, тәлап ителгән коммуникатив бурычларга ирешә алуга ярдәм итә алуы ягыннан бәяли белү | Н                   | 1                        | 1                         |
| <b>3. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b>         |   |                                  |  |                     |                          |                           |
| 6   | Сузык һәм тартык авазлар                      | 1.1                              | Сүздә аваз-хәрәф, аваз - фонема мөнәсәбәтен  | Н                   | 1                        | 1                         |

|                                       |   |     |   |   |   |    |
|---------------------------------------|---|-----|---|---|---|----|
|                                       |   |     | ачыкмый белу  |   |   |    |
| 7                                     | Аваз һәм фонема   | 1.3 | Орфографик нормаларны язма сөйләмдә дәрәс куллана белу  | Н | 1 | 1  |
| 8                                     | Иярчен кушма жөмлө төрләр   | 7.8 | Жөмлө, аның төрләр, аларны грамматик билгеләр ягыннан аера белу   | Н | 1 | 1  |
| 9                                     | Жөмлө. Жөмләнәң грамматик (предикатив) нигезе. Баш кисәкләр (ия, хәбәр) | 7.4 | Жөмлөгә синтаксик анализ ясыя белу  | Н | 1 | 1  |
| 10                                    | Мөстәкыйль сүз төркемнәр  | 6.2 | Грамматик билгеләрәнә нигезләнәп, сүзнәң билгелә бер сүз төркемәнә каравын билгели белу                 | Н | 1 | 1  |
| 11                                    | Сүз ясалышының төп ысуллары   | 5.2 | Сүз ясалышы ысулларын билгели белу  | Н | 1 | 1  |
| 12                                    | Сөйләм стиле  | 8.2 | Сөйләмдә телнәң лексик байлыгыннан, төрлә грамматик конструкцияләрдән урынлы куллана белу               | Н | 1 | 2  |
| 13                                    | Фразеологизмнар   | 4.6 | Икетеллелек шартларында телләрнәң үзенчәлекләрен чагыштыра алу, башлангыч тәржемә күнекмәләренә ия булу | Н | 1 | 2  |
| 4. Язу күнекмәләрен тикшерү биремә    |   |     |   |   |   |    |
| 14                                    | Телдән һәм язма сөйләм  | 6.1 | Татар телендәгә сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белу  | Ю | 3 | 15 |
| 5. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү |   |     |   |   |   |    |
| 15                                    | Диалогик һәм монологик сөйләм   | 6.7 | Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрен дәрәс кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белу | Ю | 3 | 10 |

**Контрольные измерительные материалы для проведения  
промежуточной аттестации  
по родному (татарскому) языку для учащихся 12 классов  
(Государственный язык (татарский) Республики Татарстан)  
Эшне башкару өчен күрсәтмә.**

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 15 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

**1 нче бүлектәге** 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

**2 нче бүлектәге** 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

**3 нче бүлектәге** 3 бирем (6 – 13 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

**4 нче бүлектәге** 14 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

**5 нче бүлек** биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

### **1 нче бүлек**

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшлөгез.

1. Малай шәһәргә кайчан китәргә тели?

- 1) имтиханны биреп бетергәч
- 2) кыш җиткәч
- 3) әнисе сәламәтләнгәч

2. Малай нинди транспортта йөри?

- 1) машинада
- 2) тракторда
- 3) мотоциклда

3. Бу – дәресе? *Тәмам туйдырды әнинең акыл өйрәтүләре.*

- 1) дәрес
- 2) дәрес түгел

### **2 нче бүлек**

Жәя эчендәге сүзләрнең дәресең сайлап укыгыз. Дәрес сүзнең астына сызыгыз.

4. Кечкенә чакта Гадилә белән Шөһрәт су (чумарга, йөзәргә, коенырга) бик яраталар иде. (Ф.Яруллиннан)

5. Күл буенда сөйләшеп утыралар, су коеналар, (балчыкта, комда, яфракта) кызыналар. (Ф.Яруллиннан)

### 3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-13 нче биремнәрне эшләгез.

6. Жәмләдәге калын хәрәфләр белән бирелгән сүздәге аваз үзгәрешен билгеләгез.

*Тычканга* үлем, мәчегә көлке. (Мәкаль)

- 1) ирен ассимиляциясе
- 2) борын ассимиляциясе
- 3) тел арты ассимиляциясе

7. Туры сөйләмнең схемасын билгеләгез.

*«Ялкаулык, — диде ул, — кешенең вакытын урлый».*

- 1) А: «Т», — а.
- 2) «Т, — а. — Т».
- 3) «Т, — а, — т».

8. Бирелгән өзекнең стилин билгеләгез.

*Сөйләм тел чаралары ярдәмендә барлыкка килә, димәк, тел ул, - икенче төрле әйткәндә, билгеле бер уй-тойгыны ишетелү (әйтү) яки күренү (язу) хәленә китерергә мөмкинлек биргән махсус билгеләр (аваз, сүзләр, жәмлә төзү ысуллары) системасы. (Х.Курбатов)*

- 1) матур әдәбият стиле
- 2) фәнни стиль
- 3) публицистик стиль

9. Жәмләдәге ясалма сүзне күчереп языгыз.

*Икенчесе өй эшен дәрәс эшләгән өчен куелды. (Г.Гыйльманов)*

Жавап: \_\_\_\_\_

10. Жәмләдәге урын хәлен күчереп языгыз.

*Шушы йортта бик тә матур, кеп-кечкенә ике песи баласы яшәгән.*

(Р.Вәлиева)

Жавап: \_\_\_\_\_

11. Жәмләдәге рәвешне күчереп языгыз.

*Әнисе күрәп орышканчы, идәнне тизрәк сөртеп алырга кирәк.*

(Г.Гыйльманов)

Жавап: \_\_\_\_\_

12. Сүзне һәм аның синонимын тәңгәлләштерегез.

- |             |            |
|-------------|------------|
| А) дәлия    | 1) астра   |
| Ә) кашкарый | 2) ромашка |
| Б) акчәчәк  | 3) георгин |

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

13. Фразеологизм һәм аның русчага тәржемәсен тәңгәлләштерегез.

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| А) түбәсе күккә тию        | 1) заблудиться в трех соснах |
| Ә) ике агач арасында адашу | 2) бежать во все лопатки     |
| Б) жан-фәрманга чабу       | 3) быть на седьмом небе      |

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

#### 4 нче бүлек

14. «Бәхет – пыяла: сакламасаң, бик тиз уала» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.

Язма эшегез чиста һәм танырлык булсын.

#### 5 нче бүлек

15. «Киләчәк безнең кулда» темасына бәйләнешле 8 жөмлә уйлап әйтегез.

1

**12 НЧЕ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН  
ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН  
АГЫМДАГЫ АТТЕСТАЦИЯНЕ УЗДЫРУ ӨЧЕН**

## ҮРНӘК МАТЕРИАЛЛАРНЫҢ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ (Государственный язык (татарский) Республики Татарстан)

1. Контрольтикшерү материаллары 11-12 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен эзерләнде.

### 2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 11-12 классов среднего общего образования [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2685507.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685507.pdf)

### 3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

11-12 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

### 4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 15 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

| Эчтәлек бүлекләре  | Биремнәрнең саны |
|--|------------------|
| 7. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре   | 3                |
| 8. Укучыларның уку һәм лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү | 2                |
| 9. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү         | 8                |
| 10. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре           | 1                |
| 11. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре | 1                |
| 12. Барлығы  | 15               |

Тестта дүрт төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), кыска җавап бирүне таләп иткән биремнәр (В) киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

| Биремнәрнең типлары                           | Тесттагы гомуми саны | Бирем номеры          |
|---|----------------------|-----------------------|
| Сайлап алу тестлары                           | 8                    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 |
| Кыскача җавап таләп иткән бирем               | 3                    | 9, 10, 11             |
| Тәңгәлләштерү тестлары                        | 2                    | 12, 13                |
| Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр | 2                    | 14, 15                |

## 5. Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе алынган бүленеш

| Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе | Биремнәр саны | Иң югары башлангыч балл |
|----------------------------------|---------------|-------------------------|
| Нигез (база)                     | 13            | 13                      |
| Югары                            | 2             | 6                       |
| Барлығы:                         | 15            | 19                      |

## 7. Аерым биремнәрне һәм барлык эшнә бәяләү системасы

**1 нче бүлектәге** 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы алынган бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәс җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**2 нче бүлектәге** биремнәрсайлап алу биремнәренә карый, биремнәрдәгә җөмләләренә укучы бирелгән 3 вариант җавапның дәрәсен сайлап алып укый.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **2 балл** җыя ала.

**3 нче бүлектәге** биремнәр өч типка карый. 6-8 нче биремнәр сайлап алу биремә булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

9-10 нчы биремнәр кыска җавап язуны таләп итә. Һәр бирем 1 балл белән исәпләнә. Бу биремнәргә ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.



11-13 нче бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремнәрнең һәрберсенә 1 балл куела. Ялгыш жавап бирелсә яки жавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс жаваплар өчен укучы иң югары **8 балл** жыйа ала.

**4 нче бүлектәгә** биремдә укучылар мәкальдә әйтелгән фикер буенча 30 сүздән дә ким булмаган инша язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары: Иң югары балл – **3 балл**.

| Бәяләү критерийлары  | Балл |
|--|------|
| Язмада укчының фикере төгәл, төрле грамматик формалар кулланылган.           | 1    |
| Язмада төрле грамматик формалар кулланылган, ләкин фикер төгәллегә бозылган. | 0    |
| Орфографик хаталары юк (яки тупас булмаган 1 хатасы бар).                    | 1    |
| 2 дән артык орфографик хата бар  | 0    |
| Пунктуацион хаталары юк (яки тупас булмаган 2 хатасы бар).                   | 1    |
| 2 дән артык пунктуацион хата бар   | 0    |
| Икедән артык хата бар  | 0    |

**5 нче бүлектәгә** биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 8 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

| Бәяләү критерийлары  | Балл |
|--|------|
| Жөмлөләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дәрәс куела.           | 3    |
| Жөмлөләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар <b>яки</b> сүз басымы дәрәс куелмый. | 2    |
| Жөмлөләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган <b>яки</b> логик  | 1    |

|  |   |
|--|---|
| <p>эзлеклелек сакланмый;</p> <p>тел нормаларын кулланду 1 хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый;</p> <p>логик эзлеклелек сакланмый, <b>эмма</b> укучының сөйләме орфоэпик нормаларга буйсынган.</p> |   |
| Икедән артык хата бар  | 0 |

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 19. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

- 0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 5-8 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

### 7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестыны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән.

### 8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.


### 10. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

*Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)*

| №   | Тикшерелә торган эчтәлек элементлары | Тикшерелә торган эчтәлек кодлары | Тикшерелә торган күнекмәләр                                   | Биремнең катлаулылыгы | Бирем өчен иң югары балл | Биремне үтәү вакыты (мин) |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>6. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b> |                                      |                                  |   |                       |                          |                           |
| 1.  | Тел һәм сөйләм                       | 9.3                              | Тыңланган аудиотекстның эчтәлеген аңлый һәм төгәл житерә алу  | Н                     | 1                        | 3                         |
| 2.  | Сөйләм төре буларак текст.           | 9.1                              | Башлангыч текстның эчтәлеген аңлый һәм аңлатып бирә белү      | Н                     | 1                        | 3                         |
| 3.  | Текстка анализ ясау                  | 9.5                              | Текстның эчтәлегенә турында кыскача төгәл мәгълүмат бирә белү | Н                     | 1                        | 2                         |
| <b>7. Уку күнекмәләрен тикшерү</b>                                |                                      |                                  |   |                       |                          |                           |
| 4   | Сөйләм төре буларак текст.           | 9.1                              | Текстны аңлап уку, тексттагы мәгълүматны                      | Н                     | 1                        | 1                         |

|   |   |     |  |   |   |    |
|---|---|-----|--|---|---|----|
|   | Текст белән эшләү   |     | төгәл бирә торган тел материалын сайлый белү   |   |   |    |
| 5   | Сөйләм төре буларак текст.<br>Текст белән эшләү                         | 9.1 | Язмача белдерелгән фикерне тел материалының кулланылышы ягыннан, тәлап ителгән коммуникатив бурычларга ирешә алуға ярдәм итә алуы ягыннан бәяли белү | Н | 1 | 1  |
| <b>8. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b> |   |     |  |   |   |    |
| 6   | Сузык һәм тартык авазлар  | 1.1 | Сүздә аваз-хәрәф, аваз - фонема мөнәсәбәтен ачыклай белү   | Н | 1 | 1  |
| 7   | Аваз һәм фонема   | 1.3 | Орфографик нормаларны язма сөйләмдә дәрәс куллана белү   | Н | 1 | 1  |
| 8   | Иярчен кушма жөмлө төрләре  | 7.8 | Жөмлө, аның төрләрен, аларны грамматик билгеләре ягыннан аера белү   | Н | 1 | 1  |
| 9   | Жөмлө. Жөмләнең грамматик (предикатив) нигезе. Баш кисәкләр (ия, хәбәр) | 7.4 | Жөмлөгә синтаксик анализ ясай белү   | Н | 1 | 1  |
| 10  | Мөстәкыйль сүз төркемнәре   | 6.2 | Грамматик билгеләренә нигезләнеп, сүзнең билгеле бер сүз төркеменә каравын билгели белү  | Н | 1 | 1  |
| 11  | Сүз ясалышының төп ысуллары   | 5.2 | Сүз ясалышы ысулларын билгели белү   | Н | 1 | 1  |
| 12  | Сөйләм стиле  | 8.2 | Сөйләмдә телнең лексик байлыгыннан, төрле грамматик конструкцияләрдән урынлы куллана белү  | Н | 1 | 2  |
| 13  | Фразеологизмнар   | 4.6 | Икетеллек шартларында телләрнең үзенчәлекләрен чагыштыра алу, башлангыч тәржемә күнекмәләренә ия булу  | Н | 1 | 2  |
| <b>9. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме</b>                 |   |     |  |   |   |    |
| 14  | Телдән һәм язма сөйләм  | 6.1 | Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белү   | Ю | 3 | 15 |
| <b>10. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү</b>             |   |     |  |   |   |    |
| 15  | Диалогик һәм монологик сөйләм   | 6.7 | Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрен дәрәс кулланып, язмача һәм телдән кечкенә текст төзи белү  | Ю | 3 | 10 |

Лист согласования к документу № 91-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 17.10.2024 10:22

| Лист согласования |                | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|----------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО            | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Мартынова Л.Р. |   |  Подписано<br>17.10.2024 - 10:22 | -         |