

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол №5 от 10.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Альметьевская
школа-интернат»
Л.Р. Мартынова
Приказ № 3-о от 10.01.2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

за 2023 год



г. Альметьевск

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Учреждение было создано в 1994 году по инициативе родителей города как Реабилитационный центр для детей-инвалидов с диагнозом детский церебральный паралич.

Во исполнение федерального закона от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организаций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2005 № 2155-р учреждение включено в перечень государственных учреждений, обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки Республики Татарстан полномочий республики Татарстан.

В соответствии с приказом Министерства Образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2009 г. №1499/09 учреждение переименовано в государственное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Альметьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 г. №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан», в соответствии с приказом Министерств образования и науки Республики Татарстан от 17.12.2015 г. №под – 9767/15 в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Школа-интернат является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(сокращенное наименование: ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»).

Место нахождения школы-интерната (юридический и фактический адрес): 423457 Республика Татарстан город Альметьевск, ул. Гафиатуллина 26 а.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность Серия 16 Л 01 № 0003935, дата выдачи 11 марта 2016 г., регистрационный номер №7963, срок действия – бессрочное. Лицензия выдана на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Государственная аккредитация серия 16 А 01 №0000594 дата выдачи «30» марта 2016 г., срок действия до 28.12.2024, регистрационный № 3450. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации от 26 декабря 2022 г. №3058/22-Д).

Сайт: <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/sch-korr>

E-mail: skshi@rambler.ru; Askshi-6.Alm@tatar.ru

Телефон: (8553) 22-29-09 (приемная), 22-22-29 (бухгалтерия), 22-29-22 (заместители директора по УР и ВР), 22-22-90 (вахта).

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в Альметьевской школе-интернат осуществляется в двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 90 воспитанников. Была построена в 1978 году общей площадью 2225,5 кв.м. Имеются постройки как прачечная, гараж, склады. Площадь земельного участка составляет 9 820 кв.м.

1.4. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Наше учреждение включает в себя следующие отделения:

Дошкольное отделение – для детей от 3-х до 7-ми лет. Основная задача - подготовка детей к обучению в школе, разностороннее развитие: развитие мелкой моторики, двигательных навыков, навыков самостоятельности в самообслуживании, формирование сведений об окружающем мире, математических представлений и т.д. Ведь 70% своих знаний дети получают в дошкольном возрасте.

Школьное отделение – основная задача которого, освоение учащимися общеобразовательных программ с 1 по 12 класс и коррекционных программ с 1 по 9 класс. Организация обучения и воспитание строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень - начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень - основное общее образование, 5-10 классы;
- 4-й уровень - среднее общее образование, 11-12 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;
- 2-й уровень – начальное общее образование, 1-4 классы;
- 3-й уровень – основное общее образование, 5-9 классы.

Социальный состав учащихся школы

	2021 год	2022 год	2023 год
Показатель	Количество	Количество	Количество
Школьники	92	95	98
Дошкольники	17	11	10
Всего воспитанников	109	106	108
Из них:			
- мальчиков	66	64	65
- девочек	43	42	43
Количество воспитанников по возрастам			
до 7 лет	14	8	10
7-10 лет	33	35	35
11-13 лет	27	27	24
14-18 лет	34	36	39
Категория семей			
Полные семьи	75	92	89
Неполные семьи (только с мамой/только с папой)	33	14	12
Семьи опекунов	8	4	7
Многодетные семьи	19	16	15
безработные	32	5	-
Количество семей, состоящих на учете на ВШУ	-	-	-
Количество учащихся, состоящих на учете на ВШУ	-	-	-
Образование родителей			
высшее	118	64	70
неп.высшее	-	-	-
среднее	33	55	60
неп.среднее	-	-	-
средне-специальное	-	-	-
средне-техническое	-	-	-
Родители – инвалиды	0	0	0

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	2021 год		2022 год		2023 год	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование						
подготовительный	-	-	-	-	3	9
1	2	13	2	10	-	-
2	2	9	2	14	2	10
3	2	7	2	8	2	15
4	2	9	2	6	2	8
ИТОГО	8	38	8	38	9	42
Основное общее образование						
5	2	14	2	10	2	5
6	2	8	2	13	2	10
7	1	6	2	8	2	13

8	2	11	1	6	2	7
9	2	13	2	11	1	6
10	-	-	1	8	1	7
ИТОГО	10	54	10	56	10	48
Среднее общее образование						
11	1	2			1	8
12	-	-	1	1	-	-
ИТОГО	1	1	1	1	1	8
ВСЕГО:	18	90	18	95	20	98

В начале 2023–2024 учебного года в школе-интернат организовано 2 дошкольные группы – 10 дошкольников, 12 классов/комплектов, в которых обучается 98 человек: 5 начальных кл.комплектов - 42 ученика, 7 старших кл.комплектов – 56 учеников, 26 детей на надомном обучении (из них 1 ученица выбыла на надомное обучение в течение учебного года).

1.5.Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения

Программа развития «Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интернат».

Цель Программы: достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ.

Задачи Программы

- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
- введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления Программы

- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- повышение качества образования;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении.

создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

В течение года педагоги школы-интерната работали над **методической темой**: «Дифференциация обучения и индивидуальный подход к обучающимся, воспитанникам при использовании современных образовательных коррекционно-развивающих технологий в условиях внедрения обновленных ФГОС».

В связи с данной темой на 2022-2023 учебный год были поставлены задачи:

Задачи:

1. Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, повышение уровня социализации воспитанников и организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся.

2. Продолжение реализации образовательных программ по ФГОС НОО ОВЗ, изучение и внедрение ФГОС ООО (2021).

3. Совершенствование профессиональных компетентностей педагога как фактор максимального обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4. Активное использование современных образовательных технологий, ЭОР и ЦОР в обучении и индивидуальном подходе к обучающимся и воспитанникам с учетом требований обновленных ФГОС и принципов единой концепции ФГОС с ОВЗ.

Поставленные цели и задачи выполнены. Школа-интернат продолжает реализацию ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО (2021), педагоги совершенствуют профессиональные компетентности в соответствии с современными образовательными технологиями с учетом особенностей детей с ОВЗ, активно применяют ЭОР, ЦОР в учебно-воспитательном процессе.

Цель школы-интерната на 2023-2024 учебный год:

Создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, гарантирующей ребенку с ОВЗ удовлетворение особых образовательных потребностей; обеспечение единого образовательного пространства, повышение информационной безопасности обучающихся, выстраивание новой системы профессиональной ориентации.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение доступного качественного образования в ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ, продолжение поэтапного внедрения новых ФГОС ООО 3-го поколения, переход на обновленный ФГОС СОО на уровне среднего общего образования и переход на ФГОС УО (ИН) в классах для детей с интеллектуальными нарушениями; внедрение ФАОП всех уровней и ФОП СОО.

2. Создание коррекционно-развивающей среды для воспитанников школы-интерната путем использования передовых технологий и методик в учебно-воспитательной и реабилитационной деятельности с учетом требований федеральных образовательных программ.

3. Содействие повышению компетентности педагогов в условиях внедрения ФАОП и ФОП с учетом требований правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях и стимулирования профессиональной активности.

4. Продолжение развития системы дополнительного образования для обеспечения эффективной внеурочной и внеклассной деятельности по формированию творческих способностей, культуры здорового образа жизни, физического и духовно-нравственного воспитания, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-3084/15 от 10.12.2015 года.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан и Уставом школы-интерната.

Органами управления школой-интернатом являются директор, а также коллегиальные органы управления - Общее собрание (конференция) работников, Совет школы-интерната, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе-интернате действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят по должности Директор, который является его Председателем, заместители Директора и все педагогические работники школы-интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Конституциями РФ и РТ, Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в РФ» и законом РТ «Об образовании», указами, постановлениями и распоряжениями Президента РФ и Раиса РТ, международными актами в области защиты прав ребенка, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 5 декабря 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022г. №1063); федеральными государственными образовательными стандартами начального (ФГОС ОВЗ), основного общего, среднего общего образования; федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральными адаптированными основными образовательными программами начального, основного общего образования и федеральной основной образовательной программой среднего общего образования; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Уставом школы-интерната, локальными актами и другими нормативными документами.

В школе-интернате имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями школы-интерната.

1.7. Наличие сайта школы-интерната

В образовательном учреждении на портале edu.tatar.ru. функционирует сайт учреждения Альметьевской школы-интернат, адрес сайта - <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/sch-korr> Разделы Сайта соответствуют требованиям к структуре сайта образовательной организации в информационно коммуникационной сети «Интернет» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785). Для размещения информации на Сайте создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации".

Имеется официальная страница «Вконтакте» – сообщество Альметьевской школы-интерната. Страница оформлена с учетом требований к госпабликам. Оформлены кнопки обратной связи с родителями, воспитанниками, участниками, подписчиками сообщества - «Решаем вместе», где можно сообщить о проблеме, высказать мнение. На официальной странице школы выкладываются новости, события, мероприятия, фото и видеотчеты школы-интерната. Ссылка на сообщество: https://vk.com/gbou_ashi_dlya_detey_s_ovz

В этом учебном году школа-интернат подключилась к цифровой информационно-методической системе ФГИС «Моя школа», к информационно-образовательной платформе «Сферум». Во ФГИС «Моя школа» педагоги активно пользуются цифровыми и электронными образовательными ресурсами. В Сферуме педагоги общаются с родителями, воспитанниками,

коллегами, проводят онлайн-трансляции, видеозвонки, выставляют учебные, наглядные материалы. Зарегистрированы все педагоги, обучающиеся и родители.

С 2024 года педагоги будут работать в обновленном электронном журнале мс-еду.татар, который является частью федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа». Педагоги, дети и родители зарегистрированы и все имеют учетные записи и доступ к системе. Педагогами на 100 % разработаны все календарно-тематические планы для уроков и оформлен журнал. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» тоже является частью ФГИС «Моя школа».

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Содержание образования в школе-интернате определяется федеральными образовательными программами, федеральными адаптированными образовательными программами для начального общего образования (варианты 6.2, 6.3, 6.4), основного общего образования (вариант 6.2), федеральной образовательной программой среднего общего образования, а также федеральной адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2).

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО с ОВЗ), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- Учебный план начальных классов Альметьевской школы-интерната разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования с ОВЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Альметьевской школе-интернат, имеющей государственную аккредитацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для 5 - 10 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и федеральной адаптированной образовательной

программы основного общего образования для детей с ОВЗ (НОДА) (а также федеральной образовательной программы основного общего образования). В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. Оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебный план 5-10 классов Альметьевской школы-интерната разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательного процесса для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Часы вариативной части по выбору и переданы на усиление базовой части содержания образования.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Альметьевской школе-интернат.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). На основании анкетирования родителей (законных представителей), с учетом интересов учащихся могут реализовываться факультативные курсы по литературе, математике, русскому языку, а также курсы внеурочной деятельности с 5 класса.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (для 11-12 классов) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. ФГОС СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, формируется с учетом психолого-педагогических, индивидуальных физиологических особенностей развития детей 15–18 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с

овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом для универсального профиля по ФОП СОО, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования. В учебном плане сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Часть, формируемая участника образовательных отношений, распределена следующим образом: для расширения знаний в области всех предметов, в том числе математики, русского языка, осуществления дополнительной подготовки для сдачи ГВЭ (ЕГЭ) обучающимся 11 -12 классов предлагаются элективные курсы (практикумы) на выбор.

В 2022 году Альметьевская школа-интернат успешно прошла процедуру аккредитации по образовательным программам среднего общего образования и получила свидетельство о государственной аккредитации по уровню: среднее общее образование.

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

На основании Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» реализуется право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.

Воспитание и обучение в школе-интернате ведется на государственных языках Республики Татарстан - русском и родном (татарском) языках.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Одно из направлений работы образовательного учреждения – внедрение педагогами современных технологий и методов обучения в образовательный процесс. В школе-интернате учителя владеют современными образовательными технологиями и методами обучения, используют их в образовательном процессе.

В 2022-2023 учебном году ведущими технологиями являлись разновозрастное и разноуровневое обучение, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная система обучения, технология оценивания учебных результатов в рамках ФГОС.

За счет проведения практико-ориентированных семинаров по вопросам ФГОС НОО и ООО довольно резко вырос процент педагогов, владеющих разноуровневыми и разновозрастными методами, технологиями проблемного обучения, технологией оценивания учебных результатов в рамках ФГОС, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Альметьевской школе-интернат строится на основе Устава школы-интерната, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната.

Воспитательный процесс в школе-интернате организован в соответствии с методической темой «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе, основанных на глубокой дифференциации обучения и индивидуальном подходе обучающимся воспитанникам».

Воспитательная работа проводится в соответствии с общешкольным, групповыми и классными планами воспитательной работы.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику школы-интерната, уровень развития воспитываемых детей, а также квалификацию педагогического состава СО, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение доступного и качественного образования. Поэтапное внедрение новых ФГОСов, ФАОПов (ФОП);
2. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
3. Усилить работу по повышению качества образования через мотивацию к обучению учащихся и использование педагогами школы-интернат современных технологий обучения;
4. Продолжать работу по взаимодействию семьи и школы, активно включая родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Данные задачи решались через следующие направления воспитательной работы школы-интерната:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- военно-патриотическая деятельность
- научно-познавательная деятельность

- художественно-эстетическая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- социальная, общественно-полезная деятельность

Мероприятия проводятся по возрастным категориям (младшие школьники и старшие). Групповые мероприятия проводятся в рамках класса. Большие мероприятия проводят воспитатели, учителя, музыкальный руководитель – как ответственные за проведение мероприятия и разработку сценариев.

С 01.09.2023 в школе-интернат введена должность **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 36 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

9 воспитанников школы-интерната вступили в этом году в ряды «Юнармии». Все обучающиеся начальных классов стали членами детского движения «Орлята России».

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная деятельность педагогов в школе-интернате реализуется в следующих сферах: во внеклассной образовательной сфере и во внеурочной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера в школе успешно реализуется в самых разнообразных формах: предметные недели, подготовка к олимпиадам и конкурсам, фестивалям, конференциям и т.д.

Внеурочная деятельность делится на общешкольные воспитательные мероприятия и внутри классную жизнь.

2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе-интернате в течение 2022-2023 года осуществляли свою деятельность творческие объединения, кружки, секции по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- *духовно-нравственное* - «Азбука нравственности», «Разговоры о важном»;
- *спортивно-оздоровительное* - «Тропинка к здоровью», «Я чемпион»;

- *социальное* – «Школа добрых дел», «В мире профессий»;
- *общеинтеллектуальное* – «Любознайка», «Основы функциональной грамотности»;
- *общекультурное* – «Умелые ручки», «Бумажная фантазия», «Фантазия круглый год», «В мире фантазий», «Рукотворный мир» и др.

Занятость детей составляет 100%. Учащиеся посещали не только творческие объединения школы-интерната, но и учреждения дополнительного образования: «Мирас», «ЦДЮТ», «Станция юных техников». Кружковая работа в школе-интернате поставлена на хорошем уровне. Воспитанники участвуют во всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в зависимости от направления работы кружка.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Она состоит из трех направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими учениками;
- логопедическая служба;
- ЛФК.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 100% учителей имеют дефектологическое образование: учителя-дефектологи, учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащихся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка и подростка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скорректированы, и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- проведение ПМПК;
- консультирование родителей;
- консультирование специалистов.

По данным обследованиям были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия.

Учителя-предметники, преподающие в 9-10, 11-12 классах ведут подготовку к ГИА. По русскому языку и математике ведутся дополнительные занятия и индивидуальная работа по подготовке к ГИА.

Особое внимание уделяется учащимся 1, 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа: изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года; ведение социального паспорта класса классным руководителем; ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания для первоклассников; совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций.

Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания);
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков.

Они направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости.

Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В течение 2023 года проводится административный контроль по плану внутришкольного контроля.

Осуществляется контроль:

- за ведением школьной документации: электронные журналы, журналы логопедических занятий, журналы факультативов, личные дела обучающихся, журналы групп продленного дня, дневники учащихся, тетради учащихся, рабочие программы, дневники классного руководителя, протоколы родительских собраний, журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности. В целом документы ведутся аккуратно, замечаний намного меньше. Учителя ведут системный контроль по ведению дневников и тетрадей обучающимися;

- за выполнением всеобща (посещаемость уроков, занятий обучающимися, работа с отстающими детьми, работа с одаренными детьми). Учащиеся без причин уроки и занятия не пропускают. С отстающими учениками проводятся дополнительные занятия. Учителя проводят работу по подготовке детей в школьной олимпиаде;

- за состоянием преподавания и состоянием знаний, умений, навыков обучающихся.

Контроль проводится по результатам тестирования, административных контрольных работ, мониторинга, контрольных срезов, промежуточной аттестации;

- за материально-технической базой, выполнением требований по технике безопасности. Систематически проходит инструктаж по технике безопасности. Замечания по технике безопасности отсутствуют. Требования соблюдаются. Документация ведется грамотно;

- за состоянием обеспечивающих процессов (соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация питания, охрана здоровья детей). Замечаний со стороны санэпидстанции отсутствуют. Питание высококалорийное, разнообразное. В течение учебного года проводится работа по профилактике простудных заболеваний;

- за внеурочной деятельностью (предметные недели, внеклассные мероприятия, каникулы).

Внутришкольный контроль включает в себя сроки, темы контроля, класс, цели контроля, вид контроля, кто осуществляет контроль, где обсуждается, повторный контроль.

Каждая проверка завершается итоговыми справками. Устанавливаются причины отрицательной или положительной динамики. В общешкольный комплексный план своевременно вносятся изменения. По результатам проверок принимаются административные управленческие решения (приказы по школе-интернату, решения педагогических советов, совещаний при директоре, совещаний при зам. директора, на методических советах школы, административных планерках).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Школа-интернат работает круглосуточно 5 дней в неделю. Суббота и воскресенье - выходные дни.

Режим дня предусматривает чередование лечебных процедур и учебных занятий в первой половине дня, а во второй половине дети отдыхают: дневной сон для 1 класса, прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные воспитательные мероприятия. Для ночующих детей день заканчивается санитарными процедурами и ночным сном.

Занятия в школе-интернате проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.00 до 14.45 час.

Учебные планы, дневные и недельные нагрузки соответствуют СанПиНу 2.4.2 2821– 10. Расписание уроков составлено с учетом шкалы трудности (таблицы Сивкова).

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

-в сентябре, октябре – 3 урока по 30 минут;

-со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

Для учащихся последующих классов длительность уроков 40 минут. Длительность перемен между уроками до 10 минут.

**Режим дня
дошкольных групп
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Подъем, туалет	06.45-07.00
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-07.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Лечебные процедуры	08.30-09.00
Подготовка к занятиям согласно сетке занятий	9.00-10.30
Прогулка, игры на свежем воздухе	10.35-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Занятия согласно сетке занятий	15.15-15.45
Прогулка	15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
Игры, уход детей домой, в группу ночного пребывания	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.00-19.00
Второй ужин	19.00-19.30
Беседы, игры, развлечения	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

**Режим дня
начального звена
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Подъем, туалет	06.45-07.15
Прием детей, осмотр	07.15-07.30
Утренняя зарядка, завтрак, получение лекарств	07.30-08.00
Уроки согласно расписанию	08.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Индивидуальные занятия, кружковая работа, лечебные процедуры	12.30-13.00
Прогулка	13.00-14.00
Дневной сон	14.00-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Самоподготовка	15.15-16.15
Ужин	16.20-16.35
Воспитательные мероприятия, игровая деятельность	16.35-17.00
Уход детей домой, в группу ночного пребывания	17.00
Самоподготовка, самостоятельная деятельность	17.00-19.00
Второй ужин	19.00-19.30
Беседы, игры, развлечения	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

**Режим дня
старшего звена
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

Подъем, туалет	06.45-07.15
Прием детей, осмотр	07.15-07.30
Утренняя зарядка, завтрак, получение лекарств	07.30-08.00
Уроки согласно расписанию	08.00-14.00
Обед	12.00-12.30
Лечебные процедуры, самоподготовка, индивидуальные занятия	14.00-15.00
Полдник	15.10-15.15
Прогулка	15.15-16.25
Ужин	16.25-16.35
Воспитательные мероприятия, кружковая деятельность	16.35-17.00
Уход детей домой, в группу ночного пребывания	17.00
Самоподготовка, самостоятельная деятельность	17.00-19.00
Второй ужин	19.00-19.30
Беседы, игры, развлечения	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.45

**Режим дня
дошкольных групп
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад (подъем), свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, лечебные процедуры	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.25	10.35-11.25	10.35-11.25	10.55-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность, уход домой, в группу ночного пребывания	16.30-17.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Подготовка ко второму ужину, второй ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Беседа, игры, развлечения	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.00	21.00-07.00	21.00-07.00	21.00-07.00

Регламентирование образовательного процесса.

- Сменность: школа-интернат работает в одну смену.

- Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре месяце проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и коррекционными играми. В ноябре – декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) по 4 урока по 40 минут каждый.

- **Расписание звонков:**
 1. 08.00 – 08.40 (в понедельник еженедельно вместо 1-го урока «Разговоры о важном»)
 2. 08.50 – 09.30
 3. 09.40 – 10.20
 4. 10.30 – 11.10
 5. 11.20 – 12.00
 6. 12.30 – 13.10
 7. 13.20 – 14.00

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа-интернат располагается в 2-х этажном кирпичном здании, рассчитанном на 90 воспитанников. Была построена в 1978 году общей площадью 2225,5 кв.м. Имеются постройки как прачечная, гараж, склады. Площадь земельного участка составляет 9 820 кв.м.

Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Функционируют: отопительная система, центральное водоснабжение и водоотведение, система электроснабжения.

Кроме того, в школе работают: библиотека, спортивный зал, музыкальный зал, интерактивная комната, комната песочной терапии, кабинеты психолога и логопеда, игровая площадка, плавательный бассейн. Школа имеет большой медицинский блок, включающий кабинеты: МРТ, массажа, ЛФК, физиотерапевтический, парафинолечение, галокамера, процедурный и другие.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в кабинетах имеется раздаточный материал, наглядные пособия и таблицы. В 4-х учебных кабинетах работают мультимедийные проекторы, в 2-х классах – интерактивные доски.

Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся 1 – 2 классов регулируются по высоте, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. Классы и дошкольные группы укомплектованы индивидуальными шкафчиками для раздевания.

Материально-техническая база школы на 90% соответствует требованиям, предъявляемым Госстандартом, постоянно пополняется за счет выделяемых средств. В последнее время идет постоянное обновление МТБ школы-интерната. Обеспеченность компьютерной техникой и техническими средствами обучения составляет 90%.

Питание учащихся организовано на базе групповых комнат. Пищеблок оснащен следующим оборудованием: электроплиты, холодильники, электромясорубка, картофелечистка, жарочный шкаф, микроволновая печь, электрожаровня, ванны, столы, стеллажи, кухонная и столовая посуда, все оборудование соответствует нормам СанПиНа.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеются:

- тревожная кнопка
- внутреннее и наружное видеонаблюдение
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС)
- кнопка экстренного вызова вне ведомственной охраны
- наружное освещение территории школы – интерната
- средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты

В школе имеются информационные стенды

- уголок охраны труда,
- пожарная безопасность,
- уголок гражданской защиты,
- терроризм-угроза общества,

- оказание первой медицинской помощи,
- планы эвакуации при пожаре.

В 2014-2015г. в нашей школе были проведены работы в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда на 2011-2014г.»:

- установлен пандус;
- расширена входная группа;
- установлены по всему учреждению поручни;
- отремонтированы сан.узлы с установкой новой специальной сан.техники.

В 2017г. в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и частичный ремонт асфальтного покрытия территории школы.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

	2021	2022	2023
Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	2		
Общее количество экземпляров художественной литературы	813	813	813
Общее количество учебников в библиотеке	1962	1984	1971
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	99%	99%	99%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	99%	98%	98%
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во)	0	0	0
Количество названий ежегодных подписных изданий	4	0	0
Количество компьютеров в библиотеке	0	0	0

Библиотека расположена на втором этаже ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 17,9 м² с сентября 2000 года. Оборудована: столом (1) для библиотекаря, стульями (4), стеллажами (10 – расположены у стены). В феврале 2006 года дополнено шестью стеллажами для книг (расположены по центру библиотеки) оборудование библиотеки. Из-за небольшой площади библиотеки - нет уголка отдыха, места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище и т.п. Освещение состоит из трех ламп расположенных по центру библиотеки.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь (0,5 ставки, по совместительству).

Режим работы библиотеки – ненормируемый (работа 0,5 ставки (по совместительству), т.к. основная должность – секретарь). Ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) – с 09.00 до 17.00.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый. Постоянно ведется регистрация новых поступлений.

Ежегодно подписка на периодические издания (и заключение договоров на подписку и на абонентский ящик) оформлялась лично библиотекарем на почте на полгода (по безналичному расчету и согласовывалось с Министерством образования и науки в г. Казани). После этого, доставляла периодические издания, полученные на почте, в школу-интернат. Но с апреля 2016 года подписка оформляется не на почте, а проводится электронный аукцион сотрудниками бухгалтерии школы-интерната.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей с ДЦП;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы-интерната.

3.3. IT-инфраструктура

Альметьевская школа-интернат обладает широко развитой IT-инфраструктурой. В школе-интернате работает правительственная электронная почта, почтовые сервисы tatar.ru., rambler.ru и mail.ru.

Школа оснащена достаточным количеством современных компьютеров для осуществления образовательной и управленческой деятельности. В школе существует школьная локальная сеть, организованная по технологии Wi-Fi, а также сеть подключения к сети интернет в рамках «Электронного Образования в РТ». В 2023 году начался постепенный переход на обновленную платформу mc-edutatar.ru в рамках ФГИС «МОЯ ШКОЛА». В компьютерном классе используется локальная сеть. Осуществляется ограничение доступа работников ОУ и учащихся к персональным данным в информационных системах. Интернет доступен для использования в образовательном процессе и управленческой деятельности во всех областях действия школьной локальной сети и сети подключения «Электронного Образования». Школа-интернат участвует в мониторинговых исследованиях информационно-аналитической системы «Барс-Web. Мониторинг». Ежемесячно в срок сдаются отчеты. В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет). Осуществляется контроль за объемом и содержанием интернет-трафика. Выход пользователей в интернет осуществляется только по логину и паролю системы «Электронное Образование в РТ». С января 2024 года будет осуществлен полный переход на обновленный электронный журнал, вход туда возможен через учетные записи в ЕСИА.

С целью недопущения использования Интернет-ресурсов не в образовательных целях и обеспечения единой фильтрацией не разрешенного доступа к сети Интернет установлены дополнительные уровни фильтрации на основе свободного программного обеспечения. В качестве антивирусного решения выбраны пакеты Microsoft Security Essentials, Dr. Web Enterprise Suite (на компьютерах, подключенных к ГИСТ). Педагогический коллектив школы-интерната на данный момент активно работает в системе «Электронное образование в РТ», регулярно обновляется в соответствии с требованиями сайт учреждения на портале edu.tatar.ru. Но уже все педагоги, администраторы, директор и заместители директора прошли обучение по работе в обновленном электронном журнале **mc-edutatar.ru** в рамках ФГИС «МОЯ ШКОЛА», а также в информационно-образовательной платформе «Сферум». Составлены все поурочные планы, привязаны календарно-тематические планирования. В журнале подготовлено расписание на 3-ю и 4-ю четверть 2023-2024 учебного года. Учителя и воспитатели в полном составе подготовлены к работе в обновленных условиях МЭШ.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество компьютеров	22	22	23
Количество ноутбуков	65	69	70
Количество интерактивных досок	3	4	4
Количество мультимедийных проекторов	4	4	4
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	4	4	4

3.4. Условия для досуговой деятельности

В школе созданы все условия для осуществления досуговой деятельности, для непрерывного развития творческой активности и дополнительного образования учащихся, имеется хорошая материально-техническая база. Кабинеты для учебной и внеурочной деятельности, два спортивных зала, музыкальный зал, библиотека с выходом в интернет. Во второй половине дня для детей организованы прогулки, игры, занятия по интересам, посещение кружков, часы развития и самоподготовки, внеклассные мероприятия.

Работу в детских творческих объединениях ведут воспитатели. Все воспитатели имеют высокий творческий профессиональный потенциал.

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание осуществляется за счет пищевых продуктов, которые поставляют поставщики по договорам. Питание организуется с учетом всех требований, регламентируется документами в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В школе-интернат 6-ти разовое питание, учитывая дополнительный завтрак в 10⁰⁰ часов – соки, фрукты и дополнительный ужин в 19.30.

В школе-интернат пищеблок обеспечен всем необходимым оборудованием, разделочным инвентарем, посудой, уборочным инвентарем. Проводится контроль за соблюдением условий и сроков хранения скоропортящихся пищевых продуктов,

требующих особых условий хранения, информация заносится в «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования». Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в «Журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок».

Ежегодно по школе–интернат, издается приказ «О создании бракеражной комиссии», куда входят директор школы, старшая медсестра, кладовщик. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы членами бракеражной комиссии. Результат бракеража регистрируется в журнале «Бракераж готовой кулинарной продукции» в соответствии с рекомендуемой формой.

Составлено примерное 20-ти дневное меню с учетом сезонности, которое утверждено директором школы-интернат и на которое выдано экспертное заключение органами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республики Татарстан в Альметьевском, Заинском, Лениногорском районах» о соответствии требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08.

Ежедневно проводится «С» -витаминизация третьих блюд из расчета 50 мг на одного воспитанника, что регистрируется в «Журнале витаминизации третьих и сладких блюд».

Все пробы, отобранные в 2018 году на исследование, соответствуют гигиеническим нормам.

Нормы обеспечения питанием воспитанников, в соответствии с постановлением КМ РТ от 08.04.2009г № 208, выполняются в полном объеме.

100% воспитанников обеспечены питанием, на детей находящихся на надомном обучении выдается продуктовый набор (сухой паек), перечень которого согласован с органами Роспотребнадзора.

Медицинский блок школы-интернат имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-16-01-004932 от 24 февраля 2016г. и включает в себя медицинские кабинеты. Для обеспечения реабилитации и лечебного процесса медицинские кабинеты оснащены стандартным медицинским оборудованием и изделиями, медикаментами, дезинфицирующими средствами и расходным материалом. Имеются наборы по оказанию неотложной помощи.

Медицинское обслуживание детей осуществляется квалифицированными медицинскими персоналом: медицинские сестры массажного, физиотерапевтического, процедурного кабинета, медицинского поста, инструктора по ЛФК, врач- педиатр, невролог, ортопед, психиатр, офтальмолог, врач МРТ. Работа медицинского персонала соответствует нормативным требованиям.

Основной комплекс реабилитационных мероприятий в лечении больных ДЦП это систематическое комплексное лечение, включающее физиотерапевтическое лечение, ЛФК и массаж, значительно улучшают состояние у большинства детей. Применение различных средств и методов физической реабилитации совместно с другими видами лечения в значительной степени снижают патологические проявления болезни.

Кабинеты медицинского массажа, оснащенные медицинскими массажными укладками. Дети получают курсы медицинского массажа 2-3 раза в год.

Имеются 2 зала лечебной физкультуры:

- зал механотерапии, который оснащен тренажерами, беговыми дорожками, шведской стенкой. Оборудован уголок для разработки мелкой моторики у детей.

- в зале мягкого оборудования имеется большой и маленький «сухой бассейн», набор мягких модулей, массажные коврики. Дети получают курс лечения ЛФК – 2-3 раза в год. Зал оснащен необходимым инвентарем.

Процедурный кабинет – оснащен согласно ГОСТУ. Имеются аптечки неотложной скорой помощи и все необходимые инъекционные медикаменты, соответствующие сроку годности.

В кабинете физиотерапии дети получают курс лечения по назначению врачей невролога, физиотерапевта и ортопеда. В среднем получают 2-3 курса в год. В общем комплексе лечебно-восстановительных мероприятий широко применяется электролечение.

Одновременно с целью профилактики обострения сопутствующих соматических заболеваний и восстановления двигательных нарушений обучающиеся получают медикаментозное лечение. Медикаментозное лечение проводится курсами и направлено на нормализацию мышечного тонуса, усиление активности компенсаторных процессов нервной системы. В каждом случае оно индивидуально и соответствует специализации заболевания, структуры двигательного дефекта и соматического состояния ребенка.

Применение различных средств и методов физической реабилитации совместно с другими видами лечения в значительной степени снижают патологические проявления болезни. Все процедуры проводятся с назначения врача.

Учитывая специфику данной школы-интерната, создаются условия для охранительного режима детей-инвалидов. Дети имеют свою индивидуальную парту или закрепленный для занятий стол в соответствии с возрастными и физическими данными. В классах учится до 10 детей, занятия начинаются в 8 ч. 00 мин. Ежедневно проводится утренняя гимнастика и в течение уроков проводятся физкультминутки.

Медицинский персонал проводит:

- лечебно- профилактические мероприятия, мероприятия по снижению заболеваемости и восстановительное лечение;
- обеспечивает санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим;
- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием воспитанников;
- оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам ;
- содействие в укреплении здоровья и организации здоровьесберегающей среды в учреждении;
- санитарно-профилактическую работу среди воспитанников, родителей и сотрудников;

Разработана программа по оздоровлению и профилактике заболеваний воспитанников школы-интернат.

Проводятся медицинские осмотры детей и оценка физического развития два раза в год. По тяжести заболевания дети распределяются на группы здоровья. Ведется диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Проводится анализ углубленного медицинского осмотра. Принимаются меры по профилактике заболеваний.

Профилактическая работа проводится систематически и направлена на укрепление защитных сил организма, от различных простудных и вирусных заболеваний. В течении года проведены мероприятия по профилактике ГРИППА и ОРЗ . Разработан план профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

Разработана программа производственного контроля по соблюдению санитарных правил и выполнению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Медицинская деятельность в школе-интернате соответствует санитарным правилам («Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» от 28.09.2020 г.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»).

Противоэпидемиологическая работа осуществляется непосредственно врачом-педиатром и прививочной медицинской сестрой. Прививки проводятся согласно национальному календарю прививок и графику профпрививок.

Ежегодно проводится исследование на гельминты, ведется противотуберкулезная работа.

Большое внимание уделяется профилактике гриппа, проведена вакцинация сотрудников и детей.

В течение учебного года воспитанники получают 3 курса комплексного лечения. На каждого ребенка заведена медицинская карта ф.026, профкарта ф.063. Ведется необходимая медицинская документация согласно номенклатуре дел.

3.6. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате имеется:

1. Кнопка тревожная сигнализации
2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг»)
3. Система видеонаблюдения.
4. Уголок по правилам дорожного движения
5. Уголок по правилам пожарной безопасности
6. Уголок по технике безопасности
7. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма.
8. Наружное освещение
9. Средства связи проводные.
10. Ограждение территорий по всему периметру.

Ночью и в выходные дни школа-интернат охраняется сторожами, в учебное время - вахтером.

Деятельность школы-интерната по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Акт готовности школы к новому учебному году;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы-интерната.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе-интернате имеются пожарная сигнализация, дымовой извещатель, пожарные краны и рукава, 18 огнетушителей.

В целях экстренной эвакуации детей в здании школы имеется 6 запасных противопожарных выходов.

3.7. Кадровый состав

В школе работает профессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем все возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. В 2023 году кадровый и профессиональный состав учреждения представлен следующим образом:

Кадровый и профессиональный состав учреждения

	Количество	Уровень квалификации			
		Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Директор, заместители	5	0	0	1	4
Педагоги	32	9	10	7	6
Учебно-вспомогательный персонал	12	0	0	0	12
Обслуживающий персонал	12	0	0	0	12
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	13	5	1	0	7
Всего	74	11	16	7	50

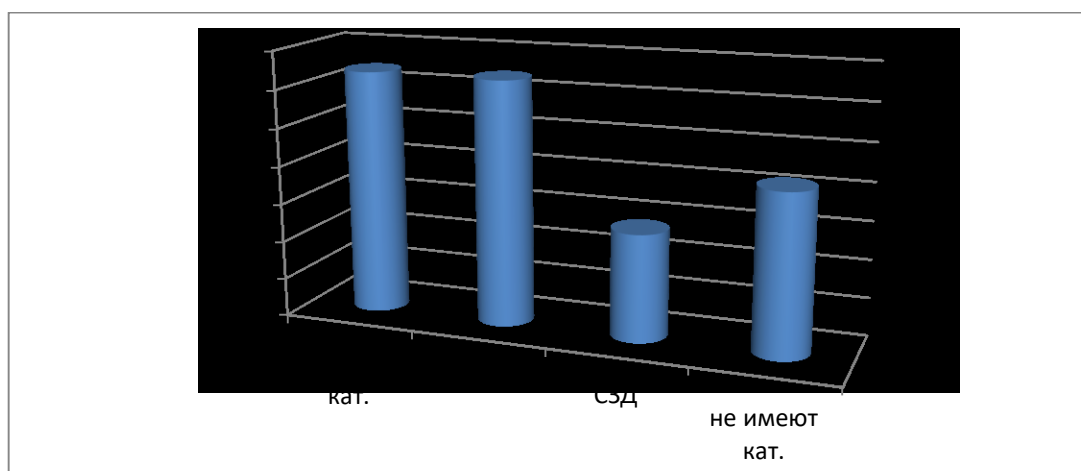
Уровень квалификации на 2023 год

Высшая квалификационная категория – 32 %

I квалификационная категория – 32 %

СЗД – 14 %

Не имеющие категорию – 21 %



Кадровый состав учреждения за 3 года

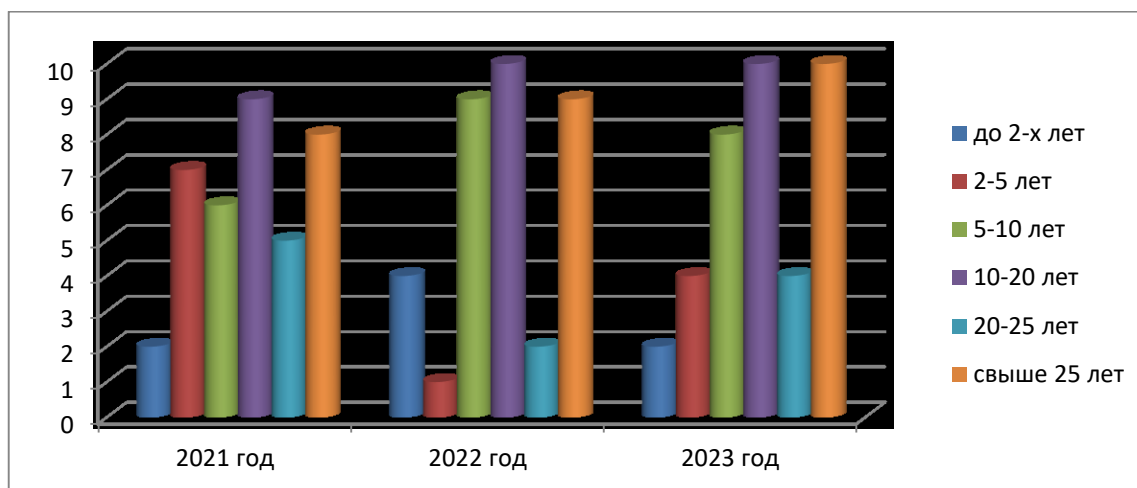
	Количество		
	2021 год	2022 год	2023 год
Администрация	5	5	4
Педагоги	35	38	32
Учебно-вспомогательный персонал	14	13	12
Обслуживающий персонал	14	16	12
Медицинские работники (врачи/мед.сестры)	13	13	13
Всего	81	85	73

Кадровый состав педагогического коллектива по годам

	2021 год		2022 год		2023 год	
	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели	учителя	воспитатели
Педагогические работники	22	13	27	11	25	9
Образовательный ценз педагогических работников:						
<i>высшее образование</i>	21	11	25	10	23	8
<i>среднее профессиональное</i>	1	2	2	1	2	1
<i>без спец. проф. образования</i>	-	-	-	-	-	-
Имеют квалификационные категории:						
всего:	22	13	27	11	20	9
<i>из них: высшую категорию</i>	4	3	5	3	7	3
<i>первую категорию</i>	7	4	10	5	8	3
<i>СЗД</i>	7	0	5	1	4	3
<i>Не имеют категорию</i>	4	6	7	2	6	0

Педагогический стаж

Год	Педагогический стаж					
	До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
2021 год	4	1	9	10	2	9
2022 год	2	4	8	10	4	10
2023 год	1	3	7	11	2	8



СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. Работы/ стаж в данной должности
Директор	Мартынова Лилия Равилевна	высшее	СЗД	22	8/2
Заместители	Шарифуллина Индира Булгаровна	высшее	нет	26	2
	Лежнина Оксана Рафиковна	высшее	нет	27	18

Текущести кадров в школе-интернате нет, остаются работать те, кто действительно может работать с детьми, имеющими недостатки физического здоровья. Взаимозаменяемость между членами администрации и внутри педагогического коллектива осуществляется постоянно. Образовательный ценз всех педагогов школы-интерната (100%) соответствует профилю.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Повышение профессиональной подготовки учителей осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер-классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

Особое внимание уделяется изучению и внедрению информационных и цифровых технологий, обучению в рамках электронных образовательных платформ, цифровых

ресурсов. 100 % педагогов школы-интерната успешно прошли курсы по обучению в рамках реализации плана информатизации школы: курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт», курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации». Все педагоги прошли онлайн-обучение по работе в ms-edutatar.ru.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

По результатам профессиональной деятельности педагоги имеют государственные и отраслевые награды:

- 1 педагог награжден Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»;
- 3 педагога награждены Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «За заслуги в образовании»;
- 1 педагог награжден Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «За сохранение и развитие языков, культур и традиций»;
- 1 педагог награжден Нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Татарстан «Молодой педагог»;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- 30 педагогов награждены Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- 3 учителя – Почетной грамотой Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
- 4 учителя – Благодарственным письмом Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района;
- 40 педагогов – Почетной грамотой Управления образования;
- 2 человека – Благодарственным письмом Управления социальной защиты.

3.8. Средняя наполняемость классов

Наполняемость классов за 3 года

года	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников	Кол-во классов	Кол-во учеников
количество	17	92	18	95	19	98
Средняя наполняемость	5,4		5,6		5,8	

3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Образовательное учреждение не оказывает услуги по транспортировке детей к месту обучения.

4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования

В 2023-2024 учебном году обучаются с 1(0) по 11 классы – 98 учащихся.

Результаты обучения 2-10 классы

класс	кол-во уч-ся	Итоги 1-го полугодия 2023-2024 у.г.					
		"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество
2(общ)	8		6	2		100%	75%
2 (корр)	1			1		100%	0%
3 (общ)	7		2	5		100%	29%
3 (корр)	5		3	1	н/а по Б	100%	67%
4 (общ)	3		2	1		100%	75%
Итого	24	0	13	10	1	100%	57%(было44)
5 (корр)	1			1		100%	0%
6 (общ)	6		1	5		100%	17%
6 (корр)	1			1		100%	0%
7 (корр)	4		2	2		100%	50%
8 (общ)	2		1	1		100%	50%
8 (корр)	3		1	2		100%	33%
9 (общ)	5	1	1	3		100%	40%
10 (общ)	7		4	3		100%	43%
11 (общ)	8		3	5		100%	38%
Итого	37	1	13	23	0	100%	39%(было 31)
ИТОГО	61	1	26	33	1(п/б)	100%	45%(было 36)

Результативность по предметам составляет:

**Сравнительный анализ качества и успеваемости
в начальном звене за три года**

Предмет	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти
Русский язык	45%	100%	43%	100%	67%	100%
Литература	73%	100%	73%	100%	94%	100%
Речевая практика	100%	100%	68%	100%	100%	100%
Родной язык	67%	100%	91%	100%	88%	100%
Английский язык	71%	100%	45%	100%	78%	100%
Математика	54%	100%	45%	100%	69%	100%
Трудовое обучение	100%	100%	91%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	73%	100%	75%	100%	100%	100%
Адаптивная физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Сравнительный анализ качества и успеваемости
в основном звене за три года**

Предмет	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти
Русский язык	68%	100%	61%	100%	53%	100%
Литература / чтение	80%	100%	84%	100%	61%	100%
Родной язык	93%	100%	98%	100%	90%	100%
Родная литература	93%	100%	100%	100%	90%	100%
Английский язык	63%	100%	53%	100%	45%	100%
Математика	53%	100%	51%	100%	50%	100%
Физика	86%	100%	60%	100%	52%	100%
Химия	66%	100%	66%	100%	78%	100%
История	79%	100%	79%	100%	60%	100%
Обществознание	83%	100%	85%	100%	64%	100%
География	72%	100%	68%	100%	59%	100%
Биология	80%	100%	65%	100%	62%	100%
Естествознание	73%	100%	73%	100%	78%	100%
Трудовое обучение	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	89%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Адаптивная физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%	100%
СБО/ОСЖ	100%	100%	89%	100%	89%	100%

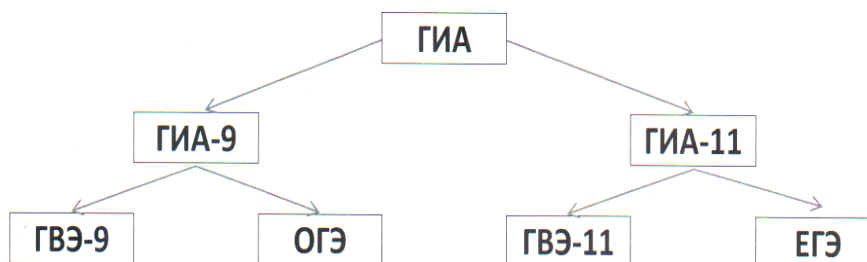
Анализ успеваемости учащихся за три года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне. Результативность по предметам на оптимальном и рациональном уровне.

В целях предупреждения снижения качества всем учителям - предметникам, имеющих слабоуспевающих учащихся по предмету, необходимо продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся. Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги учебного года. Учителям начальных классов на ШМО сделать анализ понижения результативности по математике, английского языка, русского языка, уделить внимание коррекционной и профилактической работе по повышению успеваемости и качества усвоения знаний, умений и навыков.

При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Учащиеся 10 классов нашей школы-интерната так же, как и других общеобразовательных учреждений, проходят государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ или ГВЭ-9; учащиеся 12 класса – по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ или ГВЭ-12. У наших учащихся есть право выбора в 10 классе могут выбрать как форму ОГЭ, так и ГВЭ. В 12 классе они могут сдавать экзамены в форме ЕГЭ или в форме ГВЭ. Наши выпускники выбирают по желанию формы итоговой аттестации и сдают ее с хорошими результатами.



Год	Кол-во, сдававших ГВЭ-9	Русский язык					Математика				
		«5»	«4»	«3»	«2»	качество	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
2021	6	-	6	-	-	100%	-	6	-	-	100%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	8	3	4	1	-	88%	2	2	3	-	63%

Год	Кол-во, сдававших ГВЭ-11	Русский язык					Математика				
		«5»	«4»	«3»	«2»	качество	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	1	1	-	-	-	100%	-	1	-	-	100%

4.2. Результаты оценки качества образования, используемой в организации

Согласно результатам мониторинга на основе входных, административных, годовых контрольных работ учителями проведен анализ, показывающий уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов учащимися переводных классов, уровень освоения каждой темы и прочность ее освоения, определены западающие точки.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х и ГУО классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения(%)
2020-2021	72	72	2	42%	-	-
2021-2022	56	56	1	43%	-	-
2022-2023	61	61	2	21	-	-

Итоги учебного года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Качество	46%	44%	44%
Успеваемость	100%	100%	100%

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников перешедших в 10 (11)-й кл.		Кол-во выпускников в поступивших в ССУЗЫ	Кол-во выпускников поступивших в ВУЗЫ	не поступили по состоянию здоровья
		данного учебного заведения	других учебных заведений			
2021 г.	10	2	-	4	-	4
2022 г.	5	-	-	2	-	3
2023 г.	13	8	-	1	1	3
ИТОГО:	28	10	-	7	1	10

За последние 3 года Альметьевскую школу-интернат окончили 28 выпускников, из них:

- 0 – продолжили в других общеобразовательных учреждениях;
- 10 - продолжили учебу в школе - интернат 11-12 класс;
- 7 – поступили в средне-специальные учебные заведения;
- 1 – поступили в высшие учебные заведения
- 10 - не поступили по состоянию здоровья.

4.4. Учебный процесс надомного обучения

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании заключения ПМПК и ВКК по заявлению родителей (законных представителей). Учебный процесс осуществляют педагоги, имеющие специальное образование (дефектолог, олигофренопедагог).

Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю:

- в 1-4 классах – до 8 часов;
- в 5-10 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УР и утверждено директором.

Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с зам.директора по УР и утверждаются директором школы.

Выполнение программного материала контролировалось зам.директора по УР по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала.

Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет.

Каждый педагог вел электронный журнал, где учитывалась успеваемость учащегося и выполнение программы. Оценки выставлялись учителями в электронный журнал.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается на дому 29 человек.

Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

4.5. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Процесс воспитания организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

Воспитательная работа в 2023 году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создание благоприятных условий для самореализации личности, способной к индивидуальной, интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.
3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
5. Усиление работы с детьми «группы риска».
6. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержке участников образовательного процесса.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: гражданско-патриотического воспитания, духовно нравственного развития, формирование экологической культуры, здорового образа жизни, программе по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, программе по профилактике правонарушений и дорожно-транспортных правонарушений среди учащихся.
- Вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам.
- Созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения.
- Взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание, профориентация;
- экологическое воспитание;

-физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни;

Гражданско-патриотическое воспитание.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной, ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание всегда было, есть и будет приоритетным среди многих направлений воспитательной работы школы. Воспитание настоящих граждан своей страны в лучших традициях школы, семьи, на героических примерах доблестных защитников родины, приобщение к культуре своей нации, уважение к людям разных возрастов, вероисповеданий, активное участие в жизни школы, города – все это стояло в планах воспитания каждого классного руководителя в текущем учебном году.

Одним из основных компонентов содержания гражданского образования являются знания в области истории и культуры России и мира.

Мероприятия: Общешкольные мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля - «День защитника отечества» просмотры документальных фильмов на исторической основе; экскурсия на выставку боевой техники; классные часы «Нам есть чем гордиться, нам есть что хранить» и т.д.

Противодействие терроризму и экстремизму.

В школе разработан план мероприятий, направленных на противодействие этническому и религиозному экстремизму, терроризму. В сентябре прошел традиционные классные посвященные трагедии в Беслане и памяти погибших в террористических актах во всем мире. На школьном сайте размещены памятки для детей и родителей, так же вопросы экстримизма и терроризма неоднократно рассматривались на родительских собраниях. Администрацией школы было организовано ежедневный обход школы и территории. Учащиеся достаточно результативно приняли участие в конкурсах различного уровня.

Правовое воспитание.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

С сентября месяца в школе ведется большая антикоррупционная работа: оформлен стенд в фойе второго этажа: «КОРРУПЦИИ твое НЕТ имеет значение!», на котором размещена правовая информация, телефоны горячей линии.

В декабре во всех классах нашей школы были проведены классные часы посвященные Дню Конституции Российской Федерации. Классные руководители совместно с представителями общественности знакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Законопослушный гражданин». Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники должны убедиться, что знания и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- Конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры;
- Повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- Повысить уровень индивидуально – воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушению правопорядка;
- Оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- Повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении.

Духовно – нравственное воспитание

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях окружающими, долге и чести способствуют достижению этой цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях – главная цель нравственного воспитания подрастающего

поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Мероприятия:

- Классные часы: «Дорогие мои старики», «Человеческие ценности», «Дружба дороже богатства», и т. д.

Трудовое воспитание, профориентация.

Трудовое воспитание в школе начинается с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и своей семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

По опросам учащихся и по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немаловажен и общественно – полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В школе традиционно проводятся встречи с интересными людьми разных профессий, оформляется профориентационный уголок, распространяются памятки и буклеты. Учащиеся старших классов посещают «Центр занятости населения», где проводятся «Ярмарки профессий», участвуют в конкурсах рисунков, поделок.

Воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение их в общественно-полезные работы, привитие навыков самообслуживания, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог успешности трудового воспитания.

Мероприятия:

Классные часы-беседы: «Мои увлечения и таланты», «Право на самостоятельность», «Твой труд дома», «Выбор профессии – дело серьезное» и т.д.

Экологическое воспитание.

Одной из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности обучающихся, вооружения их навыками экономного, бережливого использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания: проведение классных часов и внеклассных мероприятий проведение экологических акций, изготовление стендов и стенгазет, выставки поделок из природного материала, выставки рисунков, фотовыставки, конкурсы, игры, соревнования, КВН, демонстрации презентаций.

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Мероприятия:

Классные часы, беседы: «Легкие нашей планеты», « Природа не прощает ошибок», «Экологическая игра», «Осенние краски» (« экологическая тропа» по территории школы-интерната) и т.д.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, родительские лектории, беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Вся воспитательная работа школы – интерната в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе-интернате была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, классными руководителями, педагогом – психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, медицинскими работниками.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей, воспитателей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Совершенствование работы классных руководителей.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного

коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Школа-интернат ведет не только учебно-воспитательную, но и медицинскую деятельность, согласно Уставу и Положений для учреждений осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат рассчитана на 90 мест с круглосуточным пребыванием детей от 3-х до 18 лет. Режим дня школы-интерната предусматривает чередование обучения и медицинских процедур.

На начало отчетного года детей – 106, из них: дошкольного возраста – 11, школьного возраста- 95, из них 29 человек находятся на надомном обучении. Детей - инвалидов 105 человек.

На конец отчетного года детей – 108, из них дошкольного возраста -10, школьного возраста-98, из них - 26 человек находится на надомном обучении. Все дети находятся на «Д» учете. Детей – инвалидов 107 человек.

	Общее количество детей	Количество детей-инвалидов
всего	108	107
из них:		
г. Альметьевск	69	68
Альметьевский р-он	18	18
г.Бугульма и Бугульминский р-он	11	11
Новошешминский р-он	1	1
г.Нурлат	1	1
Азнакаевский р-он	1	1
Аксубаевский р-он	1	1
Бавлинский р-он	2	2
г.Москва	1	1
Ютазинский р-он	1	1
Новый Уренгой	1	1
Лениногорский р-он	1	1

Возрастной состав детей:

возраст	кол-во	возраст	кол-во	возраст	кол-во
2004г	2	2010г	10	2016г	1
2005г	4	2011г	7	2017г	4
2006г	10	2012г	7	2018г	2
2007г	7	2013г	13	2019г	1
2008г	8	2014г	9	2020г	2
2009г	8	2015г	13		

возраст	кол-во чел
всего	108
0-4г	3
5-9л	29
10-14л	45
15-18л	31

Комплектование воспитанников распределено следующим образом: 1 дошкольная группа и 12 учебных классов-комплектов. Наполняемость классов в среднем 3-10 человек.

Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, выданная МЗ РТ, бессрочно. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинском блоке осуществляется согласно СанПин 2.4.3648-20.

Медицинский блок расположен на I этаже здания.

Имеются:

- Бассейн – 1;
- Физиотерапевтические кабинеты – 3 (физиотерапевтический кабинет, кабинет парафинолечения, гидромассажные ванны);
- Кабинет массажа – 1;
- Кабинеты ЛФК – 1;
- Процедурный кабинет – 1;
- Ординаторская – 1;
- Кабинет старшей медсестры – 1;
- Медицинский пост-1;
- Изолятор-1.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, расходными материалами, медикаментами, дезинфицирующими средствами согласно стандартам. Обеспечение медицинского блока медикаментами, дезинфицирующими средствами и расходным материалом производится своевременно.

Медицинский персонал проводит:

- лечебно-профилактические мероприятия, мероприятия по снижению заболеваемости и восстановительное лечение;
- обеспечивает санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы;
- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием воспитанников;
- оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам;
- содействие в укреплении здоровья и организации здоровьесберегающей среды в учреждении;
- санитарно-профилактическую работу среди воспитанников, родителей и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется квалифицированными медицинскими сестрами и врачами. Работа медицинского персонала соответствует нормативным требованиям. Медработники проходят курсы повышения квалификации каждые 5 лет.

Должности	Всего на конец отчетного года	Врачи - педиатры	Врачи узких специальностей	Средний медперсонал
Штатные	13,3	0,5	1,5	11,3
занятые	13,3	0,5	1,5	11,3

Медицинские осмотры детей проводятся своевременно. В медосмотрах участвуют специалисты, которые работают в школе по совместительству: врач - педиатр, невролог, психиатр, ортопед.

№	Возрастные периоды	Подлежит осмотру
1	Дети в возрасте 3-6 лет	9
2	Дети в возрасте 7-17 лет	93
3	18 лет и старше	6
4	Осмотр узкими специалистами	108
5	За 1 год до школы	3
6	Перед школой	3
7	В возрасте 7 лет (по окончании 1-го класса школы)	10
8	В возрасте 10 лет	10
9	В возрасте 12 лет	5
10	В возрасте 14-15 лет	5
11	В возрасте 16 лет	3
12	В возрасте 17 лет	11
13	В возрасте 18 лет и старше	6

При осмотре детей в 2023 году было выявлено:

- с понижением остроты зрения –103
- с понижением слуха – 0
- со сколиозом – 11
- дефектом речи – 50
- отстающие в физическом развитии –39
- отстающие в умственном развитии – 58

Соматическое состояние детей заставляет определять режим чередования учебных занятий и отдыха, медицинских процедур, а также особую систему организации учебно-

воспитательного процесса. Двигательная активность учащихся достигается за счет создания системы физического воспитания: включающий уроки физической культуры и все формы физкультурно-оздоровительной деятельности: это мероприятия в режиме дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, занятия лечебной физкультурой.

Кабинеты медицинского массажа, оснащенные медицинскими массажными укладками. Дети получают курсы медицинского массажа 2 раза в год.

Зал лечебной физкультуры оснащен необходимым инвентарем и тренажерами. Оборудован уголок для разработки мелкой моторики у детей. Занятия проходят по индивидуальной программе.

Дети получают курс лечения ЛФК – 2 раза в год.

Процедурный кабинет – оснащен согласно ГОСТУ. Имеются аптечки неотложной скорой помощи и все необходимые медикаменты, соответствующие сроку годности.

В кабинете физиотерапии дети получают курсы парафинолечения, э/фореза, СМТ терапии, МРТ, ингаляций, гидромассажных ванн, по назначению врачей невролога и ортопеда. В среднем получают 2 курса в год.

Одновременно с целью профилактики обострения сопутствующих соматических заболеваний и восстановления двигательных нарушений обучающиеся получают медикаментозное лечение. Медикаментозное лечение проводится курсами и в каждом случае оно индивидуально и соответствует специализации заболевания и соматического состояния ребенка.

Так как пребывание детей в школе-интернате круглосуточное, установлено дежурство медицинского поста.

Противоэпидемиологическая работа осуществляется непосредственно врачом-педиатром и прививочной медсестрой. Прививки проводятся согласно национальному календарю прививок, приказ № 1122 от 06.12.2021г. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта ф.№26 и ф.№63. Профилактические прививки проводятся согласно графика, согласованному с детской поликлиникой.

В течении года проведены мероприятия по профилактике ГРИППА и ОРЗ . Проведена вакцинация против гриппа среди воспитанников, привито 10 детей. Также проведена вакцинация против гриппа среди сотрудников, привито 86%.

Противотуберкулезная работа проводится своевременно. Обследовано реакцией Манту - 10чел., Диаскинтест - 49 чел., тубинфицирование - 1 чел, вираж -0.

Ежегодно проводится исследование на гельминты. В 2023г не выявлено ни одного случая.

Разработана программа оздоровления и формирования здорового образа жизни воспитанников. В начале учебного года составляется план лечебно - оздоровительной и профилактической работы.

Налажена совместная работа школы-интернат с ГАУЗ «АДГБ и ПР»:

- дети осматриваются узкими специалистами, проходят лабораторные обследования;
- проходят переосвидетельствование на базе городской поликлиник;
- совместно с прививочным кабинетом планируется проведение профилактических прививок воспитанникам школы-интернат;
- согласовывается с заведующей ДШОГАУЗ «АДГБ и ПР» комплексный план работы школы-интернат на год.

Немаловажное значение имеет совместная работа с Реабилитационными центрами, санаториями города и Республики.

Так в 2023 году получили оздоровление:

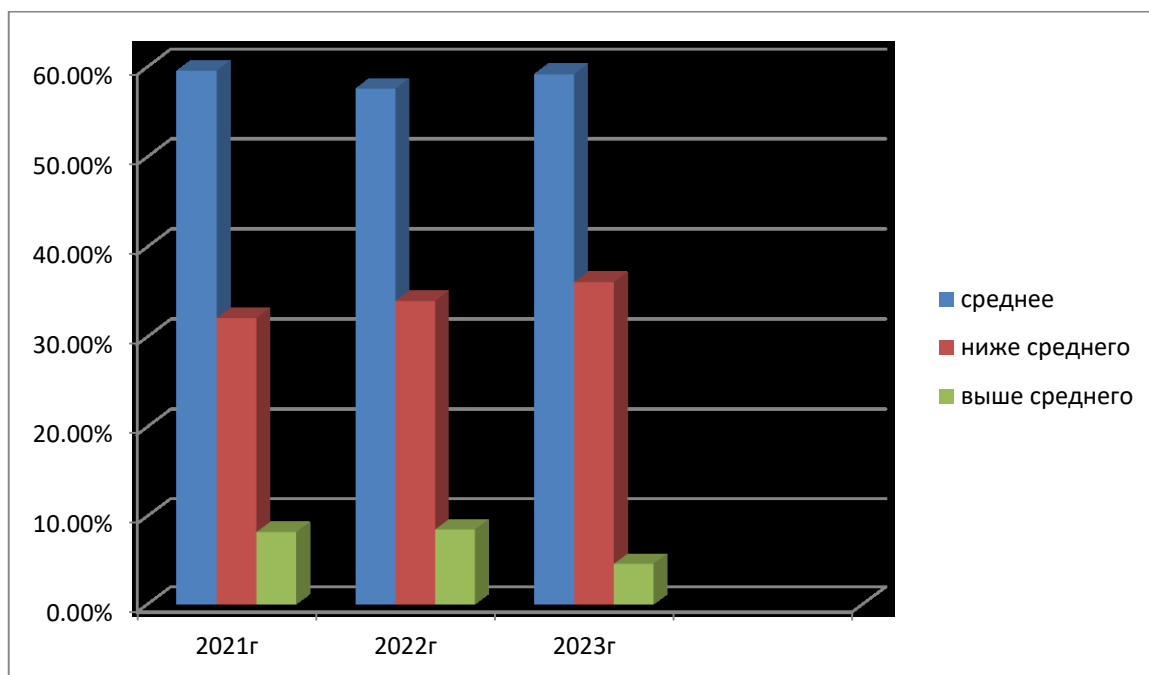
	Кол-во детей
НМЧУ «Детский хоспис» г.Бугульма	1
ООО «Академ-Сиб» г.Новосибирск	1
ГАУСО «РЦ для детей и подростков с ОВЗ МТЗ и СЗ РТ «Радость» (Шатлык) Бавлинский р-он	2
ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Возрождение»» г.Бугульма	2
ФГБУ «Евпаторийский военный детский клинический санаторий им.Глинки»	2
ФГБУ «ДНКЦ инф.больница ФМБА» г.Санкт-Петербург	1
АНО Санаторий профилакторий «Голубое озеро»	1
ООО Реаб.центр «Добрые руки» г.Казань	1
ВСЕГО	11

Осуществляется наблюдение за физическим состоянием здоровья каждого ребенка, проводится антропометрия два раза в год. На школьников заведен паспорт здоровья.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию. Так как наши дети инвалиды, то они относятся все к специальной группе здоровья. Занятия физкультурой для детей, отнесенных к СМГ, являются обязательными и включаются в структуру общей учебной нагрузки учащегося.

Проводится оценка физического развития детей:

дата	Физическое развитие						Число детей с ростом		Число детей с весом	
	среднее		выше среднего		ниже среднего		низким	высоким	дефицит МТ 10% и более	избыток МТ 20% и более
	абс	%	абс	%	абс	%				
2021г	65	59,6	9	8,2	35	32,1	32	5	26	4
2022г	61	57,5	9	8,5	36	34,0	34	2	30	2
2023г	64	59,2	5	4,6	39	36,1	39	5	33	5



По тяжести заболевания дети распределены по группам здоровья:

Наименование	№ стр	I	II	III			
				Всего по III	3гр	4гр	5гр
Состоит - на конец года детей, всего:	01	-	-	108	-	1	107
в том числе в возрасте: 1,5-3 лет	02	-	-	-	-	-	-
4-6 лет	03	-	-	9	-	-	9
7-17лет	04	-	-	93	-	1	92
18 лет и старше	05	-	-	6	-	-	6

В течение учебного года были проведены проверки: соблюдение санитарно-гигиенического режима и требований ТБ на уроках; проверка состояния преподавания физкультуры и ЛФК; дозировка физической нагрузки на уроках физкультуры и занятиях ЛФК. Проверки показали, что все нормы и требования к урокам соблюдаются. Все уроки проанализированы, даны рекомендации.

Проверка работы медицинских кабинетов показала, что санитарно-эпидемиологический режим и ТБ при выполнении процедур соблюдается, техника выполнения манипуляций и процедур соблюдается, выполнение врачебных назначений своевременное.

В медицинском блоке ведется вся необходимая медицинская документация.

Питание организуется с учетом всех требований, регламентируется документами в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Постановлением КМ РТ от 08.04.2009 г. № 208.

В школе-интернат 6-ти разовое питание, учитывая дополнительный завтрак в 10.00 часов – соки, фрукты и дополнительный ужин в 20.30ч.

Составлено примерное 10-ти дневное меню с учетом сезонности, которое утверждено директором школы-интернат.

Ежедневно проводится «С» - витаминизация третьих блюд.

Все пробы, отобранные в 2023 году на исследование, соответствуют гигиеническим нормам.

Нормы обеспечения питанием воспитанников, в соответствии с постановлением КМ РТ от 08.04.2009г № 208, выполняются в полном объеме.

100% число воспитанников обеспечены горячим питанием, на детей находящихся на надомном обучении ежемесячно выдается продуктовый набор (сухой паек).

На 2023 год разработана программа организации, и проведения производственного контроля, за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. За 2023 год не выявлено ни одного случая нарушения санитарных норм и требований.

Проводится санитарно - профилактическая работа с родителями и воспитанниками в виде консультаций, лекций, бесед по профилактике заболеваний, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся, формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди учащихся:

1. «Энтеровирусная инфекция. Профилактика»
2. «Коронавирус»
3. «Вакцинопрофилактика гриппа»
4. «Профилактика гриппа и ОРВИ»
5. «Профилактика детского травматизма»
6. «Профилактика туберкулеза»
7. «Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм»
8. «Оказание первой помощи при травмах»

Выпущены сан-бюллетни:

- «Грипп, ОРЗ. Профилактика»
- «Вакцинопрофилактика против гриппа»
- «Профилактика близорукости. Витамины для глаз»
- «Профилактика педикулеза»
- «Коронавирус»
- «Экзамен без стресса»
- «Клещевой энцефалит. Профилактика»
- «Наркомания - НЕТ!»
- «ВИЧ инфекция. Профилактика» и др.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 28.01.2021г. № 29н все сотрудники учреждения проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, согласно составленного графика.

Анализ лечебно-оздоровительной работы проводился по следующим критериям:

1. Посещение детей в процентах;
2. Заболеваемость детей в случаях в днях на одного ребенка;
3. Пропуски детей в процентах;
4. Индекс здоровья;
5. Острая заболеваемость;
6. Заболеваемость, выявленная за календарный год;
7. Анализ углубленного медицинского осмотра;
8. Диспансерный учет.

1. ПОСЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ, В %

		2021г	2022г	2023г
всего	С 2 лет до 18	74,2	73,8	71,93
В т.ч. в возрасте	Дошкольные группы	52,3	66,5	69,44
	Школьники	81,2	75,7	72,33

2. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В СЛУЧАЯХ В ДНЯХ НА ОДНОГО РЕБЕНКА.

Возраст детей	2021г			2022г			2023г		
	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Всего 1 ребенком	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Всего 1 ребенком	Кол-во детей	Пропущено по болезни	Всего 1 ребенком
Дошкольники	17	124	7,3	14	138	13,8	10	56	5,6
Школьники	67	959	14,3	66	968	14,7	73	867	11,9
всего	84	1083	12,9	80	1106	13,8	83	923	11,1

3. ПРОПУСКИ ДЕТЕЙ, В %

Возраст детей	2021г			2022г			2023г		
	Всего пропущено	в т.ч.		Всего пропущено	в т.ч.		Всего пропущено	в т.ч.	
		по прочим причинам	по болезням		по прочим причинам	по болезням		по прочим причинам	по болезням
дошкольники	38,1	34,1	3,9	33,5	27,6	5,9	30,55	27,21	3,33
Начальные классы	27,1	16,8	10,3	23,5	12,8	10,6	24,23	15,24	8,99
Старшие классы	21,6	11,9	9,6	24,8	14,3	10,5	26,73	19,00	7,7
Всего	27,3	19,0	8,3	26,2	16,5	9,6	26,34	18,74	7,59

4. ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ.

	2021г				2022г				2023г			
	Все го дет ей	Число ни разу не болев ших	ЧБ Д %	Инд экс здор овья %	Все го дет ей	Число ни разу не болев ших	ЧБ Д %	Инд экс здор овья %	Все го дет ей	Число ни разу не болев ших	ЧБ Д %	Инд экс здор овья %
дошколь ники	17	3	-	17,6	14	4	-	28,6	10	4	-	40,0
школьни ки	92	33	-	35,8	94	36	-	38,3	98	36	-	36,7
Всего	109	36	-	33,0	108	40	-	37,0	108	40	-	37,0

5. ОСТРАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ.

	БОЛЕЗНИ	2021г		2022г		2023г	
		случ.	%	случ.	%	случ.	%
1	Орви	151	83,0	137	97,85	116	82,85
2	Грипп						
3	Ангина						
4	Ветряная оспа					1	0,7
5	Чесотка						
6	Педикулез						
7	Микроспория						
8	ОКЗ						

6. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ, ВЫЯВЛЕННАЯ ЗА КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД.

№	Наименование болезни	Код по МКБ-Х	Впервые выявлено	Зарегистрировано всего заболеваний (общая)
1	2	3	4	5
1	Всего:	A00-T98	140	447
2	Из них: некоторые инфекционные и паразитарные болезни	A00-B99	1	1
	в том числе:	A00-A09		
	-кишечные инфекции	A00-A09		
	-дифтерия	A36		
	-коклюш	A37		
	-острый полиомиелит	A80		
	-корь	B05		
	-вирусный гепатит	B15-B19		
	-эпидемический паротит	B26		
	-педикулёз и фтириоз	B85		
-чесотка	B86			
	-ветряная оспа		1	1
3	Новообразования	C00-D48		

4	Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	D50-D89		1
5	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	E00-E89		4
6	Психические расстройства и расстройства поведения	F00- F99		54
7	Болезни нервной системы	G00-G99		104
8	Болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59		29
9	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95		1
10	Болезни системы кровообращения	I00-I99		5
11	Болезни органов дыхания	J00-J99	136	140
	<i>в том числе:</i> -острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей,	J00-J06,	116	116
	-грипп,	J10-J11		
	-пневмония	J12-J18		
12	Болезни органов пищеварения	K00-K93	1	5
13	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00- L99		
14	Болезни мочеполовой системы	N00-N99		2
15	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	M00-M99	1	92
16	Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	P00-P96		
17	Врождённые аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	Q00-Q99		8
18	Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98	1	1
19	Прочие болезни			

7. АНАЛИЗ УГЛУБЛЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА.

№	болезни	2021г		2022г		2023г	
		случ.	%	случ.	%	случ.	%
1	Б-ни эндокринной системы	7	6,4	5	4,7	5	4,6
	в том числе:						
	- заболевания щитовидной железы	1	0,9	5	4,7	4	3,7
	-сахарный диабет .	-	-	-	-	-	-
2	Б-ни нервной системы	104	95,4	102	96,2	104	96,3
	в том числе:						
	-ВСД (средняя и тяжелая форма)	-	-	-	-	-	-
3	Б-ни глаза и его придаточного аппарата	20	18,3	23	21,7	29	26,85
4	Б-ни уха и сосцевидного отростка	1	0,9	2	1,9	1	0,9
5	Б-ни мочеполовой системы	2	1,8	2	1,9	2	1,85
	в том числе:						
	- хр. пиелонефрит	2	1,8	2	1,9	1	0,9

6	Б-ни органов пищеварения	6	5,5	6	5,7	5	4,6
	в том числе:						
	-хр.холецистит и холецистохолангит	-	-	1	0,9	1	0,9
	-гастрит	1	0,9	1	0,9	1	0,9
7	Б-ни системы кровообращения	5	4,5	4	3,8	5	4,6
8	Б-ни кожи	-	-	-	-	-	-
9	Психические расстройства	60	55,0	53	50,0	54	50
10	Б-ни органов дыхания	5	4,5	4	3,8	4	3,7
11	Б-ни костно-мышечной системы, из них:	99	90,8	93	87,7	92	85,2
	-нарушение осанки	13	11,9	11	10,4	12	11,1
	-сколиоз II-IV степени	12	11,0	9	8,5	11	10,2
	-плоскостопие	8	7,3	52	49,0	8	7,4
12	Болезни крови, кроветворных органов	-	-	1	0,9	1	0,9

8. ДИСПАНСЕРНЫЙ УЧЕТ.

№	болезни	Кол-во детей
1	Инфекционные и паразитарные болезни.	-
2	Новообразования	-
3	Болезни крови, кроветворных органов	1
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, в т.ч.:	5
	-сахарный диабет	-
	-заболевания щитовидной железы	4
5	Психические расстройства и расстройства поведения	54
6	Болезни нервной системы, в т.ч.:	104
	-ВСД (средняя и тяжёлая формы)	-
7	Болезни глаза и его придаточного аппарата	29
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	1
9	Болезни системы кровообращения	5
10	Болезни органов дыхания	4
11	Болезни органов пищеварения, из них:	5
	-хр.гастрит и гастродуоденит	1
	-хр. холецистит и холецистохолангит	1
	-язва желудка и 12-п кишки	-
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, из них:	92
	-нарушение осанки	12
	-сколиоз II- IV степени	11
	-плоскостопие	8

14	Болезни мочеполовой системы, из них:	2
	-хр. пиелонефрит	1
	-хр. гломерулонефрит	-
15	Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	8

Выводы:

Оценивая истекший период работы можно сказать, что большинство целей и задач, поставленных в прошлом году, были успешно реализованы.

Заболеваемость одним ребенком, пропуски детей по болезни и острая заболеваемость в дошкольных группах и у школьников снизилась. Общая посещаемость в целом по школе снизилась за счет большего числа детей посетивших санатории и реабилитационные центры, отсутствуют пропуски без уважительной причины.

Индекс здоровья в целом по школе этот вырос.

При углубленном медицинском осмотре сохраняется стабильность показателей.

Уровень физического развития детей в основной массе находится в пределах средних показателей. В основном физическое развитие детей – среднее гармоничное.

Продолжить профилактическую работу по снижению заболеваемости по ОРЗ и гриппу. Провести работу среди родителей по проведению вакцинации против гриппа среди детей.

Продолжить проведение лечебно - оздоровительных мероприятий, направленных на укрепления здоровья воспитанников, продолжить работу по улучшению качества медицинского обслуживания, повышению квалификации медицинского персонала, улучшению профессиональной компетенции каждого специалиста.

4.7. Достижения педагогов, обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Педагогические работники школы-интерната систематически делятся своим опытом работы на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях:

- выступления на заседаниях МО, педагогических советах и научно-практических семинарах;
- открытые внеклассные мероприятия;
- организация профессиональных и детских выставок и конкурсов;
- выступления на общих родительских собраниях.

Так же регулярно выступают с обобщением передового опыта работы во всероссийских, республиканских, городских конкурсах и семинарах, научно практических конференциях.

Творческие объединения для воспитанников организованы с учетом интересов учащихся. Кружковая работа в школе-интернате поставлена на высоком уровне. Воспитанники школы-интерната принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, соревнованиях, в интеллектуальных играх.

1) Проведенные педагогами открытые уроки, занятия, мероприятия, участие в семинарах, конференциях.

№	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках	Дата
---	-------------	---------	---	------

			которого проводилось открытый урок, занятие, мероприятие	
1	«Использование контента МЭО при обучении детей с задержкой психического развития», 5-7 классы (Шангараева Л.И.)	Республиканский	«Использование контента МЭО при обучении детей с задержкой психического развития» Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»	Июнь 2023
2	«Коммуникативные игры во внеурочной деятельности как условие социализации младших школьников» (Шарипзянова Р.Р.)	Региональный	Семинар – практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Игра как средство социально-коммуникативного развития детей в условиях инклюзивного образования» совместно АФ УВО «Университет Управления ТИСБИ», МБДОУ «д/с № 33 «Незабудка», г. Альметьевск	16.02.2023
3	«Формирование нравственно-экологической культуры младших школьников во внеурочное время» (Шарипзянова Р.Р.)	Региональный	Семинар – практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Нравственное воспитание ,как основа формирования экологического мышления дошкольников » совместно ЧОУ ВО «КИУ », МБДОУ «ЦРР д/с №65 «Ивушка», г.Альметьевск,	16.02.2023 (Заочное участие)
4	«Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на занятиях внеурочной деятельности» (Шарипзянова Р.Р.)	Зональный	Семинар – практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Современные подходы к интеллектуальному развитию дошкольников» » совместно АФ УВО «Университет Управления ТИСБИ» д/с №54 «Белоснежка» г.Альметьевск,	22.03.2023
5	«Развитие речи обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности через словарную работу» (Шарипзянова Р.Р.)	Региональный	Семинар – практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Профилактика нарушений развития речи детей дошкольного возраста через различные виды деятельности » МБДОУ д/с №40 «Гуси – лебеди»» г.Альметьевск,	29.03.2023
6	«Формирование интереса к чтению через	Региональный	Семинар – практикум для педагогов дошкольных	30.03.2023

	внеурочную деятельность» (Шарипзянова Р.Р.)		образовательных учреждений по теме: «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку» совместно с «КИУ» МБДОУ д/с №32 «Одуванчик» г.Альметьевск,	
7	Доклад «Особенности обучения и воспитания детей с НОДА в условиях школы-интерната» (Шарифуллина И.Б.)	Городской	«Особенности обучения в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование», Управление образования Альметьевского муниципального района для кураторов, ответственных за работу с детьми с ОВЗ	23.03.2023
8	Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований». КАИ (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция, КАИ, участие в секции «Естественно - научное обеспечение исследований. Телекоммуникации и информационные технологии», публикация статьи «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»	27.04. 2023
9	Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований». КАИ (Шарифуллина И.Б.)	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция, КАИ, участие в секции «Естественно - научное обеспечение исследований. Телекоммуникации и информационные технологии», публикация статьи	27.04.2023
10	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	Волонтерский проект «Мы вместе», Всероссийский конкурс на получение гранта на реализацию проекта «Добро не уходит на каникулы».	Май 2023
11	«Среда как инструмент предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» (Шаброва М.Н.)	Всероссийский	Мастер класс. Семинар –практикум «Прикладные аспекты проектирования»	10.02.2023
12	«Методика организации работы над групповым	Муниципальный	Семинар«Методика организации работы над	27.03.2023

	проектом в начальной школе на основе технологий и инструментов Agile EduScrum» (Шаброва М.Н.)		групповым проектом в начальной школе на основе технологий и инструментов Agile EduScrum»	
13	«Игра как активный метод инклюзивного образования при работе с детьми с ОВЗ» (Гараева Г.В.)	Региональный семинар – практикум	«Игра как средство социально – коммуникативного развития детей в условиях инклюзивного образования» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33 «Незабудка» г. Альметьевска»	16.02.2023
14	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ» (Гараева Г.В.)	Зональный семинар – практикум	«Современные подходы к интеллектуальному развитию дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №54 «Белоснежка» г. Альметьевска	22.03.2023
14	«Пальчиковые игры как средство профилактики нарушения речи у детей» (Гараева Г.В.)	Региональный семинар – практикум	«Профилактика нарушений развития речи детей дошкольного возраста через различные виды деятельности» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Гуси – лебеди» г. Альметьевск	29.03.2023
15	«Изучение орнаментального искусства татарского народа на занятиях кружка в первом классе школы-интерната для детей с ОВЗ», (Презентация и сообщение из опыта работы) (Гимадиева Г.З.)	Региональный семинар – практикум	Региональный семинар-практикум «Совместная работа педагогов и родителей в процессе ознакомления дошкольников с историей, культурой и традициями народов Татарстана», МБДОУ «Д/с №52 «Алтынчэк», г. Альметьевск	26.01.2023
16	«Использование современных технологий в работе с детьми с ОВЗ», (Презентация и сообщение из опыта работы) (Гимадиева Г.З.)	Региональный семинар – практикум	Региональный семинар-практикум «Игра, как средство социально-коммуникативного средства детей в условиях инклюзивного образования», МБДОУ «Д/с №33 «Незабудка», г. Альметьевск,	16.02.2023
17	«Инновация, как один из способов вовлечения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность», (Презентация и сообщение из опыта	Региональный семинар – практикум	Региональный семинар-практикум «Применение инновационных педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», МБДОУ «Д/с №24 «Кук чэчэк», г.	22.03.2023

	работы) (Гимадиева Г.З.)		Альметьевск	
18	«Формирование представлений о живой и неживой природе у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП», (Презентация и сообщение из опыта работы) (Гимадиева Г.З.)	Региональный	Региональный семинар-практикум «Применение инновационных технологий в решении задач экологического воспитания в ДОУ», МБДОУ «Д/с №2 «Планета детства», г. Альметьевск	20.02.2023
19	«Умники и умницы», 9-10 класс (Валиева Л.Т.)	Городской	Внеклассное мероприятие, «Альметьевская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», в рамках проведения предметной недели для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, «Альметьевская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	18.01.23
20	«Мейнстриминг, как стратегия расширения социальных контактов в работе с детьми с ОВЗ», ГБОУ «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», семинар для педагогических работников государственных бюджетных образовательных учреждений для детей с ОВЗ (Мартынова Л.Р.)	Республиканский	Мастер-класс «Методические аспекты применения технологий по формированию двигательных навыков у детей с НОДА»	2023
21	Стратегическая сессия Министерства образования и науки Республики Татарстан с участием представителей ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», для педагогических работников образовательных учреждений для детей с ОВЗ (Мартынова Л.Р.)	Республиканский	Выступление по теме «Внедрение федеральных адаптированных образовательных программ»	2023

22	«Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового образа жизни обучающихся, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», для педагогических работников образовательных учреждений (Мартынова Л.Р.)	Федеральный	Теоретическая разработка «Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	2023
----	--	-------------	--	------

2) Выступления педагогов

№	Тема выступления	Уровень	Тема семинара, кем и для кого организовано, место проведения	Дата
1	«Развитие экологической культуры младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности» (Шарипзянова Р.Р)	Региональный	Семинар-практикум « Экологическая культура и сохранение здоровья детей в современных условиях», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Снегурочка» г. Альметьевск, Республика Татарстан	09.02.2023
2	«Игровые технологии в дошкольных общеобразовательных учреждениях» (Гимадиева Г.З.)	Региональный	Выступление на семинаре «Игровая педагогическая технология, как организация педагогического процесса в форме различных игр», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54», для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54», г. Альметьевск	19.03.2023
3	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	всероссийский	Материалы конференции: https://pedjournal.ru/konf.html	12.05. 2023

	(Сайфутдинова Л.Ю.)			
4	«Информационные ресурсы в процессе внедрения федеральных адаптированных образовательных программ» (Шарифуллина И.Б.)	Республиканский	«Потенциал единых информационных ресурсов в процессе внедрения федеральных образовательных программ», УВО «Университет управления «ТИСБИ», для педагогов образовательных учреждений, г.Казань	20.09.2023
5	«Особенности обучения и воспитания детей с НОДА в условиях школы-интерната» (Шарифуллина И.Б.)	Городской	«Особенности обучения в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование», Управление образования Альметьевского муниципального района для кураторов, ответственных за работу с детьми с ОВЗ, г.Альметьевск	23.03.2023
6	«Условия организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Шарифуллина И.Б.)	Федеральный	«Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева–КАИ», для педагогических работников образовательных организаций, г.Альметьевск	27.03.2023
7	«Формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики и информатики» (Шангараева Л.И.)	Муниципальный	«Формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровнях основного и среднего общего образования», УВО «Университет управления «ТИСБИ», для педагогов общеобразовательных учреждений, г.Альметьевск	27.03. 2023
8	«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	«Естественно-научное обеспечение исследований. Телекоммуникации и информационные технологии», «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», для студентов и преподавателей, г.Альметьевск	27.04.2023 г.
9	«Потенциал единых информационных ресурсов в процессе	Международный	«Потенциал единых информационных ресурсов в процессе внедрения федеральных	22.09.2023 г.

	внедрения федеральных образовательных программ в рамках мероприятия УВО» (Шарипова М.Г.)		образовательных программ в рамках мероприятия УВО», Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», для педагогов образовательных учреждений, г.Казань	
10	«История глиняного горшка» (Дозорова Л.В.)	Городской	«Год национальных культур и традиций», Специализированная татарская детская библиотека им. Тухватуллина, филиал № 8, для библиотекарей и педагогов образовательных учреждений, г. Альметьевск	19.10.2023
11	«Воспитательная работа с детьми с трудностями в обучении» (Дозорова Л.В.)	Федеральный	«Повышение квалификации специалистов в области психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении», «Ассоциация дислексии», для родителей детей с дислексией и педагогов коррекционных образовательных учреждений	28.06.2023
12	«Инклюзивное обучение в детском саду детей с ОВЗ посредством игры» (Дозорова Л.В.)	Республиканский	«Игра как средство социально-коммуникативного развития детей в условиях инклюзивного образования», Управление образования Альметьевского муниципального района, для педагогов дошкольного и дополнительного образования, МБДОУ № 33 «Незабудка»	16.02.2023
13	Мастер-класс «Элементы национальной культуры в воспитании детей дошкольного возраста» (Галимуллина Р.А.)	Республиканский	«Билингвальное и полилингвальное образование с дошкольного возраста», МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» Актанышского муниципального района, для педагогов дошкольных образовательных учреждений, п.Актаныш.	14.03. 2023
14	«Творческие проекты в школе» (Галимуллина Р.А.)	Республиканский	«Повышение качества образования путем реализации республиканских и муниципальных проектов», Средняя школа № 1 Муслюмовского муниципального района, для педагогов ДОУ, с.Муслюмово	23.01. 2023

**3) Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
2023 год**

Вид, название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Результат, документы, подтверждающие.
Блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни»	Всероссийский	Шарипзянова Р.Р.	1 место Диплом, 2023г.
«Новогодний транспорт Деда Мороза»	Республиканский	Шарипзянова Р.Р.	2 степень Диплом, 2023г.
Конкурс методических разработок «Открытые сердца»	Региональный	Шарипзянова Р.Р.	Сертификат 2023г.
Профессиональный педагогический конкурс «Педагогическая консультация как метод взаимодействия с родителями в рамках федерального проекта «Современная школа»	Всероссийский	Шарипзянова Р.Р.	1 место Диплом, 2023г.
Олимпиада «Год педагога и наставника в начальном общем образовании»	Всероссийский	Шарипзянова Р.Р.	1 место Диплом, 2023г.
«Педагогическое мастерство без границ» «Формула успеха - Наставничество»	Республиканский	Шарипзянова Р.Р.	2 степень Диплом, 2023г.
Конкурс авторской работы «Видеопоздравление для пап»	Всероссийский	Шарипзянова Р.Р.	Благодарственное письмо
Конкурс для педагогов «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» «Изготовление блиндажной свечи»	Всероссийский	Шарипзянова Р.Р.	2 степень Диплом, 2023г.
Конкурс «Изумрудный город» «Фотозона «День учителя»	Всероссийский	Шарипзянова Р.Р.	1 место Диплом, 2023г.
Конкурс «Навигаторы детства» Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Всероссийский	Шарипзянова Р.Р.	Победитель Диплом, 2023г.
«Лучший открытый урок» «Урок математики во 2 классе»	Всероссийский	Сайфутдинова Л.Ю.	Участник Сертификат
«Педагогика XXI века» Мой лучший урок	Всероссийский	Сайфутдинова Л.Ю.	1 место Диплом, 2023г.
«Модель воспитания и социализации обучающихся начальной школы»	Всероссийский	Талипова А.К.	3 степень Диплом, 2023г.
«Кроссворд» дикие животные	Международный	Дозорова Л.В.	1 место Диплом, 2023г.

«Лето красное, прощай!»	Республиканский	Дозорова Л.В.	1 место Диплом, 2023г.
«Гордость страны»	Всероссийский	Дозорова Л.В.	1 степень Диплом, 2023г.
«Практико-ориентированный подход в развитии самостоятельной деятельности обучающихся с НОДА на уроках русского языка и литературы»	Всероссийский	Шарифуллина И.Б.	Победитель Диплом, 2023г.
Конкурс «Северное сияние» номинация: «Работа с родителями»	Региональный	Гимадиева Г.З.	1 место Диплом, 2023г.
«Изумрудный город» номинация: «Лучший сценарий»	Региональный	Гимадиева Г.З.	1 место Диплом, 2023г.
Творческий конкурс «Встречаем Масленицу!», номинация «Презентация»	Республиканский	Гимадиева Г.З.	2 степень Диплом, 2023г.
«Оздоровительные игры для детей»	Всероссийский	Гимадиева Г.З.	2 место Диплом, 2023г.
«Животные осеннего леса»	Всероссийский	Воронина Е.И.	Участник
«Здравствуй, золотая осень»	Международный	Воронина Е.И.	2 место Диплом, 2023г.
«Калейдоскоп программ»	Всероссийский	Басырова И.М.	Лауреат 1 степени Диплом, 2023г.
Декоративно-прикладное творчество «Творчество без границ»	Региональный	Мухаметзянова Л.Ф.	2 место Диплом, 2023г.
«Декоративно прикладное творчество», «Новогодние поделки»	Всероссийский	Латипова Л.М.	1 место Диплом, 2023г.
«Народное творчество»	Всероссийский	Латипова Л.М.	1 степень лауреат
Конкурс «Творческие работы педагогов»	Международный	Шарипова М.Г.	2 степень Диплом, 2023г.
Конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Конкурсная работа «Математика и здоровье»	Международный	Шангараева Л.И.	1 место Диплом, 2023г.
Конкурс «Лучшая здоровьесберегающая среда» Конкурсная работа «Спорт в нашей жизни»	Всероссийский	Шангараева Л.И.	1 место, Диплом, 2023г.
«Использование ИКТ на уроках математики в коррекционных классах»	Международный	Шангараева Л.И.	1 место Диплом, 2023г.
Номинация «Авторская разработка» во II Республиканском конкурсе профессионального мастерства «СОВРЕМЕННЫЕ	Республиканский	Шангараева Л.И.	1 место Диплом, 2023г.

ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»			
Номинация «Сценарий» во II Республиканском конкурсе профессионального мастерства «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»	Республиканский	Шангараева Л.И.	1 место Диплом, 2023г.
«Краски осени»	Международный	Смирнова С.В.	Участник
«Украшаем к осени»	Районный	Смирнова С.В.	Лауреат 2 степень Диплом, 2023г.
«Многодетная семья»	Всероссийский	Гараева Г.В.	участник
«8 МАРТА»	Всероссийский	Гараева Г.В.	участник
«Букет для учителя»	Международный	Гараева Г.В.	участник
Конкурс-фестиваль «Новые форматы проектной деятельности в воспитательной работе и в дополнительном образовании»	Международный	Шарифуллина И.Б.	Диплом 1 степени, 2023 г.

4) Методические публикации, вебинары

№	Тема (название) вид публикации	Уровень	Где напечатана	Дата
1	Вебинар «Проектирование стратегии развития образовательной организации (1 часть)» (Денисова П.А.)	Федеральный	Портал для целеустремленных натур «Совушка. СОВИАР 2.0»	02.02.2023
2	Вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ» (Денисова П.А.)	Федеральный	Сайт всероссийских конкурсов Росконкурс.рф	25.05.2023
3	Публикация методической разработки. Авторская рабочая программа дополнительного образования «Интересный русский язык» (Басырова И.М.)	Международный	Инфоурок	09.08.2023
4	Статья на тему: «Особенности преподавания русского языка в коррекционных классах» (Басырова И.М.)	Международный	Инфоурок	08.08.2023
5	«Разработка комплексной системы разнообразных форм и методов обогащения словарного запаса младших школьников посредством экскурсий» (Сайфутдинова Л.Ю.)	Международный	Образовательный СМИ Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	24.11.2023

6	«Разработка и реализация грантовой авторской программы «Увлекательная статистика в таблицах, диаграммах, графиках»», авторская разработка, 4 стр. (Валиева Л.Т.)	Республиканский	Сборник «Методические разработки учителей РТ», выпуск №41	2023
7	«Особенности организации обучения основам функциональной грамотности», статья, 5 стр. (Шангараева Л.И.)	Республиканский	сборник «Методические разработки учителей РТ», выпуск №41	2023
8	«Применение здоровьесберегающих методик и технологий в работе с обучающимися с ОВЗ для сохранения и укрепления здоровья», статья, 4 стр. (Шарипзянова Р.Р.)	Международный	Сборник «Международный педагогический журнал», издание №1»MEDIANAR	2023
9	«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся», методическая разработка (Шарипова М.Г.)	Всероссийский	Образовательный портал «Знанио», http://znanio.ru/p/МП-2868863 МП-2868863	2023
10	Парциальная программа «Юный эколог», методическая разработка (Ивановская Н.Г.)	Международный	Международный каталог для учителей, учеников и преподавателей, сайт edupres.ru, № E54725	2023г.
11	«Все работы хороши», авторская методическая разработка курса внеурочной деятельности (Ивановская Н.Г.)	Республиканский	Сборник методических материалов «Мастерство педагога: обобщающий педагогический опыт работников образования Республики Татарстан», УВО «Академия «Университет управления «ТИСБИ», часть 1	2023г.
12	«Педагогические условия	Федеральный	Образовательное	2023 г.

	формирования мотивационной готовности старших дошкольников», методический материал (Дозорова Л.В.)		СМИ, «Продленка»	
13	Сценарий новогоднего утренника для детей дошкольной группы и учащихся начальных классов «Волшебные часы с Дракошей», авторская методическая разработка (Дозорова Л.В.)	Республиканский	Сборник методических материалов «Обобщающий педагогический опыт работников образования Республики Татарстан», часть 1	2023 г.
14	«Кукольный театр для воспитанников дошкольных групп с ОВЗ «Волк и семеро козлят»», сценарий (Латипова Л.М.)	Республиканский	Сборник «Методические разработки учителей РТ», выпуск № 40, Альянс учителей РТ	2023

5) Участие в проектах, в том числе по созданию авторских образовательных программ, учебников, социально-значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ, руководство педагогической практикой студентов педагогических учебных заведений, участие в грантах и др.

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень	Год
1	Разработка авторской программы общекультурного направления «Мастерилка», рецензия кандидата педагогических наук, доцент Казанского государственного института культуры Минуллиной Э.И. (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	2023 г.
2	Экспертная (экзаменационная) комиссия при организации итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в 10 (9) классе в ходе заседания Городского методического объединения учителей русского языка и литературы (Шарифуллина И.Б.)	Образовательное учреждение	2022-2023г.
3	Реализация инновационных педагогических практик в соответствии с Программой научно-методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, УВО «Университет управления «ТИСБИ», по результатам реализации представлена авторская методическая разработка «Внедрение современных технологий по развитию речи детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы» (Шарифуллина И.Б.)	Республиканский	2023
4	Выступления в республиканском конкурсе «Лучшие учителя образовательных организаций Республики Татарстан, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году» Министерства образования и науки Республики Татарстан, финалист 1-го отборочного	Республиканский	2023

	этапа – 2023 г.(Шангараева Л.И., Миниханов Н.А.)		
5	«Особенности организации обучения основам функциональной грамотности», разработка и апробация программы (Шангараева Л.И.)	Образовательное учреждение	2023
6	«Современные методы и формы воспитательной работы во внеурочной деятельности с младшими школьниками», свидетельство об инновационной деятельности, Учреждение высшего образования «Университет управления ТИСБИ, Институт непрерывного образования (Шарипзянова Р.Р.)	Республиканский	2023
7	Участие в реализации инновационной деятельности, реализуемой УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 2023 г., инновационная авторская методическая разработка «Использование инновационных технологий для оптимизации учебной деятельности на уроках истории и обществознания» (Шарипова М.Г.)	Республиканский	2023

б) Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях, как в очной, так и в дистанционной форме за 2023 год

Вид, название мероприятия	Уровень	Фамилия, Имя участника	Результат, документы, подтверждающие.
Конкурс «Новогодний транспорт»	Республиканский	Билалова Айгуль	2 место Диплом, 2023г.
		Габдрахманов Газиз	2 место Диплом, 2023г.
Конкурс «День Победы глазами детей»	Всероссийский	Хадисова Камилла	2 место Диплом, 2023г.
Конкурс «Животные осеннего леса»	Всероссийский	Билалова Айгуль	1 место Диплом, 2023г.
Конкурс «Навстречу к знаниям»	Всероссийский	Габдрахманов Газиз	2 место Диплом, 2023г.
Конкурс «И пришла к Айболиту...»	Всероссийский	Халиуллина Дарина	1 место Диплом, 2023г.
Конкурс «Здравствуй, осень»	Международный	Габдрахманов Газиз	1 степень Диплом, 2023г.
		Билалова Айгуль	1 степень Диплом, 2023г.
Конкурс «Волшебный бисер»	Всероссийский	Беллер София	1 место Диплом, 2023г.
Конкурс «Не играй с огнем»	Всероссийский	Шарипов Карим	1 место

			Диплом,2023г.
Конкурс «Мне приснился сон»	Всероссийский	Минибаев Данис	2 место Диплом,2023г.
Конкурс «Творим и радуем»	Всероссийский	Зюзин Андрей	2 место Диплом,2023г.
Конкурс «Арбузное настроение»	Всероссийский	Каюмова Диана	2 место Диплом,2023г.
Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» - в номинации русский язык «Имя существительное (для учеников 6 класса)» - в номинации литература: «Произведения русских писателей XX века (для учеников 7 класса)»	Всероссийский	Галимов Амирхан Кашапова Алина	2 место Диплом,2023г. Участник Диплом,2023г.
Конкурс-сочинение «Сказочные герои Пушкина»	Международный	Хайруллина Альмира	1 место Диплом,2023г.

Творческий конкурс «Тукай в наших сердцах»	Республиканский	Зюзин Андрей	1 место Диплом,2023г.
Олимпиада «Лисенок» Русский язык/обучение грамоте	Международный	Хайруллина Альмира	2 место Диплом, 2023г.
Творческий конкурс «Лето красное, прощай!»	Республиканский	Константинов Павел	1 место Диплом,2023г.
Творческий «Педагог – наставник - друг»	Республиканский	Хузин Рамазан	1 место Диплом,2023г.
Конкурс сочинений «Золотое перо»	Всероссийский	Хузин Рамазан	1 степень Диплом,2023г.
Конкурс «Мы выбираем МИР!» в номинации: Эссе/очерк/рассказ	Республиканский	Константинов Павел Хузин Рамазан	Участник Сертификат Участник сертификат
Конкурс «Мои лучшие каникулы»	Региональный	Нургазизов Хабиб	1 место Диплом,2023 г.
Конкурс «Северное сияние» Номинация «Превращение осенних листьев»	Региональный	Нургазизов Хабиб	1 место Диплом,2023г.
Конкурс «Самой лучшей маме на свете»	Международный	Князькин Антон	1 место Диплом 2023г.
Конкурс «Человек труда»	Муниципальный	Аглямова Эрика	Участник Диплом2023г.
Конкурс «Международный женский день»	Международный	Князькин Антон	1 место Диплом2023г.
Викторина по ПДД для	Международный	Осипова Варвара	1 степень

дошкольников «Светофорик»			Диплом,2023г.
Декоративно-прикладное творчество «Самая необычная новогодняя елочка»	Всероссийский	Шарипов Карим	1 степень Диплом,2023г.
Конкурс творческих работ «Новогодний транспорт Деда Мороза»	Республиканский	Иванова Милана	3 место Диплом,2023г.
Конкурс «Гордость страны»	Международный	Габдрахманов Газиз	1 степень Диплом,2023г.
«Памятные даты и праздники России»	Всероссийский «Мир педагога»	Константинов Павел	1 степень Диплом,2023г.
«Грибное лукошко»	Всероссийский «Мир педагога»	Козырева Ксения	1 степень Диплом,2023г.
Поделки к Новому году» «Волшебная елочка»	Международный МЦОиП	Жоховская Аделина	1 место Диплом,2023г.
Конкурс «Салют Победы»	Республиканский	Бадрутдинова Амина	1 место Диплом,2023г.

Конкурс «Мой папа самый, самый!»	Республиканский	Минибаев Данис	2 место Диплом,2023г.
Конкурс «Бессмертный полк»	Международный	Касымова Радмила	1 место Диплом,2023г.
«Летняя Фантазия»	Международный	Ледяева София	Участник Диплом,2023г.
«ВОВ» олимпиада	Всероссийский	Касымова Радмила	3 место Диплом,2023г.
«Правила безопасности на воде» олимпиада	Всероссийский	Минибаев Данис	участник
«Лисенок»	Международный	Касымова Радмила	участник
«Лето красное, прощай»	Республиканский	Касымова Радмила	1 место Диплом,2023г.
«Защитники Отечества»	Всероссийский	Ларьков Александр	2 место Диплом,2023г.
Конкурс «День Победы глазами детей»	Республиканский	Бадрутдинова Амина	2 место Диплом,2023г.
Конкурс «Мой лучший друг»	Международный	Сафин Ильназ	2 степень Диплом,2023г.
Олимпиада «Разговор о важном, 110 лет со дня Рождения С.В. Михалкова	Всероссийский	Камалетдинов Камиль	1 место Диплом, 2023г.
Конкурс «Изумрудный город» «Вербное воскресенье»	Всероссийский	Иванова Милана	1 место Диплом,2023г.
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Региональный	Гараев Самир	1 место Почетная грамота,2023г.
Конкурс творческих работ «Новогодний транспорт Деда Мороза»	Республиканский	Гараев Самир	2 место Диплом,2023г.
Блиц – олимпиада «Безопасность каждый день»	Всероссийский	Шафиков Азат	1 место Диплом,2023г.
Конкурс фестиваль творчества и искусств «Звездный путь»	Всероссийский	Горячев Александр	3 место Диплом,2023г.

Конкурс «Будущее страны» «Художница весна»	Международный	Владимиров Максим	1 степень Диплом, 2023г.
Конкурс «Гордость страны» «Нарисую я весну»	Всероссийский	Иванова Милана	1 степень Диплом, 2023г.
Конкурс детского творчества с Международным участием «Папа! С Днем Отца!»	Всероссийский	Тарасов Кирилл	1 степень Диплом, 2023г.
Творческий конкурс «Провожая лето»	Всероссийский	Иванова Милана	1 степень Диплом, 2023г.
Творческий конкурс «Педагог не звание, педагог - призвание»	Всероссийский	Иванова Милана	1 степень Диплом, 2023г.
Конкурс инклюзивного художественного творчества «Невозможное возможно»	Международный	Владимиров Максим	3 степень Диплом, 2023г.
Блиц олимпиада «Информационная безопасность»	Всероссийский	Шафиков Азат	1 место Диплом, 2023г.
Фестиваль конкурс «Водевиль танталов»	Всероссийский	Иванова Милана	Лауреат Диплом, 2023г.
Дистанционный турнир учащихся 1-4 классов по русскому языку и математике	Международный	Гатауллин Даниэль Холод Богдан Шакирова Камилла	1 место 2 место 1 место Диплом, 2023г.
Конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	Республиканский	Гатауллин Даниэль	2 место Диплом, 2023г.
Викторина для младших школьников с ОВЗ «В мире литературного чтения»	Международный	Мудрецов Антон	1 место Диплом, 2023г.
Викторина для младших школьников с ОВЗ «Мир животных»	Международный	Ходжаниязов Шоназар	Участник Диплом, 2023г.
Олимпиада для младших школьников (математика)	Международный	Холод Богдан	Участник Диплом, 2023г.
Конкурс чтецов «Живое слово»	Городской	Шарипов Карим Хузин Рамазан	Лауреаты, дипломы 2023 г.
Конкурс детско-юношеского творчества «Браво, Альметьевск!»	Городской	Шарипов Карим Хузин Рамазан	Лауреаты, дипломы 2023 г.
Чемпионат по киберспорту «Юнармеец в сети»	Всероссийский	Глюстангелов Магомет	3 место, диплом 2023 г.

4.8. Коррекционно-логопедическая работа

Цели и задачи.

Исходя из точного установления причин речевых нарушений, квалификации их характера и степени выраженности были определены цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Соотнесение цели собственно логопедической работы с детьми и целей образовательного процесса позволило установить их органическую связь, в которой диагностика, коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии выступают средством, способствующим полноценному формированию личности ребёнка. Целью логопедической работы были определены воспитание гуманной личности всесторонне и гармонически развитого, эмоционально благополучного и

счастливого ребёнка; социальная адаптация и интеграция ребёнка с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно-логопедическая работа в нашей школе-интернате осуществляется под руководством и контролем логопеда. Так как речь идёт о детях с нарушением речи, на данном этапе главное внимание уделяем на собственно логопедическую работу. Именно логопедическая работа является ведущей во всем коррекционно-педагогическом процессе:

- работа по развитию понимания речи;
- создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков;
- коррекция неправильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитие и уточнение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие психических функций;
- воспитание эмоционально-волевой сферы;
- подготовка к обучению в школе;
- предупреждение нарушений чтения и письма.

План работы логопеда составляется на основе диагностики. В зависимости логопедического заключения определяется приоритетное направление коррекционно-логопедической работы.

Выделили основные направления:

- формирование фонетико-фонематических компонентов речи;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- формирование связной речи;
- коррекция и профилактика дислексии и дисграфии.

Планирование составляем таким образом, чтобы логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть на каждое занятие планируются игры. Упражнения и задания и на развитие фонетико-фонематической стороны, и лексико-грамматического строя, и связной речи, и по устранению, предупреждению нарушений чтения и письма. Коррекционно-логопедическое воздействие осуществляется с максимальным включением анализаторов, использованием выразительного, яркого и образного наглядного материала.

Система коррекционно-логопедической работы.

Коррекционная работа осуществлялась путем проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий. В основу всех занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными игровыми приемами. На занятиях использовались различные методы коррекционного воздействия: наблюдение, объяснение, подключение сохранных анализаторов, подражательно-исполнительские упражнения, в структуру занятия ежедневно включались игровые приёмы для активизации и расширения словарного запаса учащихся, использовались приёмы ролевого моделирования. У детей-логопатов появилась мотивация к логопедическим занятиям, улучшились возможности эмоционально-волевой деятельности (комфорт и потребность общения с педагогами, сверстниками).

Логопедическая работа велась в тесном контакте с медицинским блоком: на фоне медикаментозного воздействия, физиолечения, лечебной физкультуры и массажа. В течение года оказывалась помощь учителям, воспитателям, родителям в вопросах речевого развития ребенка.

На первом, подготовительном этапе логопедическую работу начинаю с нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры, с проведения дифференцированного логопедического массажа, расслабляющего и

укрепляющего, с учётом состояния мышечного тонуса в отдельных мышцах артикуляционного аппарата.

Для нормализации моторики артикуляционного аппарата у детей с дизартрией артикуляционную гимнастику применяю в трёх вариантах: пассивно, пассивно-активно, активно.

Пассивную гимнастику проводит с теми детьми, когда у которых нет возможности заданных движений. В таких случаях, механически воздействуя на органы артикуляции руками или зондами, воссоздаю артикуляционные позы и движения. Пассивные движения, вызывая сокращение мышц, создают кинестетическую афферентацию, что вызывает схему будущего собственного движения. После нескольких повторений пассивные упражнения перевожу в пассивно-активный и активный план, то есть выполнение без механической помощи.

С целью нормализации речевого дыхания использую кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха. Затем закрепляю новые навыки в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, голосовые и дыхательные упражнения воедино. Такой тренинг способствует готовить артикуляционный, голосовой и дыхательный аппараты к формированию у детей новых произносительных умений и навыков.

При нормализации голоса использую голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии является выработка новых произносительных умений и навыков. Логопедическую работу продолжаю на фоне упражнений, перечисленных на первом этапе, но более сложных. Переходим к серии последовательных движений, выполняемых чётко, утрированно, с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический контроль. С целью выработки основных артикуляционных укладов и движений для свистящих, шипящих, сонорных и нёбных звуков применяю специальные комплексы артикуляционной гимнастики.

Последовательность постановки звуков определяю индивидуальным подходом, в зависимости от подготовленности артикуляционных укладов. Коррекцию звуков начинаю с уточнения гласных звуков [э, а, и, ы, о, у], добиваясь чёткой артикуляции. Согласные звуки начинаю отрабатывать со звуков раннего онтогенеза, с сонорных звуков: [м, н,], смычно-взрывных: [п, б, т, д, к, г,], щелевых: [ф, в]. Уточняю или заново формирую в первую очередь мягкие звуки, а затем закрепляю их твёрдые пары.

Способ постановки и коррекции звука выбираю индивидуально: по подражанию, от опорного звука, механический способ, смешанный способ.

Автоматизацию звуков осуществляю в следующей последовательности:

1. Автоматизация звука в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных.
2. Автоматизация звука в словах: в начале слова, середине, конце.
3. Автоматизация звука в предложении.
4. Автоматизация звука в связной речи.

Звуки в словах отрабатывает с учётом положения звука. Начинаю с сильной позиции, слова подбираю так, чтобы автоматизируемый согласный звук находился перед ударным гласным. Наибольшую трудность при автоматизации представляет правильное произнесение согласных звуков при их стечении. Коррекционную работу начинает с формирования тех вариантов стечений согласных, которые наиболее частотны, а затем перехожу к редкочастотным.

Комплексное взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи и родителей, способствует развитию коммуникативных навыков, успешной социальной адаптации и обучению детей в школе.

Правильное дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании природы ребёнка, обстоятельств его жизни и судьбы, характера, языка, поведения и свойственного ему темпа учебной деятельности позволяет нам добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

В процессе коррекционно-образовательной работы учитываем не только компенсаторные возможности ребёнка, но и осуществляем личностно-ориентированный подход, учитывая особенности развития каждого ребёнка на данном возрастном этапе, что даёт усилиям всех педагогов положительные результаты.

Комплексность и своевременность принятых коррекционно-педагогических мер позволяет нам сгладить, скорректировать речевые дефекты согласно компенсаторным возможностям ребёнка, что помогает ему успешно развиваться, обучаться, легко адаптироваться в дошкольной, затем в школьной среде.

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

На стенде в фойе менялась консультативная информация для родителей и воспитателей.

4.9. Финансово-экономическая деятельность

По гос. заданию получено финансирование 50194437,2 руб. Расход 50182946,11.

Остаток на 01.01.2023 г. 30 301,44.

Остатков на лицевом счете на 01.01.2024 г. по госзаданию 41 792,53.

Статья	Наименование расходов	Сумма расхода
211	Заработная плата	33 222 790,12
212	Командировочные расходы	0
213	Начисления на выплаты по оплате труда	10 031 376,42
221	Услуги связи	57163,35
223	Коммунальные услуги	1 103 492,20
225	Работы, услуги по содержанию имущества	514 833,16
226	Прочие работы, услуги	836 090,24
227	Страхование автомобиля	16 653,28
310	Увеличение стоимости ОС	277 617,45
343	Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	98 960,00
344	Строительные материалы	
346	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) Увеличение стоимости мягк.инвен.	406 549,14
342	Увеличение стоимости продуктов питания	2 443 582,88
341	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	150 000,00
345	Мягкий инвентарь	46 585,00
291	Налоги, пошлины и сборы	614 028,00
241		30 301,44
262	Пособие по социальной помощи населению в денежной форме	255 420,50
266	Социальное пособие и компенсации персоналу	77 502,73
Итого:		50 182 946,11
	Остаток на 01.01.2024	41 792,53

По внебюджетной деятельности остаток на 01.01.2023 составил 17706,83 руб.,
поступление – 3840. Остаток на 01.01.2024 год составил 21 546,83.

На иные цели получено финансирование за 2023 год 2 176 972,68.

Остаток на 01.01.2023 – 361 187,38.

По субсидиям на иные цели получено финансирование за 2023 год 2176972,68.

Статья	Наименование расходов	Сумма расхода
211	Заработная плата	1 735 336,47
213	Начисления на выплаты по оплате труда	524 071,60
225	Работы, услуги по содержанию имущества	153 620,00
342		28 051,87
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	97 080,12
	Итого:	2 538 160,06
	Остаток на 01.01.2024 г.	-

По федеральным средствам получено финансирование:
- на выплаты классного руководство получено – 885000 руб.,
остаток по классному руководству на 01.01.2024 – 28030,17;
исполнение по классному руководству – 856969,83;
- на горячее питание – 397550,30,
исполнение по питанию 100%.

5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» является аналитическим документом в форме периодического отчета школы-интерната перед общественностью, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Основные положения доклада заслушиваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, на школьном родительском собрании.

Полная версия Публичного доклада размещается на сайте школы-интерната.

Общественное обсуждение основных положений доклада проходит на заседании общешкольного родительского комитета и на родительских собраниях. Школа активно изучает позицию родителей, учитывает её при организации классов, дополнительного образования, в выборе направлений воспитательной работы, проводит социально-педагогические опросы и анкетирование родителей. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

За прошедший учебный год было проведено 2 общешкольных и 24 классных родительских собрания (процент посещаемости родителями собраний составляет 91 % Тематика общешкольных родительских собраний была самой разнообразной. В каждом классе создан родительский комитет.

Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе, принимает участие в родительских конференциях, организации экскурсий и походов, дежурстве на общешкольных массовых мероприятиях, организации и подготовке классных и общешкольных мероприятий, ремонте и материально-техническом оснащении классных кабинетов.

Лист согласования к документу № 3-о от 10.01.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.01.2024 12:43

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		🔒 Подписано 31.01.2024 - 12:43	-