

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Введено в действие приказом:
директора Альметьевской
школы-интерната
№ 108-о от 01.09.2025 г.

Принято
на педагогическом совете
Альметьевской школы-интерната
протокол № 1
от 29.08.2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Утверждаю:
Директор школы-интерната
Мартынова Л.Р. _____

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для уровня основного общего образования (ООО)
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательных программ.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их успешности обучения на разных уровнях образования, уровня социальной адаптации и развития их индивидуальных способностей и познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение.

Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральные образовательные программы и Федеральные адаптированные образовательные программы для соответствующего уровня;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21);
- Устав ГБОУ «Альметьевская школа-интернат».

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. В ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» реализуется модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий

и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе направлений внеурочной деятельности и их содержательное наполнение школа-интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Принципы организации внеурочной деятельности учащихся.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, проектная деятельность и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой во внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом до 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу, которая может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность основывается на следующих принципах.

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся с ОВЗ и их родителей.
2. Принцип научной организации.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся с ОВЗ.
4. Принцип целостности.

5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
 6. Принцип личностно-деятельностного подхода.
 7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
 8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
 9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
 10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
 11. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
- Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности для основного общего уровня на 2025-2026 уч.год, 5-9В (10) общеобразовательные классы (вариант 6.2)

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется **по следующим направлениям:**

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное, профориентация;
- общекультурное;
- специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Названия направлений по внеурочной деятельности могут изменяться, дополняться при необходимости (н-р, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура и др.)

Основная цель модели с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната: помочь обучающимся самостоятельно преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности и самостоятельности действий; формирование безопасных межличностных отношений детей в учебных группах, обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, совместное определение с обучающимися их собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности.

Основная задача **специальных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий:** профилактика различных рисков, которые возникают в процессе взаимодействия

школьника с окружающей средой; оздоровление и реабилитация обучающихся с НОДА.

Основные организационные формы: специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья (логопедические и дефектологические занятия, занятия с педагогом-психологом, тьютором, индивидуальные консультации).

1.Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение – «Разговоры о важном»).

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование гражданско-патриотических качеств; организация деятельности, направленной на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основные организационные формы: часы общения, дискуссионный клуб, беседы духовно-нравственного содержания.

2.Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: развитие познавательных навыков, способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью); организация деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основная задача: способствовать самостоятельному и успешному продвижению в дифференцированном образовании, профилактика неуспеваемости; формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы; организация дополнительных занятий обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения.

3.Социальное направление и профориентация: «В мире профессий», «Россия – мои горизонты».

Основная цель: помощь в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути, социализация воспитанников: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии с учетом интересов детей с ОВЗ и их способностей, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности; профилактика различных рисков, которые возникают в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, а также социальная защита детей, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся

самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, возможностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы.

4. Спортивно-оздоровительное направление (игровая деятельность)

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, игровой деятельности, помощь в самореализации, раскрытии и развитии личности, спортивных способностей и талантов, формирование навыков ЗОЖ.

Основные задачи: раскрытие спортивных способностей школьников, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту, развивающим играм и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; на работу в команде, оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, кружках и клубах, организация спортивных игр, турниров и соревнований).

5. Общекультурное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и культурном развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии личности, индивидуальных способностей и талантов. создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся; организация деятельности, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества).

Выбор форм организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет: основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие;
- неназидательность.

В соответствии с ФГОС основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1750 часов) на уровне основного общего образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях:

экологических, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;

- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;

- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, иностранного языка, русского языка и литературы и т.п.;

- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья (логопедические и дефектологические занятия, занятия по ЛФК, занятия с педагогом-психологом, тьютором; специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, в социальной коммуникации, в освоении языков обучения);

- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего уровня по направлениям

1. Общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность)

Курс «Основы функциональной грамотности», 5-9(10) класс (обязательный курс).

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся.

Форма организации: метапредметный кружок.

Возможные курсы:

Курс «Занимательная история» - 7 класс.

Цель: развитие и воспитание личности школьника, способного активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

Курс «Экономический калейдоскоп» - 9(10) класс.

Цель: формирование знаний и умений в окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

Также могут включаться учебные курсы в форме факультативов по учебным предметам с целью профилактики неуспеваемости, развития речи, коммуникативных способностей.

2. Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение)

Курс «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности), 5-10 классы.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

3. Социальное направление и профориентация

Обязательный курс – «Россия – мои горизонты» - 6-11 общ.

Возможные курсы:

Курс «Мир профессий» - 5-6 классы.

Цель: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Форма организации - кружок внеурочной деятельности: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Курс «Тропинки к профессии» - 8-9 классы.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации обучающихся с НОДА.

Форма организации – игровой клуб, практические занятия по созданию проектов о профессиях.

Курс «В мире современных профессий» -10 класс.

Форма организации – профориентационные беседы, профессиональные пробы.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; помощь в выборе собственного смысла жизни и жизненного пути, в социализации воспитанников с ОВЗ.

Курс «Дело мастера боится» - 7, 9 классы.

Форма организации – кружок внеурочной деятельности.

Цель: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование практических навыков в трудовой деятельности.

«Россия – мои горизонты» - 6-11(12) классы.

4. Спортивно-оздоровительное направление (адаптивная и игровая деятельность)

Курс «Чемпион» - 5-10 классы.

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков, содействие всестороннему развитию личности.

Форма организации: кружок, подвижные игры.

Цель: создание условий для мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого

условия социального благополучия и успешности человека.

Форма организации – кружок на ГПД, беседы по ЗОЖ, клуб общения.

5.Общекультурное направление (художественное творчество)

Курс «Художественное творчество» - 5-9(10) классы.

Цель: воспитывать интерес и любовь к ручному и творческому труду, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов, воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов искусства.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности.

(Курсы по направлениям могут добавляться, меняться с учетом интересов, потребностей детей и родителей).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая учебная программа включает указанные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей с учетом индивидуальных особенностей развития данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В основе достижения планируемых результатов обучающимися с НОДА заложен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять динамическую картину их развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить личностные результаты жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное

окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируя метапредметные результаты, при формировании коммуникативных учебных действий необходимо учитывать специфику речевого развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь мало разборчивая. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.).

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС определяет предметные результаты освоения программ общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования. Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Реализация направлений внеурочной деятельности на уровне основного общего уровня в 2025-2026 уч.году, 5-9В(10) классы, программа 6.2

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	9В (10) класс
Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Психолого-педагогические, коррекционные занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога	5	5	5	5	5	5
	Логопедическая коррекция	Групповые консультации, индивидуальная работа	1	1	1	1	1	1
	Психолого-педагогические занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа	1	1	1	1	1	1
	Дефектологическое занятия	Групповые консультации, индивидуальная работа	1	1	1	1	1	1
	Двигательная коррекция/Лечебная физическая культура	Групповые консультации, индивидуальная работа	2	2	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности								
Спортивно-оздоровительная деятельность и игровая деятельность	«Чемпион»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Клуб общения, дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1

(проблемно-ценностное общение)								
Социальное направление (трудовая деятельность, профориентация)	«Россия – мои горизонты»	Кружок по внеурочной деятельности – профессиональные пробы, ознакомительные беседы, экскурсии		1	1	1	1	1
	«Россия-мои горизонты.-В мире профессий»	Кружок по внеурочной деятельности	1					
Обще-интеллектуальное направление (познавательная деятельность)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1
Общекультурное направление (художественное творчество)	«Художественное творчество»	Кружок по внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10	10	10
Итого за учебный год			350	350	350	350	350	350

План внеурочной деятельности для классов обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы (вар.1)

План внеурочной деятельности для детей с НОДА и УО (ИН) на уровне основного общего образования в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности на 2025-2026 уч.год для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и интеллектуальными нарушениями (ИН) (вариант 1)

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для детей с НОДА и ИН в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» формируется в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основное назначение и **цель** внеурочной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА и ИН с учетом их успешности обучения на основном уровне образования, уровня социальной адаптации и развития их индивидуальных способностей, двигательных функций, познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов

освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Альметьевская школа-интернат учитывает:

особенности школы-интерната (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

1.1. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа-интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление

2. Духовно-нравственное направление

3. Социальное направление, профориентация (трудовая деятельность)

4. Общеинтеллектуальное направление

5. Общекультурная деятельность

6. Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Виды и цели внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность:** направлена на физическое развитие школьников с НОДА и ИН, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектная деятельность:** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность:** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения (Разговоры о важном).

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность:** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура:** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере; также данное направление необходимо использовать для знакомства с возможными будущими

профессиями обучающихся.

6. **"Учение с увлечением!"**: включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. **Деятельность по развитию навыков самообслуживания**: направлена на формирование самостоятельности и независимости в быту.

8. **Коррекционно-развивающая деятельность** (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия): реабилитационная (абилитационная деятельность), направленная на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с НОДА и ИН (ЛФК, специальные занятия, направленные на реабилитацию и абилитацию).

1.2. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

1.3. Основные виды внеурочной деятельности (примерные темы):

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Здоровей-ка»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, формирование знаний и умений по личной гигиене, безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Форма организации: спортивная студия.

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

«Основы самопознания».

Форма организации: спортивная студия.

Цель курса: формирование личностных и физических качеств как основы здоровых взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления

через самопознание, общение, спортивную и оздоровительную деятельность.

Задачи: формировать у детей представления о качествах личности и нравственных и здоровых нормах поведения; знакомить воспитанников с правилами здорового образа жизни, с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности, развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки, воспитывать желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

2. Проектная деятельность

Возможные темы проектов: "История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты "Достопримечательности родного края".

"История письменности в России: от Древней Руси до современности"

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

«Экологический поиск» (исследование экологических проблем родного края).

Цель: углубление знаний и представлений об экологии, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению экологических проблем края, по изучению качества воды, почвы, воздуха и т.д.; развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

«Разговоры о важном».

Цель курса: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование гражданско-патриотических качеств; организация деятельности, направленной на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

"Создаем классный литературный журнал".

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия "Создаем классный литературный журнал", создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

"Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми".

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

"Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю".

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир".

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

"Искусство иллюстрации".

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов:

"Заповедники России".

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

"Я – путешественник» (Путешествуем по России, миру)".

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Мир профессий».

Цель: знакомство обучающихся с возможными будущими профессиями, профессиональная ориентация воспитанников с НОДА и легким нарушением интеллекта.

Форма организации: кружок внеурочной деятельности, профессиональные пробы.

6. «Учение с увлечением!»

«Читаю в поисках смысла».

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

7.Деятельность по развитию навыков самообслуживания: направлена на формирование самостоятельности и независимости в быту.

Цель: развитие навыков самообслуживания и самостоятельности, общеинтеллектуальных способностей

Форма организации: кружок внеурочной деятельности «Я умею».

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с нарушением интеллекта форме.

Тематика и названия курсов внеурочной деятельности по всем направлениям выбираются на один учебный год, план может обновляться каждый учебный год.

План внеурочной деятельности (реализация направлений, (ИН) на 2025-2026 уч.год - вариант 1

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации	5 кор. класс	6 кор. класс	7 кор. класс	8 кор. класс	9 кор. класс
Коррекционно-развивающая деятельность	Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, реабилитация (абилитация)	Групповые занятия, специальная индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога, ЛФК	5	5	5	5	5
		Речевая практика (логопедическая коррекция)	1	1	1	1	1
		«Основы коммуникации» (психолого-педагогические занятия)	1	1	1	1	1
		Развитие деятельности по самообслуживанию	1	1	1	1	1

		(дефектологическое занятие)					
		Двигательная коррекция/ Лечебная физкультура	2	2	2	2	2
Другие виды (направления) внеурочной деятельности							
Спортивно-оздоровительная деятельность/ Деятельность по развитию навыков самообслуживания	«Движение есть жизнь!»	Школьный кружок на ГПД – подвижные игры	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность (духовно-нравственное направление)	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность/проектная деятельность (общекультурное направление)	«Рукотворный мир»	Творческая мастерская	1	1	1	1	1
Информационная культура (социальное направление, профориентация, трудовая деятельность)	«Россия-мои горизонты.-В мире профессий»	Кружок по внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
"Учение с увлечением!" (общеинтеллектуальное направление)	«Читаю в поисках смысла» (Основы читательской грамотности)	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10	10

**План внеурочной деятельности на 2025-2026 уч.год
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)
(вариант 2)**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется школой-интернатом в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и

множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Альметьевская школа-интернат учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Социальное направление, профориентация (трудовая деятельность)
4. Общеинтеллектуальное направление
5. Общекультурная деятельность
6. Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Реализация направлений по видам внеурочной деятельности:

- 1) **Спортивно-оздоровительная деятельность:** направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) **Проектная деятельность:** организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) **Коммуникативная деятельность:** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) **Художественно-эстетическая творческая деятельность:** организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) **Информационная культура:** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах; также данное направление можно использовать для знакомства обучающихся с миром профессий в доступном виде, выполнять несложные задания из разных профессиональных сфер в игровой и практико-ориентированной форме совместно с педагогом.
- 6) **Реабилитационная (абилитационная) деятельность:** направлена на преодоление

ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития; специальные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, ЛФК.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс.

Основные виды внеурочной деятельности, примерная тематика курсов.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры. «Я и мое тело»

Цель обучения – формирование умения использовать имеющиеся двигательные возможности, осознание возможностей своего тела.

Задачи:

- развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- развитие восприятия и осознание границ собственного тела;
- развитие восприятия положения тела в пространстве и сохранение равновесия;
- развитие восприятия и различение отдельных частей тела и их функций;
- адекватное реагирование на воздействия;
- развитие чувствительности к колебаниям воздуха, вызываемым движущимся или звучащим объектом;
- развитие равновесия тела в состоянии покоя и при движении;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми;
- стимулирование двигательной активности;
- подготовка к выполнению простых движений и действий;
- формирование умения выполнять движения разными частями тела;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир).

Форма организации: кружок внеурочной деятельности

2) Проектная деятельность.

Возможные темы проектов:

"Я умею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические

смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии".

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

3) **Коммуникативная деятельность.**

"Общение", «Разговоры о важном».

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях; ценностно-ориентированное воспитание, формирование доброжелательного отношения к окружающим, к природе.

«Разговоры о важном» - разговор, беседа в доступной и несложной форме о жизни людей в современной России, о защите природы, просмотр картин, иллюстраций по истории, культуре, о природе родной страны и т.д.

Форма организации: классный час

4) **Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

Примерные курсы:

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров. "Школьный театр

"Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников. "В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

5) **Информационная культура.**

Учебные курсы по данному направлению носят ознакомительный характер в доступной форме для обучающихся с НОДА и умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, ТМНР.

Курс «Полезные компьютерные игры».

Курс «В мире профессий».

Возможная форма организации: развивающие компьютерные игры в доступной форме, организация знакомства с профессиями в игровой и практической форме, выполнение заданий совместно с педагогом.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

План внеурочной деятельности (реализация направлений, (ИН) на 2025-2026 уч.год, вариант 2

Направление	Название	Форма организации	5	6	7	8	9
-------------	----------	-------------------	---	---	---	---	---

внеурочной деятельности	курса		ГИН класс	ГИН класс	ГИН класс	ГИН класс	ГИН класс
Реабилитационная (абилитационная), коррекционно-развивающая деятельность	Специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, реабилитация (абилитация)	Групповые занятия, специальная индивидуальная работа, час психолога, час дефектолога, ЛФК	5	5	5	5	5
		Речевая практика	1	1	1	1	1
		"Альтернативная и дополнительная коммуникация" (Основы коммуникации)/психолого-педагогические занятия	1	1	1	1	1
		«Предметно-практические действия» (развитие деятельности по самообслуживанию)/дефектологические занятия	1	1	1	1	1
		Сенсорное развитие/дефектологические занятия	1	1	1	1	1
		Двигательная коррекция /Лечебная физкультура	1	1	1	1	1
Другие виды (направления) внеурочной деятельности							
Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	«Движение есть жизнь!»	Секция адаптивной физической культуры	1	1	1	1	1
Проектная деятельность (общеинтеллектуальное направление, социально-бытовая адаптация)	«Я умею!»	Кружок внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность (духовно-	«Разговоры о важном»	Клуб общения, классный час	1	1	1	1	1

направленное направление)							
Художественно-эстетическая творческая деятельность (общекультурное направление)	«Рукотворный мир»	Творческая мастерская	1	1	1	1	1
Информационная культура (социальное направление, профориентация и трудовая деятельность)	«Россия-мои горизонты.-В мире профессий»	Кружок по внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10	10

Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности (модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы)

Администрация ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 недели, 1-4 ГИН – 33 недели; 2-4 общ., 5-9(10), 10(11) классы - 34 недели, 9 (кор.) – 34 недели, 11(12) классы – 33 недели. Продолжительность учебной недели: 1-4, 5-9(10), 10-11(11-12) классы - 5 дней.

Количество часов на каждый класс не превышает 10 часов. Внеурочные занятия начинаются

не менее чем через 30 минут после окончания последнего урока по расписанию.

Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д.

Продолжительность одного занятия составляет не менее 20-25 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Для реализации плана внеурочной деятельности в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими и развивающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Контрольные вопросы, зачеты
- Анкеты, тесты
- Отчетные концертные программы и мероприятия
- Защита проектов
- Портфолио
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия (УУД, БУД), обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

Лист согласования к документу № 000 от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 15.09.2025 10:48

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 15.09.2025 - 10:48	-