

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято Утверждаю:

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Введено с ограниченными возможностями здоровья»
в действие приказом
№ 115-о от «1» сентября 2025 г.

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету МАТЕМАТИКА
для 1 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3**

4ч. в неделю; 132ч. в год

**Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова



Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по рисованию разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для подготовительного и 1—4 классов начальной школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) интеллектуальными нарушениями, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с НОДА с интеллектуальными нарушениями; место в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются дифференцированные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями. При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА с интеллектуальными нарушениями испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи. Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности,

которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, обучающиеся с НОДА с интеллектуальными нарушениями испытывают особые трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку. В связи с этим у них возникает потребность в помощи взрослого (педагога, тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА с нарушением интеллекта проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

Из-за двигательных нарушений, низкой работоспособности центральной нервной системы обучающимся с НОДА с необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания.

Достаточно часто у обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта нарушена устная речь, в некоторых случаях она отсутствует. Поэтому предлагать детям отвечать устно на вопросы, составлять задачи и т.п. упражнения не представляется возможным, таким обучающимся все задания предлагается выполнять в письменной форме. Если у обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями отмечаются выраженные нарушения моторики рук, и они не овладевают письменной речью, то все задания, текущий и промежуточный контроль разрабатываются и предлагаются в электронном формате с увеличением времени для их выполнения. Для достижения результатов по формированию коммуникативных действий на уроках математики необходимо использовать средства альтернативной дополнительной коммуникации.

У обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, особенно при выраженных двигательных нарушениях, отмечаются еще большие проблемы в познании окружающей действительности, чем у обучающихся только с интеллектуальными нарушениями, у них отмечается крайне низкая осведомленность о предметах и явлениях окружающего мира, поэтому большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, на использование математических знаний в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА с нарушением интеллекта:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.
- наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.

– использовать алгоритмы действий при решении обучающимися с НОДА с легкой нарушением интеллекта определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с НОДА с нарушением интеллекта, направленными на подготовку обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Таким образом, изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно – развивающих и воспитательных **задач**:

- формирование доступных обучающимся с НОДА с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль с учетом индивидуальных возможностей.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РИСОВАНИЯ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты:

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда. начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики);
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проводить прямую линию через одну и две точки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нумерация

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых чисел, их обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии.

Построение прямо / через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону трафарету. Штриховка,

закрашивание по заданию в разных направлениях (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Календарно-тематическое планирование 1 КЛАСС (132 часа)

№	Тема урока			
1	Количество и счет. Число и цифра 1	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Число и цифра 2.			
3	Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара	РЭШ https://resh.edu.ru		
4	Сложение и вычитание в пределах 2			
5	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	РЭШ https://resh.edu.ru		
6	Геометрическая форма: шар			
7	Число и цифра 3	РЭШ https://resh.edu.ru		
8	Образование, счет в пределах 3			
9	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	РЭШ https://resh.edu.ru		

10	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.			
11	Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифры.	РЭШ https://resh.edu.ru		
12	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3			
13	Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	РЭШ https://resh.edu.ru		
14	Состав числа 3			
15	Сложение и вычитание в пределах 3	РЭШ https://resh.edu.ru		
16	Решение примеров на сложение и вычитание			
17	Решение простых задач на нахождение суммы	РЭШ https://resh.edu.ru		
18	Решение задач			
19	Геометрическая форма: куб	РЭШ https://resh.edu.ru		
20	Число и цифра 4			
21	Образование числа 4. Счет до 4	РЭШ https://resh.edu.ru		
22	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4			
23	Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	РЭШ https://resh.edu.ru		
24	Числовой ряд 1-4			
25	Сравнение чисел 1-4	РЭШ https://resh.edu.ru		
26	Состав числа 4			
27	Решение простых задач на нахождение суммы	РЭШ https://resh.edu.ru		
28	Составление и решение задач в пределах 4			
29	Составление задач на сложение по рисункам	РЭШ https://resh.edu.ru		
30	Простые задачи на сложение			
31	Простые задачи на вычитание	РЭШ https://resh.edu.ru		
32	Решение задач на нахождение остатка			
33	Составление и решение примеров в пределах 4	РЭШ https://resh.edu.ru		
34	Решение примеров на сложение и вычитание			
35	Геометрическая форма: Брус	РЭШ https://resh.edu.ru		
36	Число и цифра 5.			
37	Образование, счет в пределах 5	РЭШ https://resh.edu.ru		
38	Сравнение предметных множеств в пределах 5.			
39	Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	РЭШ https://resh.edu.ru		
40	Числовой ряд 1-5.			
41	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	РЭШ https://resh.edu.ru		
42	Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1.			
43	Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.	РЭШ https://resh.edu.ru		
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	МЭШ, ЦОК		

45	Сравнение чисел 1-5.	РЭШ https://resh.edu.ru		
46	Сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.			
47	Решение задач на нахождение суммы числами 1-5.	РЭШ https://resh.edu.ru		
48	Состав числа 5.			
49	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.	РЭШ https://resh.edu.ru		
50	Запись и решение задач в пределах 5.			
51	Решение простых задач	РЭШ https://resh.edu.ru		
52	Числа и цифры от 1 до 5. Прямой и обратный счет 1-5, 5-1			
53	Закрепление пройденного материала	РЭШ https://resh.edu.ru		
54	Решение примеров и задач. Закрепление			
55	Точка, линии	РЭШ https://resh.edu.ru		
56	Числа и цифры от 1 до 5			
57	Овал	РЭШ https://resh.edu.ru		
58	Число и цифра 0			
59	Решение примеров на вычитание с результатом 0	РЭШ https://resh.edu.ru		
60	Число и цифра 6			
61	Образование, счет в пределах 6	РЭШ https://resh.edu.ru		
62	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.			
63	Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	РЭШ https://resh.edu.ru		
64	Разложение числа на два слагаемых.			
65	Числовой ряд 1-6	РЭШ https://resh.edu.ru		
66	Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6			
67	Решение примеров и задач	РЭШ https://resh.edu.ru		
68	Сравнение чисел 1-6.			
69	Задачи и примеры на сложение и вычитание.	РЭШ https://resh.edu.ru		
70	Построение прямой линии через одну точку, две точки			
71	Число и цифра 7	РЭШ https://resh.edu.ru		
72	Образование, счёт в пределах 7			
73	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7	РЭШ https://resh.edu.ru		
74	Запись и решение примеров в пределах 7			
75	Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	РЭШ https://resh.edu.ru		
76	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания			
77	Числовой ряд 1-7	РЭШ https://resh.edu.ru		
78	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7			
79	Решение задач	РЭШ https://resh.edu.ru		

80	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
81	Сутки, неделя	РЭШ https://resh.edu.ru		
82	Отрезок			
83	Число и цифра 8	РЭШ https://resh.edu.ru		
84	Образование, счёт в пределах 8			
85	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8	РЭШ https://resh.edu.ru		
86	Запись и решение примеров в пределах 8			
87	Получение числа 7 путем отсчитывания единицы	РЭШ https://resh.edu.ru		
88	Построение треугольника			
89	Числовой ряд 1-8	РЭШ https://resh.edu.ru		
90	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8			
91	Решение примеров	РЭШ https://resh.edu.ru		
92	Решение задач			
93	Построение квадрата	РЭШ https://resh.edu.ru		
94	Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9			
95	Построение прямоугольника	РЭШ https://resh.edu.ru		
96	Число и цифра 9			
97	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9	РЭШ https://resh.edu.ru		
98	Запись и решение примеров в пределах 9			
99	Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	РЭШ https://resh.edu.ru		
100	Числовой ряд 1-9			
101	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9	РЭШ https://resh.edu.ru		
102	Решение примеров			
103	Решение задач	РЭШ https://resh.edu.ru		
104	Мера длины – сантиметр			
105	Число 10	РЭШ https://resh.edu.ru		
106	Образование, счёт в пределах 10			
107	Число 10. Состав числа 10	РЭШ https://resh.edu.ru		
108	Сравнение предметных множеств в пределах 10			
109	Запись и решение примеров в пределах 10	РЭШ https://resh.edu.ru		
110	Получение числа 9 путем отсчитывания единицы			
111	Числовой ряд 1-10	РЭШ https://resh.edu.ru		
112	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10			
113	Решение примеров	РЭШ https://resh.edu.ru		
114	Решение задач	МЭШ, ЦОК		

115	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	РЭШ https://resh.edu.ru		
116	Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1	МЭШ, ЦОК		
117	Закрепление пройденного материала	РЭШ https://resh.edu.ru		
118	Меры стоимости	МЭШ, ЦОК		
119	Мера массы – килограмм	РЭШ https://resh.edu.ru		
120	Мера ёмкости – литр	МЭШ, ЦОК		
121	Число 11	РЭШ https://resh.edu.ru		
122	Число 12	МЭШ, ЦОК		
123	Число 13	РЭШ https://resh.edu.ru		
124	Число 14	МЭШ, ЦОК		
125	Число 15	РЭШ https://resh.edu.ru		
126	Прямой и обратный счет 1-15, 15-1.	МЭШ, ЦОК		
127	Число 16	РЭШ https://resh.edu.ru		
128	Число 17	МЭШ, ЦОК		
129	Число 18	РЭШ https://resh.edu.ru		
130	Число 19	МЭШ, ЦОК		
131	Число 20	РЭШ https://resh.edu.ru		
132	Повторение	МЭШ, ЦОК		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися данной предметной области целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклашек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Лист корректировки рабочей программы

Клас с	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Математика от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 10:30

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 10:32	-