

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025г.

Утверждено

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (6.2., 6.3)
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»
для ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ- 4 КЛАССОВ**

1 ч. в неделю; 33 ч /34 ч. в год

**Составители: Шарипзянова Рамзия Рафиловна, воспитатель
Гараева Гульшат Вилсоровна, воспитатель
Смирнова Светлана Владимировна, воспитатель**



Согласовано:

Зам. директора по ВР Денисова П.А.

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО Гараева Г. В.

Альметьевск 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Курс коррекционно-развивающей области «Основы коммуникации» является обязательным для реализации. Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2, 6.3). Коррекционно-развивающая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Цели:

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.
2. Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).
Общее количество часов – 135 часов (четыре года обучения): подготовительный и 1 классы - 33 часа в год (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 3 класс - 34 часов в год (1 час в неделю), 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

- Ученик научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге;
- проявлять самостоятельность, инициативность, лидерские качества;
- находить разные решения нестандартных задач;
- высказывать и отстаивать свои суждения;

- анализировать высказывания участников беседы;
- соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать;
- «видеть» свои недостатки и возможности их исправить.

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Ф.И.У.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь задавать правильно вопросы	Уметь формулировать собственное мнение и позицию	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий
--------	---	----------------------------------	--	---	--	--	---

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
Н	Низкий	не зафиксировано достижение планируемых результатов
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 %
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный - 1 классы33 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Диагностика	2	Диагностика учащихся по программным темам		
2 3	Общение с внешним миром. Времена года	2	Дидактическая игра: «Какая бывает погода?» Педагог читает стихи о погоде в разное время года, а дети показывают соответствующую картинку. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дети повторяют за педагогом слова стихотворения и соответствующие движения. Беседа про погоду. Педагог читает стихотворение И. Пивоварова «Едет солнце». Дети отвечают на вопросы. Подвижная игра «Солнышко»		
4 5	Общение с внешним миром Времена года	2	Рисование на тему «Солнышко и тучка». Дети рисуют солнышко и тучку. Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до получения образа. Дети проводят линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.		
6 7	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Рисование «Я – в полный рост». Педагог просит учащихся нарисовать себя в полный рост и рассказать о результатах.		
8 9	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Беседа «Моё тело». Педагог предлагает учащимся закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа.		
10 11	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Дидактическая игра «Мой портрет». Дети рассматривают картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти.		
12 13	Образ жизни. Что я умею.	2	Игра «Я думаю, что смогу...». Дети рассматривают сюжетные картинки и отвечают, что умеют делать изображенные персонажи. Педагог предлагает ответить, что лучше всего умеют делать дети.		
14 15	Образ жизни. Что я умею.	2	Игра-рисование «Мои таланты». Педагог предлагает ученикам подумать, есть ли у них таланты. Предлагает нарисовать, что ещё можно делать хорошо.		
16 17	Общение с друзьями. Приветствуем друг	2	Беседа о вежливости.		

	друга.				
18 19	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	2	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».		
20 21	Общение с взрослыми.	2	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это?		
22 23	Общение с взрослыми.	2	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.		
24 25	Культура общения. Поведение во время разговора.	2	Беседа «Как вести себя во время разговора». Игра «Пожалуйста». Учащиеся повторяют упражнения, если педагог говорит слово «пожалуйста».		
26 27	Культура общения. Поведение во время разговора	2	Беседа - инсценировка на тему «Вежливая просьба». Педагог предлагает ученикам инсценировать ситуации, в которых необходимо употребить формы вежливого обращения.		
28 29	Культура общения. Поведение во время разговора.	2	Упражнение «Обыкновенное здравствуйте» Педагог предлагает поприветствовать разных людей.		
30 31	Диагностика коммуникативных умений.	2	Учебно-речевые ситуации.		
32	Моё и твоё имя	1	Учить ребенка откликаться и называть имя. Учить ребенка называть своих одноклассников по имени. Учить ребенка называть своё имя и имена своих одноклассников. Учить ребенка узнавать себя на фотографиях. Обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов.		
33	Тело века	1	Формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека. Познакомить с возможностями тела человека . Развивать способность рассматривать себя и других людей.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Диагностика коммуникативных умений.	1	Наблюдение, анкетирование, беседа, учебно-речевые ситуации.		
2 3	Общение с внешним миром. Путешествие в лес.	2	Дидактическая игра «Путешествие в лес» Педагог читает произведение о лесе. Рассматривание картинок. Слушание «голоса леса», «музыки леса». Рисование леса.		
4 5	Общение с внешним миром. Путешествие в лес.	2	Подвижная игра «У медведя во бору». Подвижная игра «Зайка».		
6 7	Общение с внешним миром. Путешествие в лес.	2	Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до образа растения или животного.		
8 9	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Упражнение «Зеркало». Составление рассказа Моё лицо».		
10 11	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Игра «Части тела». Педагог, обучая ребенка умываться или одеваться, называет части тела и просит называть их детей.		
12 13	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Игра «Веселые пальчики». Педагог читает потешку и выполняет движения пальчиками. Дети повторт движения.		
14 15	Образ жизни. Что я умею.	2	Рисование на тему «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях.		
16 17	Образ жизни. Что я умею.	2	Упражнение «Преодоление трудностей». Ребёнок вводится в зону ближайшего развития своих возможностей.		
18	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа о том, как люди приветствуют друг друга		
19	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	1	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно».		
20	Общение с	1	Беседа «Моя семья».		

	взрослыми. Про меня и мою семью.				
21	Про меня и мою семью	1	Беседа «Семейная фотография»		
22 23	Культура общения. Поведение во время разговора.	2	Игра «Словарь вежливых слов». Педагог просит выслушать стихотворные строчки и продолжить их нужным словом.		
24	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Этюд «Вежливая внучка (внук). Педагог предлагает произнести диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику.		
25	Культура общения. Поведение во время разговора.	1	Сюжетная игра «В магазине». Дети распределяют роли кассира и покупателя. Обигрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.		
26	Диагностика коммуникативных умений.	2	Учебно-речевые ситуации.		
27	Учимся строить предложения	1	Различать понятия слов: слушали, услышали, прослушали.Использовать слова – извинения, дарить радость окружающим добром и вежливыми словами,управлять своими мимикой и жестами, слышать голоса природы, различать понятия слов: слушали, услышали, прослушали, работать, развиваться и отдыхать.		
28 29	Язык мой – друг мой	2			
30 31	Волшебница речь	2			
32 33	Красота внешняя и внутренняя	2			
34	Я-мальчик, я-девочка	1	Учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками. Воспитывать у ребенка культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1 2	Роль общения в жизни человека	2	Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют роль общения в жизнедеятельности человека; приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек - природа); используют основные нормы и правила общения; применяют основные нормы и правила общения; описывают ситуации общения; понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
3 4	Как мы общаемся	2	Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют речевое и неречевое общение; приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развивают собственный опыт речевого и неречевого общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
5 6	Образ человека и движение	2	Выполняют учебную задачу занятия; читают рисунки человека на наглядных пособиях; знают «схему тела»; моделируют наиболее характерные, воспринимают схему собственного тела; самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
7 8	Выражение эмоциональных состояний человека	2	Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица; различают черты собственного лица; используют приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения; читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
9 10	Выражение эмоциональных состояний человека и движение	2	Выполняют учебную задачу занятия; знают внешний облик человека; используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека; моделируют наиболее характерные эмоциональные движения; читают основные эмоциональные движения человека; понимают и воспроизводят основные (базовые) эмоции человека; знают и		

			воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
11 12	Эмоции как средства общения	2	Выполняют учебную задачу занятия; знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осязательного восприятия; самостоятельно воспроизводят базовые эмоции; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
13 14	Средства невербальной коммуникации: пантомимика	2	Выполняют учебную задачу занятия; Применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимают, анализируют и выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
15 16	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	2	Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
17 18	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; отрабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
19 20	Средства вербальной коммуникации	2	Выполняют учебную задачу занятия развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представление о речи как вербальном средстве коммуникации совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; преодолевают боязнь установления контактов с другими		

			людьми; приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении;		
21 22	Речь как способ обмена информацией	2	Выполняют учебную задачу занятия; Развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение точно употреблять слова, развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; правильно произносят звуки и слова; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
23 24	Речь как способ воздействия на собеседника	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.); развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику; развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
25 26	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации	2	Выполняют учебную задачу занятия; знают основные средства общения и уметь их применять; приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению; приобретают опыт моделирования ситуаций общения; развивают умения оценивать результативность общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
27 28	Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика	2	Выполняют учебную задачу занятия; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); выполняют жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
29	Овладение	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают практические навыки		

30	приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.		использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
31 32	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений; моделируют ситуации устранения трудностей коммуникации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		
33 34	Развитие речевой коммуникации	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1 2	Средства невербальной коммуникации	2	Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.		
3 4	Средства невербального общения	2	Формирование представлений о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз)		
5 6	Средства невербального общения	2	Ознакомление с кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации.		
7 8	Средства невербального общения	2	Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств.		
9 10	Средства вербальной коммуникации	2	Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.		
11 12	Диалог	2	Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики.		
13 14	Средства общения	2	Способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Умение продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.		
15 16	Социальное взаимодействие	2	Социальное взаимодействие. Умение привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку.		
17 18	Взаимодействие с партнером по общению	2	Умение предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и другое. Совершенствование пространственных, предметно - пространственных, социально-бытовых представлений и умений,		

			актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.		
19 20	Взаимодействие с партнером по общению	2	Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.		
21 22	Взаимодействие с партнером по общению	2	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации		
23 24	Ситуации общения	2	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль.		
25 26	Речевые модели	2	Формирование речевых моделей. Способность к координации очередности высказываний.		
27 28	Эмоции в общении	2	Эмоции в процессе общения. Представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.		
29 30	Конфликты	2	Конфликты и их последствия. Умение выслушать и понять собеседника Умение решать конфликтную ситуацию		
31 32	Конфликты	2	Способы решения конфликтных ситуаций. Умение учитывать мнение и интересы собеседника		
33 34	Развитие речевой коммуникации	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.		

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной список литературы

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии», 1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.

Используемые сайты:

Сайт Всё для детей

<http://allforchildren.ru>

[Электронные цифровые образовательные ресурсы https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/)

Лист согласования к документу № Основы коммуникации от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 11.09.2025 10:27

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 11.09.2025 - 10:27	-