

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-0 от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету **Информатика**
для **7 коррекционного** класса
1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Валиева Л.Т, учитель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания предметной области «Математика», предмета «Информатика»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию **задач:**
- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В результате изучения курса информатики у учащихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков информатики (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики на ступени основного общего образования отводится не менее 102 часов, из расчета:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
7 класс	1 ч	34 ч
8 класс	1 ч	34 ч
9 класс	1 ч	34 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Информатика»

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (9 класс):

Минимальный уровень :

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень :

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
- требования техники безопасности при работе с персональным компьютером и правила поведения в компьютерном классе;
- название и назначение основных устройств компьютера;

- последовательность включения и выключения компьютера;
 - основные элементы окон Windows;
 - назначение групп клавиш клавиатуры, назначение клавиш Enter, Shift, Delete, Backspace;
 - порядок запуска стандартных приложений Калькулятор, Блокнот, Paint и пр.; □ правила набора и редактирование текста; □ способы сохранения документов.
-
- включать и выключать компьютер;
 - выполнять действия с помощью манипулятора мышь;
 - выделять и перемещать объекты на рабочем столе;
 - создавать, сохранять, переименовывать, удалять файлы и папки;
 - настраивать вид папки;
 - сохранять файлы и папки на внешних носителях;
 - разворачивать, сворачивать, закрывать окна и изменять размер окон;
 - запускать программы из меню Пуск;
 - выполнять арифметические действия с помощью приложения Калькулятор;
 - набирать, редактировать текст в редакторе Блокнот;
 - создавать изображения в редакторе Paint;
 - выводить на печать текстовые и графические файлы;
 - перемещаться по тексту с помощью манипулятора мышь, клавиатуры, полосы прокрутки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса информатики у учащихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

7 класс

1. Информация из жизни

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

2. Компьютер – устройство для работы с информацией

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.

3. Графический редактор. Работа с изображениям

Знакомство с графическим редактором, инструменты программы. Возможность исправления ошибок при рисовании, редактирование рисунка. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

4. Текстовый редактор. Работа с текстом. Знакомство с текстовым редактором. Научиться запускать программу. Уметь вводить текст. Знать правила ввода текста. Научиться копировать, редактировать и форматировать текст. Научиться сохранять документ. Познакомиться с понятием фрагмент текста. Научиться выделять, перемещать и удалять фрагмент текста. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

5, Действия с информацией в Интернете. Знакомство с Интернетом. Узнать, для чего нужен браузер. Научиться находить информацию в Интернете. Уметь безопасно работать и общаться в Интернете.

На изучение информатики в 7 классе по учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями» на 2025-2026 учебный год, отводится 34 часа, 1 час в неделю; Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов по темам	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Информация в нашей жизни.	3	Познакомиться с содержанием курса информатики 7 класса, происхождением и смыслом понятия слова «информатика». Познакомиться с понятием «информация» и видами информации. Знать правила поведения в компьютерном классе	https://resh.edu.ru/
2	Компьютер – устройство для работы с информацией.	8	Иметь представление о возможностях компьютера. Научиться называть и показывать основные устройства ПК. Знать устройства ввода и вывода информации в компьютер. Познакомиться с клавиатурой и мышью, и уметь ими пользоваться. Познакомиться с видами компьютерной памяти. Познакомить с главным меню. Уметь: •выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна); <input type="checkbox"/> вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши; <input type="checkbox"/> создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; <input type="checkbox"/> соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	https://resh.edu.ru/

3	Графический редактор. Работа с изображениям	7	Познакомиться с графическим редактором. Научиться запускать программу. Уметь пользоваться инструментами программы. Знать, как можно исправить ошибки при рисовании. Уметь редактировать рисунок. Уметь изменять масштаб. Научиться сохранять документ.	https://resh.edu.ru/
4	Текстовый редактор. Работа с текстом.	9	Познакомиться с текстовым редактором. Научиться запускать программу. Уметь вводить текст. Знать правила ввода текста. Научиться копировать, редактировать и форматировать текст. Научиться сохранять документ. Познакомиться с понятием фрагмент текста. Научиться выделять, перемещать и удалять фрагмент текста.	https://resh.edu.ru/
5	Действия с информацией в Интернете	7	Познакомиться с Интернетом. Узнать, для чего нужен браузер. Научиться находить информацию в Интернете. Уметь безопасно работать и общаться в Интернете.	https://resh.edu.ru/
Итого 34 часа				

Календарно-тематическое(поурочное) планирование 7 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Электронные образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Виды информации. Действия с информацией. Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	Познакомить с понятием «информация» и видами информации.	https://resh.edu.ru/		
2	Виды информации. Действия с информацией.	Познакомить с действиями, которые производятся с информацией.	https://resh.edu.ru/		
3	Профессии, связанные с обработкой информации.	Познакомить с профессиями, связанными с обработкой информации.	https://resh.edu.ru/		
4	Компьютер, его назначение и устройство. Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	Познакомить с основными частями компьютера.	https://resh.edu.ru/		
5	Практическая работа Компьютер, его назначение и устройство.	Познакомить с рабочим столом ПК. Учить включать (выключать) компьютер.	https://resh.edu.ru/		

6	Компьютер, его назначение и устройство. Создание папки.	Познакомить с папками и файлами. Учить создавать папки и файлы.	https://resh.edu.ru/		
7	Практическая работа Создание папок.	Познакомить с устройствами ввода информации в компьютер.	https://resh.edu.ru/		
8	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Познакомить со способами сохранения информации в файлах.	https://resh.edu.ru/		
9	Практическая работа. Создание файла.	Формировать умение создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы.	https://resh.edu.ru/		
10	Вывод информации.	Познакомить с устройствами вывода информации.	https://resh.edu.ru/		
11	Практическая работа. Компьютер, его назначение и устройство.	Проверка знаний и умений по данной теме	https://resh.edu.ru/		
12	Графический редактор - приложение для работы с графической информацией. Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	Познакомить с графическим редактором. Познакомить с инструментами графического редактора.	https://resh.edu.ru/		

13	Практическая работа. Создание изображений в графическом редакторе.	Формирование умения создавать изображения в графическом редакторе.	https://resh.edu.ru/		
14	Редактирование изображений.	Познакомить с приемами редактирования изображения.	https://resh.edu.ru/		
15	. Редактирование изображений.	Формирование умения создавать изображение в графическом редакторе.	https://resh.edu.ru/		
16	Добавление текста в изображение.	Познакомить с инструментом «Текст». Формировать умение добавлять текст в изображение.	https://resh.edu.ru/		
17	Добавление текста в изображение. Практическая работа.	Формирование умения добавлять текст в изображение.	https://resh.edu.ru/		
18	Графический редактор. Работа с изображениями.	Проверка знаний и умений по данной теме	https://resh.edu.ru/		

19	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	Познакомить с текстовым редактором.	https://resh.edu.ru/		
20	Практическая работа . Ввод текста в текстовый документ.	Формирование умения вводить текст в текстовый документ.	https://resh.edu.ru/		
21	Редактирование текста.	Познакомить со способами редактирования текста.	https://resh.edu.ru/		
22	Практическая работа . Редактирование текста.	Формирование умения редактировать текст.	https://resh.edu.ru/		
23	Форматирование текста.	Познакомить с приемами форматирования текста.	https://resh.edu.ru/		
24	Практическая работа Форматирование текста.	Формирование умения форматировать текст.	https://resh.edu.ru/		

25	Вставка фигур в текстовый документ.	Познакомить с инструментом «Фигуры».	https://resh.edu.ru/		
26	Практическая работа . Вставка фигур в текстовый документ.	Формирование умения вставлять фигуры в текстовый документ.	https://resh.edu.ru/		

27	Текстовый редактор. Работа с текстом Практическая работа.	Проверка знаний и умений по данной теме	https://resh.edu.ru/		
28	Интернет. Поиск информации в Интернете. Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.	Познакомить с компьютерной сетью Интернет.	https://resh.edu.ru/		
29	Практическая работа . Интернет. Поиск информации в Интернете.	Формирование умения искать в Интернете информацию.	https://resh.edu.ru/		
30	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Познакомить с правилами безопасного общения в интернете.	https://resh.edu.ru/		
31	Практическая работа Безопасность при работе и общении в Интернете.	Формирование умения безопасно работать и общаться в Интернете.	https://resh.edu.ru/		
32	Практическая работа по теме: Действия с информацией в интернете	Общение и систематизация знаний	https://resh.edu.ru/		
33	Итоговая проверочная работа.	Проверка знаний и умений по данной теме	https://resh.edu.ru/		
34	Обобщающий урок	Общение и систематизация знаний	https://resh.edu.ru/		

Критерии оценивания по информатике, 7 класс

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;


86-100% — «5».

При оценивании планируемых результатов обучения учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, энергетические ресурсы обучающихся с НОДА. Для каждого обучающегося учитель подбирает индивидуальные формы контроля результатов обучения математике. Для обучающихся с НОДА необходимо увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Информатика 7 кор Валиева от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.11.2025 15:24

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.11.2025 - 15:24	-