

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету
ДОМОВОДСТВО(самообслуживание)
для 2класса (обучающихся с
интеллектуальным нарушением(вариант 6.4)
(надомное обучение З..... И....)
0.5 час в неделю; 17(33) часа в год
Составитель: Ахмерова А.И., учитель**



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- «Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»» (вариант 6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (З..., И...)

Общие сведения о ребенке: Мальчик находится на надомном обучении.

В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире

Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Мальчик всегда выглядит опрятно, ухожено. Мальчик миролюбивый, , послушный, ласковый.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение обучающегося с интеллектуальным нарушением, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно —

бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения — повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

На уроках обучающиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности. На всех этапах обучения у обучающихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируются, закрепляются и постепенно расширяются спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности;
- формируется и вводится в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит:-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту

житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на

На новый учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часа - из расчёта 0,5 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Учащиеся должны уметь:

- называть свои имя, фамилию, отчество;
- выполнять правила поведения в семье;
- различать одежду по назначению, подбирать одежду по сезону;
- сервировать стол к обеду;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи;
- различать и называть мебель и её расположение в комнате;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Учащиеся должны знать:

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- свою фамилию и имя;
- правила ухода за одеждой;
- правила поведения за столом, режим питания;
- виды транспорта, их назначение;
- правила поведения пассажиров в транспорте;
- правила культурного поведения в общественных местах.

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Покупки.	7ч.
2.	Уход за вещами.	5ч.
3.	Обращение с кухонным инвентарём.	7ч.
4	Приготовление пищи.	6ч
5.	Уборка помещений и территории.	9ч.
	Итого:	34ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Домоводство»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
Покупки.					
1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	Проигрывание ситуаций и обсуждение	https://resh.edu.ru /		
2	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт.	Рассматривание банковских карт, приложений банков в телефоне, беседа, проигрывание ситуаций и обсуждение	https://resh.edu.ru /		
3	Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы».	Проигрывание ситуаций.	https://resh.edu.ru /		
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине	Рассматривание сюжетных картинок, практикум по составлению списка покупок, проигрывание ситуаций, дидактические игры.	https://resh.edu.ru /		
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	Проигрывание ситуаций и обсуждение.	https://resh.edu.ru /		
6	Повторение и закрепление по теме расчётные операции в магазине,	Рассматривание банковских карт, приложений банков в телефоне, беседа, проигрывание ситуаций и обсуждение	https://resh.edu.ru /		

	использование банковских карт.				
7	Выбор места совершения покупок (магазин Супермаркет).	Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин»	https://resh.edu.ru /		
Уход за вещами.					
8	Уход за одеждой.	Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).	https://resh.edu.ru /		
9	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	https://resh.edu.ru /		
10	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания.	https://resh.edu.ru /		
11	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания.	https://resh.edu.ru /		
12	Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания.	https://resh.edu.ru /		
Обращение с кухонным инвентарём.					

13	Обращение с кухонным инвентарём.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	https://resh.edu.ru/		
14	Электрический чайник. Техника безопасности при использовании электрического чайника, включение и выключение. Мытьё и хранение чайника после использования.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	https://resh.edu.ru/		
15	Знание правил техники безопасности при пользовании миксером.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	https://resh.edu.ru/		
16	Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания.	https://resh.edu.ru/		
17	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, морозильный ларь)	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания.	https://resh.edu.ru/		
18	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды для приготовления пищи: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания.	https://resh.edu.ru/		

	моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка				
19	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка)	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания.	https://resh.edu.ru /		
Приготовление пищи.					
20	Составление меню обеда на день.	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы.	https://resh.edu.ru /		
21	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из картофеля: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, дуршлаг, тарелка), мытьё картофеля	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	https://resh.edu.ru /		
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении картофельного пюре: выбор продуктов, выбор кухонного	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	https://resh.edu.ru /		

	инвентаря.				
23	Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	https://resh.edu.ru /		
24	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на молоке: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы.	https://resh.edu.ru /		
25	Составление меню ужина на день.	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	https://resh.edu.ru /		
Уборка помещений и территории.					
26	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы	https://resh.edu.ru /		
27	Практическая работа: мытьё стеклянных вещей.	Практическая работа.	https://resh.edu.ru /		
28	Уборка территории (сгребание листьев и травы)	Экскурсия на пришкольную территорию.	https://resh.edu.ru /		
29	Уход за комнатными цветами.	Практические упражнения и задания на развитие знаний о требовании размещению растений.	https://resh.edu.ru /		
30	Соблюдение последовательности действий при мытье	Наполнение ёмкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Просмотр видеофильма. Называние	https://resh.edu.ru /		

	пола. Мытье стекла (зеркала).	действий (<i>намочил(а), отжал(а)...</i>) с использованием вербальных и невербальных средств общения. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение ёмкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё зеркала, вытирание, выливание использованной воды.			
31	Работа дворника на прилегающей к школе территории.	Наблюдение за работой дворника на улице.	https://resh.edu.ru/		
32	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы.	https://resh.edu.ru/		
33	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Дата	№№ ур.по тем. пл.	Кол-во часов	Форма коррекции (объединение тем, д.изучение, к/р.и т.д)	Причина коррекции(замена урока, болезнь, празд. д., отмена занятий по приказу и т.д.)

Лист согласования к документу № Забелин Домоводство 2ГУО от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.11.2025 11:41

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.11.2025 - 11:42	-