

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято.

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Дефектологические занятия»
для 5 – 10 общеобразовательных классов
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Закирова Н.Н., учитель- дефектолог

Согласовано:

Зам. директора по В Р: П. А. Денисова

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Г. З. Гимадиева

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа основного общего образования по внеурочной деятельности «Дефектологические занятия» составлена на основе требований к результатам освоения образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте основного общего образования.

ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Дефектологические занятия»

Цель программы – на основе создания оптимальных условий для познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации их в обществе.

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся с НОДА общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Дефектологические занятия»

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени».

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности» направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Место учебного предмета в учебном плане: коррекционно - развивающие дефектологические занятия с обучающимися с НОДА проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

С 1 по 15 сентября и с 13 – 24 мая проводится диагностика уровня когнитивного развития обучающихся.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
Введение			
1	Диагностика	2	Вопрос-ответ
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
2	Развитие крупной моторики	1	Игровая
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1	Игровая
4	Согласованность действий и движений разных частей тела	1	Игровая
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1	Игровая
6	Обводка ладони и пальцев карандашом	1	Творческая
7	Обводка и штриховка по трафарету	1	Творческая
8	Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков)	1	Творческая
9	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1	Творческая
10	Работа в технике «рваной» аппликации	1	Творческая
Тактильно – двигательное восприятие			
11	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1	Игровая
12	Работа с пластилином	1	Творческая
13	Игры с крупной мозаикой	1	Игровая
Кинестетическое и кинетическое развитие			
14	Формирование ощущений от различных поз	1	Игровые упражнения
15	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	1	Игровые упражнения
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1	Дидактическая
17	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	1	Дидактическая

18	Классификация предметов и их изображений по форме и по показу	1	Дидактическая
19	Работа с геометрическим конструктором.	1	Дидактическая
20	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	1	Дидактическая
21	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-5 деталей)	1	Дидактическая
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
22	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих признаков. Игра «Найди отличия»	2	Дидактическая
23	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишнего» предмета, картинки	1	Дидактическая
24	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	Игровые упражнения
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
25	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1	Упражнения на слух
26	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1	Упражнения на слух
Восприятие пространства			
27	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	1	Игровые упражнения
28	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.)	1	Игровые упражнения
29	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции	1	Игровые упражнения
30	Пространственная ориентировка на листе бумаге	1	Дидактическая
31	Диагностика	2	Вопрос-ответ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
Введение			
1	Диагностика	2	Вопрос-ответ
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
2	Развитие крупной моторики	1	Игровая
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1	Игровая
4	Согласованность действий и движений разных частей тела	1	Игровая
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1	Игровая
6	Обводка ладони и пальцев карандашом	1	Творческая
7	Обводка и штриховка по трафарету	1	Творческая
8	Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков)	1	Творческая
9	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1	Творческая
10	Работа в технике «рваной» аппликации	1	Творческая
Тактильно – двигательное восприятие			
11	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1	Игровая
12	Работа с пластилином	1	Творческая
13	Игры с крупной мозаикой	1	Игровая
Кинестетическое и кинетическое развитие			
14	Формирование ощущений от различных поз	1	Игровые упражнения
15	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	1	Игровые упражнения
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1	Дидактическая
17	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	1	Дидактическая

18	Классификация предметов и их изображений по форме и по показу	1	Дидактическая
19	Работа с геометрическим конструктором.	1	Дидактическая
20	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	1	Дидактическая
21	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-5 деталей)	1	Дидактическая
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
22	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих признаков. Игра «Найди отличия»	2	Дидактическая
23	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишнего» предмета, картинки	1	Дидактическая
24	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	Игровые упражнения
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
25	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1	Упражнения на слух
26	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1	Упражнения на слух
Восприятие пространства			
27	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	1	Игровые упражнения
28	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.)	1	Игровые упражнения
29	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции	1	Игровые упражнения
30	Пространственная ориентировка на листе бумаге	1	Дидактическая
31	Диагностика	2	Вопрос-ответ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
Введение			
1	Диагностика	2	Вопрос-ответ
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
2	Невербальные средства общения	1	Творческая
3	Мимика. Игра «Театр».	1	Творческая
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	1	Беседа
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	1	Беседа
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	Игровая
Тактильно – двигательное восприятие			
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений	1	Игровая
8	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Игровая
9	Игра «Повтори движения»	1	Игровая
Кинестетическое и кинетическое развитие			
10	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции); вербализация поз и действий.	1	Игровые упражнения
11	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Игровые упражнения
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
12	Цвет нашей эмоции	1	Беседа
13	Создание рисунков на салфетках	1	Творческая
14	Смешивание двух цветов	1	Творческая
15	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов, частей тела.	1	Экспериментальная
16	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	Игровые упражнения
17	Цветовой спектр. Смешение более двух цветов (оттенки). Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Творческая
18	Конструирование предметов с перемещением палочек	1	Дидактическая
19	Узнавание предмета по одному элементу	1	Дидактическая

20	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	Дидактическая
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
21	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Игры с пазлами	1	Игровая
22	Нахождение отличий по картинкам	1	Дидактическая
23	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	Дидактическая
24	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».	1	Дидактическая
25	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Дидактическая
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
26	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1	Дидактическая
27	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Дидактическая
Восприятие пространства			
28	Сравнение ближнего и дальнего пространства, в зависимости от расположения учащегося	1	Беседа, игровая
29	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	Игровая
30	Ориентирование в чужой местности (пространстве)	1	Беседа, игровая
31	Диагностика	2	Вопрос-ответ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 (10)класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
Введение			
1	Диагностика	2	Вопрос-ответ
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
2	Невербальные средства общения	1	Творческая
3	Мимика. Игра «Театр».	1	Творческая
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	1	Беседа
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	1	Беседа
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	Игровая
Тактильно – двигательное восприятие			
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений	1	Игровая
8	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Игровая
9	Игра «Повтори движения»	1	Игровая
Кинестетическое и кинетическое развитие			
10	Сочетание движений и поз различных частей тела (поинструкции); вербализация поз и действий.	1	Игровые упражнения
11	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Игровые упражнения
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
12	Цвет нашей эмоции	1	Беседа
13	Создание рисунков на салфетках	1	Творческая
14	Смешивание двух цветов	1	Творческая
15	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов, частей тела.	1	Экспериментальная
16	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	Игровые упражнения
17	Цветовой спектр. Смещение более двух цветов (оттенки). Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Творческая
18	Конструирование предметов с перемещением палочек	1	Дидактическая
19	Узнавание предмета по одному элементу	1	Дидактическая
20	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра	2	Дидактическая

	«Узнай по описанию»		
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
21	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Игры с пазлами	1	Игровая
22	Нахождение отличий по картинкам	1	Дидактическая
23	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	Дидактическая
24	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».	1	Дидактическая
25	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Дидактическая
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
26	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1	Дидактическая
27	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Дидактическая
Восприятие пространства			
28	Сравнение ближнего и дальнего пространства, в зависимости от расположения учащегося	1	Беседа, игровая
29	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	Игровая
30	Ориентирование в чужой местности (пространстве)	1	Беседа, игровая
31	Диагностика	2	Вопрос-ответ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы-интерната. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы-интерната по направлению внеурочной деятельности, полученные на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и количественных результатов групп обучающихся.

Предоставление коллективного результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Достижение личностных результатов внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к своему городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Дефектологические занятия 5-9 классы от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 17.09.2025 16:27

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 17.09.2025 - 16:27	-