

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01 " сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(предметной области «Язык и речевая практика»)
для 7 класса
(обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (вариант 2)
(надомное обучение)... С...Т...
2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана на основе:
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося С.Т. (15.06.2012 года рождения).

Общие сведения о ребенке: Т. находится на надомном обучении. Обучается в 7 классе (ГИН). Социально-бытовые условия проживания ребенка в семье, соблюдение режима дня: социально – бытовые условия удовлетворительные, режим дня соблюдается, все необходимое для учебы и досуга имеется. Язык общения в семье: русский и татарский. Соматическое здоровье: У ребенка нарушение зрения, опорно-двигательного аппарата. Ребенок не ходит, ползает лежа перебирая руками. Сидит на уроках в коляске, может залезть и слезть с нее. Оценка адаптации ребенка в группе: в новой обстановке на контакт идет не сразу, дифференцирует знакомых и незнакомых людей. Общение: контакту доступен, контакт малопродуктивный. Общая моторика, тонкая моторика: общая и мелкая моторика слабо развиты. Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания: в самообслуживании полная зависимость от ухаживающих взрослых, самостоятельно не ест, может держать в руке хлеб, булочку, ложку, но зачерпывать пищу ложкой не умеет. Туалетом не опрятен, всегда в подгузнике. Ведущая рука: Ведущая рука левая. Поведение: упрямый, эмоционально не стабилен, бывает раздражителен. Восприятие: не видит окружающее. Восприятие пространства нарушено. Восприятие целостного образа предметов грубо нарушено. Тактильное восприятие не сформировано. Эмоционально реагирует на музыку, радуется, прислушивается. Регулятивные процессы: равнодушен к окружающему, продуктивной деятельности нет. Помощь педагога при пошаговом сопровождении неэффективна. Воспроизведение: при прослушивании сказки или рассказа остается равнодушным, взгляд на лице говорящего не фиксирует. В активном словаре отдельные слова и звуки, звукоподражания отсутствуют. Особенности памяти (проблемы): механизмы памяти не сформированы. Мышление: мыслительные процессы грубо нарушены, процессы анализа и синтеза не доступны, причинно - следственные связи не устанавливает, активности не проявляет. Речевое развитие: речь отсутствует. Реагирует на свое имя. Произносит отдельные слова: мама, папа, хочу, маленький. Отношение к занятиям, особенности деятельности: деятельностью иногда заинтересовывается, активности не проявляет, выполняет действия методом «рука в руке». Стимулирующую и коррекционную помощь не всегда принимает. Неусидчив, быстро утомляется. Особенности игровой деятельности: игровая деятельность не сформирована, чаще простая манипуляция с предметами. Основные трудности в общении: не всегда идет на контакт, приходится применять обходные пути для включения в деятельность. Темп деятельности: предметно – практические действия не сформированы, самостоятельная деятельность полностью отсутствует.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения: нарушена эмоционально – волевая сфера. Ребенок эмоционально неустойчив, может кусаться, бросать предметы, в процессе занятий за учебным столом может неожиданно выкинуть или порвать тетрадь, альбом. Не всегда подчиняется требованиям взрослых. Общая оценка состояния учебных навыков: учебные навыки не сформированы. Математика: математические представления не сформированы, сенсорные эталоны не усвоены (в двух контрастных величинах не ориентирован), формы и цвета не различает. Письмо: графические навыки не сформированы, по внутреннему трафарету работать не способен, карандаш и ручку в руке удерживает непродолжительное время. Индивидуальные особенности обучения: в процессе учебной деятельности Тимур нуждается в постоянном контроле и помощи педагога. Нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Усвоение программы обучения: учебная деятельность на низком уровне. Учебная мотивация отсутствует. Программный материал не усваивает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. На уроках самостоятельно не работает, требуется помощь педагога и индивидуальный подход при выполнении заданий. Указания педагога не понимает и не выполняет. Усидчивость, работоспособность: неусидчив, быстро отвлекается и утомляется, отказывается от деятельности.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с глубоким интеллектуальным нарушением овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и ориентированных ситуаций формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико - общения.

Обучение детей с глубоким интеллектуальным нарушением является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включении в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. *Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
 - **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с глубоким нарушением интеллекта по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- Умение принимать партнера по коммуникации. - Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или не вербально) - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). - Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. - Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать	1. Коммуникация с использованием вербальных средств: - Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2. Коммуникация с использованием невербальных средств: - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. - Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. - Умение пользоваться системой мануальных знаков - Умение пользоваться системой графических символов. - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения

похвалу и простые формы вежливости	3. Импрессивная речь: -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. -Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста 4.Экспрессивная речь: -Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. -Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки) 5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: -Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. -Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.
---	--

	6. Чтение и письмо: 1. Элементы глобального чтения. - Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. - Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. 2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. - Умение узнавать (различать) образы графем (букв). - Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). 3. Начальные навыки чтения и письма. - Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.
--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе (ГИН) разработано на один год и содержит следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» 1. Коммуникация с использованием вербальных средств 2. Коммуникация с использованием невербальных средств	• Установление контакта с собеседником; • реагирование на собственное имя; • приветствие собеседника звуком, словом, фразой; • привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой • выражение своих желаний словом, фразой • выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой; • выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой; • взгляд как средство коммуникации; • мимика как средство коммуникации; • жест как средство коммуникации; • звук, как средство коммуникации; • предметный символ как средство коммуникации
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	• понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи; • понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты) • понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). • Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). • Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). • Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). • Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). • Понимание простых предложений. • Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь	• Понимание содержания текста. • Употребление отдельных звуков, звукоподражания. • Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). • Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Составление простых предложений с использованием графического изображения. • Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. • Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. • Составление рассказа о себе с использованием графического изображения
«Чтение и письмо»	• Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст); • Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка). • Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; • Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; • Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; • Развитие навыков устной коммуникации; • Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана. Количество часов: 7 класс - в неделю 2 часа, в год - 68 часов.

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

п\п		
1	Коммуникация	12
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	9
3	Чтение и письмо	47
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Коммуникация. Контакт с собеседником.	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника, реагирование на собственное имя. Приветствие, привлечение к себе внимания звуком, жестами, мимикой.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
2	Обращение	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением), обращение с просьбой о помощи, выражение благодарности, согласия (несогласия) звуком, жестом.			
3	Использование слов благодарности	Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалоговой речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета, уметь подражать действиям и словам взрослого.			
4	Различение речевых и неречевых звуков	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков природы, бытовых предметов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.			
5	Слушание голосов домашних животных	Закрепление и расширение знаний о домашних животных. Соотнесение игрушки домашнего животного с картинкой, повторение за учителем звукокомплекса. Просмотр презентации «Голоса животных».			
6	Слушание сказки «Зимовье зверей»	Уметь слушать сказку. «Называть» (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением			

7	Слушание сказки «Гуси лебеди»	Уметь слушать сказку. «Называть» (показывать) персонажей по картинкам.	http://www.karapuz.com/		
8	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие мелкой моторики рук с помощью су – джок шариков. Формирование навыков письма.			
9	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв: А, а.	Обводка по трафарету, соединение по точкам, раскрашивание и рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика.			
10	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв: О, о.	Обводка по трафарету, соединение по точкам, раскрашивание и рассматривание иллюстраций, пальчиковая гимнастика.			
11	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков: А, О, У.	Повторение гласных звуков и буквы нахождение их среди других букв.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/		
12	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв: У, у.	Обводка по трафарету, соединение по точкам, раскрашивание.	http://www.karapuz.com/		
13	Дидактически е упражнения по выбору, карточки с буквами: А, О, У.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/		
14	Коммуникация. «Звучащий предмет»	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, привлечение внимания звучащим предметом, выражение согласия (несогласия) звучащим предметом.	http://www.karapuz.com/		
15	Времена года – «Осень» (работа с предметными картинками)	Формирование знаний учащихся об осенних явлениях. Работа с предметными картинками (лист, ствол, лужи, дерево, птица, гриб, солнце, небо, туча, дождь).			
16	Времена года – «Осень» (работа с сюжетными картинками)	Работа с сюжетными картинками. Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетных картинках. Развивать умение видеть природу вокруг себя.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/		
17	Сезонная одежда (работа с предметными картинками)	Дать основные сведения о сезонной одежде. Показ и название сезонной одежды. Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающих понятий.	http://www.karapuz.com/		
18	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. «Моя семья»	Формирование представлений о членах семьи. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.			

		Пальчиковая игра «Моя семья».			
19	«Обобщающие понятия»	Работа по картинкам с обобщающими понятиями (посуда, мебель, игрушки, одежда, овощи, фрукты, транспорт, продукты, птицы) Соотнесение игрушки (предмета) с его изображением.			
20	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	Уметь называть (показывать) диких животных. Обогащать представление о звуках окружающей действительности – голоса животных (просмотр фильма, прослушивание аудиозаписи)	https://resh.edu.ru/http://www.vesmirbooks.ru/http://www.karapuz.com/		
21	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв: А, а, О, о, У, у.	Письмо полуovalов, ovalов; соединение ovalа и прямой палочки с закруглением внизу и вверху, письмо петелек. Обучение письму гласных букв.			
22	Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв: А, О, У с опорой на предметные картинки.	Изучение гласных звуков. Соотнесение звука с буквой.			
23	Звук и буква И. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы: И, и.	Обучение письму гласной буквы И, и. Соотнесение звука с буквой.			
24	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков: И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв			
25	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами: А, О, У, И.	Письмо элементов буквы а: прямой палочки с закруглением внизу, ovalа; письмо строчной буквы а.			
26	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласного звука И.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.			
27	Составление слогов из разрезной азбуки с буквами: А, О, У, И.	Обучение составлению слогов из разрезной азбуки из пройденных букв.			
28	Дидактические упражнения на узнавание и воспроизведение гласного звука: И.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.			
29	Экспрессивная речь. «Как зовут твоих одноклассников?». Глобальное чтение.	Понимать и «реагировать» на свое имя и фамилию. Работа с альбомом, фотографиями близких, карточками-словами.			
30	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельно букв: А, а, О, о, У, у.	Обучение письму гласных букв.	https://resh.edu.ru/http://www.vesmirbooks.ru/http://www.karapuz.com/		
31	«Аудиальное чтение» (слушание звучания музыкальных инструментов).	Развитие слухового внимания			
32	Письмо по обводке и самостоятельно букв: У, у. Закрепление	Развитие памяти, внимания, мышления			
33	«Чтение» по артикуляции, узнавание и	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их			

	воспроизведение гласных звуков: А, О, У, И .	среди других букв	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
34	Письмо по обводке и самостоятельно буквы: И, и. Закрепление.	Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание положительного отношения к уроку.			
35	Звук и буква И.	Изучение звука и буквы И.			
36	Звук и буква Э. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.			
37	Звук и буква Э.	Изучение звука и буквы Э			
38	Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.	Называние своего собственного имени, простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя), имен членов семьи.			
39	Называние (употребление) слов, обобщающих предмет.	Называние (употребление) слов, обобщающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, мебель, обувь).			
40	Дикие животные.	Работа с предметными картинками (заяц, волк, лиса, медведь, лось, еж, белка). Просмотр презентации. Использование вопросов: кто это, где живет, как выглядит, что у него есть (строение тела), чем питается.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
41	Жилище диких животных	Продолжать знакомить учащихся с дикими животными. Обогащать знания учащихся о жилищах диких животных. Работа с предметными картинками, просмотр презентации.			
42	Домашние животные у меня дома (работа по фото)	Формировать умение «рассказывать» о своем домашнем животном. Работа по фото «Домашние животные у меня дома» (собака, кошка). Подбор напечатанных слов к предметным картинкам. Раскрашивание рисунка домашнего животного. Просмотр презентации «Домашние животные»			
43	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельно слогов с гласными буквами: А, О, У, И. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.			
44	Чтение по разрезной азбуке букв: И, Э.	Изучение букв И, Ы, Э и нахождение среди других букв.			

45	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами: А, О, У, И, Э. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
46	Дидактические упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков: А, О, У, И, Э, Ы с опорой на картинки.	Закрепление навыка различения гласных звуков.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
47	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков и букв	Изучение гласных звуков и букв.			
48	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	Формирование навыков работы с пиктограммами.			
49	Время года «Весна» (работа с предметными картинками)	Формировать знания о постепенном нарастании весенних явлений. Работа с предметными картинками (весна, ручей, солнце, небо, ствол, почка)			
50	Время года «Весна» (работа с сюжетными картинками)	Учить находить новые признаки весны. Работа с сюжетными картинками. Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетных картинках.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
51	«Весенние цветы» (работа с предметными картинками)	Знакомство с весенними цветами. Работа с предметными картинками (цветы, одуванчик, ромашка, тюльпаны, нарциссы). Просмотр презентации «Весенние цветы».			
52	Насекомые (работа с предметными картинками)	Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик). Просмотр презентации «Насекомые»			
53	Прослушивание сказки «Муха-Цокотуха»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с предметными картинками. Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»			
54	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельно букв: А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
55	Звук и буква: Ы. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Ы. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.			
56	Дидактические упражнения по выбору,	Изучение гласных звуков и букв			

	карточки с буквами: А, О, У, И, Э.		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
57	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами: А, О, У, И, Э. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.			
58	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквой Ы. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.			
59	Чтение по разрезной азбуке слогов с буквами А, О, У, И, Э.	Формирование навыка слогового чтения			
60	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции.			
61	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами: А, О, У, И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.			
62	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами: А, О, У, И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.			
63	Письменные упражнения (элементы узоров и букв).	Обучение написанию элементов букв.			
64	Звук и буква Ы.	Формирование навыка слогового чтения.			
65	Обвести по контуру и самостоятельно букву Ы.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.			
66	Чтение по разрезной азбуке. Буква Ы.	Формирование навыка слогового чтения.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
67	Письмо по обводке и самостоятельно букв: И, и, Э, э, Ы.	Развитие самоконтроля, усидчивости.			
68	Нахождение буквы: А,О,И,У,Э в слове (начало, середина, конец)	Нахождение букв в слове (начало, середина, конец).			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системы. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение №1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Гимадиева 7 ГИН речь Сагидуллин от 19.10.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.10.2025 13:09

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 19.10.2025 - 13:09	-