

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 7 класса (обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (вариант 2))
надомное обучение (С...Т...)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося С...Т... (15.06.2012 года рождения).

Общие сведения о ребенке: Т. находится на надомном обучении. Обучается в 7 классе (ГИН). Социально-бытовые условия проживания ребенка в семье, соблюдение режима дня: социально – бытовые условия удовлетворительные, режим дня соблюдается, все необходимое для учебы и досуга имеется. Язык общения в семье: русский и татарский. Соматическое здоровье: У ребенка нарушение зрения, опорно-двигательного аппарата. Ребенок не ходит, ползает лежа перебирая руками. Сидит на уроках в коляске, может залезть и слезть с нее. Оценка адаптации ребенка в группе: в новой обстановке на контакт идет не сразу, дифференцирует знакомых и незнакомых людей. Общение: контакту доступен, контакт малопродуктивный. Общая моторика, тонкая моторика: общая и мелкая моторика слабо развиты. Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания: в самообслуживании полная зависимость от ухаживающих взрослых, самостоятельно не ест, может держать в руке хлеб, булочку, ложку, но зачерпывать пищу ложкой не умеет. Туалетом не опрятен, всегда в подгузнике. Ведущая рука: Ведущая рука левая. Поведение: упрямый, эмоционально не стабилен, бывает раздражителен. Восприятие: не видит окружающее. Восприятие пространства нарушено. Восприятие целостного образа предметов грубо нарушено. Тактильное восприятие не сформировано. Эмоционально реагирует на музыку, радуется, прислушивается. Регулятивные процессы: равнодушен к окружающему, продуктивной деятельности нет. Помощь педагога при пошаговом сопровождении неэффективна. Воспроизведение: при прослушивании сказки или рассказа остается равнодушным, взгляд на лице говорящего не фиксирует. В активном словаре отдельные слова и звуки, звукоподражания отсутствуют. Особенности памяти (проблемы): механизмы памяти не сформированы. Мышление: мыслительные процессы грубо нарушены, процессы анализа и синтеза не доступны, причинно - следственные связи не устанавливает, активности не проявляет. Речевое развитие: речь отсутствует. Реагирует на свое имя. Произносит отдельные слова: мама, папа, хочу, маленький. Отношение к занятиям, особенности деятельности: деятельностью иногда интересуется,

активности не проявляет, выполняет действия методом «рука в руке». Стимулирующую и коррекционную помощь не всегда принимает. Неусидчив, быстро утомляется. Особенности игровой деятельности: игровая деятельность не сформирована, чаще простая манипуляция с предметами. Основные трудности в общении: не всегда идет на контакт, приходится применять обходные пути для включения в деятельность. Темп деятельности: предметно – практические действия не сформированы, самостоятельная деятельность полностью отсутствует. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения: нарушена эмоционально – волевая сфера. Ребенок эмоционально неустойчив, может кусаться, бросать предметы, в процессе занятий за учебным столом может неожиданно выкинуть или порвать тетрадь, альбом. Не всегда подчиняется требованиям взрослых. Общая оценка состояния учебных навыков: учебные навыки не сформированы. Математика: математические представления не сформированы, сенсорные эталоны не усвоены (в двух контрастных величинах не ориентирован), формы и цвета не различает. Письмо: графические навыки не сформированы, по внутреннему трафарету работать не способен, карандаш и ручку в руке удерживает непродолжительное время. Индивидуальные особенности обучения: в процессе учебной деятельности Т. нуждается в постоянном контроле и помощи педагога. Нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Усвоение программы обучения: учебная деятельность на низком уровне. Учебная мотивация отсутствует. Программный материал не усваивает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. На уроках самостоятельно не работает, требуется помощь педагога и индивидуальный подход при выполнении заданий. Указания педагога не понимает и не выполняет. Усидчивость, работоспособность: неусидчив, быстро отвлекается и утомляется, отказывается от деятельности.

На основании общей оценки развития обучающейся составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с глубоким интеллектуальным нарушением ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
 - выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
 - привитие навыков культуры поведения;
 - воспитание уважения к труду взрослых;
 - привитие детям навыков самостоятельности.
- Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
 - уборке помещения и территории,
 - уход за вещами

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**Возможные личностные результаты:**

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Умение пользоваться предметами личной гигиены;
- различать домашнюю, школьную, праздничную одежду и обувь;
- различать демисезонную одежду и головные уборы; одеваться, раздеваться и складывать одежду;
- приготовить бутерброды; убирать жилище;
- правильно вести себя в общественном транспорте.
- Знание правила гигиены;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом;
- правила уборки жилища; правила поведения в магазине, правила поведения при покупке товара в магазине;

Содержание

№	Разделы	Кол-во часов
1	Покупки	6
2	Уход за вещами (посуда)	6
3	Обращение с кухонным инвентарем	6
4	Приготовление пищи	2
5	Уборка помещений и территории	14
	Всего	34

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине	https://resh.edu.ru/		
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине				

3	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Складывание покупок в сумку.	https://resh.edu.ru/		
4	Складывание покупок в сумку.				
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	https://resh.edu.ru/		
6	Раскладывание продуктов в места хранения.				
7	Уход за вещами (посуда) Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	https://resh.edu.ru/		
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды.	Очищение остатков пищи с посуды.			
9	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	https://resh.edu.ru/		
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды				
11	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при использовании электробытовыми приборами.	https://resh.edu.ru/		
12	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором				
13	Обращение с кухонным инвентарем Накрывание на стол.	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови)»	https://resh.edu.ru/		

14	Выбор посуды и столовых приборов	посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»			
15	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов	https://resh.edu.ru/		
16	Узнавание (различение) мясных продуктов и рыбных продуктов				
17	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	https://resh.edu.ru/		
18	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки.				
19	Приготовление пищи Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	https://resh.edu.ru/		
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)				
21	Уборка помещений и территории Ручная стирка и машинная стирка	Ознакомление с ручной и машинной стиркой по картинкам. Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды.	https://resh.edu.ru/		
22	Глажение утюгом. Складывание белья и одежды.		https://resh.edu.ru/		
23	Чистка одежды.				
24	Уход за обувью.	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	https://resh.edu.ru/		
25	Уборка мебели. Уборка пола.	Формирование навыка содержания жилья в	https://resh.edu.ru/		

		чистоте и порядке.			
26	Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	Ознакомление с пылесосом.	https://resh.edu.ru/		
27	Мытье стекла (зеркала)	Последовательность выполнения работы при мытье зеркала	https://resh.edu.ru/		
28	Уборка бытового мусора.	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	https://resh.edu.ru/		
29	Подметание территории.		https://resh.edu.ru/		
30	Сгребание травы и листьев.	Сгребание травы и листьев.	https://resh.edu.ru/		
31					
32	Уход за уборочным инвентарем	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем.	https://resh.edu.ru/		
33			https://resh.edu.ru/		
34	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем	Повторение	https://resh.edu.ru/		
35	Повторение, обобщение.(РЕЗЕРВНЫЙ УРОК)				

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Гимадиева 7 ГИН Домоводство Сагидуллин от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.10.2025 13:12

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 19.10.2025 - 13:12	-