

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по предмету
«ОБЩЕНИЕ (письмо)»
для подготовительного класса обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением
(вариант 6.4)) (надомное обучение) С...Р...
1 час в неделю; 33 часа в год
Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Согласовано
Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.
Руководитель ШМО: _____ Л.Ю.Сайфутдинова



Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (С... Р...)

Общая характеристика учебного предмета

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с глубоким интеллектуальным нарушением. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с глубоким интеллектуальным нарушением. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщённые представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочные, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с глубоким интеллектуальным нарушением. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимися средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Цель:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи.
- расширение возможностей учащихся общаться и обучаться за счет усвоения основ графики и письма.

Задачи:

- организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку, сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить их понимать соотносящие и указательные жесты;
- формирование графических умений и изобразительных навыков;
- развитие тонкой моторики пальцев, кистей рук и пространственных представлений.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 33 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- использовать знаково-символические средства (карточки);
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- соотносить реальные объекты с его графическим изображением и в последующем его словесным обозначением;

- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.
- «писать» разнообразные линии по образцу на листе бумаги, на манке;
- штриховать и раскрашивать изображения с округлыми формами.

Содержание рабочей программы

№ п/п.	Разделы	Кол-во часов
1.	Упражнения по развитию тонкой моторики рук	6 ч.
2.	Рисуночное письмо	4 ч.
3.	Жестово –образные игры	4 ч.
4.	Ритмические упражнения	1 ч.
5.	Письменные упражнения	18 ч.
	Итого	33 ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Общение (письмо)»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Упражнения по развитию тонкой моторики рук Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание с постепенным увеличением амплитуды движений.	Выполнение упражнений на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. Выполнение упражнений для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание по образцу, демонстрируемому учителем.	https://resh.edu.ru/		

2	Упражнения и игры на развитие праксиса позы: «Коза», «Улитка», «Гнездо» Упражнения с природным материалом и предметами-орудиями: «Раскопки».	Выполнение упражнений и игр на развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно): «Коза», «Улитка», «Гнездо» Игрушки, орехи, желуди, шишки. Выполнение упражнений с природным материалом и предметами-орудиями. Развитие пространственного представления, расширение представлений о предметах.	https://resh.edu.ru /		
3	Сортировка природного материала по корзинкам. Игра: «Разложи по корзинкам», «Сортируем шишки – еловые и сосновые по корзинкам».	Игрушки, орехи, желуди, шишки. Выполнение упражнений по сортировке природного материала.	https://resh.edu.ru /		
4	Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу Изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек.	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Уметь выполнять упражнения. Изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек по образцу, по инструкции. Игры с мячом.	https://resh.edu.ru /		
5	Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры - круг. Обводка, раскрашивание и штриховка геометрической фигуры – квадрат, треугольник	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание Обводка по трафарету	https://resh.edu.ru /		
6	Рисование прямых и кривых линий. Рисование прямых и кривых линий. Прямая палочка. Прямая палочка с закруглением внизу. Полуовалы. Овал. Прямая палочка с закруглением внизу иверху. Петелька.	Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Письмо больших и маленьких прямых палочек. Организованное участие в общей беседе. Соединение трёх прямых палочек с закруглением внизу;верху; письмо петелек; письмо полуовалов, овалов; соединение овала и прямой палочки с закруглением внизу Организованное участие в общей беседе.	https://resh.edu.ru /		
7	Рисуночное письмо Обучение обследованию	Рисование предметов округлой формы (овощи-			

	и рисованию округлых форм. Рисование предметов округлой формы: «Мяч». Рисование предметов округлой формы: «Бусы»	помидор, фрукты-яблоко). Движение руки по кругу. Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Мяч», «Бусы» Практическая работа.	https://resh.edu.ru /		
8	Рисование предметов округлой формы: «Солнышко». Рисование красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой. Создание композиций с помощью штампов «В саду поспели яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне»	Совместное рисование учителем и учеником предметов округлой формы: «Солнышко», композиций с помощью штампов: «В саду поспели яблоки и груши», «Ежи собирают грибы на поляне». Практическая работа. Краски, бумага, кисти, губки. Совместное рисование учителем и учеником большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения)	https://resh.edu.ru /		
9	Рисование фломастерами по внутренним трафаретам. Рисование карандашами, фломастерами, кистью различных линий. Обводка, раскрашивание, штриховка.	Трафареты, бумага, фломастеры, картинки. Совместное рисование учителем и учеником фломастерами по внутренним трафаретам. Краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага. Совместное рисование учителя и ученика карандашами, фломастерами, кистью различных линий. Обводка и штриховка, раскрашивание простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками, фломастером.	https://resh.edu.ru /		
10	Обучение рассматриванию узоров. Беседа о красоте узоров. Рисование узоров на полоске. Составление узоров из крупной и мелкой мозаики. Рисование приемами примакивания и касания кончиком кисти.	Иллюстрации. Презентация. Демонстрационный материал; наглядный материал. Рисование узоров. Иллюстрации. Демонстрационный материал; наглядный материал. Составление узоров из крупной и мелкой мозаики по образцу. Иллюстрации. Демонстрационный материал; наглядный материал. Рисование красками, составление узоров из точек и мазков на полоске по образцу.	https://resh.edu.ru /		

11	Жестово –образные игры Упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь: «Волшебный мешочек». Тренировочные упражнения на переключение с одного действия на другое. Пальчиковая гимнастика: «Ворота». Обучение аппликации: использование готовых деталей для создания образа с помощью аппликации.	Игрушки, мешочек. Применение приемов зрительно-тактильного обследования предметов. Выполнение тренировочных упражнений на переключение с одного действия на другое. Пальчиковая гимнастика: «Ворота». Демонстрационный материал; наглядный материал. Рассматривание предметов, образы которых затем используются в аппликации.	https://resh.edu.ru /		
12	Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем: «Снежинки, падают». Составление аппликации по типу разрезной картинки: «Зимние забавы» Предметная аппликация из готовых деталей: «Открытка для папы».	Бумага, краски, карандаши, фломастеры, наклейки (снежинки). Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации. Разрезная раскраска, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Составление аппликации по типу разрезной картинки, путем составления целого из фрагментов (совместно с учителем) Детали для аппликации, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации (совместно с учителем)	https://resh.edu.ru /		
13	Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги. Знакомство с линией – «дорожка». «Письмо» линий: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги. «Письмо» линий: пальцем на манке; фломастерами, маркерами на листе бумаги.	Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации. Подносы с манкой, бумага, фломастеры, маркеры. Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-моторной координации.	https://resh.edu.ru /		
14	Составление аппликации по типу разрезной картинки: «Весна» Рисование с дополнением рисунка наклейками: «Домик».	Разрезная раскраска, бумага, краски, карандаши, фломастеры. Совместное составление с учителем и учеником аппликации: «Весна». Бумага, краски, карандаши, фломастеры, наклейки (фигурки людей, дерево, забор). Совместное рисование учителем и учеником деревенского дома с длинным или коротким забором. Обязательное	https://resh.edu.ru /		

		дорисовывание или наклеивание на рисунок фигурок людей с привлечением к практическим действиям ученика.			
15	Ритмические упражнения Упражнения на развитие артикуляторной моторики и мимических движений: «Сказка о веселом язычке». Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов «Кошка», «Собачка» Подвижные игры-импровизации.	Упражнения по подражанию учителю на развитие артикуляционной моторики и мимических движений на материале стихов, потешек, сказок. Например, «Сказка о веселом язычке». Выполнение двигательных речевых упражнений, ориентируясь на двигательный образец учителя и на словесную инструкцию Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия: «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и др.	https://resh.edu.ru /		
16	Письменные упражнения Строчная буква а. Строчная буква у. Слова «ау, уа».	Письмо элементов буквы, а: прямой палочки с закруглением внизу, овала; письмо строчной буквы а. Письмо элементов буквы у: прямой палочки с закруглением внизу, петельки; письмо строчной буквы у. Организованное участие в общей беседе. Письмо строчных букв, а, у. Письмо слов ау, уа. Звуко - буквенный анализ слов.	https://resh.edu.ru /		
17	Строчная буква м, слоги «ам-ум» Обратные слоги «ма-ам», «му-ум». Прописная буква «А». Прописная буква «У». Строчная и прописная буквы «О,о».	Письмо элементов буквы м; письмо строчной буквы м; нахождение и выделение звука «м» в словах. Письмо слогов ма, ам; письмо элементов прописных букв А, У; письмо прописных букв А, У. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо строчной и прописной букв о О; письмо строчных букв, а, у, м; письмо прописных букв А, У, М.	https://resh.edu.ru /		
			https://resh.edu.ru /		
			https://resh.edu.ru /		

18	Слоги, слова с изученными буквами. Простое не распространённое предложение. Слоги «ам,ум,ом, ма. му, мо».	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо слогов ом, мо; ам, ум, ма, му.	https://resh.edu.ru /		
19	Строчная и прописная буквы «С,с». Слоги с буквой «с». Слова с буквой х. Прописная буква Х	Письмо строчной и прописной букв с С; слогов са-ас, су-ус, со-ос. Письмо слов у-ха, у-хо, му-ха, су-хо. Письмо прописной буквы Х.	https://resh.edu.ru /		
20	Слова, предложения с буквой х. Простое не распространённое предложение.	Письмо слов ма-ма, са-ма, у-ха, му-ха; Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.	https://resh.edu.ru /		
21	Строчная и прописная буквы «Ш, ш»	Письмо строчной и прописной букв ш Ш; письмо слогов аш, ош, уш, ша, шо, шу.	https://resh.edu.ru /		
22	Слоги, слова, предложения с буквой ш. Простое не распространённое предложение.	Письмо слогов ша, шо, слов Ма-ша, Ма-шу; Ма-ша, Са-ша; Дифференциация звуков ш – с. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.	https://resh.edu.ru /		
23	Слоги, слова с изученными буквами. Простое не распространённое предложение. Слоги, слова, предложения с буквой ш. Простое не распространённое предложение. Строчная буква л.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо слогов ша, шо, слов Ма-ша, Ма-шу; Ма-ша, Са-ша; письмо предложений Ма-ша са-ма. Са-ма ма-шу. Са-ма су-шу. Письмо строчной буквы л; слогов с буквой л; слов ма-ла, уш-ла; предложения Ма-ша ма-ла.	https://resh.edu.ru /		

24	Прописные буквы «Л, А». Слова, предложения с буквой «л Л». Простое не распространённое предложение. Буква ы.	Письмо прописных букв Л, А; письмо слов Лу-ша, Ал-ла; мал. Сам, лом, сом, мала; письмо предложений Лу-ша ма-ла. Ал-ла уш-ла. Са-ша мал. Лу-ша ма-ла. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо буквы ы; слога мы; слов ма-лы, о-сы, со-мы, у-сы; мы-ло, мы-ла; мыл, ма-лы; письмо предложения Мы малы.	https://resh.edu.ru /		
25	Слоги, слова с изученными буквами. Простое не распространённое предложение. Строчная буква н. Слова, предложения с буквой н. Прописная буква Н.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Письмо строчной буквы н; слогов с буквой н; слов о-на, лу-на; сын, сон, нос, нас, нос, о-на, лу-на, ум-на, на-ша. Письмо слов, предложения с буквой н сын, мал; Сын мал. Письмо прописной буквы Н; предложения На-ша но-ша. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.	https://resh.edu.ru /		
26	Строчная буква р. Прописная буква Р. Слоги, слова с буквой р. Простое не распространённое предложение.	Письмо строчной буквы р; слогов с буквой р; слов: шар, сыр, сор, хор; ра-ма, ша-ры, сы-ро, но-ра; предложения: Наш хор. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова чем? Письмо прописной буквы Р; слова с буквой Р: Ро-ма; предложений: Ро-ма мал. У Ма-ры ша-ры. У Ро-мы шар. Письмо слогов с буквой р; слов: Ла-ра, ра-ма, Ло-ра, Ро-ма; мыла, рыла, Лара Рома.	https://resh.edu.ru /		

27	Прописная буква Б. Строчная буква б Прописная буква В. Строчная буква в Слова с буквой В, Б Прописная буква Г. Строчная буква г Прописная буква Д. Строчная буква д Слова с буквой Г, Д	Письмо прописной буквы Б. Письмо строчной буквы б Письмо прописной буквы В. Письмо строчной буквы в Письмо слов, предложения с буквой Письмо прописной буквы Г. Письмо строчной буквы г Письмо прописной буквы Д. Письмо строчной буквы д Письмо слов, предложения с буквой	https://resh.edu.ru /		
28	Прописная буква Е. Строчная буква е Прописная буква Ё. Строчная буква ё Слова с буквой Е, Ё	Письмо прописной буквы Е. Письмо строчной буквы е Письмо прописной буквы Ё. Письмо строчной буквы ё Письмо слов, предложения с буквой	https://resh.edu.ru /		
29	Прописная буква Ж. Строчная буква ж. Прописная буква З. Строчная буква з. Слова с буквой Ж, З Прописная буква И. Строчная буква и. Прописная буква Й. Строчная буква й Слова с буквой И, Й	Письмо прописной буквы Ж. Письмо строчной буквы ж. Письмо прописной буквы З. Письмо строчной буквы з. Письмо слов, предложения с буквой Письмо прописной буквы И. Письмо строчной буквы и. Письмо прописной буквы Й. Письмо строчной буквы й Письмо слов, предложения с буквой	https://resh.edu.ru /		
30	Прописная буква К. Строчная буква к. Прописная буква П. Строчная буква п. Слова с буквой К, П Прописная буква Т. Строчная буква т Прописная буква Ф. Строчная буква ф Слова с буквой Т, Ф	Письмо прописной буквы К. Письмо строчной буквы к Письмо прописной буквы П. Письмо строчной буквы п. Письмо слов, предложения с буквой Письмо прописной буквы Т. Письмо строчной буквы т Письмо прописной буквы Ф. Письмо строчной буквы ф Письмо слов, предложения с буквой	https://resh.edu.ru /		
31	Прописная буква Ц. Строчная буква ц Прописная буква Ч. Строчная буква ч. Слова с буквой Ц, Ч Прописная буква Щ. Строчная буква щ	Письмо прописной буквы Ц. Письмо строчной буквы ц. Письмо прописной буквы Ч. Письмо строчной буквы ч Письмо слов, предложения с буквой Письмо прописной буквы Щ. Письмо строчной буквы щ	https://resh.edu.ru /		

32	Прописная буква Ъ. Строчная буква ъ. Прописная буква Ь. Строчная буква ь. Слова с буквой Щ, Ъ	Письмо прописной буквы Ъ. Письмо строчной буквы ъ. Письмо прописной буквы Ь. Письмо строчной буквы ь. Письмо слов, предложения с буквой	https://resh.edu.ru /		
33	Прописная буква Э. Строчная буква э Слова с буквой Ъ, Э Прописная буква Ю. Строчная буква ю. Прописная буква Я. Строчная буква я Слова с буквой Ю, Я	Письмо прописной буквы Э. Письмо строчной буквы э Письмо слов, предложения с буквой Письмо слов, предложения с буквой. Письмо прописной буквы Ю. Письмо строчной буквы ю. Письмо прописной буквы Я. Письмо строчной буквы я	https://resh.edu.ru /		
34	Повторение пройденного материала (резерв)	Повторение пройденного материала.	https://resh.edu.ru /		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системы. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Гимадиева подг. ГИН Общение письмо Сулейманов от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2025 15:02

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 10.10.2025 - 15:03	-