

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

**Рабочая программа
по предмету
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для подготовительного класса обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением
(вариант 6.4)) (надомное обучение) С...Р...**

1 час в неделю; 33 часа в год

Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина.

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

г. Альметьевск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (С... Р...)

Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации. **Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»: - развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку; -развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке; -формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; -формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты повествования и рассуждения. В результате изучения учебного предмета, обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в

диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 33 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Возможные Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии

природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Туган (татар) теленнән календарь – тематик план.

№	Дәреснәң темасы	Уку эшчәнлегә төрләре	Тикшерү төрләре	Көтелгән нәтижә	Электрон.ресурслар	Үткәрү вакыты	
						План	факт

1	Важность изучения родного (татарского) языка. Туган (татар) телен өйрәнүнең әһәмияте. Ответы на вопросы кто? кого? Кому? Кем? Кемне? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап.	Туган (татар) телен өйрәнүнең әһәмияте турында сөйләү. Диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү	“Танышу” диалог төзү һәм сөйләү Диалог төзү	Исәнләш ү-саубуллашу лексикасын кулланып диалог төзи белү. <i>Син, сез</i> зат алмашлы кларының төшем, юнәлеш килеше формасын дөрес куллана белергә күнектерү.	https://resh.edu.ru/		
---	---	---	---	--	---	--	--

2	Существительное. Множественное число имён существительных Исем.Исемнәрнең күплек сан формасы. Спряжение существительных по принадлежности Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	Таблица буенча эш. Эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү Эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү, диалог төзү, ситуатив күнегүләр чишү	Карточкалар белән эш Сорау-жавап	Предметлар-ның төсен, санын кулланып, үзгәртсәң сорый белү (миңа биш кызыл алма бир әле). Исемнәрнең тартым белән төрләнүен, кушымчалар-ның ялгану тәртибен үзләштерү,	https://resh.edu.ru/		
---	--	--	--	---	---	--	--

3	Глагол. Начальная форма глагола. Фигыль. Фигыльнең башлангыч формасы. Глагол. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Сорау жөмлөләр төзү, таблица, карточкалар белән эш; ситуатив күнегүләр чишү Күнегүләр эшләү, диалог төзү, ситуатив күнегүләр чишү	Эш дәфтәрен- дәге бирем Индив сорау Диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү	Сорау аффиксла рын, кайбер боерык фигыльл эрне яттан белү, урынлы, дөрес куллана алуга ирешү Үткән заман хикәя фигыльн ең барлык- юклык формала рында кулланыл ы-шын гамәли үзләштер ү	https://resh.edu.ru/		
---	--	--	---	---	---	--	--

4	Глагол. Спряжение отрицательной формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Фигыль. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше Числительные. Порядковые и количественные числительные. Саннар. Микъдар һәм тәртип саннары.	Күнегүләр эшләү. Таблица белән эш итү. Эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү, ситуатив күнегүләр эшләү	Карточкалар белән эш Карточкалар белән эш	Үткән заман хикәя фигыльн ең юклык формасының ясалу ысулларын үзләштерү, аның зат-сан белән төрләнеше өйрәнү Үтелгән материалны куллана белү	https://resh.edu.ru/		
5	Сколько время? В какое время?	Диалог төзү, күнегүләр	Сорау-жавап	Грамматик	https://resh.edu.ru/		

	Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Мы кушаем в столовой. Без ашханәдә ашыйбыз.	эшләү Күнегүләр эшләү, парларда эшләү, дәреслек, сүзлек белән эш	Диалог Индив/ фронт. сорау	күнекмәл эрне камиллә штерү Яңа сүзләрне истә калдыру, сөйләмдә куллану			
6	Существительн ое. Винительный падеж. Исем. Исемнең төшем килеше Предлоги. Существительн ое. Склонение существительны х в направительном , местно- временном и исходном падежах. Бәйләкләр. Исем. Исемнәрнең	Рәсемнәр буенча күнегүләр эшләү Күнегүләр эшләү Рәсем буенча жөмлэләр төзү Таблица буенча эш Исемнәрне юнәлеш, урын- вакыт, чыгыш килешендә төрлөндерү	Рәсем буенча эш Сорау-жавап Күнегү эшләү	Граммат ик күнекмәл эрне камиллә штерү Нәрсә янына килгәнәң не, нәрсә янында уйнаганы ңны нәрсә яныннан киткәнәң не әйтә белү Исемнәр не	https://resh.edu.ru/		

	юнәлеш, урын- вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе			юнәлеш, урын- вакыт, чыгыш килешен дә төрләнде рә белүне камиллә штерү			
--	--	--	--	---	--	--	--

7	Лексико-грамматический материал в рассказе Х.Гарданова “Хлеб”. Х.Гарданов “Икмәк” хикәясендә лексико-грамматик материал. Составление диалога по тексту “Г.Тукай – великий поэт”. “Г.Тукай – бөек шагыйрь” тексты буенча диалог төзү	Төрле грамматик биремле күнегүләр Эшләр Эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү, ситуатив күнегүләр эшләр Кагыйдә өстендә эш Күнегүләр эшләр	Жөмлөләр төзү Диалог төзү. Сорау - жавап	<i>Эшли башлады, уйный башлады</i> грамматик төзелмәсен сөйләмдә куллана белү Нәрсә ашаганыңны, нәрсә эчкәнеңне әйтә белү Мактау формаларын, <i>аның китабы, аның әнисе</i> структурасын сөйләмдә куллана белү.	https://resh.edu.ru/		
---	---	--	---	---	---	--	--

8	Порядковые числительные. Использование союзов <i>потому что, поэтому</i> в тексте “Умный мальчик”. Тәртип саннары “Акыллы малай” текстында <i>чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре. Хвалим друг друга. Формы похвалы. Без бер-беребезне мактыйбыз. Мактау формалары.	Грамматик биремле күнегүләр эшләү; таблица буенча кагыйдә өстендә эш Яңа лексика өстендә эш, фонетик зарядка; <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләр жөмлә калыпларын төзү Күнегүләр эшләү, рәсем буенча яңа лексиканы кабатлау. ”Похвали меня” уены	Карточкалар белән эш Күнегүләр эшләү Индив./ фронт. сорау.	Үтелгән материалны сөйләмдә куллана белергә күнектер Ү <i>Син иртән нишлисең?</i> соравын куя һәм җавап бирә белү; мактау формаларын сөйләмдә куллану а ирешү	https://resh.edu.ru/		
9	Я помогаю другу. Мин дуслыма булышам.	Күнегүләр эшләү. Диалог төзү. Ситуатив күнегүләр чишү	Индив./ фронт. сорау. Диалог Диктант Диалог төзү.	Кемне? Нәрсәне? соравына җавап бирүче сүзләрне жөмләдә	https://resh.edu.ru/		

	Лексико-грамматический материал в рассказе Идриса Туктара “Тяжелая нога”. Повторение темы: “Мы помогаем родителям”. Идрис Туктарның “Авыраяк” хикәясендә лексик-грамматик материал. “Без әти-	Грамматик биремле күнегүләр эшләү, эш дәфтәре буенча эш; үткән лексиканы кабатлау. Ситуатив күнегүләр эшләү, жөмлөләр төзү		урынлы куллануга ирешү Өй хезмәтен дә булышырга тәкъдим итә белү Предметның кайда икәнен әйтә, сорый https://resh.edu.ru/белү			
--	---	--	--	--	--	--	--

	энилэргэ булышабыз” темасын кабатлау.			Антоним сүзтезмә ләрне сөйләмдә куллана белергә күнектер Ү Жөмлә төрләрэн белү һәм үтенечне белдергә н жөмлэлә р төзү	https://resh.edu.ru/		
--	--	--	--	--	---	--	--

10	Конструкция <i>Одевается, как заяц</i> в рассказе “Праздник Ёлки”. Зимние месяцы, признаки зимы. “Чыршы бэйрәме” хикәясендә <i>куян булып киенә</i> төзелмәсе. Кыш айлары, кыш билгеләре. Прилагательное, как часть речи. Предложение. Сыйфат сүз төркеме. Жөмлә.	Ситуатив күнегүләр эшләү, Жөмлэләр төзү Диалоглар төзү. Эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү	Ситуатив күнегүләр Сорау.-жавап	Грамматик төзелмән е үзләштерү һәм жөмләдә дәрәҗә куллану Кыш айларының аты, кыш билгеләрен әйтә белү. Сыйфатларга мисаллар китерә белү. Сыйфатларны сөйләмдә кулланырга күнектерү.	https://resh.edu.ru/		
11	Грамматические отличия в татарском и русском языке.	Таблица буенча эш, күнегүләр эшләү яңа лексика	Сорау-жавап Индив./фронт.	Исемнәрнең тартым белән	https://resh.edu.ru/		

	Окончания принадлежности и у существительных. Татар һәм рус телләрендәге грамматик аермалар. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Нации, живущие в Татарстане. Татарстанда яшәүче милләتلәр	өстендә эш, күнегүләр эшләү Рәвеш сүз төркеме белән танышу, яңа сүз ясалыу ысулларын өйрәнү (таблица буенча эш) Диалог төзү.	соруу. Соруу-жавап Диалог төзү.	төрләнеше үзгәрешләр үзгәрешләр Ү Өйрәнгән лексиканы истә калдыру, сөйләмдә куллану. Татарстанда яшәүче милләтләрне әйтә белү.			
12	Правописание имен собственных и нарицательных. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәрнең дәрәҗә язылышы.	Грамматик биремле күнегүләр эшләү, эш дәфтәре буенча биремнәрне үтәү	Күнегүләр эшләү	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне дәрәҗә яза белү	https://resh.edu.ru/		

--	--	--	--	--	--	--	--

	Прилагательное. Сравнительная степень прилагательного . Местоимение. Сыйфат Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе. Алмашлык.	Ситуатив күнегүләр эшләү, эш дәфтәрендәге бремнәрне үтәү	Индив./ фронт. сорау.	Предметлар-ның кайсысы зуррак, кечкенәрәк, матуррак икәнен әйтә белү	https://resh.edu.ru/		
13	Я живу в деревне. Предлоги. Мин авылда яшим Бәйлек сүзләр. Лексико-грамматический	Күнегүләр эшләү, үткән лексиканы кабатлау.Кагый дә өстендә эш Күнегүләр эшләү, үткән лексиканы кабатлау.	Индив./ фронт. сорау. Индив./ фронт. сорау.	Бәйлек сүзләр һәм билгеләү алмашлыклары кулланып жөмлеләр төзүгә өйрәнү “Тәмле сүзләр”не сөйләмдә куллана белү	https://resh.edu.ru/		

	материал в тексте “Вкусные слова”. “Тәмле сүзләр” текстында лексик-грамматик материал.						
14	Мы дарим подарки. Поздравление с 8 Марта. Без бүләкләр бирэбез. 8Март бэйрәме белән котлау. Лексико-грамматический материал в рассказе “В трамвае”. “Трамвайда” хикәясендә лексик-грамматик	Парларда эшләү, ситуатив күнегүләр эшләү.Эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү Күнегүләр эшләү, яңа лексиканы кабатлау.Сорауларга җавап бирү. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> текәгечләре белән кушма җөмлэләр төзү.	Диалог төзү. Сорау-җавап	Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнен зат-санда төрләнешен сөйләмдә куллана белү Өйрәнгән лексиканы истә калдыру, <i>чөнки, шуңа күрә</i>	https://resh.edu.ru/		

	материал.			теркәгечләр рен сөйләмдә дәрес куллануга ирешү			
15	Лексик0-грамматический матеиал в рассказе “Друзья”. “Дуслар” хикәясендә лексик – грамматик материал. Лексико-грамматический материал в рассказе “Белая шейка – моя любимая кошка”. “Акмуен - яраткан песием” текстында лексик-грамматик материал.	Дәреслек, биремле карточкалар белән эш (тәржемә), телдән эш. Күнегүләр эшләү, сорау жөмлэләр төзү	Индив./ фронт. сорау. Сорау-жавап	Грамматик күнекмэләр не камилләшт ерү Өйрәнгән лексиканы истә калдыру, жөмлэләрг э сорау кую күнекмэләр ен камилләшт ерү	https://resh.edu.ru/		

16	Лексико-грамматический материал в рассказе “Наступило лето”. “Жэй житте” текстында лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в рассказе “Цвета” “Төсләр” әкиятендә лексик-грамматик материал.	Сүзләрне кабатлау, текстны уку, сорау ларга җавап бирү Сүзләрне кабатлау, текстны уку, сорау ларга җавап бирү	Индив./ фронт. сорау. Индив./ фронт. сорау.	Хәзерге заман хикәя фигурасын III зат күплек сан формасын сөйләмдә куллану. Өйрәнгән лексиканы истә калдыру Дус, тату яшәү турында әйтә белү	https://resh.edu.ru/		
17	Р.Фәйзуллин Лексико-грамматический материал в стихотворении “Где много ягод?” “Җиләк кайда күп?”	Сүзләрне кабатлау, шигырьне уку, сорауларга җавап бирү; диалог төзү.	Индив./ фронт. сорау.	Өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.	https://resh.edu.ru/		

	шигырендә лексик-грамматик материал.						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний, обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Эш программасына үзгәрешләр кертү бите

Класс	Теманың исеме	План буенча уздыру вакыты	Үзгәреш кертүнең сәбәбе	Факт буенча уздыру вакыты

Лист согласования к документу № Гимадиева подг. ГИН Гос. язык Сулейманов Р от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2025 14:44

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 10.10.2025 - 14:46	-