

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-0 от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«Мир профессий»
для 7 класса (вариант 2)
1 ч. в неделю; 34 ч. в год**

Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель программы: создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

Задачи программы:

- расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения и навыки социального общения людей
- формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Выпускники школы с ОВЗ испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы с ограниченными возможностями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Поэтому профориентационная работа в школе с ОВЗ нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся. Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности и является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение умениями и навыками по внеурочной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Личностные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- владение представлениями о различных рабочих профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;
- завершение процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда;

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.

Должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельный уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом;
- планировать свой жизненный путь.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Цель и задачи курса. Беседа, рассказ, дискуссии, презентации		
2	Тематическое профориентационное «Открой свое будущее»	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.		
3	Тематическое профориентационное «Познаю себя»	1	Чтение педагогом отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»		
4	Россия индустриальная: атомные технологии.	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»		
5	Россия индустриальная: космическая отрасль	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр		
6	Россия аграрная: профессиональная безопасность	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр		
7	Профессии наших мам	2	Просмотр презентации, беседа		
8 9	Профессии наших пап	2	Просмотр презентации, беседа		

10 11	Профессии моих родных (творческая работа).	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»		
12	Кто нас кормит в школе (повар, шеф-повар).	1	Чтение сказки «Профессия «Повар».		
13	Практическое занятие «Я на кухне».	1	Аппликация «Украшаем тарелочку для праздничного обеда».		
14	На страже чистоты (дворник).	1	Развивать мышление, воображение, память. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий; стимулировать выдержку с помощью наглядного материала;		
15	На страже чистоты (уборщица)	1	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Дидактическая игра «Профессии».		
16	Мою чисто, чисто, чисто. Профессия «посудомойка»).	1	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Дидактическая игра «Профессии».		
17	Кто нас лечит в школе (врач).	1	Знакомство с профессией врача. Беседа с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»		
18	Кто нас лечит в школе (медсестра).	1	Знакомство с профессией медсестры. Беседа с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»		
19 20	Практическое занятие «Первая помощь больному».	2	Сформировать целостное представление детей о врачебных профессиях; формировать у детей осознания значимости и ценности здоровья, воспитывать потребность и умение вести здоровый образ жизни.		
21.	Кто нас возит на автобусе (водитель).	1	Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса». Знакомство с правилами дорожного движения.		
22.	Кто делает ремонт в школе (рабочий по обслуживанию зданий)	1	Создать условия для развития у детей любознательности через формирование представлений о профессии		
23.	Кто делает ремонт в школе (слесарь-сантехник).	1	Создать условия для развития у детей любознательности через формирование представлений о профессии		
24. 25.	Кто нас учит в школе» (учитель).	2	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа»		
26.	Кто нас воспитывает в школе (воспитатель).	1	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки» Разучивание подвижных игр.		

27.	Как помогает логопед.	1	Приближение учащихся к труду взрослых. Приближение работы взрослых к учащимся. Совместная деятельность взрослого и ребенка		
28.	Как помогает психолог.	1	Приближение учащихся к труду взрослых Приближение работы взрослых к учащимся Совместная деятельность взрослого и ребенка		
29.	Профессия – библиотекарь.	1	Закреплять знания детей о профессиональной деятельности библиотекаря, воспитывать уважение к людям данной профессии.		
30. 31.	Профессии нашей школы.	2	Дидактическая игра «Кто что делает?»		
32. 33.	Создание фотоколлажа «Профессии нашей школы».	2	Приближение учащихся к труду взрослых Приближение работы взрослых к учащимся Совместная деятельность взрослого и ребенка		
34.	Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий»	1	Настольно – печатная игра «Инструменты для людей разных профессий»		

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--

Лист согласования к документу № Гимадиева Внеурочка Мир профессий — копия от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2025 14:00

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 10.10.2025 - 14:01	-