

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
(предметной области: «Труд (технология)»)
для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Габдуллин Д.Д. учитель I квалификационной категории**

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Труд технология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Х...А... Общие сведения о ребенке:** А..... находится на надомном обучении. Обучается в 9 классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, А..... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с интеллектуальными нарушениями направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «ручной труд». Ручной труд (англ. *manualtraining* — труд, производимый руками). Ручной труд — это так называемые **ручные занятия**, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно — в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Основное внимание при этом обращается на то, что **учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.**

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа по ручному труду. В зависимости от темы и задач урока, все практические работы осуществляются под строгим контролем учителя. На каждом уроке задание для учащегося должно быть посильным.

Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

Достаточно сложным, но необходимым является **воспитание положительного отношения учащихся к труду**, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;

- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается **на обеспечение безопасности труда** учащихся, **соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований** к условиям труда.

Важное значение приобретает **социальный характер** уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

-Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы при работе, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Ткачество, шитье .(Упражнения для развития тонкой моторики рук)	9 ч.
Упражнения с пластичными материалами.	8 ч
Деревообработка . (Упражнения со строительными материалами).	6 ч.
Полиграфия, керамика, батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами).	11 ч.
Итого	34 ч.

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
"Батик".					
1	Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань.	Знать: историю художественной росписи тканей; Уметь: правильно пользоваться инструментом для росписи;			
2	Подготовка красок. Виды красок Раскрашивание внутри контура.	Знать: законы композиции; Уметь: выбирать и обрабатывать ткань для росписи;			
3	Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	Знать: понятия, термины изобразительного искусства батик;			
4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно	Знать: способы, приемы и различные технологии росписи ткани.			
5	Натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.	Знать: материалы, инструменты и оборудование, необходимые для росписи; Уметь: выполнять различные техники росписи ткани;			
6	Нанесение контура рисунка на ткань.	Знать: технику безопасности при работе с различными материалами и инструментами. Уметь: сознательно выбирать расположение и формат работы в зависимости от содержания, составить композицию;			
"Керамика"					
7	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Различение свойств глины.	Знать: свойства различных керамических материалов и приемы работы с ними,			

8	Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.	Знать: центры народных художественных ремесел России			
9	Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия.	Знать: последовательность и особенности работы с керамическими материалами Уметь: выполнять работу разными способами (лепка фигуры из простейших составляющих, работать «от общего к частному»).			
10	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	Знать: как передавать художественный образ объекта в стилевом и пластическом единстве. Уметь: использовать способ ведения решать художественную форму изображаемого			
11	Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.	Знать: приемы формовки сосуда посредством жгута по заданному шаблону Уметь: пользоваться керамическими красителями, ангобами, глазурями			
12	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.	Знать: способы передачи характера типажей заданного сюжета Уметь: выполнять различные виды рельефов (барельеф, горельеф, контррельеф)			
13	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста,	Знать: способы работы с натурой с использованием масштабных сокращений. Уметь: выполнять объемные скульптуры малых форм из целого куска глины			

	изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.				
"Ткачество"					
14	Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.	Знать: правила безопасности труда при работе на швейной машине и шитья ручными инструментами Уметь: подбирать и готовить материалы для выбранного вида рукоделия;			
15	Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.	Знать: историю лоскутного шитья, вышивки, ткачества Уметь: составлять и шить лоскутные узоры, вышивать по контуру и заполнять плоскость рисунка			
16	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.	Знать: техники пошива лоскутных узоров «квадрат», «треугольник», «полоска», «уголки», «ромбы», свободную технику по спирали, вышивки и ткачества -способы выполнения аппликации, стёжки;			
17	Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.	Знать: технологию выполнения ручных и машинных швов, необходимых для пошива, приёмы влажно-тепловой обработки			
"Деревообработка".					
18	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепежный, покрасочный).	Знать: принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности; Уметь: рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;			

19	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	Знать: основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок); Уметь: уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;			
20	Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Сверление отверстия в заготовке.	Знать: физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов; Уметь: определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;			
21	Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	Знать: принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов; Уметь: применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;			
"Полиграфия".					
22	Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	Общее понятие организация полиграфического производства. Изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью и предъявляемые к ним требования			
23	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	Знать: последовательность действий при работе на копировальном аппарате. Включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального			
24	Ламинирование, резка, брошюрование. Выполнение копировальных работ.	Знать: основные способы обмена информацией в вычислительных системах, физические принципы работы и основные технические характеристики современных периферийных устройств, организацию контроллеров внешних устройств;			
"Растениеводство"					
25	Выращивание комнатных растений.	Знать: названия культурных, садовых и комнатных растений. Уметь выращивать комнатные растения.			
26	Полив растения. Рыхление	Знать: состав почвенных смесей			

	почвы. Пересадка растения.	Уметь: показывать на таблице садовый инвентарь и работать с ним			
27	Рыхление почвы. Перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву.	Уметь: составлять почвенные смеси Знать: приёмы пересадки комнатных растений			
28	Оформление грядки и междурядья. Приготовление компоста.	Знать признаки культурных и дикорастущих растений, уметь различать их.			
29	Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Обрезка веток. Выкапывание овощей.	Знать виды земляных смесей для комнатных растений и их характеристику. Знать требования к качеству земляных смесей и их состав. Уметь различать составные части земляных смесей. Знать приёмы составления земляных смесей и условия их хранения. Уметь составлять земляные смеси.			
30	Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.	Уметь проводить выбор места для заготовки огородной земли. Уметь проводить вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы.			
"Швейное дело"					
31	Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места.	Иметь представление и сведения о фасонах отрезного платья по линии талии и по линии бедер. Уметь выбрать и описать фасон платья			
32	Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".	Умение правильно использовать выкройку основу платья для изготовления выкройки отрезного платья Умение использовать выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава			
33	Выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани Вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.	Умение разрезания выкройки основы платья по линии талии Знание тканей, которые можно использовать для пошива платья. Фактура, расцветка, свойства тканей			

34	Выбор ткани и подбор соответствующих ниток Кройка изделия, сборка изделия	Знание особенностей готовой выкройки. Знание названий деталей и контурных срезов выкройки Умение описывать фасон изделия. Умение анализировать выкройку и чертеж изделия			
----	--	---	--	--	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Габдуллин Технология ДД. 9 класс Хайдаров от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 14:54

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 14:54	-