

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по учебному предмету Труд (технология)
для 9 коррекционного класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
7 час в неделю; 252 часа в год
Составитель: Габдуллин Д.Д. учитель I квалификационной категории**

Согласовано

Зам. директора по УР

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2025 г.

Руководитель ШМО

И.Б. Шарифуллина

М.Г.Шарипова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Альметьевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по Профильному труду разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкими интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика предмета.

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета
«Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка о

- расширение знаний о материальной культуре как продуктотворческой предметно-преобразующей деятельности человека
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

«Швейное дело» в 6 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последоват

- ельности обработки швейных изделий

Связь с рабочей программой воспитания школы :

- Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **Профильный труд** (Технология) предполагает следующее:
 - - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
 - - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При

оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Столярное дело	43
2	Слесарное дело	28
3	"Художественный труд".	15
4	"Подготовка младшего обслуживающего персонала"	10
5	"Ткачество"	9
6	"Деревообработка".	15
7	Переплетно-картонажное дело. "Полиграфия".	50
8	Цветаводство и декоративное садоводство. "Растениеводство"	20
9	"Швейное дело"	62
	Итого	252

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 252 часов в год (7 часов в неделю).

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Столярное дело					
1	Введение. Охрана труда на уроках технологии	Знать: требования охраны труда на уроках технологии			
2	Строение дерева и древесины	Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы.			
3	Свойства древесины	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках			
4	Свойства древесины, и их виды.	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках			
5	Пороки древесины	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы;			

		виды листового металла и проволоки			
6	Пороки древесины, виды пород	Знать: породы древесины и их пороки.			
7	Характеристика древесных пород	Знать: основные свойства металлов и область применения; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки			
8	Виды пород	Знать: породы древесины			
9	Способы хранения и продления службы древесины	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей. Уметь: читать чертежи деталей; определять последовательность изготовления детали по тех. карте			
10	Сушка древесины	Знать методы сушки древесины			
11	Обработка древесины резанием	Знать: правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей; определять последовательность изготовления детали по технологической карте			
12	Обработка древесины пилением	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке			
13	Разметка и разметочный инструмент	Знать: понятие интерьер; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики			
14	Строгание плоских поверхностей ручным инструментом	Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики			
15	Долбление древесины	Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные			

		обозначения ухода за текстильными изделиями; бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием средств ухода и бытовой техники			
16	Изготовление шипов	Знать: бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений с использованием средств ухода и бытовой техники			
17	Зачистка и шлифование	Знать: основные требования к режиму дня школьника; правила личной гигиены. Уметь: планировать свой день; рационально питаться			
18	Столярные соединения	Знать: основы рационального питания школьника; правила личной гигиены. Уметь: планировать свой день; ухаживать за своим телом.			
19	Склеивание древесных материалов	Знать: понятие этикет; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми. Уметь: использовать знания правил поведения на практике			
20	Склеивание древесных материалов и их хранение	Знать: методы склеивание древесных материалов и их хранение			
21	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	Знать: способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины.			
22	Заготовка древесины	Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины			
23	Лесоматериалы	Знать: понятие пороков древесины. Уметь: распознавать пороки древесины			
24	Пороки древесины	Знать: природные и технологические пороки.			

		Уметь: распознавать пороки древесины			
25	Производство пиломатериалов	Знать: виды пиломатериалов; способы их получения. Уметь: определять виды пиломатериалов			
26	Применение пиломатериалов	Знать: область применения различных пиломатериалов. Уметь: определять виды пиломатериалов			
27	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	Знать: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Уметь: бережно относиться к природным богатствам			
28	Охрана природы в мире	Знать: службы охраны природы в мире			
29	Охрана природы в России	Знать: основные законы по охране природы в России; Уметь: рационально использовать дары природы			
30	Чертёж детали.	Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; Уметь: изображать детали призматической и цилиндрической форм, конструктивные элементы деталей			
31	Сборочный чертёж	Знать: виды проекций деталей на чертеже. Уметь: делать сборочный чертеж			
32	Проекции деталей на чертёж	Знать: последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте . Уметь: читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм.			
33	Основы конструирования изделия из дерева	Знать: понятия конструирование, моделирование, модель; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования			
34	Основы моделирования изделия из дерева	Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия			
35	Виды соединения брусков	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений			

		брусков; правила безопасной работы.			
36	Соединение брусков. Правила безопасной работы	Уметь: выполнять соединение брусков различными способами			
37	Склеивание брусков	Знать виды клея			
38	Изготовление цилиндрических деталей ручным способом	Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом.			
39	Подготовка столярных изделий к отделке	Знать: назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: проводить контроль качества			
40	Ремонт столярно-строительных изделий	Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы			
41	Технологический процесс	Знать: правила расчёта переда-точного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы			
42	Трудовое законодательство. Организация работ по охране труда	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему. Уметь: организовывать рабочее место.			
43	Правила техники безопасности при столярных работах	Знать: виды операций, выполняемых на токарном станке. Уметь: закреплять заготовки на станке			
Слесарное дело					
44	Свойства мягкой и стальной проволоки, ее применение в изделиях;	Знать: свойства мягкой и стальной проволоки			
45	Виды проволоки	Знать: виды проволоки			
46	Инструменты и приспособления для работы с проволокой, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними;	Знать: правила безопасной работы Научатся составлять последовательность действий; извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнить, анализировать; формулировать ответы на вопросы, рассуждать, слушать и понимать речь			

		других людей			
47	Инструменты и приспособления для работы с проволокой	Знать: основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и изделий			
48	Свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жостью, правила безопасной работы при ее разрезании;	Знать: свойства жести. Уметь пользоваться приспособлениями для работы с жостью.			
49	Инструменты для работы с жостью	Знать: инструменты для работы с жостью Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать; вступать в диалог, слушать одноклассников, учителя			
50	Назначение разметки, разметочные инструменты;	Знать: назначение разметки. Научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать; формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей			
51	Инструменты для разметки	Знать инструменты для разметки. Научатся составлять последовательность действий; работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать; формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей			
52	Назначение опилования, виды напильников;	Знать: виды напильников. Расширят представление о способах разметки деталей с выпуклой и вогнутой формой кромок, о требованиях к разметке;			
53	Назначение отделки деталей;	Знать: назначение отделки деталей; виды и устройство разметочного циркуля, приемах работы с ним, правила безопасной работы			
54	Устройство сверлильного станка, правила безопасной	Знать: устройство сверлильного станка, и правила безопасной работы при сверлении			

	работы при сверлении;				
55	Назначение клепки, ее применение, инструменты для клепки;	Знать: инструменты для клепки			
56	Понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла.	Знать: Понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла.			
57	Устройство слесарных тисков, приемы рубки металла в тисках, инструменты, правила безопасной работы при рубке металла;	Знать: устройство слесарных тисков, приемы рубки металла в тисках, инструменты, правила безопасной работы при рубке металла;			
58	Правила безопасной работы при рубке металла	Знать: правила безопасной работы при рубке металла			
59	Приемы опилования металла, техника безопасности при опиловании;	Знать: приемы опилования металла, техника безопасности при опиловании;			
60	Устройство и назначение слесарной ножовки;	Знать: назначение слесарной ножовки			
61	Формы кромок детали;	Знать: формы кромок детали;			
62	Устройство разметочного циркуля, назначение, приемы пользования;	Уметь: пользоваться циркулем			
63	Инструменты и приспособления для гибки и правки металла;	Уметь: пользоваться инструментами и приспособлениями для гибки и правки металла			
64	Понятие трудовая операция, прием, виды технологических карт;	Знать: виды технологических карт			
65	Приемы рубки металла	Знать: Приемы рубки металла			
66	Требования к разметке.	Знать: Требования к разметке.			
67	Понятие точность измерения;	Уметь: выполнять точные измерения			
68	Виды напильников, назначение различных видов;	Знать: виды напильников, уметь: пользоваться напильниками			
69	Устройство, назначение,	Знать: приемы работы штангенциркулем			

	приемы работы штангенциркулем				
70	Виды разметки, назначение, разница между видами;	Знать: виды разметки Уметь: выполнять разметку			
71	Устройство и назначение рейсмуса.	Знать: устройство и назначение рейсмуса			
"Художественный труд".					
72	Подготовка ткани к работе.	Понятие о бросовом материале. Инструменты и приспособления для работы с бросовым материалом. Техника безопасности при работе с режущими и колющими предметами. Культура труда. Учить детей создавать объемные композиции из бросового материала, выполнять работу быстро и аккуратно, прививать навыки работы с инструментами. Сбор бросового материала (ячейки для хранения яиц, бумажные одноразовые стаканчики, корзиночки от кексов и конфет, поролон, тубы от туалетной бумаги, яичная скорлупа, ватные палочки, спичечные коробки, пластиковые ложки и т.п.).			
73	Нанесение контура рисунка на ткань.				
74	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).				
75	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.	Знать: Роль трудовой деятельности в жизни человека; Уметь: Выполнять инструкции при решении учебных задач;			
76	Аппликация из цветной бумаги	Знать: Влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье			
77	Конструирование из ксероксной бумаги в технике оригами	Знать: Названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);			
78	Плетение из бисера	Знать: Правила безопасной работы канцелярским ножом; Уметь: плести из бисера			
79	Плетение из бисера цветов	Знать: Названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).			

80	Плетение из бисера листочков	Знакомство с разными пластичными материалами для лепки: пластилином, полимерной глиной, солёным тестом. Инструменты и приспособления для работы с ними, техника безопасности, культура труда. Техники пластилиновой аппликации: раскатывание жгутиков, объёмная аппликация. Полу объёмные поделки из полимерной глины, солёного теста.			
81	Сборка, монтаж и оформление композиции из плетеных форм	Знать: Роль трудовой деятельности в жизни человека; Уметь: Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;			
82	Макраме	Знать: Роль трудовой деятельности в жизни человека; Уметь: Выполнять инструкции при решении учебных задач;			
83	Плетение в технике макраме одностороннего витого шнура из бумажного шпагата	Вырезание, сгибание, сминание, скручивание, склеивание бумаги. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности и культура труда. Аппликация. Аппликация плоская и объёмная. Объёмная аппликация в техниках: бумажные лопасти, мозаика из обрывных кусочков, «змейка», торцевание, полудиски и гармошка. Конструирование: из полос бумаги, игрушка из картона на бумажных пружинках. Панно с применением различных видов бумаги (картона, гофрированной бумаги газеты, салфеток)			
84	Плетение в технике макраме двухстороннего плоского узла из бумажного шпагата	Знать: технику плетения в технике макраме.			
85	Сборка и монтаж конструкции декоративного панно. Оформление его по краю	Виды ниток. Инструменты и приспособления для работы с нитками, тканями, техника безопасности, культура труда. Поделки из ниток:			

	ранее сплетенными в технике макраме шнурами.	текстильных (на основе узелков) и пряжи (на основе помпона). Виды тканей. Аппликация из ткани: сжатой и в технике «коллаж». Понятие о мягкой игрушке. Нар			
86	Рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.	Знать: правила выполнения эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия. Уметь: выполнять эскиз.			
"Подготовка младшего обслуживающего персонала"					
87	Знакомство с работой младшего обслуживающего персонала.	Знать: технику безопасности при работе. Знать: правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать. Знать: названия уборочного инвентаря и правил хранения.			
88	Виды помещений в детском учреждении, их назначение, оборудование.	Знать: санитарно-гигиенические требования при работе с уборочным инвентарём. Знать виды помещений.			
89	Сохранение и поддержка здоровья	Понимать определение «микробы». Знать правила здорового образа жизни человека. Составлять последовательность действий по соблюдению личной гигиены. Составлять технологическую карту мытья рук, сушки рук. Самостоятельность при гигиеническом мытье рук и осознанность при выборе средств и приспособлении.			
90	Уход за одеждой и обувью.	Понимать виды вредных воздействий на организм в различные времена года.			
91	Работа на пришкольной территории	Знать назначение различных территорий на пришкольном участке. Уметь ориентироваться на территории. Понимать, как			

		измениться внешний вид территории в зависимости от сезона погоды. Уметь различать сезонные работы на участке.			
92	Ход за комнатными растениями. Уход за фитостеной.	Понимать необходимые условия для жизни животных и растений. Уметь объяснить их значение. Уметь ухаживать за фитостеной. Уметь различать виды растений. Знать виды ухода за растениями. Уметь отличать листья комнатных растений.			
93	Уборка помещений. Мытьё полов вручную. Мытьё полов с использованием электрического полотера. Мытьё полов моющим пылесосом. Мытьё полов шваброй с отжимом и ведром.	Знать различные виды помещений по их назначению. Понимать важность уборки помещений. Знать уборочный инвентарь и его маркировку.			
94	Сохранение и поддержка здоровья	Понимать важность здорового образа жизни. Знать правила здорового позвоночника. Уметь различать здоровые и вредные привычки. Понимать важность соблюдения гигиены питания. Составлять режим питания на день. Определять сроки хранения различных продуктов.			
95	Работа на территории.	Знать строение растений. Уметь различать растения по видам. Определять полезные растения. Знать правила ухода за травянистыми растениями осенью. Уметь различать цветники по строению и видам растений. Подбирать цветы для различных цветников. Знать правила оформления цветников. Уметь различать регулярные и ландшафтные цветники.			

96	Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	Понимать и различать виды зданий. Уметь определять устройство жилых помещений. Определять поверхности для уборки в жилых помещениях. Различать способы их уборки. Знать санитарные требования к жилым помещениям.			
"Ткачество"					
97	Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.	Знать: Способы определения лицевой и изнаночной сторон			
98	Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.	Уметь: Определять лицевую и изнаночную сторону в разных видах ткани.			
99	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	Различать ручные и машинные швы, строчку, стежок, шов.			
100	Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.	Знать; виды ручных швов и сферу их применения.			
101	Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды.	Знать: сферу применения шва «вперед иголку»			
102	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.	Уметь выполнять тамбурные стежки. Знать: специфику художественного оформления тканых изделий;			
103	Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным	Знать: техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных технологиях			

	материалом. Уборка рабочего места.	и материалах ручного ткачества; Знать назначение петельных стежков.			
104	Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.	Уметь выполнять отделочные ручные стежки. Уметь: натягивать нити основы, наматывать пряжи на челноки			
105	Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.	Уметь выполнять технологические операции по ремонту одежды. Уметь стачивать место разрыва или распоровшийся шов. Проутюжить место ремонта.			
"Деревообработка".					
106	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный).	Знать: принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности; Уметь: рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;			
107	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	Знать: основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок); Уметь: уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;			

108	Подготовка рабочего места.	Знать: физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов; Уметь: определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;			
109	Уборка рабочего места.	Знать: способы разметки по шаблону и чертежу; Уметь: производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;			
110	Подготовительная работа с заготовкой.	Знать: принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов; Уметь: применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;			
111	Разметка заготовки.	Уметь: использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;			
112	Распиливание заготовки.	Уметь: выполнять простейшие столярные операции;			
113	Сверление отверстия в заготовке.	Уметь: производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;			
114	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	Уметь: самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;			
115	Нанесение покрытия на заготовку.	Знать: назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера); Уметь: экономно расходовать материалы и электроэнергию			

116	Склеивание деревянных деталей.	Уметь: выполнять контурную, плоскорельефную резьбу и мозаику по дереву;			
117	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	Уметь: затачивать и править необходимый инструмент для резьбы;			
118	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее	Уметь: выполнять простейшие расчёты стоимости изделия;			
119	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.	Уметь: выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике выжигания, различных видов резьбы;			
Переплетно-картонажное дело. "Полиграфия".					
120	Фотографирование.	Развитие съёмочной фототехники. Камера-обскура как прототип фотоаппарата. Мастера Изучение истории фотографии с помощью иллюстративного материала (книги, слайды, Тематическая работа 6 фотографии. Фотография в России. Советские фотомастера			
121	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	Особенности устройства и правил работы с различными типами фотоаппаратов. Классификация объективов: нормальные, широкоугольные, телеобъективы, зумы.			
122	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	Достоинства цифровой фотографии. Цифровой фотоаппарат. Формирование изображения на матрицу. Основное устройство цифровых камер			
123	Различение качества фотографий.	Чувствительность – взаимозаменяемость экспонар, приоритет диафрагмы или выдержки, измерение.			

124	Настройка изображения.	Проведение фотосъёмки с использованием разных диафрагм и режимов выдержки Проведение фотосъёмки в разных сочетаниях света и тени. Сравнение полученных снимков Уметь: выбирать цветовую палитру и корректировать цвета для печати;			
125	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения	Выполнение основных правил построения кадра в пейзаже. Выделение в снимке главного, акцентирование на нём внимания зрителя.			
126	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата	Подбор предметов для съёмки натюрморта, практическое композиционное построение для съёмки. Индивидуальное составление композиции 7 каждым обучающимся.			
127	Ламинирование.	Знать последовательность работы на ламинаторе. Соблюдать правила ТБ. Находить среди других инструменты и материалы для данного раздела			
128	Различение составных частей ламинатора.	Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.			
129	Вставление листа бумаги в конверт.	Умение соблюдать технологические процессы. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и			

		помощь близким.			
130	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.	Общее понятие организация полиграфического производства. Изделия, выпускаемые полиграфической промышленностью и предъявляемые к ним требования			
131	Выполнение копировальных работ.	Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
132	Различение составных частей копировального аппарата.	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
133	Размещение листа бумаги на стекле планшета.	Уметь: правильно размещать лист бумаги на стекле планшета.			
134	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате	Знать: последовательность действий при работе на копировальном аппарате			
135	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки	Знать: последовательность действий при работе на копировальном аппарате. Включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального			

	копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.				
136	Резка.	Нарезка корешков, окантовки, оклейки и выклейки изделия с учетом направления волокон и фактуры материалов			
137	Различение составных частей резака.	Выклейка корешков. Оклеивка альбомных листов с двух сторон бумагой.			
138	Размещение листа на панели корпуса.	Знать: правила разметки и раскроя, безопасной работы с режущим инструментом. Уметь: выполнить нарезку стоп бумаги для блока			
139	Соблюдение последовательности действий при работе на резке	Знать: назначение перфорации, правила безопасности при выполнении перфорации Уметь: выполнить перфорацию листов			
140	Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.	Знать: правила разметки и раскрой деталей, безопасной работы с режущим инструментом Уметь: выполнить расчет и раскрой деталей переплетной крышки			
141	Брошюрование.	Знать: технологию обрезки блоков. Уметь: выполнять обрезку блоков, контролировать качество обрезков блоков.			
142	Различение составных частей брошюровщика.	Уметь: пользоваться основными издательско-полиграфическими единицами измерения;			
143	Установка пружины на гребень.	Уметь; составлять общие схемы технологического процесса изготовления конкретной издательской продукции;			
144	Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика.	Уметь: выполнять элементарные расчеты параметров книжно-журнальных изданий;			

145	Нанизывание листа на пружину.	Знать технику нанизывания листа на пружину.			
146	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.	Знать: последовательности действий при работе на брошюровщике. Уметь: устанавливать пружину на гребень, выполнять подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.			
147	Выполнение операций на компьютере.	Уметь: использовать программное обеспечение для верстки текстов; подготовка текста на компьютере.			
148	Различение составных частей компьютера.	Уметь: использовать персональный компьютер, периферийные устройства в издательской деятельности			
149	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере	Знать: последовательность действий при работе на компьютере			
150	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	Знать: последовательность действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.			
151	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	Уметь: применять методические разработки использования компьютерных технологий к условиям реального учебного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования;			

152	Набор текста с печатного образца.	Знать: основные способы обмена информацией в вычислительных системах, физические принципы работы и основные технические характеристики современных периферийных устройств, организацию контроллеров внешних устройств;			
153	Выделение текста.	Уметь: применять методы математического анализа для решения исследовательских задач;			
154	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов	Уметь: использовать вычислительную технику и компьютерные технологии для международных обменов научно-методическими и организационными достижениями;			
155	Вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста.	Уметь выполнять действия по вырезанию текста, копированию текста, изменению размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранению текста, вставлению текста, выравниванию текста.			
156	Создание текстового файла (папки).	Уметь: создавать текстовые файлы			
157	Соблюдение последовательности действий при работе в программе	Знать: последовательность действий при работе в программе			
158	Выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.	Знать: основные способы обмена информацией в вычислительных системах, физические принципы работы и основные технические характеристики современных периферийных устройств, организацию контроллеров внешних устройств;			
159	Печать на принтере.	Основы компьютерной обработки текстовой информации для полиграфического воспроизведения.			
160	Различение составных частей принтера.	Правила вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста.			
161	Соблюдение	Знать: последовательность действий при работе			

	последовательности действий при работе на принтере	на принтере			
162	Включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	Включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.			
163	Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота	Знать последовательность действий при изготовлении блокнота			
164	Изготовление обложки	Знать технику изготовления обложки			
165	Ламинирование обложки	Знать технику ламинирования обложки			
166	Нарезка листов, сборка блокнота	Техника нарезки листов бумаги и сборки блокнота			
167	Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря	Знать: последовательность действий при изготовлении календаря			
168	Вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку	Вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку			
169	Распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.	Знать: технику распечатки на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.			
Цветаводство и декоративное садоводство. "Растениеводство"					
170	Выращивание комнатных растений.	Знать: названия культурных, садовых и комнатных растений. Уметь выращивать комнатные растения.			
171	Определение необходимости полива растения.	Знать: названия инвентаря и его устройство			
172	Определение количества воды для полива.	Знать: количества воды для полива.			
173	Полив растения. Рыхление почвы.	Уметь: сравнивать садовые растения по внешним признакам Знать: названия культурных, садовых и			

		комнатных растений			
174	Пересадка растения.	Знать: состав почвенных смесей Уметь: показывать на таблице садовый инвентарь и работать с ним			
175	Мытье растения.	Уметь: составлять почвенные смеси Знать: приёмы пересадки комнатных растений			
176	Опрыскивание растений.	Знать признаки культурных и дикорастущих растений, уметь различать их.			
177	Удаление сухих листьев с растений.	Знать признаки культурных и дикорастущих растений, уметь различать их.			
178	Мытье горшков и поддонов.	Научить проводить срезку подсохших плодов с семенами.			
179	Рыхление почвы. Перекапывание почвы.	Знать приёмы и правила сбора семян. Уметь проводить сбор подсохших плодов с семенами.			
180	Внесение органических удобрений в почву.	Уметь проводить укладку плодов в коробки для просушки.			
181	Приготовление компоста.	Знать причину удаления отцветающих однолетников в цветнике			
182	Оформление грядки и междурядья.	Знать виды земляных смесей для комнатных растений и их характеристику. Знать требования к качеству земляных смесей и их состав. Уметь различать составные части земляных смесей. Знать приёмы составления земляных смесей и условия их хранения. Уметь составлять земляные смеси.			
183	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	Уметь проводить выбор места для заготовки огородной земли. Уметь проводить вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы.			
184	Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке.	Уметь проводить смешивание перегноя с землёй.			
185	Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт.	Знать назначение бумажных пакетов для семян. Знать способы соединения деталей пакета. Уметь проводить соединения деталей пакета.			
186	Полив растений. Удаление сорняков.	Знать значение и приёмы обмолота семян. Уметь различать приёмы очистки семян.			
187	Обрезка веток. Выкапывание	Знать потребности комнатного растения в			

	овощей.	питательной среде и свете Знать потребности комнатного растения в тепле и определённой влажности почвы и воздуха.			
188	Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	Уметь определять влажность почвы в горшке и кадке. Уметь проводить полив комнатных растений.			
189	Чистка и мытье садового инвентаря.	Знать инструменты и приспособления для работы в цветнике.			
"Швейное дело"					
190	Ручное шитье.	Иметь представление и сведения о фасонах отрезного платья по линии талии и по линии бедер. Уметь выбрать и описать фасон платья			
191	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	Умение правильно использовать выкройку основу платья для изготовления выкройки отрезного платья			
192	Подготовка рабочего места.	Умение использовать выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава			
193	Отрезание нити определенной длины.	Умение разрезания выкройки основы платья по линии талии			
194	Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	Знание тканей, которые можно использовать для пошива платья. Фактура, расцветка, свойства тканей			
195	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	Умение правильно соединить лиф с юбкой притачным швом			
196	Выполнение шва "вперед иголкой".	Знание особенностей готовой выкройки. Знание названий деталей и контурных срезов выкройки			
197	Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".	Умение описывать фасон изделия. Умение анализировать выкройку и чертеж изделия			
198	Шитье на электрической машинке.	Умение и знание раскладки выкройки на ткани. Умение экономно расходовать ткань при раскладки			
199	Различение основных частей электрической швейной	Умение чисто вытачать вытачки, совмещать контрольные точки			

	машинки.				
200	Подготовка рабочего места.	Умение контролировать ширину шва. Выполнение накладного шва			
201	Наматывание нити на шпульку.	Умение подбирать и выполнить соответствующий способ обработки среза изделия.			
202	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.	Универсальные и специальные швейные машины. Рабочие механизмы швейных машин			
203	Вставление шпульного колпачка в челнок.	Назначение прямострочных игольных швейных машин челночного стежка			
204	Заправка верхней нити.	Различие одноигольной шв. машины от двуигольной. Знание специальных швейных машин их характеристик и назначения видов			
205	Вывод нижней нити на платформу машины.	Знание швейных машин автоматов и полуавтоматов			
206	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе	Назначение приспособлений к промышленным швейным машинам			
207	Установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку	Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства.			
208	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок.	Общее представление о цехах швейной фабрики. Уметь вставлять шпульки с ниткой в шпульный колпачок, и вставлять шпульный колпачка в челнок			
209	Заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.	Уметь: заправлять верхнюю нить, и вывод нижней нити наверх.			
210	Подведение ткани под лапку.	Технология изготовления одежды на швейной фабрике.			
211	Опускание иголки в ткань.	Основные рабочие профессии швейного производства			
212	Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью	Бригадная и пооперационная формы организации труда.			

213	Поднимание лапки, подведение ткани под лапку. Опускание иголки, опускание лапки.	Виды тканей, технологические свойства тканей.			
214	Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки	Знать: последовательности действий при выполнении строчки			
215	Нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.	Межоперационный контроль. Умение качественно выполнять машинные швы			
216	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья	Выполнение стачного шва. Умение обрабатывать стачной шов. Умение работать в коллективе.			
217	Поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити.	Умение работать на производственной машине.			
218	Кройка и сборка изделия. Уборка рабочего места.	Выполнение шва вподгибку. Кройка и сборка изделия.			
219	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия	Уметь: обрабатывать срез сидения. Обработка верхнего и нижних срезов изделия.			
220	Раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань	Знать соблюдение последовательности кройки деталей изделия			
221	Закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом	Знать технику закрепления выкройки на ткани, обведение выкройки мелом			
222	Выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани	Умение правильно использовать выкройку основу платья для изготовления выкройки отрезного платья			
223	Вырезание детали изделия.	Знать технику вырезания детали изделия.			
224	Соединение деталей изделия.	Уметь распознавать шелковые ткани, знание их особенностей.			
225	Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия	Знать последовательность действий при пошиве изделия			

226	Выбор ткани и подбор соответствующих ниток	Уметь выбирать ткани и подбирать соответствующие нитки			
227	Кройка изделия, сборка изделия	Уметь выполнять кройку изделия, и сборку изделия			
228	Строчка швов основы и деталей изделия	Уметь работать по технологической карте.			
229	Удаление наметочного шва, утюжка швов. Обработка верхнего края изделия	Уметь удалять наметочный шов, утюжка швов. Уметь обрабатывать верхний край изделия			
230	Приметывание деталей, строчка на швейной машине	Знать какие особенности фигуры надо учитывать при выборе фасона изделия. Уметь различать фигуры в зависимости от осанки			
231	Удаление наметочного шва, утюжка готового изделия	Знать, в каких случаях можно применять воланы. Уметь выкраивать и обрабатывать воланы рюши.			
232	Пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий	Уметь пришивать элементы декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий			
233	Изготовление элементов изделия	Знать понятие условные линии Уметь находить на фигуре расположение основных ориентирных точек			
234	Приметывание деталей к основе	Уметь пользоваться инструкционной картой и строить чертеж			
235	Пристрачивание деталей на основу	Уметь выполнять расчеты по своим меркам и строить чертеж в натуральную величину			
236	Удаление наметочного шва	Научиться правильно, планировать выполнение работы			
237	Пришивание пуговиц или элементов декора к основе	Уметь пришивать пуговицы или элементы декора к основе			
238	Обработка краев изделия	Уметь выполнять обработку краев изделия			
239	Закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом	Уметь: закреплять выкройки на ткани, и обводить выкройки мелом			

240	Выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани	Уметь: выполнять припуск на шов, и снимать выкройки с ткани.			
241	Вырезание детали изделия.	Уметь: вырезать детали изделия.			
242	Соединение деталей изделия.	Знать технику соединения деталей изделия.			
243	Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия	Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия			
244	Выбор ткани и подбор соответствующих ниток	Уметь: выбирать ткани и подбирать соответствующие нитки			
245	Кройка изделия, сборка изделия	Знать технику кройки изделия и выполнение сборки изделия			
246	Строчка швов основы и деталей изделия	Уметь: выполнять строчный шов. Уметь обрабатывать стачной шов. Уметь работать в коллективе.			
247	Удаление наметочного шва, утюжка швов. Обработка верхнего края изделия	Удаление наметочного шва, утюжка швов. Обработка верхнего края изделия			
248	Приметывание деталей, строчка на швейной машине	Приметывание деталей, строчка на швейной машине			
249	Удаление наметочного шва, утюжка готового изделия	Удаление наметочного шва, утюжка швов. Обработка верхнего края изделия			
250	Пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий	Знать технику пришивания элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий			
251	Изготовление элементов изделия	Изготовление элементов изделия			
252	Приметывание деталей к основе.	Приметывание деталей к основе.			

Критерии и нормы оценок ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию , свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала:
- полнота ответа;
- умения практически применять все знания;
- последовательность изложения и речевого оформления ответа.

Оценка «5» -понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускает неточности ;ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3»- материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибкиисправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Оценка «2» -незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся

Оценка практических работ :

Оценка «5» - за работу без ошибок, но допускается исправления самим учеником;

Оценка «4» - за работу с 1-2 ошибками ;

Оценка «3» - за работу с 3-5 ошибками;

Оценка «2» -за работу с 6-8 ошибками;

При небрежном выполнении работ , в большом количестве исправлений, искажений напечатании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Габдуллин Технология ДД 9 коррекция от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 14:23

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 14:23	-