

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету Труд (технология)
для 5 коррекционного класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Габдуллин Д.Д. учитель I квалификационной категории

Согласовано

Зам. директора по УР

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2025 г.

Руководитель ШМО

И.Б. Шарифуллина

М.Г.Шарипова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Альметьевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по Профильному труду разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Труд технология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкими интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика предмета.

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета
«Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка о

- расширение знаний о материальной культуре как продуктотворческой предметно-преобразующей деятельности человека
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

«Швейное дело» в 6 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последоват

- ельности обработки швейных изделий

Связь с рабочей программой воспитания школы :

- Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **Профильный труд** (Технология) предполагает следующее:
 - - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
 - - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» на конец 5 класса

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При

оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Столярное дело	15
2	Слесарное дело	5
3	"Художественный труд".	3
5	"Ткачество"	3
6	"Деревообработка".	10
	Итого	34

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Столярное дело					
1	Строение дерева и древесины	Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы.			
2	Свойства древесины	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках			
3	Свойства древесины, и их виды.	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках			
4	Пороки древесины	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки			
5	Пороки древесины, виды	Знать: породы древесины и их пороки.			

	пород				
6	Характеристика древесных пород	Знать: основные свойства металлов и область применения; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки			
7	Характеристика древесных пород	Знать: породы древесины			
8	Виды пород. Способы хранения и продления службы древесины	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей. Уметь: читать чертежи деталей; определять последовательность изготовления детали по тех. карте			
9	Сушка древесины	Знать методы сушки древесины			
10	Обработка древесины резанием	Знать: правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей; определять последовательность изготовления детали по технологической карте			
11	Обработка древесины пилением	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке			
12	Разметка и разметочный инструмент	Знать: понятие интерьер; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики			
13	Столярные соединения	Знать: инструменты для работы с жостью Научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать; вступать в диалог, слушать одноклассников, учителя			
14	Лесная и деревообрабатывающая	Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью,			

	промышленность.	одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием средств ухода и бытовой техники			
15	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	Знать: бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений с использованием средств ухода и бытовой техники			
Слесарное дело					
16	Свойства мягкой и стальной проволоки, ее применение в изделиях;	Знать: основные требования к режиму дня школьника; правила личной гигиены. Уметь: планировать свой день; рационально питаться			
17	Виды проволоки	Знать: правила безопасной работы Научатся составлять последовательность действий; извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнить, анализировать; формулировать ответы на вопросы, рассуждать, слушать и понимать речь других людей			
18	Инструменты и приспособления для работы с проволокой, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними;	Знать: свойства жести. Уметь пользоваться приспособлениями для работы с жестью.			
19	Свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жестью, правила безопасной работы при ее разрезании;	Знать: методы склеивание древесных материалов и их хранение			

20	Устройство слесарных тисков, приемы рубки металла в тисках, инструменты, правила безопасной работы при рубке металла;	Знать: устройство сверлильного станка, и правила безопасной работы при сверлении			
"Художественный труд".					
21	Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань.	Знать: Названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);			
22	Конструирование из ксероксной бумаги в технике оригами	Вырезание, сгибание, сминание, скручивание, склеивание бумаги. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности и культура труда. Аппликация. Аппликация плоская и объёмная.			
23	Рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.	Объёмная аппликация в техниках: бумажные лопасти, мозаика из обрывных кусочков, «змейка», торцевание, полудиски и гармошка. Конструирование: из полос бумаги, игрушка из картона на бумажных пружинках. Панно с применением различных видов бумаги (картона, гофрированной бумаги газеты, салфеток)			
Ткачество					
24	Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.	Знать: Способы определения лицевой и изнаночной сторон Уметь: Определять лицевую и изнаночную сторону в разных видах ткани. Различать ручные и машинные швы, строчку, стежок, шов.			
25	Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.	Уметь: Определять лицевую и изнаночную сторону в			

	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	разных видах ткани. Различать ручные и машинные швы, строчку, стежок, шов.			
26	Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды.	Знать; виды ручных швов и сферу их применения. Знать: сферу применения шва «вперед иголку»			
Деревообработка					
27	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный).	Знать: службы охраны природы в мире			
28	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	Знать: основные законы по охране природы в России; Уметь: рационально использовать дары природы			
29	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; Уметь: изображать детали призматической и цилиндрической форм, конструктивные элементы деталей			
30	Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки.	Знать: виды проекций деталей на чертеже. Уметь: делать сборочный чертеж			
31	Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке.	Знать: последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте . Уметь: читать чертежи (эскизы) призма-тической и цилиндрической форм.			
32	Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	Знать: понятия конструирование, моделирование, модель; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования			
33	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной	Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного			

	подставки под горячее; разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.	изделия			
34	Резерв	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.			
36	Резерв	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.			

Критерии и нормы оценок ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию , свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала:
- полнота ответа;
- умения практически применять все знания;
- последовательность изложения и речевого оформления ответа.

Оценка «5» -понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускает неточности ;ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3»- материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибкиисправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся

Оценка практических работ :

Оценка «5» - за работу без ошибок, но допускается исправления самим учеником;

Оценка «4» - за работу с 1-2 ошибками ;

Оценка «3» - за работу с 3-5 ошибками;

Оценка «2» - за работу с 6-8 ошибками;

При небрежном выполнении работ , в большом количестве исправлений, искажений напечатании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Габдуллин Технология ДД 5 коррекция Мудрецов от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 14:15

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 14:15	-