

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ ____ от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Все работы хороши»

для ГИН 2 класс

1 ч. в неделю; 34 ч. в год

Составитель: Абзалетдинова Р.Г., воспитатель



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по ВР: _____ Денисова П.А.

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ Гараева Г.В.

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Все работы хороши»

Для ГИН 2 классов

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной нарушениями, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы, записывающие и воспроизводящие устройства.

В системе коррекционно-педагогического обучения одним из важных направлений работы социальной ориентации детей ОВЗ является ранняя пропедевтика предпрофильной подготовки. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными профессиями через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Данное направление реализуется посредством рабочих программ, как в учебной, внеурочной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено формирование у обучающихся с умственной отсталостью (далее УО) жизненных компетенций приоритетной задачей, а академическому компоненту отводиться второстепенная роль.

«Жизненная компетенция» включает знания, умения и навыки необходимые ребенку в обычной жизни. Сюда же можно отнести и социальную ориентацию ребенка в обществе, которая включает расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Одной из главных проблем детей ГИН и выделяют нарушение их связи с окружающим миром. Предпосылками к нарушению социализации выступают:

- ограниченная мобильность,
- бедность контактов,
- уровень здоровья и общего физического развития.

В итоге выпускники с ГИН с большими трудностями могут сделать профессиональный выбор, что негативно отражается на дальнейшем трудоустройстве. Готовить выпускника к осознанному профессиональному выбору необходимо заранее. Уже в начальной школе ребенка необходимо познакомить с максимальным количеством профессий. Знакомство лучше начинать с профессий, с которыми школьники хорошо знакомы и сталкиваются с ними каждый день.

Условия реализации

Потенциальными пользователями данной методической разработки могут быть, как педагоги специальных образовательных учреждений, так и педагоги общеобразовательных школ.

Данный курс предназначен для обучающихся подг. – 2 классов специальных школ, преимущественно для детей с ГИН.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,
- расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,
- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,
- расширение и активизация словаря по теме «Все работы хороши».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год

Личностные результаты

Дети приобретают навыки:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели,
- формирование исследовательских навыков применительно к рассматриваемой профессии,
- расширение кругозора и словаря учащихся по лексической теме «Все работы хороши».

Результат освоения программы

Система мониторинга предусматривает проведение первичного, итогового и промежуточного уровня усвоения знаний в форме тестовых заданий.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1-2	Разные профессии. Все важны	Первичная мониторинговая диагностика для определения первичных знаний о профессиях.	демонстрационный материал презентация		
3-4	Беседа: «Любимый учитель»	Определить обязанности учителя, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.	демонстрационный материал		
5-6	Воспитатель наш	Определить обязанности воспитателя, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить рисунок с воспитателем.	демонстрационный материал		
7	Добрый библиотекарь поможет выбрать книгу	Отгадать загадку, определить обязанности библиотекаря, выделить предметы необходимые ему для работы. Раскрасить рисунок по образцу.	демонстрационный материал		
8-9	Профессия врача глазами детей	Определить обязанности врача, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок.	демонстрационный материал		
11-12	Проверяем себя! (промежуточный контроль)	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые нас учат», Профессии, которые нас лечат»	демонстрационный материал презентация мультфильм		
12	Полицейский – профессия, которую выбирают сильные и смелые ,	Определить обязанности полицейского, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить полицейского.	демонстрационный материал		
13	Профессия пожарный	По стихотворению определить, чем занимается пожарный. Определить, что необходимо пожарному для тушения пожара. Раскрасить по образцу.	демонстрационный материал		

14	Охранник - стрелок охраны.	Определить обязанности охранника. Ответить на вопрос: «Чем работа охранника отличается от работы полицейского?». Выбрать и раскрасить на рисунке охранника.	демонстрационный материал		
15	Профессия-дизайнер одежды, портной.	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности швеи, выделить предметы необходимые ей для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке швею.	демонстрационный материал		
16	Профессия художник-живописец	Определить обязанности художника, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке художника.	демонстрационный материал		
17	Способный артист	Определить обязанности артиста. Ответить на вопрос: «Где может выступать артист?». Выбрать и раскрасить на рисунке артиста.	демонстрационный материал		
18	Хороший парикмахер, мастер	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности парикмахера, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке парикмахера.	демонстрационный материал		
19-20	Профессии. Проверь себя! (промежуточный контроль)	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые украшают наш мир», «Профессии, которые нас охраняют»	демонстрационный материал презентация мультфильм		
21	Прилежный продавец	Профориентационная беседа. Определить обязанности продавца, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке продавца.	демонстрационный материал		
22	Кассир. Вежливый, внимательный.	Определить обязанности кассира, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке кассира.	демонстрационный материал		
23	Грузчик – профессия сильных.	Профориентационная беседа. Определить обязанности грузчика. Выбрать и раскрасить его на рисунке.	демонстрационный материал		

24	Надежный водитель	Определить обязанности водителя. Ответить на вопрос: «Легко ли стать водителем?». Выбрать и раскрасить его на рисунке.	демонстрационный материал		
25	Кулинарный мастер (повар)	Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности повара, определить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить повара.	демонстрационный материал		
26	Дворник. Внимательный уборщик.	Профориентационная беседа. Определить обязанности дворника, предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке дворника.	демонстрационный материал		
27	Добрая техничка.	Профориентационная беседа. Определить обязанности уборщицы, предметы необходимые ей для работы. Ответить на вопрос: «Сколько раз в день в школе моется пол?».	демонстрационный материал		
28-29	Проверь себя! (промежуточный контроль)	Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний раздела «Профессии, которые нас обслуживают»	демонстрационный материал презентация мультфильм		
30	«Без труда нет плода»	Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».	демонстрационный материал презентация мультфильм		
31-32	Занятия по завершению курса ВД проект «Моя профессия»	Представление запомнившихся профессий в форме презентации, рисунка, чтение стихотворения.	Демонстрационный материал		

33	«Все профессии важны» Завершение курса	Мониторинговая диагностика для определения знаний о профессиях, рассмотренных на курсе в соответствии с их результатом труда.	Демонстрационный материал презентация мультфильм		
34	Итоговое занятие	Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить?	демонстрационный материал		

Критерии оценивания

Система оценки планируемых результатов

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубоко интеллектуальными нарушениями, с ТМНР программы по предмету «Все работы хороши» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам. Результаты анализа: 0 баллов — не проявляет данное умение; 1 балл — демонстрирует умение с помощью педагога; 2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений; 3 балла — демонстрирует умение самостоятельно. Данные заносятся в Таблицу.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Ф.И. Учащегося	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Баллы	% усвоения
1	Билалова Айгуль							
2	Каюмова Диана							
3	Мусина Ильдана							
4	Назиуллина Полина							
5	Садриева Амина							
6	Феоктистов Артём							

7	Халиуллина Дарина							

Лист согласования к документу № Все работы хороши 2025 от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 10:01

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 10:01	-