

«Принята»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №250»
Протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №250»
 Ч.М.Мурадимова
Введено в действие приказом
№ 58 от «01» 09 2025 г.

Программа
по дополнительному образованию для детей 5-7 лет
«Юный шахматист»
(по обучению игре в шахматы)

Автор: Хафизова А.И.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Формы и режим занятий.

Она рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Наполняемость группы - 10 детей.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

Цель кружка: обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

особенности содержания программы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании "дошкольных" видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то серьезно усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Проведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенностях этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности той же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению следующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «патата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Тематическое планирование занятий

Занятия	Тема занятия	Содержание урока
1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.
2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
7-8	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
9-10	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
11	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
12-13	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
14-15	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
16	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
17	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
18-19	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
20-21	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
22-24	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
25-26	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
27	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
28-29	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
30-31	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.

2-33	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
34	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
5-36	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
7-38	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
9-40	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
41	Знакомство с Королями	Познакомить с шахматной фигурой Король, местом Короля в начальном положении, его ходами.
2-43	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
4-45	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
6-47	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
8-49	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации
10-51	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
12-54	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
15-56	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат.
17-58	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
59	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал.
60-62	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы общения с семьей:

- круглый стол;
- викторина;
- конкурс;
- лекция-беседа;
- анкетирование;
- консультация;
- творческое задание;

Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 2
год обучения

№ занятия	Тема занятия	Содержание урока
1-2	Шахматное королевство	Выполнение тестовых заданий.
3-4	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
5-6	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику
7-8	Мат	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
9-11	Мат в один ход	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
12-13	Что такое связка	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и Этюдов. Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»,
14-15	Ничья	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат». Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».
16-17	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
18-19	Непобедимый	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
20-21	Волшебный мир комбинации	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
22-23	Реши этюд отгадай задачу	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории»

		Решение шахматных этюдов
24-25	Итальянская партия	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
26-27	Сицилийская защита	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Дид. игра «Два хода»
28-29	Принятый ферзевый гамбит	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Дид. игра «Два хода»
30-31	Подготовка к интеллектуальному турниру	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач.
32-33	Интеллектуальный турнир	Выполнение игровых заданий.
34-35	Короткие партии	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2
36-37	Здоровые телом - сильные духом	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.
38-39	В гостях хорошо, а дома лучше	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ.
40-41	Великие гроссмейстеры	Практические занятия в парах; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А.Карпов, Г.Каспаров).
42-43	Показательная партия «Морфии и консультанты»	Практические занятия в парах Графический диктант
44-45	Решение шахматных задач и этюдов	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
46-47	И король жаждет боя	Игра всеми фигурами из начального положения.
48-49	Это интересно	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку.

50-52	Повторение пройденного	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка»
53-54	Шахматный турнир на личное первенство	развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.
55-56	Шахматный праздник	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы» требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщена, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически - привлекательна.

Материально-техническое обеспечение Программы

- шахматные столы;
- настольные шахматы;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- комплект методической литературы.

Список литературы:

1. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский «Программа «Феникс» шахматы для дошкольников», Линка-Пресс, Москва-2017

**Мониторинг знаний и умений детей,
посещающих обучение по дополнительной программе – обучение игре в шахматы
на начало обучения 20__ /20__ учебного (1 год обучения)**

№ п/п	ФИО ребёнка	Знание названий шахматных фигур	Знание шахматных терминов	Умение правильно располагать шахматную доску	Правильно расставлять фигуры в начальном положении	Знание действий с шахматными фигурами и пешкой	Умение ставить шах, мат	Решать шахматные элементарные задачи
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

**Мониторинг знаний и умений детей,
посещающих обучение по дополнительной программе – обучение игре в шахматы
на начало обучения 20__ /20__ учебного (2 год обучения)**

№ п/п	ФИО ребёнка	Знание историю возникновения шахматной игры	Знание имена отечественных чемпионов мира по шахматам	Знание и умение найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах» и «мат»	Владение навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами:	Умение в шахматной партии «королю» объявить «шах»	Умение в шахматной партии «королю» объявить «мат»	Владение навыками участия в шахматных турнирах
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Прочитано,

Прочитано,

Скреплено печатью

13 листа(ов)

Заведующая д/с

Муралимова Ч.М.

