

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от

31» 08 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Татнефть-школа»

[подпись] /Н.А.Шокурова/

03» 09 2018 г.

Утверждаю:

Директор

ЧОУ «Татнефть-школа»

[подпись] /О.А.Калягина/

03» 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

ЧОУ «Татнефть-школа»

Прокопьева Альбина Сабитовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

МАТЕМАТИКА

4 КЛАСС

Принята на педагогическом совете
от 31» 08 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов 2009 г.,
- Примерной программы начального общего образования,
- Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Татнефть-школа»,
- авторской программы А.Л. Чекина, утверждённой Минобрнауки РФ,
- Учебного плана,
- Положения о рабочей программе,
- Календарного графика ЧОУ «Татнефть-школа»,
- Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 31 марта 2014 г. №253.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Количество часов в год — 136. Количество часов в неделю -4. Количество часов в I четверти - 34. Количество часов во II четверти - 28. Количество часов в III четверти - 42. Количество часов в IV четверти - 32.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (136 ч)

Числа и величины

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица — миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром.

Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком».

Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы

решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов.

Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);

- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;

- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Формы контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример.
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

- цель задания;
- время, отведенное на задания;
- в какой форме оно должно быть выполнено;
- как оформить результат;
- какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика отметки

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики

изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебно-тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ

Класс	4	
Количество часов	всего 136	в неделю 4
Плановых	контрольных уроков 9	
Административных	контрольных уроков 2	
Планирование составлено на основе	Программа УМК «Перспективная начальная школа»	
Учебник	Чекин, А. Л. Математика. 4 класс: учебник: в 2 ч. / А. Л. Чекин. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.	
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1 и 2 / Е. П. Юдина. - М.: Академкнига / Учебник, 2018. 2. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 класс: тетрадь для проверочных и контрольных работ №1 и №2/ М.: Академкнига/Учебник, 2018 3. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 4 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник. 4. Чекин А.Л. Математика: 4 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник. 5. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. 	

п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
	Повторение изученного в 3 классе		
1	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел	3.09	
2	Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника	4.09	
3	Единицы длины, массы, времени.	5.09	
	Действия над числами		
4	Когда известен результат разностного сравнения	6.09	
5	Когда известен результат кратного сравнения	10.09	
6	Решение задач	11.09	
7	Учимся решать задачи	12.09	
8	Упражнение в решении задач	13.09	
9	Алгоритм умножения столбиком. Поупражняемся в вычислениях столбиком	17.09	
	Нумерация и сравнение чисел		
10	Тысяча тысяч, ИЛИ МИЛЛИОН	18.09	
11	Разряд единиц МИЛЛИОНОВ и класс МИЛЛИОНОВ	19.09	
12	Когда трех классов для записи числа недостаточно	20.09	
13	Входная контрольная работа	24.09	
14	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»	25.09	
	Величины и их измерение		
15	Может ли величина изменяться?	26.09	
16	Всегда ли математическое выражение является числовым?	27.09	
17	Зависимость между величинами	1.10	
18	Зависимость между величинами	2.10	
19	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	3.10	
20	Упражнение в в нахождении значений зависимой величины	4.10	
	Величины и их измерение. Решение задач		
21	Стоимость единицы товара, или цена	8.10	
22	Когда цена постоянна	9.10	
23	Учимся решать задачи	10.10	
24	Упражнение в решении задач	11.10	

Действия над числами			
25	Деление нацело и деление с остатком. Неполное частное и остаток	15.10	
26	Остаток и делитель	16.10	
27	Когда остаток равен 0	17.10	
28	Когда делимое меньше делителя	18.10	
29	Деление с остатком и вычитание	22.10	
30	Какой остаток может получиться при делении на 2?	23.10	
31	Какой остаток может получиться при делении на 2?	24.10	
32	Контрольная работа по теме «Деление с остатком. Зависимость между величинами»	25.10	
33	Работа над ошибками. Какой остаток может получиться при делении на 2? Поупражняемся в вычислениях	29.10	
34	Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	30.10	
2 четверть. Действия над числами			
35	Запись деления с остатком столбиком	7.11	
36	Способ поразрядного нахождения результата деления	8.11	
37	Упражнение в вычислениях	12.11	
38	Вычисления с помощью калькулятора	13.11	
Величины и их измерение			
39	Час, минута и секунда	14.11	
40	Кто или что движется быстрее?	15.11	
41	Длина пути в единицу времени, или скорость	19.11	
42	Учимся решать задачи	20.11	
43	Упражнение в решении задач	21.11	
44	Какой сосуд вмещает больше? Литр. Сколько литров?	22.11	
45	Вместимость и объем	26.11	
46	Кубический сантиметр и измерение объема	27.11	
47	Кубический дециметр и кубический сантиметр	28.11	
48	Кубический дециметр и литр. Литр и килограмм	29.11	
49	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	3.12	
50	Упражнение в решении задач	4.12	
51	Поупражняемся в измерении объема	5.12	
52	Кто выполнил большую работу	6.12	
53	Производительность -это скорость выполнения работы	10.12	
54	Производительность -это скорость выполнения работы	11.12	

55	Контрольная работа по теме «Решение задач. Величины и их измерение»	12.12	
56	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	13.12	
57	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	17.12	
58	Разбиение многоугольника на треугольники	18.12	
59	Площадь прямоугольного треугольника	19.12	
60	Вычисление площади треугольника	20.12	
61	Поупражняемся в вычислении площади	24.12	
62	Поупражняемся в вычислении площади геометрических фигур	25.12	
	3 четверть. Величины и их измерение		
63	Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр	9.01	
64	Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр	10.01	
65	Так учили и учились в старину	14.01	
	Действия над числами		
66	Деление на однозначное число столбиком	15.01	
67	Деление на однозначное число столбиком	16.01	
68	Число цифр в записи неполного частного	17.01	
69	Деление на двузначное число столбиком. Алгоритм деления столбиком	21.01	
70	Сокращенная форма записи деления столбиком	22.01	
71	Упражнения в делении столбиком	23.01	
72	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком. Единицы объема»	24.01	
73	Работа над ошибками. Поупражняемся в делении столбиком	28.01	
	Действия над числами. Величины и их измерение		
74	Сложение и вычитание величин	29.01	
75	Умножение величины на число и числа на величину	30.01	
76	Деление величины на число. Нахождение доли от величины и величины по ее доле	31.01	
77	Нахождение части от величины	4.02	
78	Упражнение в нахождении части от величины	5.02	
79	Деление величины на величину	6.01	
80	Контрольная работа по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами»	7.02	
81	Работа над ошибками. Поупражняемся в действиях над величинами	11.02	
	Решение задач		
82	Когда время движения одинаковое	12.02	
83	Когда длина пройденного пути одинаковая	13.02	
84	Движение в одном и том же направлении	14.02	

85	Движение в противоположных направлениях. Учимся решать задачи	18.02	
86	Решение задач на движение	19.02	
87	Поупражняемся в вычислениях.	20.02	
88	Когда время работы одинаковое	21.02	
89	Когда объем выполненной работы одинаковый	25.02	
90	Производительность при совместной работе	26.02	
91	Время совместной работы	27.02	
92	Учимся решать задачи.	28.02	
93	Когда количество одинаковое	4.03	
94	Когда стоимость одинаковая	5.03	
95	Цена набора товаров	6.03	
96	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»	7.03	
97	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	11.03	
98	Решение задач на куплю-продажу.	12.03	
99	Поупражняемся в вычислениях.	13.03	
100	Повторим пройденное по теме «Решение задач». Вычисления с помощью калькулятора	14.03	
101	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	18.03	
102	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое	19.03	
103	Учимся решать логические задачи	20.03	
104	Поупражняемся в вычислениях. Повторим пройденное по теме «Решение задач»	21.03	
	4 четверть. Решение задач		
105	Квадрат и куб	1.04	
106	Круг и шар	2.04	
107	Площадь и объем	3.04	
108	Измерение площади с помощью палетки	4.04	
109	Упражнение в нахождении площади и объема	8.04	
110	Поупражняемся в вычислениях.	9.04	
111	Повторим пройденное по теме «Решение задач»	10.04	
112	Уравнение. Корень уравнения	11.04	
113	Учимся решать задачи с помощью уравнений	15.04	
114	Поупражняемся в вычислениях.	16.04	
115	Повторим пройденное по теме «Решение задач»	17.04	
116	Разные задачи	18.04	
117	Решение разных задач	22.04	
118	Упражнение в решении задач	23.04	
119	Решение задач	24.04	
120	Натуральные числа и число 0	25.04	
121	Алгоритмы вычисления столбиком. Вычисления столбиком	29.04	
122	Действия с величинами	30.04	
123	Упражнение в действиях с величинами	1.05	

124	Действия с величинами	2.05	
125	Как мы научились решать задачи на движение	6.05	
126	Как мы научились решать задачи на производительность труда	7.05	
127	Решение задач	8.05	
128	Как мы научились решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	9.05	
129	Геометрические фигуры и их свойства	13.05	
130	Итоговая контрольная работа	14.05	
131	Работа над ошибками	15.05	
132	Геометрические фигуры и их свойства	16.05	
133	Буквенные выражения и уравнения	20.05	
134	Вопросы для повторения. Обыкновенные дроби	21.05	
135	Обыкновенные дроби.	22.05	
136	Упражнение в вычислениях. Так учили и учились в старину. Обман зрения	23.05	