

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа 2024г.
Введено в действие приказом
№74 от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего
МАДОУ «Детский сад №294
комбинированного вида
с татарским языком
воспитания и обучения»
Московского района г.Казани
А.К.Сафиуллина



ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Московского района г. Казани
на 2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	3
1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	4
2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 20242025 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	35
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	36
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	36
4.1. Педагогические советы.....	36
4.2. Семинары-практикумы.....	41
4.3. Консультации для воспитателей	41
4.4. Коллективные просмотры.....	42
4.5. Смотры конкурсы, выставки.....	42
4.6. Мероприятия, развлечения, праздники.....	43
5.МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	44
5.1. План работы творческой группы.....	44
5.2. Оснащение методического кабинета.....	45
6. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА.....	46
7. РАБОТА С КАДРАМИ.....	47
8. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ.....	48
9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	50
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ..	52
11. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.....	53

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №294 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района города Казани расположен по адресу: 420095, Татарстан, г.Казань, ул. Восход, д.13а.

Тел/факс: 8(843) 554-80-91

Адрес электронной почты: ds294.kzn@tatar.ru

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00.

Руководство деятельностью детского сада осуществляет и.о.заведующего МАДОУ – Сафиуллина Альбина Камиловна

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №294» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Приоритетные направления работы ДОУ: 1. Физическое и психологическое здоровье детей, формирование навыков здорового образа жизни; 2. Формирование духовно-нравственной личности на основе национального наследия и театрализованной деятельности.

Здание МАДОУ: отдельно-стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.

Территория огорожена забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, огород, есть спортивная площадка, имеется игровая площадка для каждой группы. Входные двери здания и калитка забора оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру здания.

В детском саду имеются: музыкально-спортивный зал, медицинский блок, кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет татарского языка (по изучению татарского языка), 6 групповых комнат.

Здание рассчитано по проекту на 6 групп, 115 детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют СанПиН, ФГОС ДО и обеспечивают охрану жизни и укрепления здоровья детей, способствуют их всестороннему развитию, реализации и выполнению программ воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Характеристика педагогического состава:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 9
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1
- учитель-логопед – 1
- инструктор по физической культуре - 1

МАДОУ осуществляет и регулирует свою деятельность в соответствии: Уставом; правилами внутреннего трудового распорядка; лицензии; коллективным договором; договором с учредителем; свидетельством о регистрации; должностными инструкциями; штатным расписанием; локальными актами; журналами приказов.

В детском саду организованы следующие платные образовательные услуги по запросам родителей: «Скорочтение», «Ладушки (вокал)», «Хореография», «Весёлый английский», «Каратэ», «Ментальная арифметика», «Робототехника», «Логоритмика», «Хочу все знать», «Шахматы», «Присмотр и уход в утреннее и вечернее время».

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив детского сада сплоченный, состоит из опытных воспитателей и специалистов, что положительно влияет на результаты образовательного процесса. Основной контингент среднего возраста, но есть и молодые специалисты, стремящиеся к достижению успехов в своей профессиональной деятельности и творческому росту. Необходимо отметить, что молодые педагоги являются наиболее восприимчивыми к инновациям, обновлению содержания образования, а педагоги зрелого возраста располагают опытом, профессиональным мастерством. Это позволяет обеспечивать реализацию принципа преемственности, укреплению и обновлению хороших традиций воспитания и обучения детей.

Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

Показатель по педагогическому стажу работы на 2023-2024 уч.г.

1-5 лет	5-15 лет	Более 15 лет
7 чел.- 46,6%	2 чел.- 13,1%	5 чел.- 33,3%

По возрастному цензу педагога распределены следующим образом:

год	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	Более 50 лет
2023-2024 уч.г.	5	2	0	3	2	0	3

При расстановке кадров и составлении штатного расписания учитывалась психологическая совместимость, результаты аттестации, индивидуальные возможности и творческий потенциал педагогов, владеющих языками Республики Татарстан. Педагогический коллектив имеет следующие количественные и качественные характеристики:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 9
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1 (совместитель)
- инструктор по физической культуре - 1 (совместитель).

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Свободных вакансий нет.

Образовательный и профессиональный уровень педагогов представлен в таблице:

Учебный год	Всего педагогов	Образование			Категория				Курсы повышения квалификации
		Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее	Высш.	1	СЗД	Не имеют	
2023-2024	15	11 чел.- 73,3%	4 чел.- 26,7%	0 чел.	3 чел. – 20%	5 чел.- 33,3%	2 чел.- 13,4%	5 чел.- 33,3%	15 чел.- 100%



Проведя анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы: образование педагогов соответствует современным требованиям, созданы условия, обеспечивающие развитие доброжелательной атмосферы в детском саду. Повышение квалификации и аттестация педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. В этом учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию - 2 педагога (Габитова Г.А., Макашева Р.Г.). Прошли курсы повышения квалификации - 2 педагога (Хамидуллина Р.Р., Хуснуллина И.И.).

В дальнейшем планируется продолжать работу педагогического коллектива в мероприятиях в рамках повышения квалификационной категории педагогов, имеющих результативность. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов, обеспечивая непрерывность процесса самообразования и самосовершенствования.

Так же одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. В течение учебного года была оказана методическая помощь воспитателям, педагогам-специалистам в подготовке к участию семинарам-конференциям, методическим объединениям; районным, городским, республиканским и всероссийским конкурсам. Данные конкурсы помогают: выявить уровень профессионализма каждого участника, способствуют профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов, повышают престиж профессии.

Участие педагогов МАДОУ «Детский сад №294» в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О педагога	Наименование конкурса	Результат
1	Гаврилова Е.М., Лазарева Т.Г.	Районный конкурс методических материалов «Профессии старой России» номинация «Профессии старой России сельской местности»	Диплом 1 место
2	Хамидуллина Р.Р., Макашева Р.Г., Хуснуллина И.И.	Районный этап городского конкурса «Эни, энкэй, энием» (Родитель Саматова И.И.)	Диплом 3 место
3	Гаврилова Е.М., Лазарева Т.Г., Халитова З.Р.,	Районный конкурс методических разработок «Книги своими руками» «Современный взгляд на произведения	Диплом 3 место

	Хамидуллина Р.Р.	А.С.Пушкина и писателей юбиляров»	
4	Гаврилова Е.М.	Районный конкурс поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге	Диплом лауреата в номинации «Макет»

В текущем учебном году участия педагогов в профессиональных конкурсах меньше, на следующий учебный год планируется повысить уровень результативности.

Педагоги ДОУ в 2023/2024 учебном году участвовали с воспитанниками в разных конкурсах и олимпиадах.

**Результативность участия воспитанников МАДОУ «Детский сад №294»
в конкурсах различного уровня в текущем учебном году**

№	ФИО	Наименование конкурса	Результат
1	Саматова Нурия	Районный этап Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдителен на льду воде»	Диплом 2 место
2	Файрушин Гаяз	Районный этап городского конкурса «Татар малае – 2024»	Диплом 2 место
3	Морозов Роман	Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод»	Диплом 2 место
4	Бочкова Ульяна	Районный конкурс «Юный журналист»	Диплом призера в номинации «Творю во благо»
5	Зиннурова Ясмина	Районный конкурс чтецов «Туган тел»	Диплом победителя в номинации «Верность традициям»
6	Коллектив «Дуслык чишмәсе»	Городской фестиваль национальных культур «Алтын сәгать»	Диплом Лауреата 1 степени
7	Саматова Нурия	Городской фестиваль национальных культур «Алтын сәгать» в номинации «Прикладное творчество»	Диплом 3 место
8	Файрушин Гаяз	Первый Республиканский чемпионат по настольным играм «Акыллы уеннар»	Диплом 1 место
9	Файрушин Гаяз	Республиканская олимпиада для школьников «Ученый малыш», организован РОЦ г.Казани	Диплом 1 степени
10	Ризванов Ибрахим	Всероссийский онлайн конкурс чтецов «Күңелем сәйләннәре»	Диплом 3 место
11	Миндубаева Риана	Межрегиональная очная олимпиада серия «Дуэты» Русский язык + математика, организован НОУ ДПО «ЦСГО»	Диплом 3 место
12	Коллектив «Дуслык чишмәсе»	Региональный конкурс видеофильмов спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский сад»	Диплом 1 степени

Уровень конкурсного движения воспитанников идет вверх, активное участие стали принимать родители в подготовке своих детей. На следующий учебный год планируется повысить результативность минимум на 20% в конкурсах муниципального и республиканского уровней познавательной направленности.

В 2023-2024 учебном году педагоги МАДОУ «Детский сад №294» активно выступали на семинарах муниципального уровня:

1. Выступление «Балаларны татар язучылары ижаты белән таныштыруда эти-эниләр белән уртақ эшчәнлек» на семинаре практикуме в рамках в рамках районного методического объединения для воспитателей по обучению татарскому языку Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Татар язучылар һәм аларның ижаты белән таныштыру аша мәктәпкәчә яшьтәге балаларда эхлакый-патриотик сыйфатлар формалаштыру», организованного на базе МБДОУ "Детский сад №133" Кировского района г.Казани.
2. Выступление «Ознакомление детей современными национальными татарскими орнаментами» на семинаре практикуме в рамках в рамках районного методического объединения для воспитателей по теме "Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның үсешендә декоратив-гамәли ижат", организованного на базе МБДОУ "Детский сад №321" Кировского района г.Казани
3. Выступление «Использование технологии Синквейн в развитии речи детей дошкольного возраста» на районном семинаре-практикуме для воспитателей татарских групп по теме «Современные игровые технологии как инструмент развития речи детей дошкольного возраста», организованного на базе МАДОУ «Билингвальный детский сад №2» Кировского района г.Казани
4. Деловая игра «Сказочная тропинка» на районном семинаре-практикуме для воспитателей татарских групп по теме «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм теле үсешендә фольклорның роле. Әкиятләр», организованного на базе МАДОУ «Детский сад №184» Московского района г.Казани и др.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №294» выступали в семинарах, республиканского уровня:

1. Мастер-класс «Использование нейропсихологических упражнений в изучении языков» на семинаре-практикуме для слушателей повышения квалификации воспитателей ДОО РТ по теме «Опыт внедрения современных технологий по организации учебно-воспитательного процесса в детском саду в условиях полилингвизма», организованного НОУ ДПО «ЦСГО» на базе МБДОУ «Детский сад №321» Кировского района г.Казани.
2. Выступление по теме «Методическое сопровождение планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в рамках курса повышения квалификации «Старший воспитатель (методист) дошкольной организации: практика профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» на базе НОУ ДПО «ЦСГО».

В текущем учебном году педагогический коллектив показал средние результаты по принятию участия в районных, городских, республиканских конкурсах и мероприятиях. Необходимо улучшить показатели по данным направлениям в следующем учебном году. Так же необходимо продолжать работать над повышением квалификационного и категориального уровня, использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе и публикации своих методических разработок.

1.2. Характеристика детского контингента

2023-2024 учебном году в МАДОУ «Детский сад №294» функционировало 6 разновозрастных групп общеразвивающей направленности с общей численностью детей – 130.

дети с 2 до 3 лет – 1 группа;

дети с 4 до 5 лет – 2 группы;

дети с 5 до 6 лет – 1 группа;
дети с 6 до 7 лет – 2 группы.

Комплектование групп на 2023-2024 учебный год

группы	Кол-во групп	Кол-во детей	% укомплектованности	Дошкольный возраст					
				Первая младшая	Средняя	Средняя	Старш.	Подг.	Подг.
				01 гр.	05 гр.	02 гр.	06 гр.	03 гр.	04 гр.
				2-3 г	4-5 л	4-5 л	5-6 л	6-7 л	6-7 л
Всего	6	130		20	24	24	20	20	22
Первая младшая	1		100%	20					
Средняя	2				24	24			
Старшая	1						20		
Подготовительная	2	42						20	22

Исходя из данных по комплектованию групп, можно сделать вывод, что плановая наполняемость групп ДООУ на 100%.

Социальный паспорт семей воспитанников ДООУ

№	Категория семей	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Многодетные	28	23
2	Неполные семьи	10	12
3	Полные семьи	131	118
4	Дети, находящиеся под опекой	0	0

Контингент родителей неоднороден: количество многодетных семей уменьшилось, увеличилось количество неполных семей.

Распределение детей по гендерной принадлежности показало следующее:

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
мальчики	73 ч. (51%)	77 ч. (54,6%)	69 ч. (53%)
девочки	69 ч. (49%)	64 ч (45,4%)	61 ч. (47%)

Исходя из данных о гендерной принадлежности контингента воспитанников, можно сказать, что в 2023-2024 учебном году мальчиков было больше, чем девочек, данное обстоятельство наблюдается и в 2024-2025 учебном году, что необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды в группах (РППС).

По национальному составу:

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Дети из русских семей	39 (29%)	39 (29%)	31 (27%)
Дети из татарских семей	97 (69%)	88 (66%)	77 (69%)
Дети из семей других национальностей	4 (2%)	6 (4%)	5(4%)

Анализ семей по национальному составу дает следующую картину: большую часть детей, посещающих ДООУ, составляют дети из семей татар, но есть дети из русских семей и смешанных семей, где воспитание проводится на русском языке.

1.3. Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период

Деятельность детского сада в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию основных годовых задач:

1. Совершенствование работы по формированию у дошкольников основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка, приобщение его к базовым ценностям на основе духовно-нравственных традиций народа в соответствии с ФОП ДО.
2. Продолжение работы по формированию у дошкольников потребности к здоровому образу и основам безопасности жизнедеятельности.
3. Совершенствование работы с родителями через активные формы взаимодействия, обогащение языковой среды в группах и повышение ее эффективности в соответствии с УМК.

Годовой план воспитательно-образовательной работы ДООУ был составлен с учетом мнения всего педагогического коллектива. В течение учебного года были проведены пять педагогических советов, на каждом из них решались задачи, поставленные перед коллективом в начале года. Рассматривались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы на темы: «Организационный педсовет на начало 2023-2024 учебного года», «Реализация задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в разрезе ФОП ДО», «Совершенствование физического развития дошкольников посредством приобщения к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности», «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей», «Итоги работы за 2023-2024 учебный год».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Также работа по реализации поставленных задач велась через: проведение семинаров – практикумов, консультаций, открытые занятия, деловых игр, мастер-классов и других форм методической работы.

Задача 1. Совершенствование работы по формированию у дошкольников основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка, приобщение его к базовым ценностям на основе духовно-нравственных традиций народа в соответствии с ФОП ДО.

Для решения поставленной задачи в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия. **Педсовет №2 на тему:** «Реализация задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в разрезе ФОП ДО». Цель: Рассмотреть пути и способы совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Организован смотр-конкурс «Краеведческих уголков групп», изучены требования краеведческих уголков каждой возрастной группы, проведена консультация для педагогов «Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ», представлены работы педагогов по данной задаче, разработаны дидактические игры, был проведен опрос воспитателей «Трудности при реализации ФОП ДО» по данному направлению.

С 14 по 20 ноября 2023 года была проведена тематическая проверка «Организация работы РППС по формированию у воспитанников представлений о малой родине, социокультурных ценностях народов Поволжья» Приказ №156 от 13 ноября 2023 года в старшей и подготовительных группах. ЦЕЛЬ: определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного

возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Были проанализированы следующие вопросы:

1. Изучение знаний и умений воспитанников старших и подготовительной групп.
2. Оценка профессионального мастерства воспитателей.
3. Анализ РППС группы.
4. Проверка календарных планов воспитателей (наличие в планировании мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию).
5. Работа с родителями по данной теме.

Проведенный тематический контроль «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» показала эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют знаниями. В процессе совместной деятельности с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Предметно-развивающая среда во всех группах по патриотическому воспитанию создана на удовлетворительном уровне, во всех группах имеются уголки патриотического воспитания и наполняемость уголков соответствует возрасту детей.

Грубых нарушений не выявлено. Работу по патриотическому воспитанию считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, использовать современные подходы в обучении и воспитании.
2. Обновлять информацию и пополнять центры в соответствии с возрастом детей.
3. В календарных планах прописывать работу по патриотическому воспитанию детей (беседы, игры, продуктивную деятельность).
4. Продолжать работу в этом направлении с родителями воспитанников, проводить совместные мероприятия.

Задача 2. Продолжение работы по формированию у дошкольников потребности к здоровому образу и основам безопасности жизнедеятельности.

Для решения данной задачи проведены следующие мероприятия. **Педсовет №3 на тему:** «Совершенствование физического развития дошкольников посредством приобщения к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности». **ЦЕЛЬ:** поиск эффективных форм для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Проведены просмотры открытых мероприятий по физическому развитию и физкультурно-оздоровительное мероприятие «Веселая спартакиада», оформлена выставка рисунков «Растем здоровыми», сделаны стенды в группах на тему «Оздоровительная работа в ДОУ», розданы памятки для родителей «Осанка и ее значение», проведено анкетирование для родителей «Здоровье вашего ребенка» и др.

С 15 по 19 января 2024 года была проведена тематическая проверка «Организация работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни». Приказ №07 от 09 января 2024 года во всех возрастных группах.

Были проанализированы следующие вопросы:

1. Система планирования работы с воспитанниками;
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы групп (все виды гимнастик, закаливающие мероприятия, соблюдение режима дня и др.)
3. Выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность.
4. Создание РППС в группах ДОУ по теме контроля.

Анализ контроля показал, что работу коллектива по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни можно считать удовлетворительной. Педагоги владеют знаниями по привитию у дошкольников привычек к здоровому образу жизни. Используют различные формы и виды деятельности: образовательная деятельность, физкультминутки, гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные игры, беседы, спортивные праздники и развлечения, выставки детского творчества и др. Однако необходимо продолжить работу по закреплению навыков детей по разным направлениям безопасности жизнедеятельности.

Рекомендовано:

1. Продолжить целенаправленную работу по ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности: безопасное поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара и о работе служб спасения.

2. Для повышения интереса детей к физической культуре, а так же развитию жизненно важных качеств пополнить спортивные центры недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.

3. Дополнить РППС наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом и ситуативными дидактическими играми по теме.

4. Дооформить картотеки подвижных игр, физкультминуток, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту, картотека наблюдений на прогулке.

Задача 3. Совершенствование работы с родителями через активные формы взаимодействия, обогащение языковой среды в группах и повышение ее эффективности в соответствии с УМК.

Для решения данной задачи проведены следующие мероприятия: **педагогический совет №4 на тему** «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей». **ЦЕЛЬ:** повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Были организованы наблюдения работы педагогов с родителями, утренний прием и вечерний прием родителей, обновлены стенды, консультации для родителей, педагоги участвовали на семинаре-практикуме по теме «Формы взаимодействия ДООУ с родителями», был сделан анализ планирования и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДООУ и родителями.

С 18.03.2024 по 22.03.2024г. была проведена тематическая проверка «Взаимодействие детского сада и семьи». Приказ №24 от 04 марта 2024 года.

Были проанализированы следующие вопросы:

1. Содержание, оформление наглядной информации для родителей.
2. Планирование работы с семьёй.
3. Родительские собрания.
4. Содержание работы по взаимодействию детского сада и семьи.

Анализ контроля показал, что работу по взаимодействию детского сада и семьи можно считать удовлетворительной.

В МАДОУ «Детский сад №294» созданы необходимые условия для организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ведется планомерная и систематическая методическая работа по решению годовой задачи (наличие методических рекомендаций, повышение компетенции педагогов через проведение методических мероприятий, участие в смотрах-конкурсах).

Педагоги на достаточном уровне владеют профессиональными умениями по взаимодействию с семьями воспитанников.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации.

2. Создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (мастер-класс, конференции, семинары, конспекты, буклеты, консультации, фото и видеоматериалы и др.).

3. С целью распространения передового педагогического опыта участвовать на семинарах по теме «Работа с родителями в ДОУ».

4. Наградить активных родителей благодарственными письмами на итоговом родительском собрании.

1.4. Результаты образовательной деятельности МАДОУ за 2023-2024 учебный год

Дошкольное образовательное учреждение в 2023-2024 учебном году работало по Основной образовательной программе (ООП) детского сада, разработанная в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, региональной образовательной программой дошкольного образования «Соеенеч». Основная образовательная программа детского сада утверждена на Педагогическом совете, протокол №1 от 29.08.2023 года и введено в действие приказом №98 от 29.08.2023 года. Данная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Работа с детьми логопедической группы проводилась на основе «Адаптированной основной образовательной программы» детского сада, разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы и Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет» Нищевой Н.В. Адаптированная образовательная программа детского сада утверждена на Педагогическом совете, протокол №1 от 29.08.2023 года и введено в действие приказом №95 от 29.08.2023 года.

Организация детской деятельности происходила в следующих формах: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Использовались различные формы организации обучения: образовательная деятельность проводилась с группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса учитывалось количество учебных занятий и их продолжительность в соответствии с требованиями СанПина. Обеспечивался баланс разных видов активности воспитанников – умственной и физической.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приемы. Согласно календарно-учебному плану-графику проводились каникулы мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Воспитательно-образовательная работа проводилась по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физические развитие.

Анализ познавательного развития.

В течении учебного года педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызывали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам. Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы. В детском саду создавали необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. Во время образовательной деятельности и в режимных моментах проводили наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги интегрировали образовательную деятельность. На территории детского сада было организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах, за огородом и садом. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции.

По развитию элементарных математических представлений педагоги в младшей группе начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Во время образовательной деятельности по математике,

воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради); развивали навыки работы с моделями, знаками, учили строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Мониторинг освоения данной образовательной области показывает, что количество детей с низким уровнем развития имеет тенденцию к снижению. К концу учебного года количество детей с высоким уровнем развития значительно увеличилось.

Результаты обследования

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	4 – 27%	0 – 0%	11 – 73%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	0 – 0%	6 – 26%	21 – 91%	17 – 74%	2 – 9%	0 – 0%
Средняя группа №05	8 – 40%	8 – 40%	7 – 35%	12 – 60%	5 – 25%	0 – 0%
Старшая группа №06	9 – 50%	12 – 67%	6 – 33%	6 – 33%	3 – 17%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	4 – 25%	8 – 57%	12 – 75%	6 – 43%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	13 – 72%	18 – 100%	5 – 28%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Однако анализ документации, наглядного материала и наблюдения в группах показали, что в работе по познавательному направлению необходимо продолжать, разрабатывать новые дидактические игры, пополнять развивающую предметно-пространственную среду и используя инновационные формы работы создавать условия для развития способностей каждого ребенка, продолжать формировать у детей понятийное, визуальное, абстрактное, образное и речевое мышление, зрительно-моторную координацию, сформировать навыки сравнения предметов, счетные навыки, представления о величинах, геометрические и пространственно-временные представления и др. Так же необходимо знакомить педагогов и родителей с новыми дидактическими играми, которые были выпущены за последние годы для развития познавательного развития.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Главной задачей психолого-педагогической работы педагогов являлось создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главной задачей педагогов было воспитание инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку; понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенком и детьми друг друга. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

Для детей

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,
- чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов,
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Результаты обследования

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	4 – 27%	0 – 0%	11 – 73%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	1 – 4%	5 – 22%	17 – 74%	18 – 78%	5 – 22%	0 – 0%
Средняя группа №05	8 – 40%	8 – 40%	9 – 45%	12 – 60%	3 – 15%	0 – 0%
Старшая группа №06	4 – 22%	11 – 61%	14 – 78%	7 – 39%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	0 – 0%	4 – 28%	16 – 100%	10 – 72%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	14 – 78%	18 – 100%	4 – 22%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Анализ социально-коммуникативного развития показывает, что необходимо по больше уделять внимание на развитие надпредметных навыков, у детей развивать навыки сотрудничества и коммуникации, сформировать такие качества как уважение к друг-другу, другим людям, готовность к проявлению заботы и уважения, умение уступать, договариваться, а также оценивать свой труд, отстаивать свою позицию.

Анализ речевого развития

При реализации основной образовательной программы разработанной с учетом ФГОС, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Результаты обследования

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	5 – 33%	0 – 0%	10 – 67%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	0 – 0%	6 – 26%	21 – 91%	17 – 74%	2 – 9%	0 – 0%
Средняя группа №05	8 – 40%	8 – 40%	9 – 45%	12 – 60%	3 – 15%	0 – 0%
Старшая группа №06	4 – 22%	11 – 61%	14 – 78%	7 – 39%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	0 – 0%	4 – 28%	16 – 100%	10 – 72%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	6 – 33%	18 – 100%	12 – 67%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду было организовано музыкальным руководителем Хуснуллиной И.И. В течение года в каждой группе проводилась образовательная деятельность по музыке. Педагоги тщательно продумывали планирование, составляли перспективные и календарные планы, вне занятий проводили индивидуальную работу с детьми. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Педагоги знакомили детей с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения. Музыкально-ритмические занятия сочетались с кружковой работой. Хорошо была поставлена работа по обучению детей танцевальным движениям, развитию музыкального слуха. Итогом плодотворной работы явились утренники, вечера, различные праздники, творческие встречи для родителей.

Результаты обследования музыкального развития

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	3 – 20%	0 – 0%	12 – 80%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	0 – 0%	5 – 22%	7 – 30%	17 – 74%	16 – 70%	1 – 4%
Средняя группа №05	0 – 0%	1 – 5%	9 – 45%	19 – 95%	11 – 55%	0 – 0%
Старшая группа №06	2 – 11%	7 – 39%	15 – 83%	11 – 61%	1 – 6%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	0 – 0%	3 – 18%	16 – 100%	13 – 82%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	14 – 77%	17 – 94%	4 – 23%	01 – 6%	0 – 0%	0 – 0%

Многие дети имеют чистый интонационный слух, большой диапазон, ритмично двигаются. В индивидуальной работе большое внимание следует уделять развитию ладового чувства, чувства ритма, музыкально-слуховых представлений. Необходимо спланировать поэтапную работу по обогащению музыкально-интонационного опыта дошкольников.

При освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» так же решаются задачи формирования продуктивных навыков. Для продуктивной изобразительной деятельности в детском саду созданы условия, побуждающие детей к творчеству: дети знакомились с разнообразными материалами и способами рисования, аппликации, лепки. Наблюдалась высокая активность и увлеченность к изобразительной деятельности. Основная масса детей выполняли работу в соответствии с заданием, не у всех детей наблюдалось устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляли самостоятельность в выборе изобразительных материалов и приемов изображения.

В течении учебного года в детском саду проводились выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия в которых принимали участие родители вместе с детьми. Педагоги подготовили мастер-классы, челенджи. Воспитанники, совместно родителями участвовали в акциях и др.

Результаты обследования

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	3 – 20%	0 – 0%	12 – 80%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	4 – 17%	6 – 26%	7 – 30%	17 – 74%	12 – 53%	1 – 4%
Средняя группа №05	0 – 0%	8 – 40%	13 – 65%	12 – 60%	7 – 35%	0 – 0%
Старшая группа №06	3 – 16%	10 – 56%	13 – 72%	8 – 44%	2 – 12%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	4 – 25%	4 – 28%	12 – 75%	10 – 72%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	14 – 77%	18 – 100%	4 – 23%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Анализ образовательной области физическое развитие

В течение учебного года велась работа по физическому развитию дошкольников, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников. В детском саду созданы условия для различной двигательной активности детей согласно возрастным и индивидуальным особенностям – имеется музыкально-спортивный зал, укомплектованный основным инвентарем, спортивная площадка на территории детского сада, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на спортплощадке инструктором по физкультуре Караваевым Д.А. Реализация задач физического развития осуществляется с использованием ООП МАДОУ «Детский сад №294», написанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, методического пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой.

Общая схема оздоровительных мероприятий проводимых в МАДОУ в течение года:

- ✓ Строгое соблюдение режима дня: отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой; прогулки на свежем воздухе; уменьшение продолжительности учебного процесса за счет внедрения интегрированных занятий; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- ✓ Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима: регулярная влажная уборка помещений; проветривание; кварцевание групповых комнат, физкультурно-музыкального зала.
- ✓ Индивидуальный подход к ребенку: учет особенностей раннего периода развития; выявление патологии педиатром и другими специалистами; учет индивидуальных особенностей организма; выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.
- ✓ Физическое развитие: с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики; логоритмики; утренняя гимнастика на свежем воздухе в осенне-весенний период; занятия на улице с элементами подвижных игр; целевые прогулки; неделя здоровья во время каникул; физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.
- ✓ Основы закаляющих мероприятий: пребывание на свежем воздухе; хождение босиком (в спортивном зале, в групповых помещениях); ходьба по «Дорожке Здоровья»; ходьба по ребристым дорожкам; оздоровительная гимнастика после сна
- ✓ Лечебные мероприятия: витаминотерапия.
- ✓ Профилактика: плоскостопия; нарушений осанки; нарушений зрения, слуха; простудных заболеваний.

Совместно с детьми и педагогами были проведены следующие мероприятия: спортивное развлечение «Веселые старты», спортивно-игровая программа «Раз, два, три, четыре», спортивное мероприятие «Зимние забавы», «День защитника Отечества», оформлена наглядная информация во всех возрастных группах «Двигательная активность ребенка в режиме дня», «Здоровье и мы!», «Игры нашего детства», памятки «Развитие физических способностей наших детей», папка передвижка «Забота о физическом здоровье детей дошкольного возраста», фотовыставка «Мы занимаемся физкультурой» и др.

В каждой возрастной группе прошли беседы с детьми, была организована целевая прогулка на перекрёсток, оформлен материал по оздоровительной тематике и по профилактике ДДТТ, эти вопросы были отмечены в родительских собраниях.

Физическое воспитание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни, физическое воспитание детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Для анализа оценки результативности физического воспитания 2 раза в год проводился мониторинг оценки качества по образовательной области «Физическое развитие», которое показал следующие результаты:

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Первая младшая группа №01	0 – 0%	3 – 20%	0 – 0%	12 – 80%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №02	4 – 17%	8 – 35%	19 – 83%	15 – 65%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа №05	9 – 45%	10 – 50%	9 – 45%	9 – 45%	2 – 10%	5 – 0%
Старшая группа №06	0 – 0%	11 – 61%	17 – 95%	7 – 39%	1 – 5%	0 – 0%
Подготовительная группа №03	0 – 0%	2 – 15%	16 – 100%	12 – 85%	0 – 0%	0 – 0%
Подготовительная группа №04	13 – 73%	17 – 95%	5 – 27%	1 – 5%	0 – 0%	0 – 0%

Анализ данных мониторинга уровня развития детей показал высокие и средние результаты в младших, в средней, старших группах, и хорошие результаты в подготовительной группе. Несмотря на это совершенствование работы по обеспечению охраны жизни, укрепления физического здоровья детей, реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и психологическое развитие детей, формируя основы безопасного поведения и потребности в здоровом образе жизни остается одной из главных задач в новом учебном году.

Медицинское обслуживание

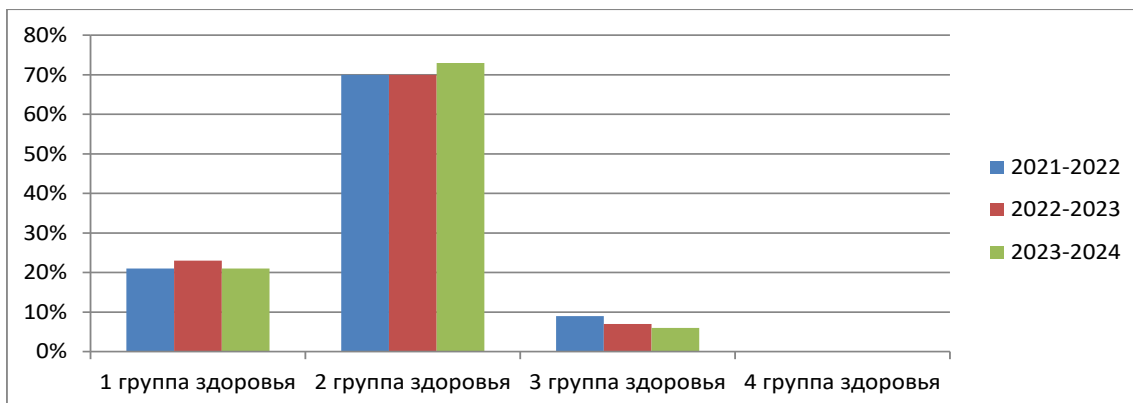
Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Мониторинг состояния здоровья детей в МАДОУ «Детский сад №294» осуществляется систематически, что позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать профилактическую работу.

В 2023-2024 учебном году детским педиатром и старшей медицинской сестрой Хафизовой Д.М. проводилась работа по обследованию физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, были определены группы здоровья детей и на каждого ребенка составлен листок здоровья.

Анализ здоровья детей (данные по группам здоровья детей)

Года	Списочный состав	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022	142	30	100	12	-
2022-2023	141	32	99	10	-
2023-2024	130	27	95	8	-



Изучение врачом и старшей медсестрой медицинских карт воспитанников позволили сделать вывод, что количество абсолютно здоровых детей (I группа здоровья) по сравнению с прошлым годом уменьшилось, а количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья (II группа здоровья) увеличилось. Так же уменьшилось число детей III группа здоровья.

Дети с 1 и 2 группой здоровья относятся к группе достаточно благополучного состояния физического здоровья. Данное обстоятельство говорит о возможности проведения полноценных занятий по физической культуре с воспитанниками.

Анализ заболеваемости воспитанников

2021г.	2022г.	2023г.
5,7	4,5	4,2

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Всего болевших детей
ОРВИ	76
Ветрянка	5
Скарлатина	2
Фарингит	9
Отит	3
Бронхит	3
Микроспория	0
НКВИ	4
Итого	102

Количество травм, происшедших с детьми в ДОУ в отчетном году нет.

Вывод. Анализ данных по физическому здоровью воспитанников показал следующее:

- наибольшая часть детей, посещающих ДООУ, относится к 1 и 2 группе здоровья;
- наибольшую долю заболеваний составляют ОРВИ и ветрянка; необходимо организовать профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период, соблюдать требования по профилактике вирусных инфекций.

- заболеваемость по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось, в целом по ДООУ на удовлетворительном уровне, заболеваемости по Московскому району.

В основном дети болели ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с периодом адаптации у детей групп раннего возраста, с началом посещения детского учреждения, когда малыши вступают в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в период вспышкой ОРВИ.

Причины пропусков без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.

2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

Организация питания

Сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, здоровое питание являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в нашей стране. Организация питания детей в МАДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчете калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций для детей.

В ДООУ проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют и.о. заведующего МАДОУ, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещения групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени).

Психологическое сопровождение детей

Одним из направлений в работе детского сада является изучение состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления тесной связи между семьёй и детским

садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье. Сбор информации, организация гибкого режима посещения и наблюдения за каждым ребёнком помогают ребёнку и родителю легче перенести период адаптации. Важную роль в этом играли воспитатели младших групп Валеева Л.З., Деникаева А.А и педагог-психолог Куракина Т.В.

В течение 2023-2024 учебного года выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: консультации «Мой малыш пошел в детский сад», «Как облегчить процесс адаптации», «Десять заповедей для родителей», «Как повысить уровень логического мышления», «Как научить ребенка владеть собой?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», анкетирование родителей «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы»; опросник для воспитателей для анализа эффективности формирования познавательной деятельности дошкольников; оформление психолого-педагогической информации для родителей на стендах и сайте ДООУ и индивидуальные консультации по запросам родителей и др.

В связи с отсутствием педагога-психолога в начале учебного года работа с детьми дошкольного возраста по адаптации детей к условиям ДООУ велась воспитателями первой младшей группы. Во время адаптации оказывалась поддержка всеми участниками образовательного процесса. Работа по адаптации детей к пребыванию в ДООУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Согласно годовому плану, в начале учебного года, была проведена диагностика адаптации детей раннего возраста.

Была выявлена следующая картина степени адаптации:

№ Гр.	Количество детей	Адаптация			Мероприятия по изучению адаптации и профилактике дезадаптации детей в ДООУ	Сроки проведения методик	План и программа по преодолению тяж.степени адаптации
		легкая	средняя	тяжелая			
01	20	80 % (16 дет.)	20% (4 реб.)	0 %	1. Психологическое просвещение родителей и воспитателей по вопросу: «Психологические особенности развития детей в период раннего детства» 2. Групповые занятия по программе «Адаптация к дошкольному учреждению детей 2-4 лет», А.С. Роньжина 3. Оформление памяток для родительского уголка	сентябрь-октябрь 2023г.	Индивидуальные консультации и родителей и воспитателей гр. раннего возраста по преодолению адаптации

По результатам адаптации детей к условиям детского сада были выявлены следующие результаты. В легкой форме в группе №01 к условиям ДООУ адаптировалось 16 детей, в что составляет 80%. Они адекватно вели себя в коллективе. В характере наблюдалось спокойствие. В общении с взрослыми и сверстниками они активны и эмоциональны.

У 4 детей наблюдалась средняя степень адаптации, что составляет 20%, у них наблюдался признак тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не

желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 1 месяца, показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Тяжелой адаптации у детей не наблюдалось.

В целях профилактики с детьми со средней степенью адаптации было проведено дальнейшее психологическое сопровождение, адаптационные игры, также групповые занятия по программе «Адаптация к дошкольному учреждению детей 2-4 лет», А.С. Роньжина.

Психологическая готовность к обучению в школе.

Итоги диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе

В связи с отсутствием кадра – педагога-психолога на начало учебного года, мониторинг психологической готовности дошкольников к обучению в школе в начале учебного года не был проведен.

В феврале 2023 – 2024 учебного года в подготовительных к школе группах проводилась диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна – Йерасика (невербальный вариант).

Данный тест включает в себя 3 упражнения:

1. рисунок фигуры по представлению,
2. графическое копирование фразы из письменных букв,
3. срисовывание точек в определённом положении.

Направлена данная методика на определение развития тонкой моторики руки, интеллектуального развития ребёнка, умение подражать образцу, а также способность к сосредоточенности и концентрации внимания.

Обследование проводилось с целью выявления детей, имеющих особенности психофизического развития, с дальнейшим формированием группы развития и проведением развивающих занятий с педагогом – психологом. В диагностике участвовали 27 детей.

Результаты обследования – в таблице 1.

Таблица 1

Номер группы	Кол – во обследованных детей	1-й субтест			
		Тест Керна – Йерасика (невербальный вариант)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
№ 3	10	3	3	4	-
№ 4	17	11	6	-	-
Всего детей:	27	14	9	4	-
	%	52	33	15	
ИТОГО:		Высокий уровень - 52% Средний уровень – 33% Ниже среднего – 15% Низкий – нет			

1. Высокий уровень – зрелый уровень психомоторного развития (3-5 баллов). 63% на начало учебного года. Дети данной группы хорошо справляются с освоением образовательной программы, отличаются сосредоточенностью, эмоциональной устойчивостью, умеют отказаться от игры в пользу интересного задания.

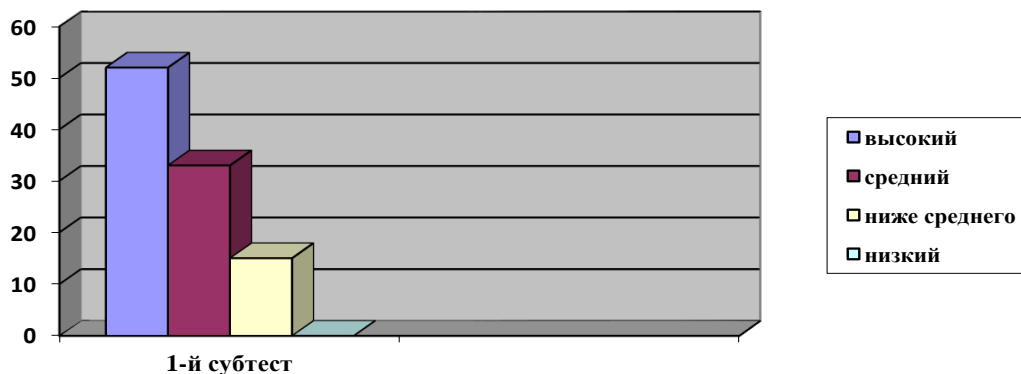
2. Средний уровень - зреющий уровень психомоторного развития, вариант «А» (6-7 баллов). Данный уровень - с благоприятным прогнозом. Это чаще любознательные, активные

дети, которых можно увлечь делом на достаточно длительное время. Обычно к началу учёбы в школе такие дети «дозревают»

3. Ниже среднего - зреющий уровень психомоторного развития, вариант «Б» (8-9 баллов).

Это уровень с условно благоприятным прогнозом. Мозг ребёнка дозревает до школьного обучения чуть позже. Таким детям необходимо дозировать школьную нагрузку, отказаться от дополнительных кружков, больше времени уделять подвижным и развивающим играм.

Диаграмма 1



С детьми, которые показали результаты «ниже среднего» проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторных навыков. Дети занимались пальчиковой гимнастикой, работали с трафаретами, выполняли графические диктанты (программа Е.М.Рахмановой «Графические диктанты для подготовки руки к письму») и др.

В январе 2023-2024 учебного года в МАДОУ в подготовительных к школе группах проводилась **диагностика готовности детей к школьному обучению** с использованием комплекса психодиагностических методик, позволяющих разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Количество выпускников 27 человек.

В обследовании приняли участие 25 человек.

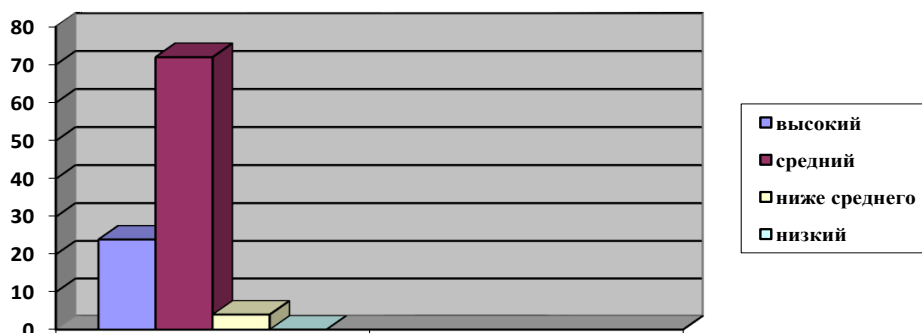
Результаты исследования показали следующее:

- высокий уровень готовности - 7 чел. (10%)
- средний уровень - 48 чел. (72%)
- ниже среднего – 10 человек (15%)
- низкий уровень - 2 человека (3%)

Таблица 2

Кол-во выпускников	Кол-во обследованных	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
27	25	6 (24%)	18 (72%)	1 (4%)	-

Диаграмма 2



С детьми, которые продемонстрировали уровень готовности к школьному обучению «ниже среднего» проводились дополнительные подгрупповые развивающие занятия.

Проводились занятия по развитию межполушарного взаимодействия, ведь при одновременной работе двух полушарий улучшается эффективность работы всего мозга, активируется процесс обучения. Дети копировали рисунки - образцы цветными фломастерами левой и правой рукой одновременно. Выполняли кинезиологические упражнения на тренажёре.

Два раза в неделю в подготовительных группах проводилась корректурная проба (тест Бурдона) с целью развития концентрации, устойчивости, переключения внимания.

По запросу родителей проводилась индивидуальная работа с детьми подготовительных групп по развитию концентрации внимания, зрительно – пространственных функций, развитию саморегуляции, коммуникативных навыков детей.

В игровые занятия включались физкультминутки, упражнения на релаксацию, на дыхание. Дыхательные упражнения были направлены на оптимизацию тонуса мышц, снижение возбудимости, улучшение общего состояния ребёнка. Использовались при проведении занятий с детьми глазодвигательные упражнения, благодаря которым развивалась ориентировка в окружающем пространстве, межполушарное взаимодействие, а также корректировалась произвольность деятельности.

Индивидуальные занятия с детьми проводились с использованием метода замещающего онтогенеза (автор А.В.Семенович).

В работе использовались игры и упражнения из следующих программ:

- «Нейропсихологические занятия с детьми» (автор В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова),
- «Курс занятий с детьми 4 – 7 лет» (автор Т.Н.Ланина) и др.

В марте - апреле 2024 учебного года в подготовительных к школе группах проводилось повторное **обследование готовности детей к обучению** в общеобразовательной школе с использованием комплекса психодиагностических методик.

Количество выпускников – 27 человека (с ОВЗ – нет).

В обследовании приняли участие 27 человек.

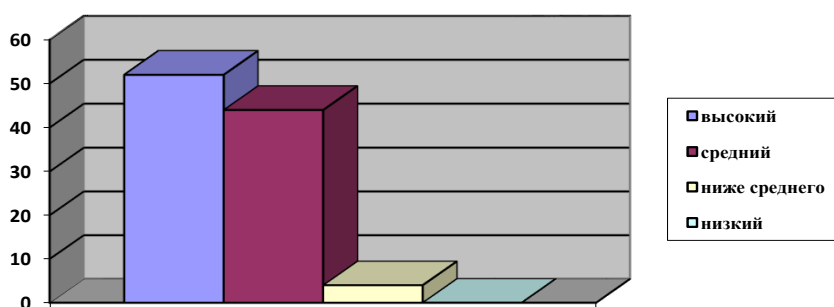
Результаты исследования показали следующее:

- высокий уровень готовности - 14 чел. (52%)
- средний уровень - 12 чел. (44%)
- ниже среднего – 1 чел. (4%)

Таблица 3

Кол-во выпускников	Кол-во обследованных	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
27	27	14 (52%)	12 (44%)	1 (4%)	-

Диаграмма 3



Мотивационная готовность к школьному обучению проводилась с использованием теста – опросника Л.А.Венгера:

Высокий уровень – 58 детей (91%),

Низкий уровень – 6 детей (9%).

Диагностическое обследование детей подготовительных к школе групп показало, что в целом дети готовы к усвоению программы общеобразовательной школы.

Таблица 4

Номер группы	Кол – во обследованных детей	Мотивационная готовность к школьному обучению	
		Сформирована	Недосформирована
№ 4	18	16	2
№ 3	9	8	1
Всего детей:	27	24	3
ИТОГО: %		89%	11%

Были проведены 2 занятия по повышению мотивационной составляющей школьной готовности и тренинг:

1. «Про Костёрчик, который мечтал стать большим костром».
2. «Как кораблик не хотел учиться».
3. Тренинг «Школа моей мечты»

В феврале в старшей группе проводилась **диагностика эмоциональной сферы детей** в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

Диагностика проводилась с использованием методики цветовых предпочтений М.А.Ореховой.

Цветовые выборы детей позволяют понять их цветовое мироощущение.

В обследовании приняли участие 15 детей старшей группы.

Индикатором психологического благополучия является аутогенная норма. Суммарное отклонение (СО) от этой нормы отражает устойчивый эмоциональный фон ребёнка, то есть его преобладающее настроение.

Результаты диагностики показали, что у большинства детей преобладает позитивное мировосприятие.

	Всего детей	Менее 10	10 - 18	Больше 20
СО	15	6 чел. Преобладают положительные эмоции, ребёнок весел, счастлив	8 чел. Эмоциональное состояние в норме	1 чел. Преобладают отрицательные эмоции

1. Первым пунктом анализа стали цветовые выборы. Собственно дифференциация эмоций, способность отличать добро от зла.

12 детей на первые места «поставили» основные цвета, последние места занимают коричневый и чёрный. В соответствии с цветовым диагностическим тестом Люшера, это свидетельствует о том, что потребности, которые они символизируют, наиболее актуальны и являются вариантом нормального развития детей.

Однако среди старших дошкольников есть дети, поставившие черный и коричневый цвета на 1-е и 2-е, а основные цвета на последние места.

Наличие чёрного и коричневого цветов в начале цветового ряда может свидетельствовать о стрессе, негативизме детей. Наиболее сильная биологическая потребность у таких детей является решающей в их поведении и может приводить к нарушению контроля поведения. Если основной цвет у ребёнка находится в конце ряда – это может являться признаком дисбаланса его эмоциональной сферы.

Орехова отмечает, что наличие дополнительных цветов на первых местах можно рассматривать как инверсии, а дети «с инверсиями цветового градусника имеют нарушения личностного развития на уровне базовых эмоций».

2. Следующим пунктом анализа стала сфера социальных эмоций, т.е. умение детей дифференцировать эмоции. У большинства детей групп данное задание не вызвало затруднений, дети легко дифференцируют такие категории, как «веселье – грусть», «добро – зло». Большинство детей справились с заданием, обозначили позитивные объекты основными цветами. Непонимание вызвали такие категории, как «скука - интерес».

3. Следующим шагом в анализе стала сфера деятельностных отношений. Результаты предпочтений детей представлены в таблице 6. Наибольшее число баллов, как видно из таблицы, получили сферы «Чтение сказок», «Музыка» и «Игра».

Таблица 6.

Группа	Детский сад (балл)		Чтение сказок (балл)		Музыка (балл)		Театр (балл)		Физкультура (балл)		Игра (балл)	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
№ 6	3.5	3.6	4.5	4.8	4.1	4.5	2.7	4.0	3.4	3.3	4.2	4.0
ИТОГ:	<u>3.55</u>		<u>4.5</u>		<u>4.3</u>		<u>3.4</u>		<u>3.4</u>		<u>4.1</u>	

Выводы.

В целом у большинства детей преобладает позитивное мировосприятие, что в цветовом выражении эмоций проявляется в предпочтении основных цветов.

Эмоциональная сфера дошкольников оказалась дифференцирована не полностью.

Поэтому необходимо знакомить детей с фундаментальными эмоциями в ходе учебно – воспитательного процесса. Учить детей переживать различные эмоциональные состояния, вербализовать свои переживания.

Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают лучше понимать себя и других, и всё это способствует развитию эмпатии по отношению к другим детям и взрослым.

Необходимо включать в занятия сюжетно – ролевые игры, элементы психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, психомышечной тренировки, мимики, пантомимики, сказок и т.п.

В марте – апреле в старшей группе детского сада проводилась экспресс – диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности.

Диагностика показала, что большинство детей хорошо ориентируются в схеме собственного тела, что очень важно для развития зрительно – пространственного восприятия.

Внимание становится более устойчивым. Диагностика проводилась с использованием методик «Перепутанные линии», «Проставь значки» и «Найди одинаковые предметы».

Для оценки зрительной памяти использовалась методика «Запомни рисунки».

Слухоречевая память, а также умение детей следовать правилам оценивались с использованием методики «Бусы». Участвовали в диагностике 16 детей, 6 – высокий результат, 4 – средний, 6 – низкий.

Методика «Бусы» выявляла количество условий, которое ребёнок может удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Таблица 7

Всего обследовано	Все 5 условий выполнили	4 условия выполнили	Менее 3-х условий выполнили
16 чел.	-	6 чел. (38%)	10 чел.. (62%)

Диагностика мышления проводилась с помощью игр «Нелепицы», «Заштопай коврик» и «Что здесь лишнее?», в ходе которых оценивались процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Почти все дети смогли быстро и правильно подобрать заплатку к коврику и указать лишний предмет.

У всех обследованных детей сенсорные способности - в пределах условно принятых возрастных норм.

Сформировано восприятие цвета, знание основных цветов спектра и некоторых оттенков.

Дети имеют представление об эталонах формы, могут соотносить их с реальными предметами, знают названия геометрических форм. Имеют представления о параметрах величины (высоте, ширине, длине и градации предметов по этим параметрам (высокий - низкий, длинный - короткий и т.д.)

В старших группах в течение учебного года проводились групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта с использованием программ «Волшебная страна внутри нас» (авт. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д.), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт. Крюкова С.В., Слободяник Н.П и др.).

В ходе занятий дети знакомились с разными эмоциями, у них формировалось умение узнавать своё эмоциональное состояние, они учились дифференцировать переживаемые

чувства, распознавать их у других людей, знакомилась со способами управления негативными чувствами в процессе проигрывания проблемных ситуаций, сценок – миниатюр, рисования эмоций.

Завершился курс занятий диагностикой результативности, когда дети самостоятельно на силуэте человека отмечали, где и какие чувства живут, какого они цвета, как справляться с «ненужными» эмоциями.

В апреле – мае проводилось первичное диагностическое обследование детей средней группы № 2.

Цель данного обследования - изучение сформированности у детей психических процессов, развитие моторных навыков.

Всего было обследовано 15 детей. Анализ полученных результатов показал, что в целом развитие психических процессов у детей данной группы соответствует условно принятым возрастным нормам.

Сформированы элементарные знания о себе, своей семье.

Сформировано восприятие формы, цвета, величины («Коробка форм», «Цветные коврики»). Дети хорошо идут на контакт, проявляют интерес к процессу обследования.

Сформировано у детей наглядно – действенное мышление (методики «Пирамидка», «Мисочки», «Построение фигуры по образцу»), развивается наглядно – образное мышление («Разрезные картинки»).

Также в феврале – апреле с детьми средних групп проводились групповые развивающие занятия с использованием программ В.Л.Шарохиной, С.В. Крюковой, Н.П.Слободяник.

Коррекция речи

Одним из важных аспектов деятельности ДОУ является коррекция речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи, стертую форму дизартрией.

В детском саду функционирует логопедическая группа. Коррекционная работа в них строится на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №294», разработанная в соответствии ФГОС ДО, ФАОП ДО «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет» Нищевой Н.В; возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе педагогической диагностики и обследования логопеда.

Созданы условия для работы – кабинет логопеда для индивидуальных занятий и логопедический центр в группе «Будем говорить правильно» с пособиями, наделенными на коррекцию речи детей с проблемами в развитии. Из-за нехватки места и оснащенности кабинет логопеда используется только для проведения маленьких подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. Основная образовательная деятельность проводится в группе.

По итогам изучения речевой готовности выпускников в группах для детей с нарушением речи отмечено: хорошее качество исправления звукопроизношения, сформировано фонематическое восприятие, отсутствие нарушений слоговой структуры слова, сформирован звуко-слоговой анализ и синтез, овладение навыками письма и чтения. Особое внимание в текущем году уделено работе с детьми группы «риска» в части коррекции эмоционально-волевой сферы, разработке коррекционно-развивающих маршрутов.

В 2023-2024 учебном году ПМПК было в логопедическую группу было зачислено 12 детей старшего возраста, 11 – с заключением ОНР, 1 – ФФН, дизартрия), 13 – в подготовительную группу (12 – с заключением ОНР, 1 – ФФН, дизартрия).

По результатам ПМПК по выпуску все дети выпущены в массовую школу 9 детей (7 – с хорошей речью, 2 – со значительным улучшением).

Дата комп. групп	Кол-во реч. групп	Обслед. Детей по д/с	Зачислено				По дефектам								
			Всего		Вновь		Нар.произ.		ФФН		ОНР		Заикание		
			Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	
1.09.2023	2	90	12	13	11	-	-	-	-	1	1	11	12	-	-

Выпущено		По дефектам								Качество работы		
Стар.	Подг.	Нар.произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор.речью	Со знач. улучш.	Без Улучш.
		Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.			
-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	-

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли					
В масс шк.	Шк. лог оп.	Ре ч. шк	Вспо м. шк	Массо в. гр	Для прод. обучения						На повт. обуч.		ФФН		ОНР		Заикание	
					ФФН		ОНР		Заикание		С т.	Под г.	С т.	Под г.	С т.	Под г.	С т.	Под г.
					Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	С	Под								
9	-	-	-	-	1	-	10	-	-	-	-	1	-	-	1	3	-	-

В течении года с родителями детей ОВЗ (ТНР) периодически (на собраниях, консультациях) проводились беседы. На общем родительском собрании было выступление на тему «Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста», родители были ознакомлены с результатами обследования, далее с результатами работы в I, II и III периоде. Были проведены консультации для родителей воспитанников по теме «Профилактика дисграфии и дислексии», «Школа заботливых родителей».

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что всем детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

Работа по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» в контексте этнокультурной региональной составляющей

В МАДОУ созданы необходимые условия для организации работы по использованию УМК. На протяжении всего учебного года активно велась работа по следующим направлениям:

1. Работа с детьми по изучению родного и татарского языка;
2. Повышение квалификации педагогов с целью реализации УМК;
3. Укрепление взаимосвязи в работе воспитателя по обучению детей татарскому языку, воспитателей групп и специалистов;
4. Педагогическое просвещение и вовлечение родителей в процесс реализации УМК;
5. Контроль над реализацией УМК в воспитательно-образовательном процессе.

В кабинете татарского языка созданы благоприятные условия для изучения языка. Учебно-методические комплекты, аудио-видео материалы зарегистрированы и заламинированы. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь методический комплекты по УМК и региональная программа Р. К. Шаеховой «Радость познания – Сөенеч». Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названий игр. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет президента. Куклы в национальных костюмах и персонажи УМК расположены на видном месте. Таким образом, предметно-развивающая среда кабинета оборудована. Однако для проведения образовательной деятельности с группой/подгруппой детьми в кабинете не хватает места и оснащённости. Поэтому кабинет татарского языка используется для проведения только

маленьких подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. Основная образовательная деятельность проводится в группе.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку воспитательно-образовательный процесс организует следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по сетке занятий длительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводит и активизирует речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривая с детьми игрушки;

- во время образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку, а так же в режимных моментах используют наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяют прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски с записями сказок, игр, песен по темам; включают выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые включены в УМК по обучению детей татарскому языку.

- реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показ инсценировок, пению песен на татарском языке.

В течении всего учебного года велась работа консультативного пункта с русскоязычными педагогами по обучению и закреплению пройденного материала по УМК. Воспитатель по обучению татарскому языку проводила консультации с воспитателями групп по календарно-тематическому планированию, организации предметно-развивающей среды в группах, проведению индивидуальной работы с детьми, закреплению пройденного материала.

Мониторинг освоения детьми татарского и родного языка в начале 2023-2024 учебного года показал следующие результаты:

группа	№02 (средняя)		№05 (средняя)		№06 (старшая.)		№03 (подг.)		№04(под.)	
	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%
Высокий	1 (род.яз.)	16,5%	3 (род.яз.)	25%	-	-	2 (тат.яз.)	15%	-	-
Средний	4 (род.яз.)	67%	8 (род.яз.)	67%	6 (тат.яз.) 10 (род.яз.)	75% 91%	9 (тат.яз.) 2 (род.яз.)	70% 100%	1 (Тат.) 11 (род.)	50% 69%
Ниже среднего	1 (род.яз.)	16,5%	1 (род.яз.)	8%	2 (тат.яз.) 1 (род.яз.)	25% 9%	2 (тат.яз.) -	15% -	1(тат.) 1(род.)	50% 6%

В конце года показатели были следующими:

группа	№02 (средняя)		№05 (средняя)		№06 (старшая.)		№02 (подг.)		№04(под.)	
	Списоч. Сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%	Списоч. сост.дет.	%
Высокий	1 (тат.яз.)	5%	5 (тат.яз.)	28%	1 (тат.) 5 (род.яз.)	12,5%	3 (тат.яз.) -	25% -	-	-
Средний	17 (тат.яз.)	77%	12 (тат.яз.)	66%	6 (тат.яз.) 9 (род.яз.)	75% 82%	9 (тат.яз.) 2 (род.яз.)	75% 100%	2 9(род.)	100% 56%
Ниже сред.	4 (тат.яз.)	18%	1 (тат.яз.)	5%	1 (тат.яз.) 1 (род.яз.)	12,5% 9%	-	-	-	-

По саду	В конце года	
	Списоч. Сосдет.	%
Высокий	10 (тат.яз.)	16%
	8 (род.яз.)	28%
Средний	46 (тат.яз.)	74%
	20 (род.яз.)	69%
Ниже среднего	6 (тат.яз.)	10%
	1 (род.яз.)	3%

В дальнейшем с детьми, у которых результаты ниже среднего запланирована индивидуальная работа и коррекционная работа по УМК.

Результаты диагностики усвоения детьми программного материала по татарскому языку показали, что в основном дети программный материал усвоили.

Несмотря на положительные результаты, есть некоторые проблемы: у родителей нет потребности говорить с детьми на родном (татарском) языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки. Учитывая и трудности, и профессиональные умения воспитателей, и условия для обучения для дошкольников, и подготовленность педагогических кадров, и сотрудничество с родителями в предстоящем учебном году необходимо оптимизировать работу по созданию языковой среды в ДОУ.

Так же нужно отметить работу театрального кружка «Әкият илендә», который помог добиться положительных результатов в усвоении детьми татарского языка и огромного желания изучать его. Были инсценирована сказка «Дару үләне» интегрированные народными песнями, играми и танцами; стихотворения Г.Тукая «Карлыгач», «Ай белән кояш», «Бала белән күбәләк», «Су анасы» и др. Дети театрализованного кружка активно участвовали во многочисленных конкурсах разных уровней.

В течение всего учебного года много внимания уделялось созданию в МАДОУ специальной языковой, предметно-развивающей среды по приобщению детей к истокам татарской национальной культуры и обучению родному (татарскому) языку, ознакомлению детей культурой народов Поволжья, прослушиванию аудио и просматриванию видеозаписей, мультфильмов, знакомству детей с национальными праздниками, достопримечательностями Татарстана, широко использовался фольклор народов Поволжья. Проводились праздники: «Сәмбелә», «День народного единства», «Международный день родного языка», «Масленица», «Сабантуй», музыкально-познавательное мероприятие с участием мам и детей «Колыбельная песня»; творческие вечера «Муса Джалиль в наших сердцах», конкурс чтецов стихотворений «Тукай безнең йөрәкләрдә»; реализованы проекты «Любимые книги» и др. Большое значение уделялось созданию языковой и развивающей предметно-пространственной среды в группах. Совместно с родителями в каждой группе были обогащены краеведческие уголки.

Детский сад активно сотрудничал с детским телеканалом Шаян ТВ. Были показы театрализованной деятельности в телепередаче «Күчтәнәч». Результативность участия воспитанников МАДОУ «Детский сад №294» в конкурсах было на среднем уровне: дети участвовали в конкурсах «Звездный билет», «Джалиловские чтения», в онлайн-конкурсе видеofilьмов детских спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр», в фестивале национальных культур «Алтын сәгать», в районном этапе республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр», в районном конкурсе чтецов «Туган тел», посвященный дню рождения Г.Тукая и др.

На основе договора между детским садом и Республиканской детской библиотекой созданы условия для временного использования книг библиотечного фонда, что дает возможность педагогам и воспитанникам знакомиться с авторами и произведениями народов

Республики Татарстан. Проведение литературных вечеров имеют положительный отклик у детей, педагогов и родителей.

Были проведены следующие смотры-конкурсы: творческий конкурс «Я рисую свой ковёр» (Ковры с национальными орнаментами), смотр-конкурс «Краеведческих уголков групп», фестиваль-конкурс татарских народных игр «Дуслык чишмәсе», конкурс с участием мам и детей «Колыбельная песня», конкурс-выставка поделок и рисунков по сказкам Г. Тукая «Без Тукайның әкиятләрен яратабыз» и др.

В дальнейшем планируется продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

Запланированная работа на 2023-2024 учебный год успешно выполнена, многие мероприятия проведены вовремя и с положительным результатом.

1.5. Взаимодействие с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

В течение всего учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: ознакомление с уставными и локальными документами; заключение договоров с родителями вновь поступающих детей; встречи с инспектором ГИБДД; дни открытых дверей для родителей; анкетирование; проведение родительских собраний; экскурсии по детскому саду; консультативные беседы по запросам родителей; групповые досуговые мероприятия; организация совместных дел, праздников; оформление информационных стендов; работа с неблагополучными семьями; пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки), информирование через дистанционный метод взаимодействия и др.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, мероприятий и т.д. Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Пожелания родителей принимались к сведению и по возможности реализовывались. Работал консультативный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Родители воспитанников активно участвовали в сборе макулатуры, благотворительных акциях, субботниках.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг, учитывая социальный заказ родителей, в учреждении были организованы следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Весёлый английский», «Хореография», «Занимательная математика», «Физическая подготовка».

В конце учебного года педагоги дополнительных платных образовательных услуг показали открытые занятия и провели мастер-класс с родителями. Педагоги получили высокую оценку родителей и пожелание продолжить плодотворную работу.

Работа с родителями по задачам года выполнена.

1.6. Преемственность детского сада с гимназиями

Проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального звена школы ежегодно является предметом обсуждения в нашем коллективе. Для её решения был составлен

план совместной работы с гимназиями по совершенствованию образовательных процессов, в котором нашли отражение все формы работы детского сада и школы. Налажен тесный контакт с гимназией №94 и татарской гимназией №2. Администрации школы и гимназии проявляют заинтересованность, помогают в организации встреч учителей с воспитателями и родителями. Это позволяет выработать единую форму требований по подготовке детей к школе. Цель детского сада: общее развитие ребёнка, задаваемое государственным стандартом в полном объёме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. Образовательный процесс в детском саду построен на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка и уважения к личности ребёнка. Он подчинён становлению личности ребёнка: развитию его компетентности, инициативы, самостоятельности, безопасности поведения. Построение образовательного процесса обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

В 2023-2024 учебном году взаимодействие детского сада и школы велась в основном через методическую службу, где решались одинаковые задачи по обучению и воспитанию. Воспитанники подготовительной группы прошли курсы подготовки при школах. А в образовательном учреждении воспитателями и педагогом-психологом планомерно проводилась работа по подготовке детей в школу. Они создавали для будущего выпускника детского сада условия для возникновения желания учиться в школе, формировали мотивацию к школьному обучению, готовили к поступлению в школу. Были проведены собрания по темам «Что должен знать ребенок 6-7 лет», «Скоро в школу», «Что должен уметь выпускник ДОУ», консультации, индивидуальные беседы, размещение информации на стендах, анкетирование. Родители были вовлечены в проектную деятельность. С ними проводились собрания, круглые столы «Мотивационная готовность детей к школе», «Как я представляю себя в школе», «Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС в дошкольном образовании».

В целом работа по социализации к условиям школьной жизни проведена успешно. По данным опроса 6 детей идут в татарскую гимназию №2, 15 детей – в гимназию №94, 8 детей - в гимназию №102 и в другие школы, гимназии г.Казани. Следовательно, по опыту работы в следующем учебном году планируется осуществлять работу по преемственности с данными образовательными учреждениями.

1.7. Административно-хозяйственная деятельность

Укрепление материально-технической базы ДОУ осуществлялось: за счёт средств бюджета г. Казани и за счёт доходов от дополнительных платных образовательных услуг.

Согласно плану развития материально-технической базы был сделан косметический ремонт 01, 03 группе; приобретены игрушки для всех групп и кабинетов специалистов, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, тематические атрибуты для детских утренников.

Произведена замена песка в песочницах, спил деревьев, высадка рассады, обрезка кустарников, покраска игрового оборудования; отремонтированы столы и скамейки, сделана метеостанция.

Невыполнение оставшихся мероприятий связано с нехваткой финансовых средств.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы МАДОУ требует капитального ремонта или обновления.

Исходя из анализа реализации годовых задач, с учетом проблем возникших в течение года были поставлены задачи на предстоящий 2024-2025 учебный год.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Продолжение работы по развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик, материалов УМК и театрализованной деятельности; формирование уважения к языкам, традициям и культуре народов Республики Татарстан.
2. Привитие здорового образа жизни через использование инновационных подходов и новых приемов при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3. Создание условий для развития познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание мероприятий	Дата	Ответственные
1.	Собрание трудового коллектива Заседание № 1. Организация работы ДОУ в новом учебном году. Ознакомление с нормативными документами на 2024 – 2025 учебный год. Правила внутреннего трудового распорядка. Проведение инструктажей. Заседание № 2. Инструктажи по ОТ. Соблюдение СанПина. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом. Заседание № 3. Итоги учебного года. Организация летнего отдыха сотрудников. Проведение инструктажей.	Сентябрь Январь Май	И.о.заведующего, председатель профкома
2.	Совершенствование системы планирования и организацию педагогического процесса в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Систематизация банка данных нормативно-правовых и организационно-управленческих документов.	В течение года	И.о.заведующего
3.	Расстановка кадров, утверждение графика работы сотрудников МАДОУ.	Август	И.о.заведующего
4.	Комплектование МАДОУ (проверка списков и документов детей), издание приказов.	Сентябрь	И.о.заведующего
5.	Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей.	В течение года	И.о.заведующего
6.	Заключение договоров с родителями (законными представителями), при приеме ребенка в МАДОУ, на новый календарный год.	В течение года	И.о.заведующего
7.	Практическое мероприятие «СанПиН. Ознакомление с правилами и нормативами. Требования к выполнению».	В течение года	Ст. медсестра

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Педагогические советы

Педсовет № 1

ТЕМА: «Организационный педсовет на начало 2024-2025 учебного года»

ЦЕЛЬ: Знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждение программ, планов на новый учебный год.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Конец августа.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Итоги работы за летний оздоровительный период.	И.о.заведующего
2.	Анализ готовности групп к новому учебному году	И.о.заведующего
3.	Обсуждение и принятие учебного плана, календарного графика на 2024-2025 учебный год.	И.о.заведующего

4.	Утверждение: <ul style="list-style-type: none"> • режима дня и расписания организованной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей; • перспективных планов родительских собраний в группах; • годового плана работы на 2024-2025 учебный год; • рабочих программ, планов, циклограмм специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по ф/к, учителей-логопедов, воспитателей по обучению татарскому языку; • программ, планов, графика работы ДПОУ; • нормативных документов и локальных актов; • плана повышения педагогической квалификации и аттестация воспитателей, специалистов детского сада в 2024-2025 учебном году. 	И.о.заведующего
5.	Текущие вопросы: комплектование групп детского сада и расстановка кадров; самообразование педагогов.	И.о.заведующего
6.	Перспективы работы проекта "Логико-математические игры" в воспитании детей дошкольного возраста.	Ст.воспитатель
7.	Разное.	И.о.заведующего
8.	Решение педсовета.	И.о.заведующего

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Подготовка и оформление документации в группах.	Воспитатели
2.	Обновление групп игровым оборудованием.	Педагоги ДОУ
3.	Изучение программы по своим возрастным группам.	Воспитатели
4.	Составление аналитической справки по итогам летнего периода.	Члены комиссии
5.	Анализ готовности групп развивающей среды, игр, игрушек и игрового оборудования в группах к новому учебному году.	Члены комиссии
6.	Проверка оформления и ведения документаций в группах.	Ст.воспитатель
7.	Подбор методической литературы и методических рекомендаций.	Ст.воспитатель
8.	Подготовка годового плана работы, учебного плана, годового учебного графика на 2024-2025 учебный год.	Ст.воспитатель
9.	Разработка рабочих программ, планов педагогами и узкими специалистами.	Педагоги ДОУ
10.	Разработка сеток занятий, режима дня.	Рабочая группа
11.	Разработка локальных актов.	Педагоги ДОУ

Педсовет № 2

ТЕМА: «Речевое развитие как неотъемлемое условие развития грамотной выразительной речи дошкольников на татарском и русском языках».

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков грамотной выразительной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников на основе двуязычия.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Ноябрь.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Вступительное слово и.о.заведующего ДОУ	И.о.заведующего
2.	Итоги выполнения решений педагогического совета №1	И.о.заведующего
3.	Итоги тематической проверки: «Использование современных технологий и методик в речевом развитии дошкольников»	И.о.заведующего
4.	Мастер-класс «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».	Воспитатель по обучению татарскому языку
5.	ТРИЗ игры в развитии речи	Учитель-логопед
6.	«Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста».	Воспитатель Лазарева Т.Г.
7.	Речевое развитие через словесные игры.	Воспитатель Петрова Д.В.
8.	Развитие речи в сюжетно-ролевой игре.	Воспитатель Калимова Г.М.
9.	Роль пальчиковых игр в развитии речи детей.	Воспитатель Хамидуллина Р.Р.
10.	Подведение итогов смотра-конкурса на лучшую авторскую игру (пособие) «Моя методическая находка»	Старший воспитатель
11.	Подведение итогов. Принятие решений	И.о.заведующего

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Консультации: - «Речь воспитателя, как пример для подражания детям»; - «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста».	Воспитатели групп
2.	Мастер-класс «Использование речевых игр по УМК в режимных моментах дошкольников»	Воспитатели групп
3.	Открытые просмотры. Просмотр открытого занятия по татарскому языку в старшей группе	Воспитатель по обучению татарскому языку и воспитатели
4.	Смотр-конкурс на лучшую авторскую игру (пособие) по речевому развитию дошкольников «Моя методическая находка»	Ст. воспитатель
5.	Проведение тематической проверки: «Использование современных технологий и методик в речевом развитии дошкольников»	Члены комиссии

Педсовет № 3

ТЕМА: «Организация работы ДОУ по внедрению новых форм, технологий по физическому развитию, навыков ЗОЖ, по формированию основ безопасности»

ЦЕЛЬ: Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий с целью повышения результативности воспитательно-образовательного процесса, формирование у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Январь.

№	Содержание работы	Ответственный
---	-------------------	---------------

1.	Вступительное слово и.о.заведующего ДОУ. Актуальность проблемы.	И.о.заведующего
2.	Итоги выполнения решений педагогического совета №2	И.о.заведующего
3.	Итоги тематической проверки в группах: «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе»	Ст.воспитатель
4.	Современные здоровьесберегающие технологии используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатель Валеева Л.З.
5.	Мастер-класс «Веселая кинезиология»	Педагог-психолог старший воспитатель
6.	Концепция построения развивающей предметно-пространственной среды по здоровьесбережению в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатель Гаврилова Е.М.
7.	Деловая игра «Нетрадиционные средства физического воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»	Воспитатель Халитова З.Р.
8.	Итоги смотра-конкурса «Лучший уголок спорта»	Ст.воспитатель
9.	Подведение итогов. Принятие решений	Ст.воспитатель

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Консультации: - «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», - «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками»	Воспитатели групп
2.	Открытые просмотры закаливающих процедур, утренней гимнастики, прогулки.	Воспитатели групп
3.	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зимние игры».	Инструктор по физической культуре
	Памятка для родителей «Золотые правила здоровьесбережения»	Инструктор по физической культуре
4.	Смотр –конкурс групп по оснащению уголков спорта	Ст. воспитатель
5.	Проведение тематической проверки «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе»	Ст. воспитатель

Педсовет № 4

ТЕМА: «Современные интеллектуальные игры для развития логико-математического мышления у детей дошкольного возраста».

ЦЕЛЬ: Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по использованию занимательного материала по формированию элементарных математических познаний в организованной и самостоятельной деятельности детей.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Март.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Вступительное слово и.о.заведующего ДОУ.	И.о.заведующего
2.	Итоги выполнения решений педагогического совета №3.	И.о.заведующего
3.	Итоги тематической проверки в группах: «Выполнение программы по формированию элементарных математических	Ст.воспитатель

	представлений»	
4.	Выступление «Использование игрового занимательного материала по формированию у дошкольников ФЭМП» («Мышематика»)	Воспитатель Петрова Д.В.
5.	Выступление «Использование современных развивающих игр для логики-математического развития детей дошкольного возраста (Доббль, Мемо, Дроби, Состав чисел, турбо счет и др.)»	Воспитатель Лазарева Т.Г.
6.	Мастер-класс «Математические игры на татарском языке»	Воспитатель Михайлова Е.М.
7.	Деловая игра «Составь занятие из предложенных карточек»	Ст.воспитатель
8.	Подведение итогов. Принятие решений.	И.о.заведующего

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Открытые просмотры образовательной деятельности.	Воспитатели групп
2.	Познавательное мероприятие среди старших и подготовительных групп «Веселая математика».	Воспитатели подг. групп
3.	Изготовление карточек с математическими играми	Педагоги
4.	Консультация для родителей «Логико-математические занимательные игры в обучении дошкольников математике»	Ст. воспитатель
5.	Проведение тематической проверки «Выполнение программы по формированию элементарных математических представлений»	Ст.воспитатель

Педсовет № 5

ТЕМА: «Итоги работы за 2024-2025 учебный год».

ЦЕЛЬ: Анализ воспитательно-образовательной работы МАДОУ по выполнению годовых задач за 2024-2025 учебный год, подготовка к летнему оздоровительному периоду.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: Май.

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Вступительное слово и.о.заведующего ДОУ.	И.о.заведующего
2.	Итоги выполнения решений педагогического совета №4.	И.о.заведующего
3.	Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2024-2025 учебный год.	И.о.заведующего
4.	Анализ заболеваемости, посещаемости, оздоровления детей в течение года.	Ст. медсестра
5.	Отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год.	Все педагоги
6.	Наши успехи и достижения за год.	Творческая группа
7.	Итоги фронтальной проверки подготовительной группы.	И.о.заведующего
8.	Определение основных направлений (годовых задач) на 2025-2026 учебный год.	И.о.заведующего
9.	Утверждение плана на летний оздоровительный период.	И.о.заведующего
10.	Разное.	И.о.заведующего

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Подготовка анализа воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год.	Ст.воспитатель
2.	Анкетирование для родителей «Удовлетворенность родителей работой МАДОУ «Детский сад №294».	Ст.воспитатель
3.	Обсуждение проекта плана летнего оздоровительного периода.	Ст.воспитатель Творческая группа
4.	Творческие отчеты о проделанной работе.	Узкие специалисты, Воспитатели
5.	Фронтальная проверка «Готовность детей к обучению в школе».	Ст. воспитатель
6.	Отчетные занятия ДПОУ.	Ст. воспитатель
7.	Общий и групповые родительские собрания во всех возрастных группах «Итоги работы за год».	И.о.заведующего
8.	Подготовка участков к конкурсу «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития».	Все воспитатели

4.2. Семинары-практикумы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Семинар-практикум для педагогов на тему «Психологическая комфортность ребёнка во время пребывания в ДОУ»	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Семинар-практикум для педагогов на тему «Нейропсихологические игры»	Декабрь	Ст.воспитатель педагог-психолог
3.	Викторина «Язык, культура и традиции народов проживающих на территории Республики Татарстан»	Апрель	Восп. по обучению татарскому языку Музыкальный руководитель

4.3. Консультации для воспитателей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	«Речь воспитателя, как пример для подражания детям»	Сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.	«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Октябрь	Воспитатель Калимова Г.М.
3.	«Признаки утомляемости ребёнка дошкольника»	Ноябрь	Воспитатель Гаврилова Е.М.
4.	«Ритуалы и традиции в жизни детского сада»	Декабрь	Педагог-психолог
5.	«Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками»	Январь	Воспитатель Валеева Л.З.
6.	«Игры и упражнения для развития логического мышления дошкольников»	Февраль	Воспитатель Халитова З.Р.
7.	Приемы развития математических	Март	Воспитатель

41

	способностей у дошкольников		Лазарева Т.Г.
8.	«Математика – это интересно! »	Апрель	Воспитатель Петрова Д.В.
9.	«Ментальная арифметика для дошкольников»	Май	Воспитатель Хамидуллина Р.Р.

4.4. Коллективные просмотры

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Открытый просмотр образовательной деятельности по образовательным областям	В течении года	Воспитатели групп
2.	Театральный фестиваль детского сада «Театральная мозаика»	Март	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку, воспитатели групп

4.5. Смотры конкурсы, выставки

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Фотовыставка «Мои яркие моменты лета»	Конец августа	Воспитатели
2.	Фотовыставка «День Добра и Уважения»	Сентябрь	Воспитатели
3.	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».	Октябрь	Воспитатели
4.	Вернисаж детских работ «Дорожная азбука».	Ноябрь	Воспитатели
5.	Конкурс-выставка «Золотые руки наших мам»	Ноябрь	Воспитатели
6.	Смотр-конкурс на лучшую авторскую игру (пособие) по речевому развитию дошкольников «Моя методическая находка»	Ноябрь	Воспитатели
7.	Проведение акции «Покормите птиц!»	Декабрь	Воспитатели
8.	Выставка детского творчества «Зимнее волшебство»	Декабрь	Воспитатели
9.	Выставка плакатов «Моя спортивная семья»	Январь	Воспитатели
10.	Смотр-конкурс групп по оснащению уголков спорта	Январь	Воспитатели
11.	Выставка совместных работ пап и детей «Наша армия сильна!»	Февраль	Воспитатели
12.	Фестиваль-конкурс татарского фольклора «Дуслык чишмәсе»	Февраль	Воспитатели
13.	Фотовыставка «Моя мама в детстве»	Март	Воспитатели
14.	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	Март	Воспитатели

15.	Выставка творческих работ «Звездное небо»	Апрель	Воспитатели
16.	Конкурс стихов по произведениям Г. Тукая «Туган тел»	Апрель	Воспитатели
17.	Фотовыставка «Бессмертный полк»	Май	Воспитатели
18.	Смотр-конкурс «Наш участок лучше всех!»	Май	Воспитатели
19.	Участие детей в районных, городских, республиканских и международных конкурсах: «Джалиловские чтения», «Тукай в наших сердцах», «Звездный билет», «Юный экскурсовод», «Спортивные танцы», «Татар кызчыгы, Татар малае»; театральные фестивали детско-юношеских театров «Сайяр»; онлайн-конкурс видеофильмов детских спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр», городской фестиваль национальных культур «Алтын сэгать»	В течение года	Воспитатель по обучению тат.языку, педагоги детского сада

4.6. Мероприятия, развлечения, праздники

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Познавательно-развлекательное мероприятие «День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
2.	Спортивное мероприятие «Осенний марафон»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
3.	Целевая прогулка «Перекресток»	Сентябрь	Воспитатель подг. группы
4.	Благотворительная акция	Октябрь	И.о.заведующего
5.	Осенние утренники «Уңыш бэйрәме»	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
6.	Музыкально-театрализованное мероприятие «Дружба народов» в рамках праздника День народного единства	Ноябрь	Воспитатель по обучению тат.языку, муз. руководитель
7.	Экскурсии для детей подготовительных групп в гимназию и музей Шигабутдина Марджани при татарской гимназии №2, №94	Ноябрь	И.о.заведующего, воспитатель по обучению тат.языку, воспитатели подг. групп
8.	Концерт, посвященный дню матери «С любовью к маме»	Ноябрь	Муз. руководитель
9.	Новогодние праздники «Новогодние приключения»	Декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
10.	Развлечение «Прощание с елкой»	Январь	Муз. руководитель, воспитатели
11.	Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	Январь	Инструктор по физической культуре

12.	Театральный фестиваль детского сада «Театральная мозаика»	Февраль	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку, воспитатели групп
13.	Мероприятие «Туган телем – байлыгым», посвященное Международному дню родного языка	Февраль	Муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку
14.	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре
15.	Развлечение для детей «Здравствуй озорная масленица!»	Март	Муз. руководитель, воспитатели
16.	Праздник, посвященный к женскому празднику 8 Марта «Праздник мам»	Март	Муз. руководитель, воспитатели
17.	Татарский народный праздник «Карга боткасы»	Март	Муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку
18.	Развлечение «День Юмора»	Апрель	Муз. руководитель, воспитатели
19.	Спортивное мероприятие «Если хочешь быть здоров - занимайся!»	Апрель	Инструктор по физической культуре
20.	Литературный вечер «Г.Тукай безнең йөрәкләрдә»	Апрель	Муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку
21.	Праздник «Спасибо за Победу!»	Май	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре
22.	Спортивный праздник «Веселые старты»	Май	Инструктор по физической культуре
23.	Выпускной бал подготовительной группы «До свидания, детский сад!»	Май	Муз. руководитель, воспитатели подг. группы
24.	Открытые занятия ДПОУ	Май	Педагоги ДПОУ
25.	День защиты детей.	Июнь	Муз. руководитель, педагоги
26.	«Сабантуй» татарский народный праздник	Июнь	Муз. руководитель, воспитатель по обучению тат.языку
27.	Участие детей в телепередачах «Күчәнәч», «Тукай оныклары», «Бергәләп өйрәник» детского телеканала Шаян ТВ	В течение года	Воспитатель по обучению тат.языку, педагоги

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. План работы творческой группы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проверка и корректирование комплексно-тематических планов всех воспитателей и специалистов МАДОУ.	Август-сентябрь	Творческая группа
2.	Проведение консультаций по воспитательно-образовательной, театрализованной, игровой	В теч. года	Творческая группа

	деятельности, праздников в детском саду.		
3.	Помощь педагогам при подготовке материалов для аттестации.	Октябрь, март	Творческая группа
4.	Помощь воспитанникам в участии в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.	В течение года	Творческая группа
5.	Помощь педагогам в участии в творческих конкурсах, методических объединениях, в разработке авторских программ, публикация в научно-методических журналах.	В течение года	Творческая группа
6.	Организация и проведение конкурсов в ДОУ.	В течение года	Творческая группа

5.2. Оснащение методического кабинета

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Систематизация материалов по планированию воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	В течение года	Ст.воспитатель
2.	Разработка положений о смотрах-конкурсах.	В течение года	Ст.воспитатель, творческая группа
3.	Оказание методической помощи педагогам в рамках подготовки к аттестации.	В течение года	Ст.воспитатель
4.	Оформление документации по результатам диагностики.	В течение года	Ст.воспитатель
5.	Оформление подписки на научно-методическую литературу.	В течение года	Ст.воспитатель
6.	Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МАДОУ.	В течение года	Ст.воспитатель
7.	Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации ФООП по годовым задачам.	В течение года	Ст.воспитатель
8.	Оформление информационных стендов и оснащение групп демонстративными материалами, аудио дисками и видеоматериалами по обучению детей татарскому языку (программно-методическая оснащённость УМК).	В течение года	Ст.воспитатель
9.	Разработка документов к тематическим проверкам.	В течение года	Ст.воспитатель
10.	Создание медиа и видеотеки.	В течение года	Ст.воспитатель
11.	Создание и расширение базы презентаций для проведения воспитательно-образовательной работы.	В течение года	Ст.воспитатель
12.	Работа с сайтом учреждения, регулярное	В течение	Ст.воспитатель

	обновление информации на сайте.	года	
13.	Оформление стенда по аттестации.	В течение года	Ст.воспитатель
14.	Организация кружковой работы.	В течение года	Ст.воспитатель
15.	Анализ заболеваемости детей.	Каждый квартал	Ст.воспитатель
16.	Планирование работы на летний оздоровительный период.	Май	Ст.воспитатель
17.	Составление проекта годового плана на 2024/2025 учебный год.	Июль, август	Ст.воспитатель, творческая группа

6. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ		
	«Использование современных технологий и методик в речевом развитии дошкольников» Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.	Ноябрь	И.о.заведующего, члены комиссии
	«Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе». Цель: анализ эффективности использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.	Январь	И.о.заведующего, члены комиссии
	«Выполнение программы по формированию элементарных математических представлений». Цель: выявление эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию элементарных математических представлений.	Март	И.о.заведующего, члены комиссии
2.	ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ		
	Готовность детей к обучению в школе (подготовительная группа).	Май	И.о.заведующего, члены комиссии
3.	ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ		
	- Готовность групп к новому учебному году; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности на рабочих местах; - организация совместной деятельности с детьми (гимнастика, образовательная деятельность, игра); - планирование воспитательно - образовательной работы воспитателями и	Конец августа Ежедневно	Ст.воспитатель, ст.медсестра

	специалистами; - проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; - организация питания воспитанников; - выполнение сандезрежима; - посещаемость; - соблюдение режима дня; - соблюдение здорового, психологического климата в коллективе; - соблюдение правил внутреннего распорядка; - техника безопасности и сохранность имущества;		
	- анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников; - выполнение норм питания; - выполнение плана по детодням; - состояние документации в группах (планирование, материалы по самообразованию педагогов, протокольная документация, консультативный материал для педагогов и родителей); - организация работы с родителями; - анализ детских работ по изобразительности; - подведение итогов смотров-конкурсов;	1 раз в месяц	Ст.воспитатель, ст.медсестра
	- участие в работе творческих групп - контроль за проведением оздоровительной работы с детьми (праздники, развлечения) - выполнение решений педагогического совета, годового плана - проведение родительских собраний - оценка соответствия качества предоставляемых услуг - выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	1 раз в квартал	Ст.воспитатель
4.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы, для составления индивидуального маршрута развития ребенка.	Начало и конец учебного года	И.о.заведующего, ст. воспитатель, педагог-психолог, специалисты, воспитатели, ст. медсестра

7. РАБОТА С КАДРАМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Курсы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов и администрации.	По плану ИРО РТ, КФУ и др.	Ст. воспитатель
2.	Определение наставников для молодых педагогов ДОО.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	В течение года	Ст. воспитатель
4.	Работа аттестационной комиссии по СЗД	В течение	Ст. воспитатель

	1.Ознакомление педагога с представлением, с нормативными документами, графиком проведения аттестации. 2.Экспертиза педагогической деятельности. 3.Организация тестирование (написание конспекта, решение пед.ситуаций). Изучение материала. 4.Проведение заседания. Вручение выписки из протокола заседания аттестационной комиссии.	года	
5.	Самообразование педагогов по планам повышения профессиональной компетентности.	В течение года	Педагогический коллектив
6.	Аттестационные тестирования педагогических работников на квалификационную категорию.	Декабрь	Ст. воспитатель
7.	Открытые просмотры по образовательным областям	В течение года	Ст. воспитатель, все педагоги
8.	Работа сайта детского сада в рамках программы «Электронное образование» -Виртуальная приёмная; -Медиатека; -Нормативно-правовые документы; -Доска объявлений.	В течение года	И.о.заведующего
9.	Участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, конференций районного, городского и республиканского уровня.	В течение года	И.о.заведующего
10.	Участие педагогов в конкурсах и проектах районного и городского и республиканского уровней	В течение года	И.о.заведующего, творческая группа
11.	Публикация в научно-периодических изданиях.	В течение года	И.о.заведующего
12.	Организация и проведение ПМПК.	По графику район.отд. образован.	Учитель-логопед, педагог-психолог

8. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Комплектование групп. Заключение договоров. Мониторинговые исследования семьи.	Сентябрь	И.о.заведующего
2.	Заседания родительского комитета детского сада.	Сентябрь январь май	И.о.заведующего
3.	Общие родительские собрания: 1. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году. 2. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста. 3. Итоги работы детского сада за 2024-2025 учебный год, организация работы летнего оздоровительного периода.	Сентябрь Январь Май	И.о.заведующего, воспитатели

4.	Групповые собрания: 1. Начало нового 2024-2025 учебного года. Возрастные особенности детей. 2. Играют дети – играем вместе. 3. «Итоги работы за год».	Сентябрь Январь Май	Воспитатели групп
5.	Оформление информационного стенда: режим дня; реализация образовательных областей; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня, план мероприятий на месяц; характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы, «Татарча сөйләшәбез», консультации и др.	Сентябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели
6.	Адаптационные мероприятия с детьми младшего возраста к условиям детского сада.	Сентябрь	Педагог-психолог
7.	Анкетирование родителей «Запрос на образовательные услуги».	Сентябрь	И.о.заведующего
8.	Групповые и индивидуальные собеседования для родителей по обучению детей татарскому (родному) языку.	Сентябрь	И.о.заведующего, воспитатель по обучению татарскому языку
9.	Анкетирование родителей младшей группы по теме: «Адаптация детей к условиям детского сада».	Сентябрь	Воспитатели мл.группы
10.	«Игры в период адаптации»	Сентябрь	Педагог-психолог
11.	Работа с неблагополучными семьями.	В течении года	И.о.заведующего, воспитатели
12.	Участие родителей в благотворительных акциях.	Сентябрь, октябрь, май	И.о.заведующего, ст.воспитатель
13.	Оформление наглядной информации и раздача памяток для родителей: «Мама, защити меня от инфекции», «Здоровье детей в наших руках», «Прививки всем нужны! Прививки всем важны!»	Октябрь	Ст. медсестра
14.	Информирование родителей: информационный стенд, групповые уголки, СМИ, сайт ДОУ.	Октябрь	Воспитатели
15.	Родительский субботник (уборка территорий).	Октябрь, май	Воспитатели
16.	Осенние утренники «Уңыш бәйрәме»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
17.	День открытых дверей.	Ноябрь	Все педагоги
18.	Наглядная агитация в группах: «Малыш и дорога»; «Осторожно, в машине ребенок!», «Как научить ребенка правилам дорожного движения»	Ноябрь	Воспитатели
19.	Концерт, посвященный дню матери «С любовью к маме»	Ноябрь	Муз. руководитель
20.	Консультация «Сохраняем культурные и семейные традиции»	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку

21.	Новогодние праздники «Новогодние приключения»	Декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
22.	Родительская встреча «На пороге школы. Как сформировать навыки учебной деятельности?»	Январь	Педагог-психолог
23.	Памятка для родителей «Золотые правила здоровьесбережения»	Январь	Инструктор по физической культуре
24.	Выставка совместных работ пап и детей «Наша армия сильна!»	Февраль	Воспитатели
25.	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре
26.	Сформированность фонематического слуха – главное условия успешного обучения грамоте»	Февраль	Учитель-логопед
27.	Праздник, посвященный к женскому празднику 8 Марта «Праздник мам»	Март	Муз. руководитель, воспитатели
28.	Консультации «Музыкальное воспитание в условиях семьи», «Инструменты своими руками»	Март	Музыкальный руководитель
29.	Анкетирование для родителей «Удовлетворенность родителей работой МАДОУ «Детский сад №294».	Май	Ст.воспитатель
30.	Смотр-конкурс «Наш участок лучше всех!»	Май	Воспитатели групп, творческая группа
31.	Выпускной бал подготовительной группы «До свидания, детский сад!»	Май	Муз. руководитель, воспитатели подг. группы
32.	Отчетные занятия ДПОУ.	Май	Муз. руководитель, педагоги ДПОУ
33.	Участие детей в телепередачах «Күчәнәч», «Тукай оныклары», «Бергәләп өйрәник» детского телеканала Шаян ТВ.	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатель по обучению тат.языку

9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сотрудничество с музеями, театрами, библиотекой и другими учреждениями культуры г.Казани по темам: природа, история, культура родного края.	В течение года	И.о.заведующего
2.	Сотрудничество с татарской гимназией №2, гимназией №94, гимназией №102.	В течение года	И.о.заведующего, восп.подг.группы
3.	Сотрудничество с ГИБДД Московского района г. Казани.	В течение года	И.о.заведующего
4.	Сотрудничество с детскими журналом «Салават күпере»	В течение года	И.о.заведующего
5.	Сотрудничество с телеканалом Шаян ТВ.	В течение года	И.о.заведующего

**План совместной работы МАДОУ «Детский сад №294»
и гимназиями Московского района г.Казани
(МБОУ «Татарская гимназия №2 им.Ш.Марджани при КФУ»,
и МБОУ «Гимназия №94»)**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы.	Сентябрь	И.о.заведующего
2.	Участие в мероприятиях и проектах, проводимых в гимназии.	В течение года	И.о.заведующего
3.	Родительское собрание «Организация совместной работы школы и родителей будущих первоклассников».	Сентябрь	И.о.заведующего
4.	Составление списка будущих первоклассников.	Октябрь	Восп.подг.группы
5.	Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников.	В течение года	Воспитатель подг. группы
6.	Посещение воспитанниками курсов подготовки к школе.	В течение года	Родители
7.	Экскурсия детей подготовительных групп в школу.	Ноябрь	Воспитатели подг. группы
8.	Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Ноябрь, март	Ст. воспитатель
9.	Чтение и рассказывание стихов о школе, организация предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Декабрь	Воспитатель подг. группы
10.	Деловая игра с родителями «Ваш ребенок скоро станет школьником» (с участием учителя начальных классов).	Январь	Восп.подг.группы
11.	Практическое занятие «Дорога к школе».	Февраль	Воспитатель подг. группы, родители
12.	Диагностика психологической готовности к школе.	Апрель, май	Педагог-психолог
13.	Участие воспитанников в празднике «Последний звонок».	Май	Ст. воспитатель
14.	Приглашение учителей начальных классов на Выпускной бал подготовительной группы.	Май	Ст. воспитатель, восп.подг.группы

**План мероприятий
по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дорогах
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь	И.о.заведующего
2.	Работа в уголках по БДД в группах.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
3.	Оформление дидактического материала по изучению БДД в группах, выносного материала.	В течение года	Ст. воспитатель
4.	Систематизация и дополнение материала кабинета БДД.	В течение года	Ст.воспитатель

5.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Правила безопасного поведения на дорогах. Основные термины и понятия». ▪ «Диагностика знаний по БДД» (в рамках мониторинга по формированию основ безопасности ▪ Организация предметно – развивающей среды в группе по БДД 	Октябрь, апрель	Ст. воспитатель
6.	Консультация для педагогов «Игры по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста на улице».	Январь	Ст. воспитатель
Информационно-методическое обеспечение			
1.	Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок – ширм, передвижек, постеров).	В течение года	Ст. воспитатель
2.	Выработка методических рекомендаций.	В течение года	Ст. воспитатель
3.	Выставка методической литературы по обучению детей правилам дорожного движения.	Декабрь	Ст. воспитатель
4.	Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации.	В течение года	И.о.заведующего
5.	Приглашение инспектора ГИБДД для бесед с сотрудниками и воспитанниками.	В течение года	И.о.заведующего
Работа с детьми			
1.	Тематическая познавательная деятельность по БДД.	В течение года	Воспитатели
2.	Целевая прогулка «Перекресток».	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Развлечения на тему БДД и ОБЖ, постановка театральных представлений.	В течение года	Музыкальный руководитель
4.	Мероприятия по изучению БДД: игры, викторины, конкурсы, турниры, экскурсии, участие в акциях, тематические недели .	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями			
1.	Групповые родительские собрания. Включить вопрос на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».	Январь, май	Педагоги ДОУ
2.	Консультация «Правила поведения взрослых и детей на дорогах».	Май	Ст. воспитатель
3.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП посредством наглядной агитации (родительские уголки, стенд, папки-передвижки). Выпуск стенгазет «Дорога, транспорт, пешеход», «Азбука безопасности».	В течение года	Педагоги ДОУ
4.	Привлечение родителей к созданию развивающей среды по БДД.	В течение года	Педагоги ДОУ

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

1.	Подготовка нормативно-правовых документов.	Сентябрь	И.о.заведующего
2.	Анкетирование родителей «Запрос на образовательные услуги».	Сентябрь	И.о.заведующего, воспитатели
3.	Составление, корректировка планов и программ в соответствии с возрастом детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Подготовка документации (составление перечня оказываемых услуг, сетки платных кружков, графика работы, списков детей).	Сентябрь	Старший воспитатель
5.	Заключение договоров с родителями.	Октябрь	И.о.заведующего
6.	Контроль за оказанием дополнительных образовательных услуг (ведение документации, проведение занятий в кружках).	В течение года	И.о.заведующего
7.	Отчетные занятия кружков дополнительных платных образовательных услуг.	Май	И.о.заведующего, музыкальный руководитель

11. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Благоустройство территории. Организация ремонтных работ в МАДОУ. Подготовка МАДОУ к новому учебному году.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
2.	Частичный ремонт здания.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
3.	Ремонт коридора 1 этажа.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
4.	Приобретение мебели для групп.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
5.	Приобретение мебели. Игрушек для ясельной группы	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
6.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми играми и атрибутами.	В течение года	И.о.заведующего, ст. воспитатель
7.	Пополнение материально-технической базы.	В течение года	И.о.заведующего, ст. воспитатель, зав.хозяйством
8.	Приобретение и пополнение содержания костюмерной.	В течение года	И.о.заведующего, ст. воспитатель
9.	Замена песка в песочницах.	Май	И.о.заведующего, зав.хозяйством
10.	Покраска оборудования и забора детского сада.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством
11.	Ремонт оборудования прогулочных участков.	В течение года	И.о.заведующего, зав.хозяйством

53

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №294	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Сафиуллина Альбина Камиловна	
ДОЛЖНОСТЬ ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО	
СЕРТИФИКАТ 1F769740BF12528A9632AAF2275C4A3A	ПОДПИСАН 20.09.2024 16:08:54 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	