

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №107»  
Московского района г.Казани  
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ «Детский сад №107»  
Московского района г.Казани  
\_\_\_\_\_ Г.Д.Шпурова  
Приказ от «31» августа 2023 № 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно – развивающей работы**  
**учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 107»**  
**Московского района г.Казани**  
**ЕРЕМЕЕВОЙ АННЫ НИКОЛАЕВНЫ**  
**в старшей группе компенсирующей направленности**  
**для детей с ТНР**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

№	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	
1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	
1.4	Возрастные особенности контингента детей группы	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР (ТНР)	
2.2	Работа с родителями	
2.3	Преимственность со школой	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Календарно-тематическое планирование	
3.2	Совместная деятельность логопеда и воспитателей	
3.3	Учебно-методическое сопровождение	
3.4	Система мониторинга	

## 1. Целевой раздел формируемой части АОП

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

–Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

– Закон Республики Татарстан "Об образовании" от 22.07.2013 №68-ЗРТ

–Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. 22.06.2013г. №1560-ХП

–Государственная программа «Сохранение, изучение и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» (утв. Постановлением Кабинета Министров № 921 от 10.09.2020)

- «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования;

–Устав МАДОУ «Детский сад №107»

–Программа развития МАДОУ «Детский сад №107»;

– Положение об оказании логопедической помощи.

- АОП МАДОУ «Детский сад №107»

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети шестого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития, ФФНР).

#### **Список детей старшей логопедической группы № 5**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Протокол</b>	<b>Логопедическое заключение</b>
1	Багаутдинова Анель Ильдаровна	26.01.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ФФНР
2	Гафиятуллин Рамзиль Зульфатович	09.10.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия
3	Доминов Алан Айратович	11.05.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
4	Ибатуллина Эмилия Айдаровна	28.09.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести
5	Кузягина Карина Константиновна	04.09.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести

6	Куличков Андрей Михайлович	24.05.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия средней степени тяжести
7	Маннанова Данэлия Артуровна	27.10.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
8	Майоров Денис Даниярбекович	21.07.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
9	Маракуллина Мария Александровна	16.11.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести
10	Нурсенова Хадижа Акилбековна	25.07.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р., двуязычие
11	Прелич Амир Ясминович	20.04.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
12	Салмин Аяз Тимурович	11.10.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
13	Фатихова Рания Дамировна	02.11.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести

#### Список детей старшей логопедической группы № 6

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Протокол	Логопедическое заключение
1	Ахметов Аскар Ринатович	10.03.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
2	Артамонова Милана Рамилевна	15.11.2016	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести
3	Абдуллин Эмиль Рустемович	19.09.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия средней степени тяжести
4	Антонова Кира Дмитриевна	02.01.2018	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
5	Ильина София Олеговна	01.05.2017	№38, 25.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
6	Листова Валерия Николаевна	22.10.2017	№38, 25.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
7	Максимова Дарья Михайловна	26.10.2016	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия средней степени тяжести
8	Никонов Марк Антонович	17.09.2017	№ , 06.09.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
9	Родионов Максим Алексеевич	19.12.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести

10	Саттарова Карина Даниловна	03.02.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
11	Смоленцева Анжелика Артёмовна	24,12,2016	№38, 25.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
12	Трофимова Варвара Павловна	28.04.2017	№11, 13.04.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
13	Фесенко Никита Александрович	02.08.2017	№ , 06.09.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
14	Шадрина Николь Романовна	18.04.2017	№ , 06.09.2022	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, **грамматически** правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных **принципов** Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие

личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской

поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся: **дети с фонетико- фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с заиканием.**

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.



На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).**

Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с ТНР, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии (в соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- 1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность, 2 мес.-1 г. – младенчество;
- 2) ранний (от 1 года до 3 лет);
- 3) дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет)).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группах компенсирующей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МАДОУ (режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка. Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе развития (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет Анатомо-физиологические особенности**

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому

воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей. В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см<sup>3</sup>, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечнососудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность

усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной—трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой). На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

#### Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со

сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

#### Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только

основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на

разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## **1.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя



графические схемы, наглядные опоры;

25.составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26.владеет предпосылками овладения грамотой;

27.стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28.имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29.проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30.сопереживает персонажам художественных произведений;

31.выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32.осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33.знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34.владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Пояснительная записка**

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

- ✓ формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

- ✓ развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

- ✓ воспитание любви и интереса к художественному слову.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период работы - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы - декабрь, январь, февраль;

III период работы - март, апрель, май, июнь.

2 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме ОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- ✚ развития мотивации к обучению
- ✚ профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- ✚ развитие самоконтроля за своей речью
- ✚ развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции:

зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

## **2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР (ТНР)**

**Цель:** формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи.

**Основные задачи обучения:**

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Формировать грамматический строй речи.

5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

**Принципы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Предусматривается следующая **образовательная деятельность**:

- формирование фонетико-фонематических категорий;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование навыков связной речи.

Количество подгрупповой образовательной деятельности 3 раза в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

**Объем программы:** на изучение образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи) в старшей группе отводится 110 занятий в год.

## **Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Развитие словаря**

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик*).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь и т.д.*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

## **Второй период (декабрь, январь, февраль) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Развитие словаря**

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, иуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, поило, корм, иуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, итурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменищик, кровельщик, итукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*) Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности  
Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к], [г], [х'], [к'],[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'] [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

***Развитие связной речи и речевого общения***

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### Третий период (март, апрель, май, июнь) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, широкий -узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*).

Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*).

Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л'] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных



картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### Коррекционно-образовательная деятельность в старшей группе

Коммуникация: подгрупповая образовательная деятельность	Количество по периодам			Всего
	<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	<u>2 период</u> декабрь январь февраль	<u>3 период</u> март апрель май	
	По плану	По плану	По плану	По плану
Фонетико-фонематическое развитие	13	12	12	37
Лексико-грамматические средства языка	13	12	13	38
Связная речь	13	10	13	36
<b>Всего:</b>	39	34	38	111
				3330 мин

**Педагогическая диагностика:** 2 раза в год (вводный – октябрь, итоговый — май). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику анализа и оценки результативности образовательной деятельности «Речевое развитие» по Кабановой.

### Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР «Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие, лексико-грамматические средства языка, связная речь

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	<p align="center"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>).</p>

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два; первый, второй*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование  
грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка,  
навыков звукового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Первоначальное закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия *слог*.

***Развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятия *гласный, согласный, слог*. Формирование понятий *мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [*а, о, у, и,*],

выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

**2 период**  
**декабрь**  
**январь**  
**февраль**

#### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами –*онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

***Развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам:

	<p>глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [м-м`], [н-н`], [х-г-к], [х-х`], [к-к`], [г-г`], [с-с`], [з-з`], [с-з], в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</li> <li>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</li> </ol>
<p><b>3 период</b> <b>март</b> <b>апрель</b> <b>май</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</li> <li>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</li> <li>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</li> <li>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>).</li> <li>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, тиеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</li> <li>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>).</li> <li>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</li> <li>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.</li> <li>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (<i>пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду</i>).</li> <li>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонкие; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных</i>).</li> <li>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать, вскопать, закопать</i>).</li> <li>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –<i>ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</li> <li>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому</i></li> </ol>

- дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка,**

**навыков звукового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

***Развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

**Развитие связной речи и речевого общения**

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</li> <li>3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.</li> </ol> |
|--|---|

С 3-й недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе – каникулы 2 недели.

В июне проводится только индивидуальная работа с детьми.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы на учебный год.

В старшей группе проводится 3 фронтальных занятия. Форма проведения занятия -подгрупповая.

Продолжительность одного занятия в подготовительной группе – 25 минут.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
  - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
  - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
  - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
  - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
  - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

## 2.2 Работа с родителями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель– логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Ежедневно логопед даёт задания домой для закрепления материала.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары. Учитель-логопед приглашает родителей на индивидуальные консультации, открытые занятия.

Специально для родителей в групповых раздевалках имеются информационные логопедические стенды, содержащие сменный материал. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

№	Формы и методы работы.	Направление, тематика, содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьёй и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	Сотрудники ДОУ	По мере поступления детей.
2.	Индивидуальные беседы.	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку.	Воспитатели, учитель-логопед, психолог.	В течение года
3.	Родительские собрания.	<i>«Давайте познакомимся»</i> . Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п.	Воспитатели, специалисты.	Начало сентября
4.	Открытые занятия.	<i>1. «Специфические особенности группы с общим недоразвитием речи»</i> . Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, степени отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Знакомление с планом работы в 1 периоде обучения, его задачах и	Воспитатели, учитель-логопед	Октябрь.



		<p>содержании.</p> <p><b>2. «Это мы знаем и умеем!»</b></p> <p>а) подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание;</p> <p><b>3. «Что удалось?»</b></p> <p>а) подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.</p> <p>б) открытое логопедическое занятие.</p>	<p>Воспитатели учитель-логопед.</p> <p>воспитатели учитель-логопед.</p>	<p>Январь.</p> <p>Май.</p>
5.	Родительские пятиминутки.	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Учитель-логопед.	Еженедельно (вторая половина дня)
6.	Анкеты	Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук. Знакомство с, индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.	Воспитатели психолог.	В соответствии с годовым планом ДОУ.
7.	Ежемесячные бюллетени (газета группы)	Поздравления с праздником. Объявление, просьба, информация. Сообщения, чем будет заниматься группа в данном месяце, полезные советы.	Воспитатели специалисты	Ежемесячно.
8.	Педагогическая библиотечка.	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения).	Воспитатели	По запросу в течение года.
9.	Консультации (стенд, папка-передвижка)	1. «Единство требований детского сада и семьи».	Воспитатель	Сентябрь
		2. «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?»	учитель-логопед	Сентябрь
		3. «Сказки о веселом язычке».	учитель-логопед	Октябрь
		4. «Учимся говорить выразительно»	учитель-логопед	Декабрь

	5. «Пальцы помогают говорить»	учитель-логопед	Январь
	6. «Почитайте это детям»	Воспитатель	Февраль
	7. «Как расширить словарный запас ребёнка»	учитель-логопед	Февраль
	8. «Безобидный непоседа»	Воспитатель	Март
	9. «Фонематический слух-основа правильной речи»	учитель-логопед	Март
	10. «Звуковой анализ, его значение»	учитель-логопед	Апрель
	11. «Во что и как играть?!»	Воспитатель	Май
	12. «Игры и речь ребёнка»	учитель-логопед	Май

### 3. Организационный раздел

Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>I период. Сентябрь</b>			
<b>1-2 неделя обследование детей</b>			
Осень	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p> <p>Уточнять понятие <b>“слово”</b>, познакомить с понятием <b>“слово, обозначающее предмет”</b>; учить дифференцировать вопросы <i>кто? что?</i>; развивать слуховое внимание; воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Осень.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Мало солнца, много туч. 2. Т.п.: Иду под дождем. 3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах.</li> <li>2. Активизация качественных прилагательных (дождь какой? <i>холодный, сильный, долгий</i>..).</li> <li>3. Антонимы (<i>Летом день длинный, а осенью короткий</i>).</li> <li>4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дождь-дождичек, лист-листочек</i>..).</li> <li>5. Развитие общей, мелкой моторики.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа об осени по предложенному плану</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений об осенних изменениях в природе.</li> <li>2. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов.</li> <li>3. Составление рассказов об осени по предложенному плану.</li> <li>4. Развитие общей моторики.</li> </ol>
Деревья	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p> <p>Уточнять понятие <b>“слово”</b>, познакомить с понятием <b>“слово, обозначающее предмет”</b>; учить дифференцировать вопросы <i>кто? что?</i>; развивать</p>	<p style="text-align: center;"><b>Деревья.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование существительных с числительными (<i>один дуб, два дуба</i>..),</li> <li>2. Активизация качественных прилагательных (лист какой? <i>кленовый, дубовый</i>..).</li> <li>3. Использование в речи глаголов, согласовывая их с существительными (<i>лист кружится, опадает</i>).</li> <li>4. Активизация относительных прилагательных</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Пересказ рассказа «В лесу» с опорой на схему</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление распространенных предложений.</li> <li>2. Образование формы существительных в родительном падеже с предлогом <i>с</i>.</li> <li>3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</li> <li>4. Образование относительных</li> </ol>

	слуховое внимание; воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь.	( <i>дубовый, кленовый..</i> ). 5. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ( <i>дуб-дубочек, лист-листочек</i> ). .	прилагательных от названий деревьев. 5. Учить пересказывать рассказ по схеме. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания.
<b>Октябрь</b>			
Овощи	<b>Звук и буква У.</b> Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук <b>У</b> . Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук <b>У</b> .	<b>Овощи.</b> 1. Образование существительных единственного и множественного числа ( <i>помидор-помидоры, огурец-огурцы..</i> ). 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ( <i>огурец-огурчик, помидор-помидорчик..</i> ). 3. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде ( <i>один огурец, одна репа..</i> ). 4. Активизация глагольного словаря (Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	<b>Пересказ сказки «Репка»</b> 1. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 2. Пересказ сказки с использованием прямой речи, соблюдая последовательность появления и расположения действующих лиц в ряду. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления.  Закрепить представление о <b>словах, обозначающих предмет</b> , познакомить с графическим изображением слов, упражнять в дифференциации предметов на “живые” и “неживые”.
Фрукты	<b>Звук и буква А.</b> Учить выделять первый ударный и безударный гласный звука <b>А</b> . Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук:	<b>Фрукты.</b> 1. Образование существительных единственного и множественного числа ( <i>банан-бананы, яблоко-яблоки</i> ). 2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос <i>с чем?</i> ( <i>С чем лукошко? С апельсинами</i> ). 3. Согласование существительных с прилагательными ( <i>лимон – желтый,</i>	<b>Составление загадок-описаний о фруктах</b> 1. Согласование существительных с прилагательными ( <i>лимон – желтый, овальный</i> ). 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 3. Учить составлять описательный

	фонетическая ритмика – движения на гласный звук А.	овальный). 4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ( <i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик.</i> ). 5. Употребление существ. с наречием <i>много</i> ( <i>много яблок, банан.</i> ). 6. Развитие общей, мелкой моторики	рассказ с опорой на схему. 4. Развитие общей, мелкой моторики.  Познакомить с понятием “ <b>слово-действие</b> ”, упражнять в подборе слов-действий, познакомить с их графическим изображением; продолжать корректировать слуховое внимание.
Грибы	<b>Звуки У-А.</b>  Учить дифференцировать гласные звуки А, У. Учить анализировать звуковые сочетания АУ, УА.	<b>Грибы.</b>  1. Образование существительных единственного и множественного числа ( <i>боровик- боровики, гриб-....</i> ). 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ( <i>сыроежка- сыроежечка, мухомор-....</i> ). 3. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде ( <i>один рыжик, одна лисичка.</i> ). 4. Активизация глагольного словаря (Что можно делать с грибами? <i>Варить, жарить, резать, сушить, солить, мариновать</i> ). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	<b>Составление рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану</b>  1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов. 3. Образование имен существительных в косвенных падежах. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания. 5. Развитие мелкой моторики.
Игрушки	<b>Звук и буква О.</b>  Учить выделять первый ударный и безударный гласный звук О Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук: фонетическая ритмика – движения на	<b>Игрушки.</b>  1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4. Упражнение в подборе глаголов к существительному ( <i>мяч-летит, прыгает, катится, падает, скачет</i> ). 5. Антонимы.	<b>Составление рассказа по серии картинок «Игрушки в детском саду»</b>  1. Расширение глагольного словаря. 3. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 4. Развитие общей моторики.

	гласный звук <b>О</b> . Учить дифференцировать гласные звуки <b>А, У, О</b> . Учить анализировать звуковые сочетания <b>АУО, УОА</b> .	6. Развитие общей моторики.	
<b>Ноябрь</b>			
Человек. Части тела	<b>Звук и буква И.</b> Учить выделять первый ударный и безударный гласный звука <b>И</b> Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса.  Учить дифференцировать гласные звуки <b>А, У, О, И</b> . Учить анализировать звуковые сочетания <b>АУО, ИОА и др.</b>	<b>Человек. Части тела.</b> 1. Назвать части тела ( <i>голова, туловище, локоть, колено и т. д.</i> ). 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. ( <i>лицо-личико, рука-ручка</i> ). 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. ( <i>лоб-лбы, ресница-ресницы</i> ). 4. . Упражнение в подборе глаголов к существительному ( <i>зубы- кусают, жуют</i> ). 5. Упражнение в подборе антонимов ( <i>большой- маленький, высокий- ...</i> ). 6. Развитие общей моторики.	<b>Составление рассказа по предложенному плану</b> 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы.  4. Развитие мелкой моторики.  Познакомить с понятием “предложение”; учить дифференцировать понятия “слово” “предложение”; учить составлять предложение из двух слов по ситуативным картинкам.
Одежда	Гласные звуки <b>А, У, О, И</b> Учить дифференцировать гласные звуки <b>А, У, О</b> . Учить анализировать звуковые сочетания <b>АУО, УОА. ИАУ и др.</b>	<b>Одежда.</b> 1. Называть части одежды ( <i>рукав, воротник, карман и т. д.</i> ). 2. Активизация приставочных глаголов ( <i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i> ). 3. Употребление притяжательных местоимений ( <i>моя шапка, мои ботинки</i> ). 4. Понимание сложных инструкций ( <i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i> ).	<b>Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному плану «Ателье»</b> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы.

		5. Образование существительных единственного и множественного числа ( <i>шапка-шапки..</i> ). 6. Согласование существительных с прилагательными ( <i>куртка-красная, тёплая.</i> ). 7. Развитие общей моторики.	5. Развитие общей моторики.  Познакомить <b>со словами признаками</b> ; закреплять понятия “слово-предмет”, “слово-действие”; упражнять в составлении предложений, выкладывание их схем.
Головные уборы	<b>Звук и буква К.</b>  Учить выделять звук <b>К</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов <b>АК, УК, ИК, КА, КУ.</b>	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Познакомить с понятием <b>“предложение”</b> ; учить дифференцировать понятия “слово” “предложение”; учить составлять предложение из двух слов по ситуативным картинкам.
Обувь	<b>Звук и буква П.</b>  Учить выделять звук <b>П</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем обратных и прямых слогов <b>АП, ПА, УП, ПУ, ИП.</b>	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Продолжать знакомить <b>со словами признаками</b> ; закреплять понятия “слово-предмет”, “слово-действие”; упражнять в составлении предложений, выкладывание их схем.
<b>II период. Декабрь</b>			
Дом	<b>Звук и буква М.</b>  Учить выделять звук <b>М</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из	<b>Дом.</b> 1. Назвать домашний адрес. 2. Из каких частей состоит дом ( <i>крыша, стены,</i>	<b>Составление рассказа по картине «Домик в деревне»</b> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в

	<p>ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов <b>АМ, УМ, ИМ, ОМ</b></p>	<p><i>балкон, пол...</i>)</p> <p>3. Образование относительных прилагательных (<i>дом из дерева – деревянный, дом из кирпича – кирпичный</i>).</p> <p>4. . Образование существительных единственного и множественного числа (<i>подъезд- подъезды, этаж- этажи...</i>).</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>окно- окошечко, дверь- дверца, чердак- чердачок</i>).</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>единый сюжет.</p> <p>2. Расширение словаря глаголов.</p> <p>3. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>4. Согласование числительных с существительными.</p> <p>5. Употребление предлогов.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, внимания.</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>
<p>Мебель. Части мебели.</p>	<p><b>Звук и буква М.</b></p> <p>Учить выделять звук <b>М</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов <b>АМ, УМ, ИМ, ОМ</b></p> <p><b>Познакомить с образованием прямого слога МА, МО, МУ, МИ</b></p>	<p><b>Мебель.</b></p> <p>1. Образование относительных прилагательных (<i>шкаф из дерева – деревянный, шкаф для книг – книжный</i>).</p> <p>2. Называть части мебели.</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кровать-кроватька</i>).</p> <p>4. Упражнение в речи предлогов <i>у, около, под, на, за, из-за</i>.</p> <p>5. Согласование существительных с числительными один, три, пять.</p> <p>6. Образование существительных единственного и множественного числа (диван-диваны).</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	<p><b>Составление рассказа-описания мебели по схеме</b></p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет.</p> <p>2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений.</p> <p>3. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>



Электрор риборы	<b>Звук и буква Н.</b> Учить выделять звук <b>Н</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов <b>АН, УН, ИН, прямых слогов НА, НО, НУ, НИ</b>	<b>Электроприборы.</b> 1.Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; 2. Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; 3. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. 4. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.	<b>Составление рассказа по предложенному плану</b> 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики.
Зима	<b>Звук и буква Т.</b> Учить выделять звук <b>Т</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов <b>АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ; коротких слов КОТ, КИТ, ТОК, МАК, КОМ</b>	<b>Зима.</b> 1. Изменять глаголы по времени ( <i>катается-катался-будет кататься</i> ). 2. Согласование числительных с существительными и прилагательными. 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5.Составлени е деформированных предложений. 6. Развитие общей моторики.	<b>Пересказ рассказа «Зимушка-зима»</b> 1. Продолжать учить детей пересказывать рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Антонимы. 5. Развитие мелкой моторики
<b>Январь</b>			
Зимующ ие птицы.	<b>Звуки М, Н, К, Т, Н.</b> Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов, слов. Развитие фонематического	<b>Зимующие птицы.</b> 1. Употребление предлогов <i>в, на, под, за, над, с</i> . 2. Упражнение в подборе глаголов к существительному ( <i>ветер – дует, воет, завывает; снег – кружится, падает, укрывает, покрывает, скрипит, сверкает</i> ). 3. Употребление имен существительных в	<b>Составление рассказа-описания птиц по схеме</b> 1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Образование существительных единственного и множественного числа.

	восприятия.	форме винительного падежа единственного и множественного числа. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? 6. Антонимы ( <i>летом дни жаркие, а зимой холодные</i> ). 7. Образование притяжательных прилагательных ( <i>перья ворона (чьи?) - вороны</i> ).	3. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов с предлогом <i>на</i> . 4. Развитие общей моторики. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания.
<b>Дикие животные</b>	<b>Звук и буква Ы.</b>  Учить четко произносить звук Ы, выделять гласный <b>Ы</b> после согласного.  Формировать навыки звукового анализа, составление схем слогов, слов <b>ПЫХ, ДЫМ,</b>	<b>Дикие животные.</b>  1. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, енок, ат, ят; -ищ (глазище, усище); -к, -ик (усики, хвостики)</i> . 2. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> 3. Родительный падеж множественного числа существительных. 4. Согласование прилагательных с существительными (медведь (какой?) 5. Наименование «членов семьи» животных. 6. Упражнение существительных в подборе глаголов-действий, звукоподражаний. 7. Образование существительных единственного и множественного числа ( <i>медведь-медведи</i> ). 8. Развитие общей моторики.	<b>Пересказ рассказа «Кто как зимует» по картине</b>  1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными. 5. Развитие мелкой моторики.
<b>Домашние животные</b>	<b>Звук и буква Б</b>  Учить выделять звук <b>Б</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и	<b>Домашние животные.</b>  1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. ( <i>жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты</i> ). 2. Притяжательные прилагательные ( <i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i> ).	<b>Составление описательного рассказа о животных по образцу</b>  1. Составление предложений по предметным картинкам из 3 слов. 2. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 3. Образование существительных и

	синтеза, составление схем обратных и прямых слогов <b>АБ, БА, УБ, БУ, ИБ, маленьких слов БАК, БУК, БЫК, ДЫМ, КО-ТЫ, ДУ-БЫ, БО-ТЫ</b>	3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: Р.п.: <i>Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят.</i> Т.п.: <i>Лошадь кормят сеном, а собаку мясом.</i> 4. Образование глаголов с помощью приставок ( <i>собака – прибежала, подбежала</i> ). 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами ( <i>кот-котик</i> ). 6. Развитие общей моторики.	прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие общей моторики.
<b>Февраль</b>			
<b>Домашние птицы</b>	<b>Звук и буква Ф.</b>  Учить выделять звук <b>Ф</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов. Учить делить слова на слоги.	<b>Домашние птицы.</b>  1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2. Отвечать на вопрос <i>о ком</i> , используя предлог <i>о</i> ( <i>Кто о ком заботится? – Курица заботится о курах</i> ). 3. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? Способ передвижения. 4. Образование множественного числа имени существительных. 5. Притяжательные прилагательные ( <i>голова (чья?) – петушиная, гусиная</i> ). 6. Развитие общей моторики.	<b>Составление описательного рассказа о птицах по образцу</b>  1. Составление предложений по предметным картинкам из 3 слов. 2. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие общей моторики.
<b>Животные жарких стран</b>	<b>Звук и буква В.</b>  Учить выделять звук <b>В</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным	<b>Животные жарких стран.</b>  1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. ( <i>верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы</i> ). 2. Образование существительных в разных падежах ( <i>В Африке много жирафов, леопардов</i> ).	<b>Составление описательного рассказа о животном жарких стран по предложенному плану</b>  1. Составление рассказов-описаний о животном с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Образование существительных

	<p>картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов . Учить делить слова на слоги</p>	<p><i>Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами).</i></p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, львиная</i>).</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	<p>родительного падежа.</p> <p>3. Расширение словаря глаголов.</p> <p>4. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, львиная</i>).</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, внимания.</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>
<b>Рыбы</b>	<p><b>Звуки Г - Гь. Буква Г.</b></p> <p>Учить различать звуки <b>Г-Гь</b></p> <p>Формировать четкое произнесение звуков.</p> <p>Знакомить с понятием мягкие согласные.</p> <p>Продолжать учить делению слов на слоги</p>	<p><b>Рыбы</b></p> <p>1. Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – <i>моряков, солдат, летчиков, штурманов</i>; много (чего?) – <i>оружия, ракет, снарядов, обмундирования</i>.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одно орудие, два орудия, пять орудий</i>).</p> <p>3. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>).</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	<p><b>Пересказ рассказа «Как Вася ловил рыбу» (Н.Калининой)</b></p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет.</p> <p>2. Употребление имён существительных в косвенных падежах.</p> <p>3. Расширение словаря глаголов.</p> <p>4. Составление предложений по предметным картинкам.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>
<b>Наша армия.</b>	<p><b>Повторение материала по пройденным звукам</b></p>	<p>1. Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – <i>моряков, солдат, летчиков, штурманов</i>; много (чего?) – <i>оружия, ракет, снарядов, обмундирования</i>.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одно орудие, два орудия, пять орудий</i>).</p> <p>3. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (<i>летчик, ракетчик,</i></p>	<p><b>Составление рассказа по сериям картинок «На границе»</b></p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет.</p> <p>2. Составление предложений по предметным картинками.</p> <p>3. Расширение словаря глаголов.</p>

		танкист). 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Развитие общей, мелкой моторики.	4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие мелкой моторики.
<b>Март</b>			
<b>Семья</b>	<b>Звуки Х - Хь. Буква Х.</b>  Учить выделять звук <b>Х</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.  Учить навыкам звукового анализ и синтеза обратных и прямых слогов <b>АХ, УХ, ИХ, ХА, ХУ, слов.</b> Учить различать звуки <b>Х-Хь</b>	<b>Семья</b>  1. Употребление глаголов ( <i>шить- вязать-вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i> ), прилагательных ( <i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i> ), наречий ( <i>строго-ласково</i> ). 2. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Понимание логико-грамматических конструкций. 5. Антонимы. 6. Развитие общей моторики	<b>Составление рассказа о маме по заранее составленному плану</b>  1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему. 2. Употребление глаголов ( <i>шить-вязать-вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i> ). 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Образование существительных единственного и множественного числа.
<b>Посуда</b>	<b>Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.</b>  Учить выделять звук <b>С</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.  Учить навыкам звукового анализ и синтеза обратных и прямых слогов <b>АС, УС, ИС, СА, СУ, слов.</b> Учить различать звуки <b>С-Сь</b>	<b>Посуда.</b>  1. Образование относительных прилагательных ( <i>фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая</i> ). 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных ( <i>тарелка-тарелки</i> ). 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и	<b>Составление рассказа по картине «Мы дежури́м» по плану</b>  1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Использование имён существительных в косвенных падежах.

		родительного падежей единственного числа. 5. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чье? Чьи?</i>	4. Развитие тактильных ощущений. 5. Развитие мелкой моторики.
<b>Продукты питания</b>	<b>Звук и буква З. Звук Зь. Буква З.</b> Учить выделять звук <b>З</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализ и синтеза обратных и прямых слогов, <b>слов.</b> Учить различать звуки <b>З - Зь</b>	<b>Продукты питания.</b> 1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами ( <i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i> ). 2. Различение понятий «варить-жарить-печь». 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях с ( <i>С чем пьют чай? – С вареньем, с печеньем, с конфетой</i> ), из ( <i>Из чего сварили манную кашу? – Из манной крупы. Откуда наливают суп в тарелку? – Из кастрюли</i> ), в ( <i>В чем варят суп? – В кастрюле. Суп варят в кастрюле. Куда налили сок? – В бокал</i> ), на ( <i>На чем жарят котлеты? – На сковороде. Мама жарит котлеты на сковороде</i> ). 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5 Развитие общей моторики.	<b>Составление рассказа по картине «Праздничный ужин»</b> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики.
<b>Весна</b>	<b>Звуки С-З, Сь-Зь.</b> Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.	<b>Весна.</b> 1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>В весенний день много света, луж, ручьев.</i> Д.п.: <i>Мы радуемся свету, лучам, теплу.</i> Т.п.: <i>Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</i> П.п.: <i>Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</i> 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе ( <i>весна идет, спешит,</i>	<b>Составление рассказа по картине «Весна»</b> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе ( <i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i> ). 3. Расширение словаря глаголов.

		<p><i>торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат).</i></p> <p>3. Антонимы.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>4. Составление предложений по предметным картинкам.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>
<p><b>III период</b></p> <p><b>Апрель</b></p>			
<p><b>Перелётные птицы</b></p>	<p><b>Звук и буква Ш</b></p> <p>Учить выделять звук <b>Ш</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов, слов. Учить делить слова на слоги.</p>	<p><b>Перелетные птицы.</b></p> <p>1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>аист-аисты, соловей-соловьи</i>).</p> <p>2. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>.</p> <p>3. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с числительными (<i>один соловей, два соловья</i>).</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о перелетных птицах по предложенному плану</b></p> <p>1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему, объединяя в единый сюжет.</p> <p>2. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: <i>грач-грачонок, кукушка-кукушонок</i>.</p> <p>3. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>4. Антонимы.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>
<p><b>Транспорт . Город</b></p>	<p><b>Звуки С-Ш</b></p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p>	<p><b>Транспорт.</b></p> <p>1. Образование относительных прилагательных (<i>Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая</i>), отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>.</p> <p>2. Называть части целого предмета.</p> <p>3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (<i>уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал</i>).</p> <p>4. Антонимы.</p>	<p><b>Составление рассказа по предложенному плану</b></p> <p>1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану.</p> <p>2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.</p> <p>3. Приставочные глаголы.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>

		<p>5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	
<b>Профес- сии, инструме нты</b>	<b>Повторение материала по пройденным звукам</b>	<p style="text-align: center;"><b>Профессии.</b></p> <p>1. Образование существительных в косвенных падежах.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>4. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>.</p> <p>5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа по предложенному плану</b></p> <p>1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану.</p> <p>2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.</p> <p>3. Приставочные глаголы.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>
<b>Магазин</b>	<p><b>Звук и буква Ж</b></p> <p>Учить выделять звук <b>Ж</b> из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов, слов. Учить делить слова на слоги.</p>	<p>Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа по предложенному плану</b></p> <p>1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану.</p> <p>2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.</p> <p>3. Приставочные глаголы.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>
<b>Май</b>			



<p><b>Насекомые.</b></p>	<p><b>Звуки З-Ж</b></p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p>	<p><b>Насекомые.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных в разных падежах. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: <i>В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.</i> Т.п. мн.ч.: <i>Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами.</i> П.п. ед. и мн.ч.: <i>Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.</i></li> <li>2. Образование глаголов с помощью приставок (<i>ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти</i>).</li> <li>3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</li> <li>4. Образование существительных единственного и множественного числа.</li> <li>5. Употребление родительного падежа существительного.</li> </ol>	<p><b>Составление описательного рассказа о насекомом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказов-описаний о насекомых с опорой на схему, объединяя в единый сюжет.</li> <li>2. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>.</li> <li>3. Составление предложений с предлогами по предметным картинкам.</li> <li>4. Антонимы.</li> <li>5. Образование существительных родительного падежа.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> </ol>
<p><b>Цветы</b></p>	<p><b>Звук Э</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика звука Э.</li> <li>2. Определение места звука Э в слове.</li> <li>3. Придумывание слов на звук, слог.</li> <li>4. Определение позиции звуков в словах.</li> <li>5. Деление слов на слоги.</li> <li>6. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях.</li> <li>7. Воспроизведение слоговых рядов.</li> <li>8. Развитие общей моторики</li> </ol>	<p><b>Цветы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление простых предлогов.</li> <li>2. Образование родительного падежа существительных.</li> <li>3. Согласование числительных с существительными.</li> <li>4. Образование существительных единственного и множественного числа.</li> <li>5. Называть части целого предмета (<i>стебель, лепесток, лист</i>).</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> </ol>	<p><b>Придумывание загадок-описаний о цветах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказов-описаний о цветах с опорой на схему, объединяя в единый сюжет.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными.</li> <li>3. Составление предложений по сюжетным картинкам.</li> <li>4. Антонимы.</li> <li>5. Образование существительных единственного и множественного числа.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> </ol>

<b>Ягоды</b>	<b>Повторение материала по пройденным звукам</b>	<p align="center"><b>Ягоды.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>вишня-вишни, малина-малины</i>).</li> <li>2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос <i>с чем?</i> (<i>С чем лукошко? С клубникой</i>).</li> <li>3. Согласование существительных с прилагательными (<i>клюква – красная, круглая</i>).</li> <li>4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>смородина-смородинка, брусника-брусничка</i>).</li> <li>5. Употребление существ. с наречием <i>много</i> (<i>много вишен, черешен</i>).</li> <li>6. Развитие общей, мелкой моторики.</li> </ol>	<p align="center"><b>Составление рассказа по предложенному плану</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану.</li> <li>2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.</li> <li>3. Приставочные глаголы.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>
<b>Лето</b>	<b>Повторение материала по пройденным звукам</b>	<p align="center"><b>Лето.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление представлений о лете и его приметах.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными.</li> <li>3. Образование относительных прилагательных.</li> <li>4. Составление предложений по сюжетной картинке «Лето».</li> <li>5. Подбор глаголов к существительным.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> </ol>	<p align="center"><b>Составление рассказа по картинке «Лето»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предложений о лете по картинкам.</li> <li>2. Выбор глаголов к существительным.</li> <li>3. Составление рассказа по картине «Лето».</li> <li>4. Развитие общей моторики</li> </ol>

**Примечание:**

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

### 3.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Важное значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

1. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
2. Развитие навыка связной речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по автоматизации, дифференциации звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### 3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства дидактических материалов для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

*5-6 лет.*

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У когобольше?».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

### 3.4. Учебно-методическое сопровождение: примерный перечень игр и игровых упражнений.

#### **1.Подготовительный этап логопедической работы.**

*- игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений – «Времена года», «Контур»*

*- игры и игровые упражнения на формирование*

• *общей моторики – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации;*

• *ручной моторики – шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор;*

• *артикуляторной моторики – игровые комплексы артикуляторной гимнастики;*

*- игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций – «4 лишний», «Ребус».*

*- игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,*

- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия*  
– «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

## **2.Основной этап логопедической работы.**

- *игры и игровые упражнения для коррекции*

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги».
- *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2».
- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы».

- *игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения*

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках
- *дыхательной функции* – «Футбол», «Задувай свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,
- *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»

- *игры и игровые упражнения для обучения грамоте* – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово».

### **1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.**

- *представление о мире людей и рукотворных материалов:*

- *театрализованные игры*
- *настольно-печатные и словесные игры,*

- *безопасное поведение в быту, социуме, природе:*

- *дидактические игры* – «Все профессии важны», «Кому что».

### **2.Образовательная область: познавательное развитие.**

- *конструирование:*

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* – «Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,
- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

- *развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:*

- *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,

- *элементарные математические представления:*

- *дидактические игры* – «Карусель», «Считаем до 10».

### **3.Образовательная область: речевое развитие.**

- *игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи* - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары»,

- *игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи* - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-

неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень».

- **игры и игровые упражнения для развития связного высказывания** – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

#### **4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

- **изобразительное творчество:**

• *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,

- **музыка** – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

#### **5.Образовательная область: физическое развитие.**

- **физическая культура** – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

- **представления о здоровом образе жизни и гигиене** – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ**

##### **предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете**

- Азбука букв – магнитная.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Головоломки: картонные, деревянные пазлы.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки.
- Брошюры с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

#### **Программно – методическое обеспечение.**

1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада: в 2 ч., часть 1. Первый год обучения (старшая группа), 1993г.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР", 2010 г.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи, 1985г.
5. Пятница Г.В. Логопедия в таблицах, схемах, цыфрах. М., 2015г.
6. Смирнова И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник, С-П, 2014г.
7. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Основы логопедии, М., 1989 г.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.
9. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи.

**Диагностика.**  
**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.

**ПОСОБИЯ.**

1. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998 г.

**Звукопроизношение.**  
**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах, М., 2013г.
2. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. М., 2014г.
3. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения, М, 2006г.
4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей, М, 2008г.
5. В.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, 2014 г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей, Москва, 1972 г.
8. Фомичёва М.Ф., Воспитание у детей правильного звукопроизношения., 1981г.
9. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап, М., 2014г.
10. "Учимся правильно говорить", учебно-методическое пособие.
- 11.Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка п-пъ, б-бъ, в-вь, м-мъ, н-нь, С-пб, "Детство-пресс", 2016 г.
12. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, С-пб, "Детство-пресс", 2016 г.
13. Тексты и артинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, С-пб, "Детство-пресс", 2015 г.



14. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, С-пб, "Детство-пресс", 2013 г.
15. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп, С-пб, "Детство-пресс", 2015 г.
16. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков, М., 2013 г.
17. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков, М., 2013 г.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. "В мире слов, букв и звуков", М., 2015г.
18. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей, М., 2005 г.
19. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, М., 2014 г.
20. Лопухина И.И. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений.
21. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ, у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3, М, 2014 г.
22. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ, у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4, М, 2014 г.
23. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2, М, 2014 г.
24. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Цу детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, М, 2014 г.
25. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков Ч, Щ, СПБ, 2006 г.
26. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж, СПБ, 2008 г.
27. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, ЛЬ, СПБ, 2008 г.
28. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, РЬ, СПБ, 2008 г.
29. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков С, Сь, З, Зь, Ц, СПБ, 2008 г.
30. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения.

### ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков.
2. Зондозаменители.
3. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
4. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
5. Стихи к артикуляционным упражнениям.
6. Зеркала.
7. Картинки для автоматизации звуков.
8. Стихи для автоматизации звуков.
9. Логопедические лото: «Подбери и назови», «Говори правильно» «Домики звуков», "Составь предложение".
10. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ц, Ч., М, Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.
11. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки С, Сь, З, Зь., Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.
12. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки Р, Рь., Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.
13. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки Л, Ль., Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.
14. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ., Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.

### Дыхание.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004 г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Игрушки для поддувания: снежинки, листочки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки.

### Голосообразование.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Ч.1. Нарушения голоса. Дислалия. Под ред. Волковой Л.С., М., 2007 г.

### Фронтальные занятия.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, М., 2014 г.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, М., 2014 г.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. в 3-х книгах: 1.2.3 периоды обучения, М., 2014 г.
4. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, в 3 книгах по периодам обучения, М., 2014 г.
5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми страшного дошкольного возраста по темам "Домашние животные" и "Дикие животные", М, 2006 г.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.2.3.4, М., 2014 г.
7. Мирнова И.А. Логопедия (конспекты занятий) старшая группа, подготовительная группа.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- |                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Времена года.         | 2. Деревья, цветы, грибы.      |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда.   |
| 5. Одежда, обувь.        | 6. Профессии.                  |
| 7. Ягоды                 | 8. Животные.                   |
| 9. Водные обитатели.     | 10. Птицы. Насекомые.          |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт.          |
| 13. Дом. Семья.          | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Бытовые приборы.     | 16. Игрушки.                   |
| 17. Армия.               | 18. Мебель.                    |

### **Грамматический строй речи.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, М., 2014 г.
2. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят, М, 2013 г.
3. Лебедева Л.В. Игры и упражнения с родственными словами, М.. 2009 г.

4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, 2001г.
5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям, Сборник домашних заданий. СПб, 2007г.
6. Четвертушкина Н.С. Система упражнений по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предложениями: иллюстрации, схемы.
5. Предлоги С, ИЗ, У, За, Над (развивающая игра -лото).
6. Предлоги В, На, Под, К, От (развивающая игра -лото).

### **Подготовка к обучению грамоте.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
2. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет, М, 2015 г.
3. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2014 г.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии, М.2014 г.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии, М.2014 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии, М.2013 г.
7. Узорова О, Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению, М, 2015 г.
8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
- 4.Азбука и буквы на магнитах.

### **Фонематический слух.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Коноваленко В.В., Кременецкая М.И. Различаем парные твёрдые и мягкие согласные, М., 2014 г.
2. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников, М., 2010 г.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
2. "Гласные звуки" - игры для развития фонематического слуха.
3. Мягкие согласные звуки - игры для развития фонематического слуха.

### **Связная речь.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет, М, 2013 г.
- 2.Коноваленко В.В., Развитие связной речи, М, 2002 г.

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, М, 2013 г.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.

### **Мануальный праксис.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. М, 2014 г.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Мозайки.
2. Деревянные бусы для нанизывания.
3. Лего.
4. Игры «Шнурочки».
5. Конструктор: гаечный, прищепковый.
6. Пазлы.
7. Трафареты с предметами по лексическим темам.
8. Предметы для пальчиковых игр – орехи, каштаны, пробки, прищепки, палочки.

### **3.5. Система мониторинга**

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

#### **Основными критериями оценки являются:**

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Обследование речи детей проводится два раза в год (сентябрь, май).

При необходимости корректировки образовательного маршрута проводится промежуточная диагностика в январе.

### **Критерии оценивания уровня развития речи.**

**Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

**Фонематические процессы:**

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

**Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

**Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

**Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

**Пространственная ориентировка:**

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.
3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

**Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

**Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются

- гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
  3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
  4. мелкая моторика в норме.

**Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:**

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

## Документация диагностического блока

### Звукопроизношение

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Звуки речи																		Примечание
		Гласные			С, С', З, З', Ц			Ш, Ж, Ч, Щ			Л, Л'			Р, Р'			Я, Е, Ё, Ю			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
2.																				

**Условные обозначения:**

- 1 – изолированное произношение звука
- 2 – произношение звука в слогах, словах
- 3 – произношение звука во фразе

### Фонематические процессы

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Повторение слоговых рядов			Выделение заданного звука			Придумать слово с заданным звуком			Звуковой анализ слова			Всего баллов		
		1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
1.																
2.																

### Слоговая структура слова

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Классы слов по слоговой сложности																									
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
		а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
1.																											
2.																											
3.																											

**Условные обозначения:**

- 1 – двухсложные слова из двух открытых слогов(мама, уха)
- 2 – трехсложные слова из открытых слогов (панама, пионы)
- 3 – односложные слова (мак, лев)
- 4 – двухсложные слова с одним закрытым слогом (коток, Алик)
- 5 – двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (тыква, утка)
- 6 – двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, Павлик)
- 7 – трехсложные слова с закрытым слогом (котенок, пулемет)
- 8 – трехсложные слова со стечением согласных (конфеты, калитка)
- 9 – трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (памятник, маятник)
- 10 – трехсложные слова со стечением согласных (винтовка)
- 11 – односложные слова со стечением согласных в начале и в конце (кнут, клей)
- 12 – двухсложные слова с двумя стечениями (кнопка, клетка)
- 13 – четырехсложные слова из открытых слогов (паутина, батарея)
- а** – отраженное повторение
- б** – самостоятельное повторение слова с опорой на картинку

**Лексико-грамматические средства речи**



№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Лексика									Словоизменение, словообразование			Всего баллов		
		Предметный словарь			Словарь признаков			Словарь действий								
		1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
1.																
2.																
3.																

### Связная речь

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Пересказ			Рассказ по серии сюжетных картинок			Рассказ по сюжетной картинке			Описательный рассказ			Всего баллов		
		1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
1.																
2.																
3.																

## Стартовая/ итоговая логопедическая диагностика

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Диагностические показатели	Результаты обследования
Строение и функции артикуляционного аппарата	
Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи	
Произношение звуков	
Слоговая структура слова	
Словарный запас	
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Логопедическое заключение	

**Речевой профиль группы  
(общая ведомость)**

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Задания												Всего баллов			Уровень		
		Звукопроизноше ние			Фонематическое восприятие			Лексико- грамматические средства			Связная речь								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.																			
2.																			
3.																			

## Индивидуальный план работы

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Направления коррекционно-речевой работы	Задачи		
	Сентябрь - ноябрь	Декабрь - февраль	Март - май
<i>Совершенствование функций артикуляционного аппарата</i>			
<i>Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи</i>			
<i>Формирование навыков правильного звукопроизношения</i>			
<i>Формирование слоговой структуры речи</i>			
<i>Актуализация и обогащение словарного запаса</i>			
<i>Формирование навыков правильного грамматического оформления речи</i>			
<i>Формирование связной речи</i>			

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №107	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ШПУРОВА ГАЛИМА ДАМИРОВНА	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩИЙ	
СЕРТИФИКАТ 019CD9770023B04F91470C515BC6A0754 9	ПОДПИСАН 13.12.2023 14:38:24 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

69