

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №107»
Московского района г.Казани
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ «Детский сад №107»
Московского района г.Казани
_____ Г.Д.Шпурова
Приказ от «31» августа 2023 № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающей работы
учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 107»
Московского района г.Казани
ЕРЕМЕЕВОЙ АННЫ НИКОЛАЕВНЫ
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

№	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	

1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедической группы ДОУ	
2.2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы детьми 6-7 лет с ОНР (ТНР)	
III	Организационный раздел	
3.1	Календарно-тематическое планирование	
3.2	Совместная деятельность логопеда и воспитателей	
3.3	Учебно-методическое сопровождение	
3.4	Система мониторинга	

1. Целевой раздел формируемой части АОП

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №107 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции

приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

–Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

– Закон Республики Татарстан "Об образовании" от 22.07.2013 №68-ЗРТ

–Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. 22.06.2013г. №1560-ХП

–Государственная программа «Сохранение, изучение и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» (утв. Постановлением Кабинета Министров № 921 от 10.09.2020)

- «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования;

–Устав МАДОУ «Детский сад №107»

–Программа развития МАДОУ «Детский сад №107»;

– Положение об оказании логопедической помощи.

- АОП МАДОУ «Детский сад №107»

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети шестого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития, ФФНР).

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Протокол	Логопедическое заключение
1	Ахметзянов Радик Рамилевич	21.09.2014	№13 11.04.2019г.	ОВЗ (ТНР): ОНР II ур. Р/р. Дизартрия, F 80.82
2	Бектимиров Гимерхан Фаридович	12.02.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести
3	Бектимиров Амирхан Фаридович	12.02.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия средней степени тяжести
4	Башарова Аделина Ильдаровна	11.03.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. речевого развития. Дизартрия лёгкой степени тяжести
5	Вавилов Егор Максимович	18.01.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести
6	Валеев Алихан Диасович	18.05.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. с дизартр-м компонентом
7	Галиуллина Агдалия Ленаровна	12.07.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести
8	Жалялиев Амир Маратович	31.12.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. речевого развития. Дизартрия лёгкой степени тяжести
9	Клинтаков Радмир Сергеевич	24.01.2015	№15 от 15.04.2021	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. р.р. Дизартрия средней степени тяжести
10	Каменев Ярослав Святославович	27.10.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
11	Мойсейчик Елена Андреевна	09.09.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
12	Никонов Артём Антонович	04.11.2014	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести
13	Сагитов Тимур Максиович	18.12.2014	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. речевого развития. Дизартрия лёгкой степени тяжести

14	Сарбаев Александр Денисович	13.11.2014	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия средней степени тяжести
15	Смышляева Ксения Олеговна	11.02.2015	№15 от 15.04.2021	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести
16	Степнёв Алексей Сергеевич	01.05.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. речевого развития. Дизартрия средней ст. тяжести F 06.78
17	Фатхуллин Радель Тимурович	26.08.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р. Дизартрия лёгкой степени тяжести
18	Хусаинова Дана Марселевна	05.05.2015	№17 от 27.08.2020	ОВЗ (ТНР): ФФН. Дизартрия легкой степени тяжести

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы:

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Ведущие цели Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся: **дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с заиканием.**

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребенка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном

интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с ТНР, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии (в соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- 1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность, 2 мес.-1 г. – младенчество;
- 2) ранний (от 1 года до 3 лет);
- 3) дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет)).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МАДОУ (режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Особенности детей с ОВЗ, воспитывающихся в ДОУ, особенности осуществления образовательного процесса.

Характеристика детей с ОВЗ

К группе детей с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Для III уровня характерно использование развернутой речи. Дети начинают использовать сложные предложения. Таким образом, дети с ОНР III уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР III уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени - существительные и глаголы, в меньшей - прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР III уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

ОНР IV уровня речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют

впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка. Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе развития (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни

начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению

многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.2. Направления работы учителя-логопеда в реализации Программы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

музыкальным инструментам;

30.сопереживает персонажам художественных произведений;

31.выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32.осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33.знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34.владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Пояснительная записка

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

- ✓ развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

воспитание любви и интереса к художественному слову.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период работы - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы - декабрь, январь, февраль;

III период работы- март, апрель, май, июнь.

2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей

функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме ОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- ✚ развития мотивации к обучению
- ✚ профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- ✚ развитие самоконтроля за своей речью
- ✚ развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ОНР (ТНР)

Цель: сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) в условиях подготовительной к школе группы.

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Основные направления работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
6. Познакомить с понятием «буквы».
7. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
8. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
9. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
10. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
11. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ца* с буквой А, *чу—цу* с буквой У, *жи—ши* с буквой И).
12. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.
13. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
14. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Предусматриваются следующие виды ОД:

- по формированию звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов;

- по формированию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотношенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;
- по формированию навыков связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

Количество подгрупповой образовательной деятельности: 4 раза в неделю.

Объем программы

Количество подгрупповой образовательной деятельности - 3 раза в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 30 минут.

На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 110 занятий в год.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лаплица*).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*садовый, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*)

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — мороженки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улел, улелит*).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетике-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Закрепление знания известным детям правил правописания.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль) **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренным; словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

Обогащение экспрессивной речи прилагательными, уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножничек, кашталька, кувшинчик; гладенький*).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горщица*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ца* с буквой А, *чу—цу* — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май, июнь) РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках пролевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

План-программа коррекционно-развивающей работы

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы

по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

2.2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с ОНР «Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие, лексико-грамматические средства языка, связная речь

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты. «Перелетные птицы», «Грибы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши» и др.). 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и

- увеличительными суффиксами (*огурчик, морковка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, лапше*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной

голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.

Обучение грамоте

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами У, А, И, М, О, П, Ы, Т, Э, Й. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

	<p>Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
--	---

<p><u>2 период</u> декабрь январь февраль</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря</u></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p style="text-align: center;"><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p>
---	--

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка,
навыков звукового анализа и синтеза
*Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Развитие фонематических представлений,
навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [Ш], [Ж], [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами К, С, Н, Б, З, Л, В, Р, Ф, Ш, Ж. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно

	<p>составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p>3 период</p> <p>март апрель май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Весна», «Перелетные птицы», «Скоро в школу», «Родной город» и др.). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>). 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>). 8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <p style="text-align: center;">Совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза</p>

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками [Ц], [Ч], [Щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Г, Д, Х, Ц, Ч, Щ, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

	<p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	--

С 3-й недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе – каникулы 2 недели.

В июне проводится только индивидуальная работа с детьми.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы на учебный год.

В подготовительной группе проводится 4 фронтальных занятия. Форма проведения занятия - подгрупповая.

Продолжительность одного занятия в подготовительной группе – 30 минут.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи


Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (беседа + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика и т.д.)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме ОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

-  развития мотивации к обучению

- ✚ профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- ✚ развитие самоконтроля за своей речью
- ✚ развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

3. Организационный раздел			
Тема недели	Лексико-грамматическое занятие	Занятия по звукопроизношению и обучению грамоте	Занятия по связной речи
Обследован ие детей			
Обследован ие детей			
Осень	<p>Тема: "Золотая осень". Цели: - уточнить знания детей о признаках осени природе, городе, деятельности людей; коррекционные: -обогащать словарь детей по теме; закрепить умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; -активизировать умения и навыки в словообразовании: притяжательных прилагательных, сложных слов путем слияния, существительных с уменьшительно ласкательным значением;</p>	<p>Тема : « Звук «у» и буква «у». Цель: - научить четко произносить звук «у», выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой «у»; уметь печатать букву «у».</p>	<p>Тема: « Золотая осень». Цели: - повторить все, что дети знают об осени;- объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотой характер, золотое кольцо); - научить составлять описательный рассказ; закрепить употребление глаголов единственного и множественного числа. Тема: «Знакомство с предложением» Цель: дать представление о предложении как единице речи, формировать умение строить предложение по схеме.</p>
Фрукты. Труд взрослых в садах.	<p>Тема: "Лес. Деревья". Цели: - уточнить знания детей о видах деревьев, диких животных и птицах; коррекционные: -обогащать словарь детей по темам;</p>	<p>Тема: «Звук «а» и буква «а». Цель:- закрепить навык четкого произношения звука «а»; -научить определять позицию звука «а» в слове; -познакомить с буквой «а» -научить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с</p>	<p>Тема: « Составление описательного рассказа по плану по картине». Цели:- коррекционно— образовательная: обучать детей составлению описательного рассказа;</p>

	<p>закрепить умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>-активизировать умения и навыки в словообразовании: притяжательных прилагательных, сложных слов путем слияния, существительных с уменьшительно ласкательным значением;</p> <p>-формировать умение строить предложение по данной схеме.</p>	<p>существительными; - уметь печатать букву «а».</p> <p>Тема: «Звуки [а], [у]; буквы а, у». Цели: закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у]; анализ слогов <i>ау</i> и <i>уа</i>; повторить буквы а, у;</p>	<p>- коррекционно—развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · расширять и активизировать словарь детей по теме «Лес. Деревья»; · упражнять в употреблении распространенных предложений; <p>Тема «Предлоги «в», «на», «под».</p> <p>Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами; учить выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними.</p>
--	---	--	---

Октябрь

Тема недели	Лексико-грамматическое занятие	Занятия по звукопроизношению и обучению грамоте	Занятия по связной речи
<p>Овощи. Труд людей на полях и огородах.</p>	<p>Тема: « Овощи».</p> <p>Цель: - активизировать словообразовательные процессы: учить употреблять существительные с увеличительным значением (помидор - помидорине и т.д.); употреблять наименования, образованных за счет словосложения: овощевод, плодовод и т.д.</p>	<p>Тема: «Звук [и], буква и».</p> <p>Цели: уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой и; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p>	<p>Тема: «Составление рассказа –описания овощей»</p> <p>Цель:- учить детей составлять рассказы-описания овощей по схеме; -закрепить умения составлять распространенные предложения за счёт введения однородных членов; -развивать словарь.</p>
<p>Деревья. Лес.</p>	<p>Тема: «Фрукты».</p> <p>Цель : -активизировать словообразовательные процессы; употреблять прилагательные со</p>	<p>Тема : « Звук [о], буква о».</p> <p>Цели: закрепить навык четкого произношения звука [о], научить выделять</p>	<p>Тема: «Составление рассказа –описания фруктов по схеме».</p> <p>Цель: -совершенствовать навыки составления рассказа- описания;</p>

	<p>значениями соотнесенности;</p> <p>-учить различать понятия плоды и плодовые деревья.</p> <p>- научить составлять предложения по картинке «Золотая осень»;</p> <p>- научить правильно, употреблять существительные во множественном числе родительном падеже.</p>	<p>звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>проанализировать слоги <i>оп, то</i>;</p> <p>познакомить с буквой <i>о</i>; научить согласованию числительных с существительными.</p>	<p>-составление предложений;</p> <p>-закрепит понятие «действие, предложение, слово»;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление.</p>
Грибы	<p>Тема: "Грибы".</p> <p>Цели: - уточнить знания детей о видах грибов;</p> <p>коррекционные:</p> <p>-обогащать словарь детей по темам;</p> <p>закрепить умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>-активизировать умения и навыки в словообразовании: притяжательных прилагательных, сложных слов путем слияния, существительных с уменьшительно ласкательным значением;</p> <p>-формировать умение строить предложение по данной схеме.</p>	<p>Тема :« Звук [п], буква п».</p> <p>Цели: научить выделять звук [п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец); познакомить с буквой <i>п</i>; научить подбирать однородные определения;</p> <p>- учить печатать букву «п», слоги;</p> <p>-развивать навыки звукобуквенного анализа.</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Чей это гриб?»</p> <p>Цель: развитие связной речи на материале пересказа литературного произведения.</p>
Дикие животные	<p>Тема: «Дикие животные».</p> <p>Цели:- проверить и систематизировать знания о диких животных;</p> <p>-Научить «распространять» предложения однородными членами;</p> <p>-научить правильно употреблять притяжательные прилагательные.</p>	<p>Тема :« Звуки [т], [т ь] ; буква т».</p> <p>Цели: научить различать звуки <i>[т-ть]</i> четко произносить их в слогах, словах, фразах; проводить анализ обратного слога <i>ат</i> ; познакомить с буквой <i>т</i>»;</p> <p>-- учить печатать букву «п», слоги;</p> <p>-развивать навыки звукобуквенного анализа.</p>	<p>Тема: « Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цели:- коррекционно— образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;</p> <p>- коррекционно—развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; · развивать умение отвечать на вопросы

			полными ответами; - коррекционно— воспитательная: воспитывать у детей интерес к художественному слову.
--	--	--	---

Ноябрь

Тема недели	Лексико-грамматическое занятие	Занятия звукопроизношению и по обучению грамоте	Занятия по связной речи
<p>Домашние животные</p>	<p>Тема : "Домашние животные". Цели:- актуализация словаря детей по теме “Домашние животные” на логопедическом занятии через использование элементов театрализованной игры. -Закрепление представлений о домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме “Домашние животные”. - Развивать артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру, мелкую моторику. Развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, творческое воображение. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Тема : « Звуки [к], [кь]; буква <i>к</i>». Цели: закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к']; проанализировать слова <i>кот, кит</i>; научить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.</p>	<p>Тема: « Составление описательного рассказа «Моё домашнее животное». Цели: - обучать составлению рассказа в соответствии с планом; · развивать словарь прилагательных; · развивать у детей мыслительную деятельность и память.</p> <p>Тема «Предлоги «к», «от». Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами; учить выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними.</p>
<p>Перелётные птицы</p>	<p>Тема: "Перелетные птицы" Цель: -Закрепление знания признаков осени, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия “перелетные птицы”; - Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; - Совершенствование грамматического</p>	<p>Звуки [м), [м*]; буква <i>м</i> Цели: научить выделять в речи и различать звуки [м], [м']; -Провести анализ односложного слова <i>мак</i>; - научить печатать слоги и слова с буквой <i>м</i>; -согласовывать числительные с</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы - составлять сюжетный рассказ» Цели: познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с</p>

	<p>строю речи (практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами -ат, -ят, изменение сущ. по падежам);</p> <p>- слоговой структуры слов, связной речи.</p>	<p>существительными.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с</p> <p>существительными;</p>
<p>Человек. Части тела.</p>	<p>Цели:- Познавательная задача: уточнить представления детей о частях тела, навыках ЗОЖ;</p> <p>-упражнять детей в умении использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>- Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i>. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными.</p>	<p>Тема :« Звуки [х], [х']; буква х». Цели;</p> <p>-закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [х'];</p> <p>-проанализировать слово <i>мухи</i>;</p> <p>закрепить навык написания буквы <i>х</i>;</p> <p>-научить образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Пересказ по опорным сигналам.</p>
<p>Посуда. Виды, материалы из которых сделаны.</p>	<p>Тема: « Посуда».</p> <p>Цели : - проверить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение).</p> <p>- учить пересказу по серии картин («Бобик»); развивать сенсомоторные навыки.</p>	<p>Конспект №</p> <p>Тема :« Звук [ы]; буква ы» (2 занятия)</p> <p>Цели: закрепить навык четкого произношения и различения звука[ы];;</p> <p>закрепить навык написания буквы, <i>ы</i>;</p> <p>научить правильно употреблять глаголы в различных временных формах.</p>	<p>Тема: « Посуда – составление описательного рассказа по схеме».</p> <p>Цели:- закрепить умения детей составлять рассказы описания по схеме;</p> <p>-продолжать классифицировать посуду по назначению;</p> <p>-развивать воображение.</p>

2 период Декабрь.

Тема недели	Лексико-грамматическое занятие	Занятия по звукопроизношению и обучению грамоте	Занятия по связной речи
Продукты питания	<p>Цели:- проверить и классифицировать знания о продуктах питания;</p> <p>-научить правильно, употреблять относительные прилагательные;</p> <p>- развивать ГСР.</p>	<p>Тема: « Звук (с) (с), буква с». (2 занятия)</p> <p>Цели:- закрепить навыки четкого произношения звука [с];</p> <p>-научить определять позицию звука [с] в словах;</p> <p>-познакомить с буквой с;</p> <p>- научить правильно употреблять притяжательные прилагательные;</p> <p>-печатание слогов, слов, предложений, звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа «Что вкуснее?» (Смирнова, стр.19)</p>
«Одежда»	<p>Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i>, подбор прилагательных к слову <i>одежда</i>. Знакомство с деталями одежды. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i>.</p>	<p>Тема :« Звук [н], [н']; буква н» (2 занятия)</p> <p>Цели: закрепить навык произношения звука [н], [н']; научить определять позицию звука [н] в словах; познакомить с буквой <i>н</i>, научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе;</p> <p>-печатание слогов, слов, предложений, звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Одежда».</p> <p>Цели:- закрепить умения детей составлять рассказы описания по схеме;</p> <p>-продолжать классифицировать посуду по назначению;</p> <p>-развивать воображение.</p>
«Обувь, головные уборы»	<p>Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i>, подбор прилагательных. Знакомство с деталями</p>	<p>«Буква «Я» (2 занятия)</p> <p>Цель: знакомство с буквой !Я»;</p>	<p>Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>Цели:- закрепить умения детей составлять</p>

	обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> .	- закрепление представления о мягкости согласных; -печатание слогов, слов, предложений, звуко-буквенный анализ.	рассказы описания по схеме; -продолжать классифицировать посуду по назначению; -развивать воображение.
--	---	--	--

Январь.

Тема недели	Лексико-грамматическое занятие	Занятия по звукопроизношению и обучению грамоте	Занятия по связной речи
«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы» Цель: активизация и обогащение словаря. Развитие ГСР,	Тема :« Звуки [з], [з']; буква з» Цели; научить различать звуки [з], [з']; научить синтезу слов из звуков; провести звукослоговой анализ слов\ научить печатать слова и предложения с буквой з; научить подбирать однородные сказуемые. Тема :« Звуки [с], [з]; буквы с, з». Цели: закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [з]; развивать фонематический слух; закрепить знания о буквах с из; научить согласовывать прилагательные с существительными.	Составление описательного рассказа о зиме Цели:- развивать умение детей составлять рассказы описания по схеме;
«Зимующие птицы».	Тема:«Зимующие птицы». Цели:- Познавательная задача: уточнить представления детей о зимующих птицах, уметь по описанию узнавать их, правильно называть их.: -упражнять детей в умении	Тема :«Звуки [б], [б']; буква б». Цели: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [б']; научить звуко - слоговому анализу слов на примере слова <i>булка</i> , научить печатать слова и предложения с буквой б;	Тема: « Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин» Цели: · обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; · учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие

	<p>использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>-закреплять правильное употребление предлога НА;</p> <p>-активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия птиц, их внешний вид; глаголами, обозначающими действия птиц; прилагательными.</p>	<p>научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам.</p>	<p>изображенным событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> · уточнять знания детей о зимующих птицах; · развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; <p>воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p>
<p>Дикие животные жарких стран</p>	<p>Тема: «Дикие животные жарких стран».</p> <p>Цели:- Уточнить с детьми названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.</p> <p>Подбор прилагательных к слову животные .Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Усвоение категории творительного падежа с предлогом за. Употребление порядковых числительных.</p>	<p>Дата проведения:</p> <p>Тема :«Звук [В], [В']; буква В».</p> <p>Цели: закрепить навык правильного произношения звука [в]; [в']; научить определять позицию звука [в] [в'] в словах; провести звуковой анализ слова <i>сливы</i>;</p> <p>познакомить с буквой в;</p> <p>- печатать слова и предложения с буквой В;</p>	<p>Тема: « Предлог «с» («со»)</p> <p>Цели:- Закрепить правильное использование детьми предлогов в речи.</p> <p>- Познакомить детей со значением предлога «с» («со») и его схемой.</p> <p>- Учить детей правильно употреблять предлог < с («со») с существительными в родительном падеже.</p> <p>- Учить детей составлять предложения с предлогом «с» только по двум предметным картинкам и схеме.</p> <p>- Развивать внимание, мышление.</p>

Февраль

Тема недели	Лексико-грамматическое занятие	Занятия по звукопроизношению и обучению грамоте	Занятия по связной речи
<p>«Дикие животные холодных стран».</p>	<p>Тема : «Дикие животные холодных стран». Цель: Уточнить с детьми названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме. Подбор прилагательных к слову животные .Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Усвоение категории творительного падежа с предлогом за. Употребление порядковых числительных.</p>	<p>Тема :« Звук [д], [д']; буква д» «Дифференциация звуков Д-Т, Дь-ТЬ»(2 занятия). Цели: закрепить навык произношения звука [д], [д']; научить определять позицию звука [д], [д']; в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой д; научить правильно, использовать предлоги для обозначения пространственного расположения; - развивать навыки звукобуквенного анализа, фонематический слух, навыки печатания слов, предложений.</p>	<p>Тема: «Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф» Цель: развивать связную речь, умение составлять рассказ описание по плану; - закреплять у детей знания о животных жарких и холодных стран; -воспитывать у детей заботливое отношение к животным.</p>
<p>«Рыбы»</p>	<p>Тема: «Предлоги «из-за», «из-под» Цели: 1. Познакомить детей со значением предлогов «из-за», «из-под» и его схемами. 2. Учить детей правильно употреблять</p>	<p>Тема: «Звук «э» и буква «э». (2 занятия) Цель:- закрепить навык четкого произношения звука «э»; - Уточнение артикуляции и произношения</p>	<p>Составление рассказа – описания по схеме «Рыба».</p>

	<p>предлоги с существительными в родительном падеже. 3. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Тема «Рыбы». Цель: Подбор глаголов к слову <i>рыба</i>, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i>.</p>	<p>звука [э]</p> <p>] - научить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными;</p> <p>- уметь печатать букву «э», слова, предложения..</p>	
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Тема: «День защитника Отечества»</p> <p>Цели: уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.</p>	<p>Тема :« Звук (г), (г'); буква г». Цели: закрепить навык произношения звука [г] [г']; научить определять позицию звука [г] [г']; в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой /; научить согласованию в речи слов, обозначающих ,цвет, форму, размер. « Звуки (к), (г); буквы к, г». Цели: закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к] на звук [г]; повторить буквы <i>к и г</i>; научить правильно употреблять слова превосходной степени.</p>	<p>Тема: « Составление рассказа «Собака— санитар» по серии сюжетных картин».</p> <p>Цели:- коррекционно— образовательная: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;</p> <p>коррекционно—развивающие: - активизировать и расширять словарь по теме;</p> <p>- закреплять знания детей о военных профессиях;</p> <p>- коррекционно— воспитательная: воспитание патриотических чувств.</p>

<p>Наш город, моя улица</p>	<p>Тема: «Наш город, моя улица»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о родном городе и стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать, обогащать словарь по теме; - развивать ГСР.; - усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам. 	<p>Тема :« Звук [ш], буква ш».</p> <p>Цели: закрепить навык произношения и различения звук [ш]; научить по карточкам подбирать слова к схемам; познакомить с правилами написания <i>ши</i>; закрепить буквы, составить предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукобуквенного анализа, фонематический слух, навыки печатания слов, предложений. 	<p>Тема: « Составление рассказа «Наш город».</p> <p>Цели: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей логическое мышление и долговременную память; · развивать умение строить распространенные предложения; · развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.
------------------------------------	---	--	---

3 период. Март

Тема недели	Лексико-грамматическое занятие	Занятия по звукопроизношению и обучению грамоте	Занятия по связной речи
<p>«Дом и его части»</p>	<p>Тема: «Дом и его части»</p> <p>Цель: активизация и обогащение словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие ГСР: подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i>. Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i>. Образование отыменных прилагательных. 	<p>«Звук и буква «Е» (2 занятия)</p> <p>Цель: -закрепление понятия «гласный звук»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквой «Е»; - закрепление представления о мягкости согласных; -печатание слогов, слов, предложений, 	<p>Тема: « Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). НАШ Город».</p> <p>Цели: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей логическое мышление и долговременную память; · развивать умение строить распространенные предложения; · развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;

		звуко-буквенный анализ.	воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.
«Мебель»	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Цель:</p> <p>Подбор определений к слову мебель. Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Употребление предлогов: для, из, с, со, знакомство со значением и схемой предлогов из-за, из-под.</p>	<p>Тема: «Звук [л], буква л». (2 занятия)</p> <p>Цели: закрепить навык четкого произношения звука [л], научить определять позицию звука [л] в словах; познакомить с буквой л; научить подбирать однородные определения;</p> <p>- развитие навыков звукобуквенного анализа, печатания слов, предложений.</p>	<p>Тема: «Составление описательного рассказа «Мебель».</p> <p>Цель: развитие связной речи дошкольников.</p>
«Моя семья»	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: Составление предложений с предлогом с. Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи.</p>	<p>Конспект №</p> <p>Тема :« Звук [Ж], буква Ж».</p> <p>Цели: закрепить навык правильного произношения звука [ж]; научить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой ж.</p> <p>Тема :« Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж».</p> <p>Цели: закрепить навык произношения и различения звуков [ш], [ж]; научить ,по карточкам подбирать, слова к схемам; познакомить с правилами написания жи и ши; закрепить буквы ш, ж, составить предложения.</p>	<p>«Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки</p>
Профессии	<p>Тема: «Профессии».</p> <p>Цель: Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление</p>	<p>«Буква «Ё» (2 занятия)</p> <p>Цель: знакомство с буквой «Ё»;</p> <p>- закрепление представления о мягкости согласных;</p>	<p>Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда.</p>

	названий профессий.	-печатание слогов, слов, предложений, звуко-буквенный анализ.	
--	---------------------	---	--

Апрель

Тема недели	Лексико-грамматическое занятие	Занятия по звукопроизношению и обучению грамоте	Занятия по связной речи
«Весна»	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение словаря по лексической теме; - развитие умения грамотно строить сложно-подчинённые предложения, отвечать на вопросы полным ответом; - закрепление примет весны. 	<p>Тема: « Звуки [р] ,(рь), буква р» (2 занятия)</p> <p>Цель: закрепить навык правильного произношения звука [р]; научить определять позицию звука [р] в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с буквой <i>р</i>; - Выполнять звуковой анализ слов; печатать слова, предложения; развивать внимание, память. 	<p>Тема: « Составление описательного рассказа по схеме «Весна»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи дошкольников на материале лексической темы; - развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.
«Хлеб»	<p>Тема: «Хлеб»</p> <p>Цель: Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i>. Составление предложений с предлогом <i>за</i>. Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i>.</p>	<p>Тема: «Буква Й» (2 занятия).</p> <p>Цель: дать понятие, что Й – мягкий согласный звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звуко-буквенного анализа, печатания слов, предложений. 	<p>Тема: Рассказ «Моё любимое хлебо - булочное изделие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи дошкольников на материале лексической темы; - развивать творческое воображение и логическое мышление.
«Транспорт»	<p>Тема : "Транспорт".</p> <p>Цели: -Совершенствовать связную</p>	<p>Тема : « Звук [ч], буква Ч». (2 занятия)</p> <p>Цели: закрепить навык правильного</p>	<p>Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»</p>

	<p>речь; - активизировать словарь по теме "Транспорт", учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже; упражнять в слоговом и звукобуквенном анализе слов; учить выделять первый звук в словах и подбирать к этому звуку другие слова; упражнять в определении ударного слога; учить составлять предложения по опорным словам.</p> <p>развивать словесно-логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух.</p>	<p>произношения звука ; научить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой ч; научить детей подбирать к схеме слова со звуком [ч]; научить печатать предложения с буквой ч; научить согласованию числительных с существительными .</p>	
<p>«Школа. Школьные принадлежности»</p>	<p>Тема :«Школа» Цель: Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода Подбор родственных слов. Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.</p>	<p>«Буква «Ю» (2 занятия) Цель: знакомство с буквой «Ю»; - закрепление представления о мягкости согласных; -печатание слогов, слов, предложений, звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»</p>

Май.

Тема недели	Лексико-грамматическое занятие	Занятия по звукопроизношению и обучению грамоте	Занятия по связной речи
--------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------

<p>Насекомые</p>	<p>Тема: «Насекомые»</p> <p>Цели: познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p>	<p>Тема :«Звук [ц], буква ц».</p> <p>Цели: закрепить навык правильного произношения звука [ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; провести звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>; научить печатать слова и предложения с буквой <i>ц</i>; познакомить с буквой <i>ц</i>, научить образованию глаголов с оттенками значения.</p> <p>Тема :« Звуки [ц], [с]; буквы ц, с».</p> <p>Цели: закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова; научить различать буквы <i>ц, с</i>.</p>	<p>Тема: « Составление описательного рассказа о пчеле»</p> <p>Цели: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»;</p> <p>развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;</p> <p>закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;</p>
<p>Цветы.</p>	<p>Тема : « Цветы».</p> <p>Цели: проверить и систематизировать знания о цветах;</p> <p>закрепить навыки заучивания наизусть стихотворения;</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Тема : « Звук {ф}, {ф'} буква ф».</p> <p>Цели: закрепить навык правильного произношения звука [ф] [ф']; научить определять позицию звука [ф][ф' в слове; познакомить с буквой <i>ф</i>.</p> <p>Тема :« Звуки [в], [ф]; буквы в, ф».</p> <p>Цели: закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф]; научить различать буквы в, ф; развивать фонематический слух; научить употреблению слов-антонимов.</p>	<p>Тема :«Цветы- составление рассказа – описания».</p> <p>Цели: проверить и обобщить знания о цветах; закрепить навык составления рассказа-описания; научить составлять сложные предложения.</p>
<p>Лето</p>	<p>Тема : «Лето»</p> <p>Цели: обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки;</p>	<p>Тема :« Звук [щ], буква щ»</p> <p>Цели: закрепить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах;</p>	<p>Тема:« Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)».</p> <p>Цели: обучать детей составлению рассказа</p>

	образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; развивать словарь.	познакомить с буквой <i>щ</i> ; познакомить с правописанием <i>ща—щу</i> . Тема: « Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ» Цели: закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ]; повторить написание букв ч, щ.	на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.
Ягоды	Тема: «Ягоды» Цели: познакомить детей с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме.	Тема: «Буквы Ъ, Ь» (2 занятия)	Тема: «Ягоды» – составление самостоятельного рассказа Цель: закрепить знания детей о ягодах; закрепить употребление относительных прилагательных; развивать связную речь по средствам составления предложений из набора слов; составление самостоятельного рассказа о ягодах; развивать мышление.

Примечание:

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занят

3.2. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

Важное значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

1. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
2. Развитие навыка связной речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по автоматизации, дифференциации звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства дидактических материалов для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

6-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие».

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

3.4. Учебно-методическое сопровождение: примерный перечень игр и игровых упражнений.

- Азбука букв – магнитная.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Головоломки: картонные, деревянные пазлы.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки.
- Брошюры с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программно – методическое обеспечение.

1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада: в 2 ч., часть 1. Первый год обучения (старшая группа), 1993г.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР", 2010 г.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи, 1985г.
5. Пятница Г.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. М., 2015г.
6. Смирнова И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник, С-П, 2014г.
7. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Основы логопедии, М., 1989 г.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.
9. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи.

Диагностика. **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.

ПОСОБИЯ.

1. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998 г.

Звукопроизношение. **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах, М., 2013г.
2. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. М., 2014г.
3. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения, М, 2006г.
4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей, М, 2008г.
5. В.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, 2014 г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей, Москва, 1972 г.
8. Фомичёва М.Ф., Воспитание у детей правильного звукопроизношения., 1981г.
9. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап, М., 2014г.
10. "Учимся правильно говорить", учебно-методическое пособие.
11. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка п-пъ, б-бъ, в-вь, м-мь, н-нь, С-пб, "Детство-пресс", 2016 г.
12. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, С-пб, "Детство-пресс", 2016 г.
13. Тексты и артинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, С-пб, "Детство-пресс", 2015 г.
14. Тексты и артинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, С-пб, "Детство-пресс", 2013 г.

15. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп, С-пб, "Детство-пресс", 2015 г.
16. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков, М., 2013 г.
17. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков, М., 2013 г.
18. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей, М., 2005 г.
19. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, М., 2014 г.
20. Лопухина И.И. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений.
21. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ, у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3, М, 2014 г.
22. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ, у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4, М, 2014 г.
23. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2, М, 2014 г.
24. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Цу детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, М, 2014 г.
25. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков Ч, Щ, СПб, 2006 г.
26. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж, СПб, 2008 г.
27. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, ЛЬ, СПб, 2008 г.
28. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, РЬ, СПб, 2008 г.
29. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь детей. Карточка заданий для автоматизации звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, СПб, 2008 г.
30. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения.

ПОСОБИЯ.

1. Зондозаменители.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
3. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
4. Стихи к артикуляционным упражнениям.
5. Зеркала.
6. Картинки для автоматизации звуков.
7. Стихи для автоматизации звуков.
8. Логопедические лото: «Подбери и назови», «Говори правильно» «Домики звуков», «Составь предложение».
9. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ц, Ч., М, Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.
10. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки С, Сь, З, Зь., Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.
11. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки Р, Рь., Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.
12. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки Л, Ль., Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.
13. Лебедева И.Л. Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ., Вентана-Граф, М, 2013 г. Практической пособие.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004 г.

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, листочки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки.

Голособразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Ч.1. Нарушения голоса. Дислалия. Под ред. Волковой Л.С., М., 2007 г.

Фронтальные занятия.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, М., 2014 г.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, М., 2014 г.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. в 3-х книгах: 1.2.3 периоды обучения, М., 2014 г.
4. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, в 3 книгах по периодам обучения, М., 2014 г.
5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми страшшего дошкольного возраста по темам "Домашние животные" и "Дикие животные", М, 2006 г.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.2.3.4, М., 2014 г.
7. Мирнова И.А. Логопедия (конспекты занятий) старшая группа, подготовительная группа.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.

ПОСОБИЯ.

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Ягоды | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Бытовые приборы. | 16. Игрушки. |
| 17. Армия. | 18. Мебель. |

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, М., 2014 г.
2. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят, М, 2013 г.
3. Лебедева Л.В. Игры и упражнения с родственными словами, М., 2009 г.
4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, 2001г.
5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям, Сборник домашних заданий. СПб, 2007г.

6. Четвертушкина Н.С. Система упражнений по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предложениями: иллюстрации, схемы.
5. Предлоги С, ИЗ, У, За, Над (развивающая игра -лото).
6. Предлоги В, На, Под, К, От (развивающая игра -лото).

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
2. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет, М, 2015 г.
3. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2014 г.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии, М.2014 г.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии, М.2014 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии, М.2013 г.
7. Узорова О, Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению, М, 2015 г.
8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.

ПОСОБИЯ.

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
- 4.Азбука и буквы на магнитах.

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Коноваленко В.В., Кременецкая М.И. Различаем парные твёрдые и мягкие согласные, М., 2014 г.
2. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников, М., 2010 г.

ПОСОБИЯ.

1. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
2. "Гласные звуки" - игры для развития фонематического слуха.
3. Мягкие согласные звуки - игры для развития фонематического слуха.

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет, М, 2013 г.
- 2.Коноваленко В.В., Развитие связной речи, М, 2002 г.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7лет, М, 2013 г.

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.

Мануальный праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. М, 2014 г.

ПОСОБИЯ.

1. Мозайки.
2. Деревянные бусы для нанизывания.
3. Лего.
4. Игры «Шнурочки».
5. Конструктор: гаечный, прищепковый.
6. Пазлы.
7. Трафареты с предметами по лексическим темам.
8. Предметы для пальчиковых игр – орехи, каштаны, пробки, прищепки, палочки.

3.5. Система мониторинга

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Обследование речи детей проводится два раза в год (сентябрь, май).

При необходимости корректировки образовательного маршрута проводится промежуточная диагностика в январе.

Критерии оценивания уровня развития речи.

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех

- групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
 4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.
3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в

выполнении асимметричных движений обеими руками.

4. мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

Документация диагностического блока

Звукопроизношение

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Звуки речи																		Примечание
		Гласные			С, С', З, З', Ц			Ш, Ж, Ч, Щ			Л, Л'			Р, Р'			Я, Е, Ё, Ю			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																				
2.																				

Условные обозначения:

- 1 – изолированное произношение звука
- 2 – произношение звука в слогах, словах
- 3 – произношение звука во фразе

Фонематические процессы

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Повторение слоговых рядов			Выделение заданного звука			Придумать слово с заданным звуком			Звуковой анализ слова			Всего баллов		
		1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
1.																
2.																

Слоговая структура слова

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Классы слов по слоговой сложности															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			

		а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
1.																									
2.																									
3.																									

Условные обозначения:

- 1 – двухсложные слова из двух открытых слогов(мама, уха)
- 2 – трехсложные слова из открытых слогов (панама, пионы)
- 3 – односложные слова (мак, лев)
- 4 – двухсложные слова с одним закрытым слогом (коток, Алик)
- 5 – двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (тыква, утка)
- 6 – двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, Павлик)
- 7 – трехсложные слова с закрытым слогом (котенок, пулемет)
- 8 – трехсложные слова со стечением согласных (конфеты, калитка)
- 9 – трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (памятник, маятник)
- 10 – трехсложные слова со стечением согласных (винтовка)
- 11 – односложные слова со стечением согласных в начале и в конце (кнут, клей)
- 12 – двухсложные слова с двумя стечениями (кнопка, клетка)
- 13 – четырехсложные слова из открытых слогов (паутина, батарея)
- а – отраженное повторение
- б – самостоятельное повторение слова с опорой на картинку

Лексико-грамматические средства речи

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Лексика			Словоизменение, словообразование	Всего баллов
		Предметный словарь	Словарь признаков	Словарь действий		

		1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
1.																

Связная речь

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Пересказ			Рассказ по серии сюжетных картинок			Рассказ по сюжетной картинке			Описательный рассказ			Всего баллов		
		1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
1.																

Речевой профиль группы (общая ведомость)

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Задания												Всего баллов	Уровень				
		Звукопроизноше ние			Фонематическое восприятие			Лексико- грамматические средства			Связная речь								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1.																			

Индивидуальный план работы

Фамилия, имя ребенка _____

Направления коррекционно-речевой	Задачи		
	Сентябрь - ноябрь	Декабрь - февраль	Март - май

работы			
<i>Совершенствование функций артикуляционного аппарата</i>			
<i>Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи</i>			
<i>Формирование навыков правильного звукопроизношения</i>			
<i>Формирование слоговой структуры речи</i>			
<i>Актуализация и обогащение словарного запаса</i>			
<i>Формирование навыков правильного грамматического оформления речи</i>			
<i>Формирование связной речи</i>			

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №107	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ШПУРОВА ГАЛИМА ДАМИРОВНА	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩИЙ	
СЕРТИФИКАТ 019CD9770023B04F91470C515BC6A0754 9	ПОДПИСАН 13.12.2023 14:39:43 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	