

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания»  
Московского района г. Казани**

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с тяжелыми нарушениями речи**



Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №372 комбинированного вида» предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.



Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №372 комбинированного вида» предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

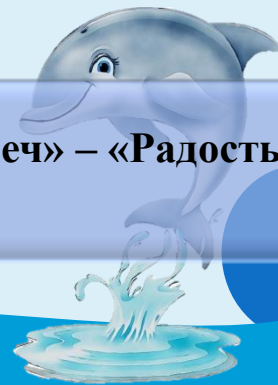


## **Программа разработана с учетом:**

**Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №372»**

**Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В. Нищева - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.**

**Региональной программы дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016.**



## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:**

Построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

## **ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ**

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.



## **Цель АООП**

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ТНР и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ТНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



## **Цели АООП достигаются через решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с ТНР, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ТНР;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ТНР, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказанием квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования.

## **Специфические принципы и подходы дошкольного образования детей с ТНР:**

- принцип единства коррекционных, воспитательных и развивающих задач – обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка с ТНР при моделировании реальных жизненных ситуаций;
- принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность процесса оказания психолого-речевой помощи детям с ТНР;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей и личных интересов ребенка с ТНР - обеспечивает условия для максимального развития ребенка;
- деятельностный принцип коррекции - определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка с ТНР;
- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности - применение педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка с ТНР, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с ТНР с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Эффективность работы специалистов зависит от установления партнерского взаимодействия с семьей. Программа включает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плана.



## **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей**

- Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности входе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям..

### **Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:**

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Родителям необходимо стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.



## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС детского сада обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

### **В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:**

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживается формирование его индивидуальной траектории развития.



Одно из фундаментальных положений Программы – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке.

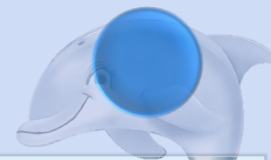
Помещение группы разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности:

центр  
искусств

литературный  
центр

центр  
манипулятивных  
игр

открытая  
площадка



центр  
строитель  
ства

центр  
сюжетно-ролевых  
игр

центр  
науки



**Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.**

**Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.**

