

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Кировского района г.Казани

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №147
_____/Г.С.Хайдарова/
Приказ №76 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2023 – 2024 учебный год**

**Учитель-логопед:
Саляхова М.М.**

Г.Казань
2023г.

1. № п/п	Содержание	Стр.
----------	------------	------

1

2. 1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
3. 1.1	Пояснительная записка	4
4. 1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
5. 1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
6. 1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
7. 1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	16
8. 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
9. 2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	18
10.2.2	Содержание логопедической работы	20
11.2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	31
12.2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	31
13.2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	91
14.2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])	91
15.2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	96
16.2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	100
17.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	103
18.3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	103
19.3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
20.3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	109
21.3.4	Кадровые условия реализации Программы	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);

- с образовательной программой дошкольного образования (утв. заведующей МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения», приказ №76 от 31 августа 2023г.);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

Климат в Татарстане умеренно-континентальный. Татарстан расположен на востоке Восточно-Европейской равнины, в месте слияния двух крупнейших рек – Волги и Камы, г.Казань находится на расстоянии 797 км к востоку от г.Москвы.

Общая площадь республики составляет 6783,7 тыс.га. Максимальная протяженность территории – 290 км с севера на юг и 460 км с запада на восток. Границ с иностранными государствами Татарстан не имеет.

Территория Татарстана представляет собой возвышенную ступенчатую равнину, расчлененную густой сетью речных долин. Широкими долинами Волги и Камы равнина разделена на три части: Предволжье, Предкамье и Закамье. Предволжье с максимальными высотами 276 м занимает северо-восточную часть Приволжской возвышенности. В Восточное Предкамье с севера заходят южные окончания Можгинской и Сарапульской возвышенностей, разделенные долиной р.Иж. Наибольшие высоты достигают здесь 243 м. Самой высокой в Татарстане (до 381 м) является Бугульминская возвышенность в Восточном Закамье. Самый низкий рельеф (в основном до 200 м) характерен для Западного Закамья. 17% территории республики покрыто лесами, состоящими из деревьев преимущественно лиственных пород (дуб, липа, береза, осина), хвойные породы представлены сосной и елью. На территории Татарстана обитают 433 вида позвоночных, а также несколько тысяч видов беспозвоночных животных. Территория Татарстана характеризуется умеренно-континентальным типом климата средних широт, с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Самым теплым месяцем является июль со средней месячной температурой воздуха по территории 18 – 20 °С, самым холодным – январь со средними месячными температурами от -13 °С. Продолжительность теплого периода (с устойчивой температурой выше 0 °С) колеблется по территории в пределах 198-209 дней, холодного – 156-167 дней. Осадки по территории распределяются сравнительно равномерно, годовая сумма их составляет 460 – 540 мм.

Почвы отличаются большим разнообразием – от серых лесных и подзолистых на севере и западе до различных видов черноземов на юге республики.

На территории Татарстана расположены Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник и национальный парк «Нижняя Кама». Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник расположен на территории Зеленодольского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан. Два обособленных участка заповедника - Сараловский (4170 га) и Раифский (5921 га) удалены друг от друга на расстояние около 100 км. Национальный парк «Нижняя Кама» расположен на территории двух муниципальных районов Республики Татарстан: Елабужского и Тукаевского. На территории парка намечено несколько сухопутных и водных туристских маршрутов по лесным массивам, а также водные маршруты по акватории водохранилища, по рекам Каме и Криуше.

Климатические условия региона имеют свои особенности и исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

-режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

-в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

-в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Характеристика социокультурной среды

Татарстан является поистине «перекрестком культур», в многонациональном регионе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.

Татарстан – республика с неповторимой культурой, которую местным жителям прекрасно удается проносить через годы. А место, где можно погрузиться в эту культуру – конечно, же, столица республики – Казань.

Казань имеет тысячелетнюю историю и её часто именуют «третьей столицей России». Город ещё с древности является своеобразным мостом между Востоком и Западом, что интересным образом сказалось на его архитектуре, культуре и даже атмосфере. Здесь христианские церкви соседствуют с мусульманскими мечетями, великолепные старинные дворцы с современными зданиями, придавая столице Татарстана удивительный колорит.

В любое время года Казань привлекает множество туристов из разных стран. Город олицетворяет собой многовековое сосуществование культур и религий, что повлияло на его облик.

Казань является одним из крупнейших культурных центров России, сохраняя классические достижения, а также способствуя развитию современных, авангардных направлений во многих областях культуры. Столицу Татарстана традиционно называют «мультикультурной», подразумевая взаимовыгодное обогащение мирно сосуществующих русской и татарской культур. При поддержке ЮНЕСКО в Казани был создан первый в мире Институт культуры мира. В городе проводятся съезды Всемирного конгресса татар и действует его исполком.

В Казани ежегодно проводятся международные фестивали оперы Шаляпинский, балета Нуриевский, театров кукол "Шомбай-fest", классической музыки Рахманиновский, оперы open air «Казанская осень», современной музыки «Конкордия» в Казани, импровизационной музыки "Jazz в усадьбе Сандецко-

го", фольк-рок-музыки «Сотворение мира», литературный «Аксёнов-фест», мусульманского кино «Золотой Минбар» (с 2010 года — Казанский международный фестиваль мусульманского кино), ролевых игр «Зиланткон», многочисленные другие фестивали и конкурсы федерального и республиканского уровня. 31 октября 2019 года Казань в числе 66-ти городов со всего мира вошла в Сеть творческих городов ЮНЕСКО по направлению «музыка». С учетом последнего пополнения Сеть включает в себя 246 городов, основой развития которых является творчество в разных областях проявления.

Содержание дошкольного образования МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького казанца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской, татарской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Казань - столица Республики Татарстан, один из крупных экономических, научно-образовательных, культурных центров и древних городов России. Дата образования города – 1005 год, площадь занимаемой территории - 614,2 кв. км. На начало 2016 года население составляло 1 млн 217 тыс. человек (около 30% населения республики). Город является ядром Казанской агломерации, в которой проживает более 1,5 млн человек. Частично рост был обеспечен за счет присоединения новых территорий и поселений, таких как Большие и Малые Клыки, Петровский, Кадышево, Киндери, Кульсеитово, Вознесенское и др. Существенную роль в приросте населения сыграла растущая миграция, так как рождаемость в Казани стала превышать смертность только с 2009 года. Казань является крупным центром притяжения мигрантов как из регионов России, так и из других стран. Максимальный миграционный прирост населения отмечался в середине 1990-х годов, в том числе за счет этнических татар. В 2000-е годы репатриационная миграция уступила место временной трудовой, что сказалось на качественных характеристиках потока: стало меньше выходцев из крупных городов, снизился образовательный уровень приезжающих. Серьезным риском для системы образования, который может повлечь дифференциацию общеобразовательных организаций по качеству образования, является рост в них детей из семей мигрантов, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ и в социализации в городском сообществе из-за низкого знания русского языка и этнокультурных различий.

По итогам переписи 2010 года в Казани проживают представители свыше 115 национальностей. В Республике Татарстан действуют два государственных языка – русский и татарский. В Казани функционируют 155 религиозных общин и организаций (64 – исламские, 86 – христианских, 2 – иудейские), использующих 109 культовых объектов (52 мечети, 54 христианских храма, 1 синагогу). Многонациональность и многоконфессиональность, а также богатое

культурно-историческое наследие, включая этническую историю и культуру, позиционируются как возможности и бренд города для привлечения туристов и инвестиций в туристическую сферу. 500 лет мирной этноконфессиональной истории делают Казань привлекательной для туристов и для миграции представителей этнических групп, прибывших из других регионов, ближнего и дальнего зарубежья.

С 1999 года в городе действует Дом Дружбы народов, в котором расположена Ассамблея народов Татарстана, объединяющая 35 национальностей и этнических групп. Представители этнических и конфессиональных общин города отличаются высокой общественной активностью.

Наличие среди родителей МАДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедических занятиях зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и

старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значе-

ния – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукосло-

говой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.***

Также ***речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ***необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.*** Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
2	Зарин А.	Комплексное психолого- педагогическое

		обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»
5	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
6	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
7	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
8	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
11	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов»,

«Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования: «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растёт?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Август				
1.	Первичная беседа	Довести до родителя результаты обследования ребёнка. Объяснить необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребёнка к обучению у логопеда, уточнить уровень педагогической компетенции родителей.	Учитель-логопед-родитель	Учитель-логопед
2	Анкетирование	Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, запросы родителей	Учитель-логопед - родитель	Учитель-логопед
Сентябрь				
1.	Групповое собрание «Система коррекционной работы в старшей группе»	Рассказать о речевых нарушениях у детей, о цели работы логопеда, ознакомить с программой и графиком работы логопеда	Учитель-логопед-дети-воспитатель-родители	Учитель-логопед
2.	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
Октябрь				
1.	Родительский клуб «Артикуляционная гимнастика»	Познакомить с игровыми комплексами артикуляционной гимнастики, дать рекомендации по её выполнению в домашних условиях.	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
2.	Родительский	Повысить интерес к коррекции	Учитель-логопед-	Учитель-

	стенд «Артикуляционная гимнастика»	онной работе по развитию артикуляционной моторики	родители	логопед
	Ноябрь			
1.	Групповая консультация «Медико-психологи - ческие особенности детей с ОНР»	Познакомить родителей с медико-психологическими особенностями детей с ОНР, рекомендовать обследование и своевременное лечение у невролога	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
2.	Выпуск фотогазеты «Как мы занимаемся»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
	Декабрь			
1.	Практикум «Мяч и речь» (совместно с детьми и родителями)	Познакомить родителей с играми мячом, повысить интерес к коррекционной работе детского сада	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
2.	Родительский стенд «Пальчиками играем-речь развиваем»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речевого развития детей	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
	Январь			
1.	Родительское собрание «От звука к букве»	Познакомить родителей с результатами коррекционной работы, рекомендовать игры и упражнения для закрепления полученных результатов.	Учитель-логопед-дети- родители	Учитель-логопед
2.	Родительский стенд «Формируем дыхание»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речевого развития детей	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
	Февраль			
1.	Круглый стол «Мы и наши друзья – волшебные звуки»	Познакомить родителей с приёмами проведения звукового и слогового анализа слов, с фонетикой русского языка.	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
2.	Родительский стенд «Учим детей различать звуки»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речевого развития детей	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
	Март			
1.	Консультация «Совершенствуем внимание и память ребёнка»	Познакомить родителей с методами, приёмами, играми, способствующими развитию ВП.	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
2.	Родительский	Познакомить с развивающими	Учитель-логопед-	Учитель-

	стенд «Ребёнок и компьютер. Домашняя игротека»	компьютерными играми, способствующими развитию речи, ВП, временными нормами безопасного использования компьютера	родители	логопед
	Апрель			
1.	Круглый стол «Ребёнок с речевыми проблемами в семье. Обогащение словаря ребёнка в домашних условиях»	Познакомить с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приёмами его формирования	Учитель-логопед-родитель	Учитель-логопед
2.	Родительский стенд «По дороге домой»	Познакомить родителей речевыми играми, способствующими развитию речи.	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
	Май			
1.	Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за первый год занятий. Занятие «Насекомые»	Познакомить родителей с результатами коррекционной работы за учебный год. Рекомендовать игры, упражнения для закрепления полученных результатов.	Учитель-логопед-воспитатель-родители-дети	Учитель-логопед
2.	Родительский стенд «Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным»	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, закрепить полученные навыки в домашних условиях	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед
	Июнь			
1.	Индивидуальные консультации	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребёнка, дать задания, рекомендации на летний период	Учитель-логопед-родители	Учитель-логопед

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставлен-

ных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коммуникация: подгрупповая образовательная деятельность	Количество по периодам			Всего
	<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	<u>2 период</u> декабрь январь февраль	<u>3 период</u> март апрель май	
	По плану	По плану	По плану	По плану
Фонетико-фонематическое развитие	13	12	12	37
Лексико-грамматические средства языка	13	12	13	38
Связная речь	13	10	13	36
Всего:	39	34	38	111
				3330 мин

Педагогическая диагностика: 2 раза в год (вводный – октябрь, итоговый — май). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику анализа и оценки результативности образовательной деятельности «Речевое развитие» по Н.В.Нищевой.

2.3.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР «Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие, лексико-грамматические средства языка, связная речь

Периоды	Основное содержание работы
1 период сентябрь октябрь ноябрь	<u>Развитие словаря</u> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>). 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в

- экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Первоначальное закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия *слог*.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятия *гласный, согласный, слог*. Формирование понятий *мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и,], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п'], [б-б'], [д-

	т], [т-т`], [д-д`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>). <u>Развитие связной речи и речевого общения</u> 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь,
2 период декабрь январь февраль	<u>Развитие словаря</u> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возрастных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи

	1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <i>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Дальнейшее закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [м-м`], [н-н`], [х-г-к], [х-х`], [к-к`], [г-г`], [с-с`], [з-з`], [с-з], в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>). <i>Развитие связной речи и речевого общения</i> 1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей
--	--

	речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного
3 период март апрель май	<u>Развитие словаря</u> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>). 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и

- множественного числа (*пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонкие; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –*ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка,
навыков звукового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к

	формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].</p> <p>3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <i>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом, кит</i>). <u>Развитие связной речи и речевого общения</u> 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки
--	--

	«Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.
--	---

Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР
Образовательная область «Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие

Дата	Тема ОД	Основное содержание деятельности	Виды деятельности Игровая Коммуникативная Двигательная Беседа	Предварительная работа	Оборудование
Сентябрь					
II неделя	Звук А	1. Знакомство с понятием «слово», «звук». 2. Характеристика звука А. 3. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 4. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Выложи фишку». 4. П/и «По ягоды».	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развив. их подвижность. «Окошко» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	Предметные картинки: автомат, вата, аист, альбом, антенна, мак. Фишки красного цвета. Буква А.
III неделя	Звук У	1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Выделение начального безударного гласного звука У. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». (Подбор картинок к действиям). 3. Игра «Чего не стало?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	Предметные картинки: утка, муха, туфли, утюг, улитка, автомат. Фишки красного цвета. Буква У.

IV неделя	Звук И	1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Определение места звука И в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Аист».	«Заборчик» Цель: выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.	Предметные картинки: мухи, иголка, автобус индюк, петухи, аист, пауки. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква И.
Октябрь					
I неделя	Звуки А, У	1. Произнесение и сопоставление звуков А, У. 2. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. 3. Воспроизвед. звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков У, А в слогах, словах. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Анализ звук. ряда из двух глас. 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «В огороде»	«Улыбка»: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Окошко» Цель: научить спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышц языка	Предметные картинки: ухо, вата, мак, утюг, альбом, аист, паук, туфли. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги) Буква А.
II неделя	Звук О	1. Характеристика звука О. 2. Определение места звука О в слове. 3. Выделение ударного и безударного гласного звука О. 4. Звуковой анализ звуко сочетаний ОА, ОА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Осень».	«Бублик» Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Предметные картинки: дом, кольцо, обруч, ведро, окна. Поезд (слоги). Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква О.

III неделя	Звуки О, У	1. Различение звуков О, У на слух и в произношении. 2. Выделение О, У в конце слова. 3. Звуковой анализ звукосочетаний УОУ, ОУО. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Белый медведь».	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	Предметные картинки: гном, кольцо, уши, дом, ведро, окна, утюг, улитка. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
IV неделя	Звуки А, О, У	1. Характеристика звуков А, О, У. 2. Учить различать на слух звуки А, О, У в начале и в конце слов. 3. Анализ и синтез звукосочетаний АОУ, ОАУ. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Развитие общей моторики.	1. Игра «Повтори». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Коврик». 5. П/и «Сколько обуви у нас».	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	Предметные картинки: утка, муха, туфли, утюг, кольцо, обруч, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
Ноябрь					
I неделя	Звуки П, Б	1. Характеристика звуков П, Б. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ПА, БУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Пограничники»	«Кружок» Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.	Предметные картинки: бант, булочка, бусы, пушка, павлин, пальто, кепки, панамы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Цветные фишки.

II неделя	Звук Б	1. Характеристика звука Б. 2. Звуковой анализ слова БАНТ. 3. Выделение звука Б в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мы активно отдыхаем».	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	Предметные картинки: бант, булочка, бублик, бабушка, бусы, бабочка. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Б.
III неделя	Звук Б`	1. Характеристика звука Б`. 2. Звуковой анализ слова БИНТ. 3. Выделение звука Б` в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б` в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Маму я свою люблю».	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	Предметные картинки: бинт, бинокль, кубики, билет. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
IV неделя	Звук П	1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП. 4. Определение места звука П в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Кролики»	«Самовар» Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк.	Предметные картинки: паук, пальто, кепки, панамы. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква П.

Декабрь					
I неделя	Звук П'	1. Характеристика звука П'. 2. Выделение звука П' в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слога ПИ. 3. Определение места звука П' в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П'и «Летний сад»	«Самовар» Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк. «Бублик» Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	Предметные картинки: пила, петух, пень, пять, пеликан. Фишки красного, зелёного цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки. Буква П.
II неделя	Звуки Д, Т	1. Характеристика звуков Д, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ДА, ТА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/т «Кап, кап, Веснянка»	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	Предметные картинки: дым, ягоды, дыня, туча, туфли, кот. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
III неделя	Звук Т	1. Характеристика звука Т. 2. Звуковой анализ слогов УТ. 3. Определение места звука Т в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Чего не стало?». 6. П'и «Наклоняемся вперёд».	«Хомяк» Цель: укреплять мускулатуру языка и щёк.	<u>Предметные картинки:</u> кот, кит, бинт, бант, букет, утка, ветка, петух, букет, бегемот. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Т.

IV неделя	Звук Т`	1. Характеристика звука Т`. 2. Определение места звука Т` в слове. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Звуковой анализ слога ТИ. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Какой картинке не стало?». 6. П/г «Много мебели в квартире»	«Покусает язычок» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиливая кровоснабжения мышц языка.	Предметные картинки: кит, ботинки, телефон, телевизор, пять. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Т.
V неделя	Звуки П, Т	1. Характеристика звуков Т, П. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов АП, ТУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Маму я свою люблю».	«Накажем непослушный язычок» Цель: удерживать язык распластанным, широким.	Предметные картинки: кот, конфета, туфли, панамы, пауки, стакан, стол, тапки. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.
Январь					
II неделя	Звуки Д - Д`	1. Закрепление произношения и различение звуков Д-Д`. 2. Звуковой анализ слогов типа ДИ, ДА. 3. Выделение звуков Д-Д` в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. П/и «Мы делаем зарядку».	«Чистим верхние зубы» Цель: укреплять кончик языка, развивать подвижность языка	Предметные картинки: дом, дым, дыня, диван, дети, девочка, бигуди. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Д.

III неделя	Звуки Ф, В	1. Закрепление произношения и различение звуков Ф, В. 2. . Выделение звуков Ф, В в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П\и «Делаем зарядку».	«Маятник» Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.	Предметные картинки: флаг, волк, шкаф, шарф, ваза, павлин. Фишки красного, синего цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки.
IV неделя	Звуки В-В'	1. Характеристика звука В. 2. Определение места звука В в слове. 3. Выделение звуков В-В' в слогах, словах. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Звуковой анализ слогов ВИ, ВУ. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П\и «Мы сильные».	«Чистим верхние зубы» Цель: укреплять произвольные движения языка.	Предметные картинки: вата, вагоны, вилка валенки, павлин, вишня. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква В.
Февраль					
I неделя	Звук Ф	1. Характеристика звука Ф. 2. Звуковой анализ слова ФАНТ. 3. Выделение звука Ф в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Ракета».	«Грибок» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подязычную связку.	Предметные картинки: фант, флаг, фартук, фонарь. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ф.

II неделя	Звук Ф'	1. Характеристика звука Ф'. 2. Звуковой анализ слога ФИ. 3. Выделение звука Ф' в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф' в слове. 5. Деление слов на слоги.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П\и «На окошке в горшочках».	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	Предметные картинки: филин, фиалка, конфеты, дельфин. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки. Схемы для определения позиции звуков.
III неделя	Звук Ы	1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение гласного звука Ы после согласного. 3. Звуковой анализ слога МЫ. 4. Определение места звука Ы в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Снегири».	«Ветерок дует с горки» Цель: укреплять мышцы языка, научиться дуть по середине языка плавно и длительно.	Предметные картинки: дым, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы.
IV неделя	Звуки И, Ы	1. Различение звуков Ы, И. 2. Звуковой анализ слогов типа КИ, КЫ. 3. Выделение звуков И, Ы в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. П\и «Самолет».	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	Предметные картинки: дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).

Март					
I неделя	Звуки М - М'	1. Характеристика звука М. 2. Определение места звука М, М' в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ слогов МИ, МА. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мячик мой».	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	Предметные картинки: мак, дом, дым, панاما, малина, лимон, гном миска. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква М.
II неделя	Звуки Н - Н'	1. Различение звуков М, Н на слух и в произношении. 2. Выделение М, Н в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение слоговых рядов 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Жираф».	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	Предметные картинки: дом, дым, нос, бант, телефон. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.
III неделя	Звуки Г - К	1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К. 2. Звуковой анализ слогов типа ГА, КЫ. 3. Выделение звуков Г, К в слогах, словах, предложениях. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. П/и «Листья».	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	Предметные картинки: гусь, книга, галоши, кот, капуста, губы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).

IV неделя	Звук Х	1. Характеристика звука Х. 2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. 3. Выделение звука Х в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Х в слове. 5. Деление слов на слоги.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «На лужайке».	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	Предметные картинки: охотник, ухо, хобот, кухня, петух, хлеб. Фишки красного, синего цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Х.
V неделя	Звук Х	1. Закрепление правильного произношения звука Х`. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Деление слов на слоги. 4. Выделение звука Х` в слогах, словах, предложениях. 5. Определение места звука Х` в слове. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. П и «Сколько обуви у нас».	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подязычную связку.	Предметные картинки: духи, петухи, хижина. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).
Апрель					
I неделя	Звук К	1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слова КОТ. 3. Определение места звука К в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Какой картинке не стало?». 6. П/г «Гонки»	«Толстячки-худышки» Цель: укреплять мускулатуру щёк.	Предметные картинки: кот, кони, танк, веник, окно, утка, майка, губка, панамы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Палочки. Буква К.

II неделя	Звук К`	1. Характеристика звука К`. 2. Звуковой анализ слова КИТ. 3. Определение места звука К` в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П\и «Чайник».	«Лопаточка» Цель: язык в расслабленном положении лежащим за нижними губами.	Предметные картинки: кеды, букет, кит, тапки, ботинки, пауки, валенки, охотники. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Буква К.
III неделя	Звуки К- К`	1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слогов КА, КИ. 3. Выделение звуков К-К` в слогах, словах. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Выложи коврик». 4. П\и «Зимняя зарядка».	«Толстячки-худышки» Цель: укреплять мускулатуру щёк.	Предметные картинки: кот, танк, веник, кит, утка, майка, тапки, ботинки, пауки. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква К.
IV неделя	Звуки Т, К	1. Различение звуков К, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Звуковой анализ слогов ТО, КО. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Выделение звуков Т, К в слогах, словах, предложениях. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Закончи слово». 5. П\и «Наклоняемся вперёд».	«Чистим нижние зубы» Цель: укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. «Горка» Цель: развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.	Предметные картинки: кот, бинт, бант, петух, бегемот, пальто, торт. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.

Май					
I неделя	Звуки Г-Г'	1. Характеристика звука Г. 2. Выделение звуков Г-Г' в слогах, словах, предложениях. 3. Определение места звука Г-Г' в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Рыбка».	«Маляр» Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.	Предметные картинки: гусь, вагон, галоши, губы, гитара, гири, пироги. Фишки красного, Зеленого, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Г.
II неделя	Звуки С - С'	1. Характеристика звука С. 2. Определение места звука С в словах. 3. Звуковой анализ слова СОК. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Я как белка в колесе».	«Обезьянка» Цель: укреплять мышцы языка.	Предметные картинки: конфета, туфли, панамы, кот, пауки, стакан, стол. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква С.
III неделя	Звуки З - З'	1. Характеристика звука З. 2. Определение места звука З в слове. 3. Звуковой анализ слогов ОЗ, АЗ. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Определение места звука З в слове. 7. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «Кровельщик»	«Фокус» Цель: направлять воздушную струю по середине языка и верх.	Предметные картинки: заяц, зубы, зонт, поезд. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква З.

IV неделя	Звук Э. Играем со звуками	1. Характеристика звука Э. 2. Определение места звука Э в слове. 3. Придумывание слов на звук, слог. 4. Определение позиции звуков в словах. 5. Деление слов на слоги. 6. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях. 7. Воспроизведение слоговых рядов. 8. Развитие общей моторики.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «Гусеница».	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении. Пройденные звуки на ОД.	Предметные картинки. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Э.
-----------	------------------------------	--	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»: лексико-грамматическое развитие

Дата	Тема ОД	Основное содержание деятельности	Интеграция	Виды деятельности Игровая Коммуникативная Двигательная Беседа	Оборудование	Предварительная работа
Сентябрь						
I неделя	Лето	1. Закрепление представлений о лете и его приметах. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Составление предложений по сюжетной картинке «Лето». 5. Подбор глаголов к существительным. 6. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Составь предложение». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава, озеро и т.д.). Магнитофон, кассета с записью пьесы А. Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»).	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Слушание с муз. рук. пьесы «Лето» А. Вивальди (из цикла «Времена года»). Разучивание упр. «Угадайте, где мы были?».

II неделя	Фрукты, ягоды	1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>банан-бананы, яблоко-яблоки</i>). 2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос <i>с чем?</i> (<i>С чем лукошко? С апельсинами</i>). 3. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик</i>..). 5. Употребление существ. с наречием <i>много</i> (<i>много яблок, банан..</i>). 6. Развитие общей, мелкой моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Подбери пару». 5. Игра «Сложить картинки». 6. П/и «Яблоня».	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» «Поможем клоуну Роме».	Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. Разучивание п/и «Яблоня».
III неделя	Овощи	1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>помидор-помидоры, огурец-огурцы..</i>). 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>огурец-огурчик, помидор-помидорчик..</i>). 3. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа..</i>). 4. Активизация глагольного словаря (Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Что в корзине?». 3. Игра «Какие овощи». 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Сложи картинку». 6. П/и «В огороде».	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание овощей воспитателями. Разучивание под. игры «В огороде».

IV неделя	Домашние животные, пти-	1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2. Отвечать на вопрос <i>о ком</i>, используя предлог <i>о</i> (<i>Кто о ком заботится? – Курица заботится о курах</i>). 3. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? Способ передвижения. 4. Образование множественного числа имени существительных. 5. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья</i>). 6. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Чей дом?» 4. Игра «Назови детёнышей». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. Игра «Что у кого?» 7. П\и «Кролики».	Игрушки животных по теме «Домашние животные, птицы». Схемы предложений. Презентация игры «Четвёртый лишний», «Кто у кого?».	Рассматривание животных воспитателями. Разучивание под. игры «Кролики». Д\и «Лото», «Кто у кого?», «Один-много», «Назови ласково».
Октябрь						
I неделя	Осень, признаки осени	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Мало солнца, много туч. 2. Т.п.: Иду под дождем. 3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. 2. Активизация качественных прилагательных (дождь какой? <i>холодный, сильный, долгий</i>..). 3. Антонимы (<i>Летом день длинный, а осенью короткий</i>). 4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дождь-дождичек, лист-листочек</i>..). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Расскажи об осени». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Сложи картинку». 6. П\и «Осень».	Предметные картинки признаки осени (идёт дождь, опадают листья и т.д.). Сюжетная картинка «Осень». Разрезные картинки. Презентация «Осень».	Прогулка в парк совместно с воспитателями. Разучивание п\и «Осень». Беседы по сюжетной картине «Осень».

II неделя	Детский сад	1. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-</i>. 2. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он воспитатель, она воспитательница</i>). 3. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (<i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая</i>), глаголами будущего времени (<i>Я буду воспитательницей</i>). 4. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Договори предложение по картинке». 2. Игра «Назови профессию». 3. Игра «Он(а)-они». 4. Игра «Расскажи...». 5. П/и «Наша группа».	Презентация «Профессии детского сада». Схемы предложений.	Экскурсия по детскому саду с воспитателем. Беседа о режиме дня, профессиях людей.
III неделя	Перелётные птицы	1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>аист-аисты, соловей-соловьи</i>). 2. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>. 3. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>). 4. Согласование существительных с числительными (<i>один соловей, два соловья</i>). 5. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Посчитаем». 2. Игра «Чьи крылья?». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Расскажи о птице». 5. Игра «Какой птицы не стало?» 6. П/и «Аист».	Предметные картинки по теме «Перелётные птицы». Презентация игры «Чьи крылья?». Схемы предложений.	Рассматривание перелётных птиц воспитателями. Разучивание под. игры «Аист». Д/и «Пары», «Один-много», «Опиши птицу». Загадки.
IV неделя	Мой город - Казань	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, сверху – внизу, старый – новый</i>). 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>улица – улицы</i>). 4. Согласование существительных с числительными <i>один, три, пять</i>. 5. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Наоборот». 5. П/и «Летний сад».	Фотографии города Казань. Презентации города Казань.	Рассматривание фотографий и беседа воспитателями. Разучивание п/и «Летний сад».

V неделя	Наземный транспорт	1. Образование относительных прилагательных (<i>Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая</i>), отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>. 2. Называть части целого предмета. 3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (<i>уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал</i>). 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 7. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Считай и называй». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Подбери, называй, запоминай». 5. Игра «Назови одним словом». 6. Игра «Из чего-какой?». 7. П/и «Гонки»	Игровизор. Машинки. Мост из кубиков. Простые карандаши. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа воспитателями. Разучивание п\и «Гонки». Д\и «Поедем в гости», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.
Ноябрь						
I неделя	Одежда, обувь, головные уборы	1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>). 2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>). 3. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка, мои ботинки</i>). 4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>). 6. Согласование существительных с прилагательными (<i>куртка-красная, тёплая</i>). 7. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Послушай-покажи». 4. Игра «Мой, моя, моё, мои». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?» 6. Игра «Что пропало?». 7. П/и «Сколько обуви у нас».	Предметные, сюжетная картинка по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п\и «Сколько обуви у нас». Д\и «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.

II неделя	Игрушки	1. Предлоги. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>мяч-летит, прыгает, катится, падает, скачет</i>). 6. Антонимы. 7. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Сложить картинку». 3. Игра «Из чего-какой?» 4. Игра «Сложить картинку». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. П\и «Мячик мой»	Разрезные картинки. Игрушки. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п\и «Мячик мой». Загадки. Ди «Какой? Какая? Какие?», «Один-много», «Чего не хватает?» «Посчитаем».
III неделя	Посуда	1. Образование относительных прилагательных (<i>фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая</i>). 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>тарелка-тарелки</i>). 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа. 5. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чье? Чьи?</i> 7. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Игра «Жадина» 4. Игра «Из чего-какой?». 5. Игра «Что где лежит?». 6. Игра «Какая посуда спряталась на картинке?» 7. П\и «Чайник»	Посуда (железная, фарфоровая, пластмассовая, деревянная). Картина-наложение. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п\и «Чайник». Загадки. Ди «Какой? Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем». «Ложка и стакан»

IV неделя	Мебель	1. Образование относительных прилагательных (<i>шкаф из дерева – деревянный, шкаф для книг – книжный</i>). 2. Называть части мебели. 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кровать-кроватка</i>). 4. Упражнение в речи предлогов <i>у, около, под, на, за, из-за</i>. 5. Согласование существительных с числительными один, три, пять. 6. Образование существительных единственного и множественного числа (диван-диваны). 7. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Назови части и целое». 4. Игра «Из чего-какой?». 5. Игра «Считай и называй». 6. Игра «Четвёртый лишний». 7. П/и «Много мебели в квартире»	Мебель игрушечная. Цифры 1,3,5. Дом игрушечный. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п/и «Много мебели в квартире». Загадки. Д/и «Какой? Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем», «Спрячь мячик»
Декабрь						
I неделя	Зима, зимующие птицы	1. Употребление предлогов <i>в, на, под, за, над, с</i>. 2. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>ветер – дует, воет, завывает; снег – кружится, падает, укрывает, покрывает, скрипит, сверкает</i>). 3. Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? 6. Антонимы (<i>летом дни жаркие, а зимой холодные</i>). 7. Образование притяжательных прилагательных (<i>перья ворона (чьи?) - вороньи</i>).	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Подбери, называй, запоминай». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Из чего-какой?». 4. Игра «Кто как голос подаёт?». 5. Игра «Чьи перья?». 6. Игра «Узнай птицу». 7. П/и «Снегири».	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима» Схемы предложений.	Прогулка в парк, наблюдения за зимними изменениями в природе воспитателями. Разучивание п/и «Снегири». Д/и «Расскажи о птице». Загадки.

II неделя	Продукты	1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (<i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i>). 2. Различение понятий «варить-жарить-печь». 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях с (<i>С чем пьют чай? – С вареньем, с печеньем, с конфетой</i>), из (<i>Из чего сварили манную кашу? – Из манной крупы. Откуда наливают суп в тарелку? – Из кастрюли</i>), в (<i>В чем варят суп? – В кастрюле. Суп варят в кастрюле. Куда налили сок? – В бокал</i>), на (<i>На чем жарят котлеты? – На сковороде. Мама жарит котлеты на сковороде</i>). 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5 Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Поварёнок». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Жадина». 5. П/и «Мы месим тесто».	Разрезные картинки. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п/и «Мы месим тесто». Д/и «Какой продукт на вкус?» «Поваренок».
III неделя	Моя семья	1. Употребление глаголов (<i>шить- вязать-вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-ласково</i>). 2. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Понимание логико-грамматических конструкций. 5. Антонимы. 6. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Подбери признак». 2. Игра «Покажи, где..». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. П/и «Маму я свою люблю».	Фотографии семьи детей. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п/и «Маму я свою люблю».

IV неделя	Инструменты	1. Образование существительных в косвенных падежах. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> . 5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Назови ласково». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Упражнение «Сложные слова». 6. Игра «Один-много». 7. П/и «Старый клен»	Предметные картинки «Инструменты». Схемы предложений.	Разучивание п/и «Маму я свою люблю». Д/и «Посчитаем», «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?».
V неделя	Спорт	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>У меня нет лыж, велосипеда и мяча.</i> П.п.: <i>Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.</i> Т.п.: <i>Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.</i> 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один обруч, два обруча, пять обручей</i>). 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Антонимы. 5. Развитие общей, мелкой моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Сложное слово». 5. Игра «Дорисуй картинку». 6. П/и «Мы делаем зарядку»	Предметные картинки «Спортивный инвентарь». Схемы предложений. Презентация «Виды спорта».	Разучивание п/и «Мы делаем зарядку». Д/и «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?».

Январь						
II неделя	Зимние праздники	1. Предлоги на, под, в, из. 2. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Составление и анализ предложений. 6. Развитие мелкой моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Прятки». 2. Игра «Продолжи предложение» 3. Игра «Из чего-какой?» 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Украсим елки». 6. П/и «На елке».	Схемы предложений. Схемы предлогов на, под, в, из. Игра «Украшаем елочку». Предметные картинки новогодних игрушек.	Загадки. Разучивание пальч. игры «На елке». Беседа о проведенных новогодних праздников воспитатели с детьми.
III неделя	Зимние забавы	1. Изменять глаголы по времени (<i>катается-катался-будет кататься</i>). 2. Согласование числительных с существительными и прилагательными. 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Составление деформированных предложений. 6. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Составь предложение». 3. Игра «Доскажи слово». 4. П/и «Мы активно отдыхаем».	Схемы предложений. Схемы предлогов на, под. Презентация «Зимние забавы».	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мы активно отдыхаем».
IV неделя	Воздушный транспорт	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 5. Составление и анализ предложений. 6. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?» 5. П/и «Самолёт»	Схемы предложений. Предметные картинки «Воздушный транспорт». Разрезные картинки.	Разучивание п/и «Самолёт». Ди «Назови одним словом», «Лото», «Один-много».
Февраль						

I неделя	Женские профессии	1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц, -их, -к</i> (<i>воспитательница, портниха, артистка</i>). 3. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха</i>). 4. Употребление винительного падежа имён существительных (<i>повар варит (что?)....</i>). 5. Развитие мелкой моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Кому что нужно для работы?». 2. Игра «Что делают». 3. Игра «Найди ошибку». 4. Игра «Бывает – не бывает». 5. Игра «Кем работает человек, который...». 6. П/г «Наперсток»	Схемы предложений. Предметные картинки по теме «Профессии».	Разучивание пальч. игры «Наперсток». Беседа о профессиях воспитатели с детьми.
II неделя	Водный мир	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Составление и анализ предложений. 6. Приставочные глаголы. 7. Развитие мелкой моторики.	Здоровье Социализация	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много». 4. П/и «Рыбка».	Схемы предложений. Изображение реки. Предметные картинки «Рыбы».	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п/и «Аквариум». Д/и «Посчитаем», «Кто живет в пруду?», «Много-один»,
III неделя	День защитника Отечества	1. Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – <i>моряков, солдат, летчиков, штурманов</i> ; много (чего?) – <i>оружия, ракет, снарядов, обмундирования</i> . 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одно орудие, два орудия, пять орудий</i>). 3. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>). 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Развитие общей, мелкой моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Кто служит в Армии?». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Исправь предложение». 5. П/и «Пограничники».	Презентация «Военные профессии». Предметные картинки военной техники. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п/и «Пограничники».

IV неделя	Мужские профессии	1. Активизация глагольного словаря – подбор действий к существительным. 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов –тель, -ист, -щик (<i>машинист, водопроводчик</i>) от существительных (<i>стол-столяр, двор-дворник</i>), глаголов (учить-учитель). 3. Использование существительных в единственном и множественном числе, употребление винительного падежа существительных (<i>Врачу нужны (что?) – градусник, вата</i>) и творительного падежа существительных (<i>Лесоруб работает (чем?) – пилой, топором</i>). 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Назови профессию». 3. Игра «Что делает человек, который работает..». 4. Игра «Исправь предложение». 5. П\и «Кровельщик».	Предметные картинки по теме «Профессии». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п\и «Кровельщик». Д\и «Кому что нужно?», «Кто кем работает?», «Назови профессию»
Март						

I неделя	Весна, признаки весны	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>В весенний день много света, луж, ручьев.</i> Д.п.: <i>Мы радуемся свету, лучам, теплу.</i> Т.п.: <i>Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</i> П.п.: <i>Мы жалею зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</i> 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>). 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Развитие мелкой моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Подбери, называй, запоминай». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Какой? Какие?». 5. П/и «Кап, кап, Веснянка».	Предметные картинки по теме «Весна». Схемы предложений.	Игра с мячом «Приметы весны». Разучивание п/и «Кап, кап, Веснянка». Ди «Кто, что делает?», «Кораблик», «Один-много», «Назови ласково».
II неделя	Животные севера	1. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, морженок – моржата. 2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: один морженок, два моржонка, пять моржат. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> 5. Антонимы. 6. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Назови семью». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. П/и «Белый медведь».	Предметные картинки «Животные севера». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п/и «Белый медведь». Ди «Считай и называй», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных».

III неделя	Домашние животные	1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (<i>жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты</i>). 2. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>). 3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: Р.п.: <i>Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят</i>. Т.п.: <i>Лошадь кормят сеном, а собаку мясом</i>. 4. Образование глаголов с помощью приставок (<i>собака – прибежала, подбежала</i>). 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кот-котик</i>). 6. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Чей дом?». 4. Игра «Назови детёнышей». 5. Игра «Что у кого?» 6. Игра «Запомни и назови» 7. П\и «Кролики».	Предметные картинки «Домашние животные».	Беседа по данной теме воспитателями.
IV неделя	Дикие животные	1. Употребление существительных с суффиксами –<i>онок, енок, ат, ят; -иц (глазице, усице;); -к, -ик (усики, хвостики)</i>. 2. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> 3. Родительный падеж множественного числа существительных. 4. Согласование прилагательных с существительными (<i>медведь (какой?)</i>) 5. Наименование «членов семьи» животных. 6. Упражнение существительных в подборе глаголов-действий, звукоподражаний. 7. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>медведь-медведи</i>). 8. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Чей дом?». 4. Игра «Назови детёнышей». 5. Игра «Угадай-ка» 6. П\и «Я как белка в колесе».	Предметные картинки «Дикие животные».	Беседа по данной теме воспитателями

V неделя	Животные жарких стран	1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч.(верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы). 2. Образование существительных в разных падежах (В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами). 3. Образование притяжательных прилагательных (морда – верблюжья, львиная). 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 7.Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Кто живёт в Африке?». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?». 5. Игра «Назови семью». 6. П\и «Жираф».	Предметные картинки «Животные жарких стран». Схемы предложений. Игрушки животных.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание п\и «Жираф». Д\и «Подбирай, называй, запоминай», «Назови семью», «Много-один»,«Не стало кого?», «Чей, чья, чьё, чьи?».
Апрель						
I неделя	Космос	1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6.Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. П\и «Ракета».	Предметные картинки «Космос». Схемы предложений. Макет ракеты, земли.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание п\и «Ракета». Д\и «Полетаем на ракете», «Что делает?», «Много-один»,«Считай и называй».

II неделя	Деревья	1. Согласование существительных с числительными (<i>один дуб, два дуба..</i>), 2. Активизация качественных прилагательных (лист какой? <i>кленовый, дубовый..</i>). 3. Использование в речи глаголов, согласовывая их с существительными (<i>лист кружится, опадает</i>). 4. Активизация относительных прилагательных (<i>дубовый, кленовый...</i>). 5. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дуб-дубочек, лист-листочек..</i>). 6. Употребление предлога <i>у</i> .	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Посчитаем». 2. Игра «С какого дерева лист». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Подбери слово». 5. П\и «Листья».	Предметные картинки «Деревья». Схемы предложений. Разрезные картинки.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание п\и «Листья». Д\и «Назови дерево», «Какие листья?», «Много - один», «Считай и называй».
III неделя	Комнатные растения	1. Согласование имени существительных с прилагательными. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . 5. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Что лишнее?». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Закончи предложение». 4. Игра «Считай и называй». 5. П\и «На окошке в горшочках».	Предметные картинки «Комнатные растения». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание п\и «На окошке в горшочках». Д\и «Много - один», «Считай и называй».

IV неделя	Полевые цветы	1. Употребление простых предлогов. 2. Образование родительного падежа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Называть части целого предмета (<i>стебель, лепесток, лист</i>). 6. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П\и «На лужайке».	Предметные картинки «Полевые цветы». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание п\и «На лужайке». Ди «Много-один», «Считай и называй», «Назови, какой?».
Май						
I неделя	Родина. Любовь к Отечеству	1. Антонимы. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический</i> ..). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П\и «Мы сильные».	Презентация военных профессий. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание п\и «Мы сильные».

II неделя	Одежда, обувь, головные уборы	1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>). 2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>). 3. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка, мои ботинки</i>). 4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>). 6. Согласование существительных с прилагательными (<i>куртка-красная, тёплая.</i>). 7. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Послушай-покажи». 4. Игра «Мой, моя, моё, мои». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?» 6. Игра «Что пропало?». 7. П/и «Сколько обуви у нас».	Предметные, сюжетная картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п\и «Сколько обуви у нас». Ди «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.
III неделя	Труд людей весной	1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие общей моторики.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Продолжи предложение». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 7. П/и «Грядка»	Сюжетные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п\и «Грядка». Загадки. Ди «Какой? Какая? Какие?», «Орудия труда», «Чего не хватает?».

IV неделя	Насекомые	1. Образование существительных в разных падежах. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: <i>В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.</i> Т.п. мн.ч.: <i>Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами.</i> П.п. ед. и мн.ч.: <i>Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.</i> 2. Образование глаголов с помощью приставок (<i>ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Употребление родительного падежа существительного.	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Закончи предложение». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Узнай, чьё крылышко». 4. Игра «Считай и называй». 5. Игра «Бывает – не бывает». 6. П/и «Гусеница»	Предметные картинки по теме «Насекомые». Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п/и «Гусеница». Загадки. Ди «Какой? Какая? Какие?», «Назови ласково», «Чего не хватает?».
-----------	-----------	---	--	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»: связная речь

Дата	Тема ОД	Основное содержание деятельности	Интеграция	Виды деятельности Игровая Коммуникативная Двигательная Беседа	Оборудование	Предварительная работа
Сентябрь						

I неделя	Составление рассказа по картине «Лето»	1. Составление предложений о лете по картинкам. 2. Выбор глаголов к существительным. 3. Составление рассказа по картине «Лето». 4. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Игра «Составь предложение». 2. Игра «Что делает?». 3. П/и «Угадайте, где мы были?».	Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава и т.д.).	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Разучивание упр. «Угадайте, где мы были?».
II неделя	Составление загадок-описаний о фруктах	1. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 3. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 4. Развитие общей, мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Игра «Какой? Какие? Какая?». 2. Игра «Составь предложение». 3. Составление рассказа-описания по схеме. 4. П/и «Яблоня».	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» Схемы предложений. Схема-описания.	Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. Разучивание под. игры «Яблоня». Загадки. Составление описательных рассказов по схеме.
III неделя	Пересказ сказки «Репка»	1. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 2. Пересказ сказки с использованием прямой речи, соблюдая последовательность появления и расположения действующих лиц в ряду. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Упражнение «Весёлый грузчик». 4. Игра «Сложить картинку». 5. П/и «В огороде».	Сюжетная картинка к сказке «Репка». Схемы предложений.	Чтение сказки «Репка». Загадки. Составление предложений по предметным картинкам. Разучивание физ. мин. «В огороде».

IV неделя	Составление описательного рассказа о животных по образцу	1. Составление предложений по предметным картинкам из 3 слов. 2. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Игра «Назови ласково». 4. П\и «Кролики».	Игрушки животных по теме «Домашние животные, птицы». Схемы предложений. Схема-описания.	1. Загадки. Составление предложений по предметным картинкам. Разучивание физ. мин. «Кролики». Составление описательных рассказов по схеме.
Октябрь						
I неделя	Составление рассказа об осени по предложенному плану	1. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 3. Составление рассказов об осени по предложенному плану. 4. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Составление рассказа по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. П\и «Осень».	Сюжетная картинка «Осень» (презентация). Картинки примет осени. Схемы предложений.	Загадки. Составление предложений по предметным картинкам. Разучивание под. игры «Осень».
II неделя	Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду»	1. Расширение глагольного словаря. 3. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 4. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 2. Игра «Кто что делает?». 3. П\и «Наша группа».	Серия картинок «День в детском саду». Схемы предложений.	Рассказывание четверостиший о работниках детского сада. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». Экскурсия по ДОУ.

III неделя	Составление рассказа-описания птиц по схеме	1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов с предлогом <i>на</i> . 4. Развитие общей моторики. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Рассматривание схемы. 2. Вопросы. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Запомни и назови». 5. П/и «Аист».	Предметные картинки: птицы. Схема-описания птицы. Схемы предложения.	Загадки. Рассматривание картинок птиц. Составление рассказа по схеме. Составление предложений по предметным картинкам.
IV неделя	Составление рассказа по предложенному плану	1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Закрепление слов-антонимов. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Один-много». 5. Игра «Наоборот». 6. П/и «Летний сад».	Фотографии города Казань. Схемы предложения.	Составление рассказа о городе по схеме. Беседа. Разучивание под. игры «Летний сад».
V неделя	Составление рассказа по предложенному плану	1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие». 5. П/и «Гонки».	Предметные картинки «Наземный транспорт». Макет города.	Загадки. Составление описательного рассказа о машине. Разучивание под. игры «Гонки».
Ноябрь						

I неделя	Составление рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану	1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов. 3. Образование имен существительных в косвенных падежах. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Игра «Что лишнее?». 4. Игра «Закончи предложение». 5. П/и «Сколько обуви у нас».	Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки.	Рассматривание одежды, обуви, головные уборы. Составление рассказа по схеме. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас».
II неделя	Рассказ по картине «Дочки-матери»	1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Игра «Из чего-какой?» 2. Игра «Сложить картинку». 3. Игра «Один-много». 4. П/и «Мячик мой»	Предметные картинки «Игрушки». Картина «Дочки-матери».	Составление рассказа-описания о игрушке по схеме. Беседа Загадки. Игра «Сложить картинку». Разучивание под. игры «Мячик мой».

III неделя	Составление рассказа по картине «Мы дежури́м» по плану	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Использование имён существительных в косвенных падежах. 4. Развитие тактильных ощущений. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Что лишнее?». 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Игра «Разбитая посуда».	Сюжетная картина «Мы дежури́м». Кукольная посуда. Мешочек. Разрезные картинки.	Составление рассказов по картине «Мы дежури́м». Беседа Загадки. Составление рассказов-описаний о посуде по схеме. Разучивание под. игры «Чайник».
IV неделя	Составление рассказа-описания мебели по схеме	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 3. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей. 4. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Части и целое». 4. П/и «Много мебели в квартире».	Предметные картинки «Игрушки». Картина «Дочки-матери».	Составление рассказа-описания о мебели по схеме. Загадки. Игра «Сложить картинки». Разучивание под. игры «Много мебели в квартире».
Декабрь						

I неделя	Пересказ рассказа «Зимушка-зима»	1. Продолжать учить детей пересказывать рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Антонимы. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «У кормушки». 4. Игра «Посмотри и назови». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. П\и «Снегири».	Предметные картинки «Зимующих птиц». Презентация «Зимушки-зимы» (для пересказа рассказа «Зима»).	Составление рассказа-описания о птице по схеме. Беседа по картине «В зимнем парке». Загадки. Разучивание под. игры «Снегири».
II неделя	Составление рассказа по картине «Праздничный ужин»	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	Вопросы. Игра «Что может быть?». Игра «Один-много». Игра «Четвёртый лишний». П\и «Мы месим тесто».	Предметные картинки «Продукты». Презентация картины «Праздничной ужин»	Беседа по картине «Праздничный ужин». Загадки. Разучивание под. игры «Мы месим тесто».
III неделя	Составление рассказа о маме по заранее составленному плану	1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему. 2. Употребление глаголов (<i>шить-вязать-вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>). 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Образование существительных единственного и множественного числа.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Составление рассказа-описания о маме по плану. 2. Беседа 3. Игра «Семья». 4. П\и «Маму я свою люблю».	Фотографии семьи. Схема-описание о маме. Схемы предложения.	Составление рассказа-описания о маме по плану. Игра «Семья». Разучивание под. игры «Маму я свою люблю».

IV неделя	Пересказ сказки «Маша и медведь»	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Пересказ сказки «Маша и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Будь внимательным». 4. П\и «Старый клен»	Схема-описание о маме. Схемы предложения. Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	1. Чтение сказки «Маша и медведь». 2. Беседа. 3. Разучивание под. игры «Старый клен».
Январь						
II неделя	Составление рассказа по картине «На ёлке»	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Составление рассказов по картине «На ёлке». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Какой? Какие? Какое? Какая?». 5. П\и «С Новым годом».	Серия сюжетных картинок «Зимний день».	Беседа. Загадки. Разучивание под. игры «С Новым годом».
III неделя	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Составление рассказов по картине «Зимние забавы». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинку». 5. П\и «Мы активно отдыхаем».	Сюжетная картинка «Зимние забавы». Схемы предложения.	Игры на участке. Загадки. Разучивание под. игры «Мы активно отдыхаем».

IV неделя	Составление рассказа по предложенному плану	1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предложениями. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие». 5. П/и «Самолет».	Предметные картинки «Воздушный транспорт».	Загадки. Составление описательного рассказа о воздушном транспорте. Разучивание под. игры «Самолет».
Февраль						
I неделя	Составление рассказа по сериям картинок «Штанги для мишки»	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?». 5. П/и «Наперсток».	Предметные картинки профессий. Схемы предложения. Игровизор «Что перепутал художник».	Беседа. «Подскажи словечко». Разучивание под. игры «Наперсток».
II неделя	Пересказ рассказа «Как Васька ловил рыбку» (Н. Калинин)	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?». 5. П/и «Наперсток».	Предметные картинки профессий. Схемы предложения. Игровизор «Что перепутал художник».	Беседа. «Подскажи словечко». Разучивание под. игры «Наперсток».

III неделя	Составление рассказа по сериям картинок «На границе»	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Разноцветная эскадрилья». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Пограничники».	Предметные картинки военных, военной техники. Серия сюжетной картины «На границе». Картин-наложение. Схемы предложения.	Составление рассказов по сериям картинок «На границе». Беседа Загадки. Игра «что перепутал художник» Разучивание под. игры «Пограничники».
Март						
I неделя	Составление рассказа по картине «Весна»	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>). 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Кап, кап, Веснянка».	Сюжетная картинка «Весна». Предметные картинки с изображением признаков весны. Схемы предложения.	Составление рассказов по картине «Весна». Беседа. Наблюдения за природными изменениями.

II неделя	Составление описательного рассказа о животном севера по предложенному плану	1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: <i>оленьок – оленьята, морженок – моржата</i> . 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. П/и «Белый медведь».	Предметные картинки «Животные севера». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Белый медведь».
III неделя	Составление описательного рассказа о домашних животных по предложенному плану	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных родительного падежа. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Кого не стало?». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Кролики».	Предметные картинки «Домашние животные». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Кролики».

IV неделя	Пересказ рассказа «Кто как зимует» по картине	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными. 5. Развитие мелкой моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Кого не стало?». 5. Игра «Подскажи словечко». 6. Игра «Большие и маленькие». 7. П/и «Белка в колесе».	Предметные картинки «Дикие животные». Схемы предложения. Презентация картины «Кто как зимует» Н.В. Нищева.	1. Составление рассказа-описания о диких животных. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Белка в колесе».
Апрель						
I неделя	Составление описательного рассказа о животных жарких стран	1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Образование существительных родительного падежа. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по сюжетным картинкам. 5. Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, львиная</i>). 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 5. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Кого не стало?». 4. Игра «Чей? Чья? Чье?». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/и «Жираф».	Предметные картинки «Животные жарких стран». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Жираф».

II неделя	Составление рассказа по картине «Космос»	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Расширение словаря глаголов. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Употребление предлогов. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 7. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Ракета летит». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/Г «Ракета».	Сюжетная картинка «Космос». Предметные картинки космоса. Схемы предложения. Картинка-наложение.	1. Составление рассказов по картине «Космос». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Ракета».
III неделя	Пересказ рассказа «В лесу» с опорой на схему	1. Составление распространенных предложений. 2. Образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. 5. Учить пересказывать рассказ по схеме. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 7. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Чтение рассказа. 2. Составление распространенных предложений по вопросам. 3. Пересказ рассказа по схеме. 4. Игра «Разноцв. листья». 5. Игра «Что ты видишь?» 6. П/и «Листья».	Предметные картинки: листья, деревья. Картин.-наложение. Цвет. карандаши. Схемы предложения.	1. Вопросы. 2. Составление рассказа по схеме. 3. Составление предложений по предметным картинкам. 4. Разучивание под. игры «Листья».

IV неделя	Составление рассказа по сериям картинок «Аленький цветочек»	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Составление рассказа о растении по плану. 3.Согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Составление сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. 6. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Посчитай и назови». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «На окошке в горшочках».	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония. Схемы предложений. Серия картин «Аленький цветочек».	1. Составление рассказов по сериям картинок «Аленький цветочек». 2. Составление рассказов-описаний о комнатном растении по плану. 3.Беседа 4. Разучивание под. игры «На окошке в горшочках».
V неделя	Придумывание загадок-описаний о цветах	1. Составление рассказов-описаний о цветах с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Подбери схему». 6. Игра «Запомни и назови». 7. П/и «На лужайке».	Предметные картинки «Полевые цветы». Схемы предложения. Картинки - наложение.	1. Составление рассказа-описания о цветах. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинку». 5. Разучивание под. игры «На лужайке».
Май						

I неделя	Составление рассказа по картине «Победа»	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Образование существительных родительного падежа. 5. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Послушай-повтори». 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Запомни и назови». 6. П/и «На лужайке».	Серия сюжетных картинок «Победа». Схемы предложения.	1. Составление рассказов по картине. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинку». 5. Разучивание под. игры «Мы сильные».
II неделя	Составление описательных рассказов о предметах одежды по картинкам	1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Послушай-повтори». 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. П/и «Если бы».	Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложения. Цветные карандаши. Картинка-игра «Назови одежду, обувь».	1. Составление описательных рассказов по плану. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Найди одежду». 5. Разучивание под. игры «Если бы».
III неделя	Пересказ рассказа по сериям картинок «Волшебное семечко»	1. Развитие диалогической речи. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Кто, чем пользуется?». 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Есть-нет». 6. П/и «Грядки».	Предметные картинки орудия труда. Схемы предложения. Серия картин «Волшебное семечко».	1. Беседа. 2. Рассматривание картин по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». 3. Разучивание под. игры «Грядки».

IV неделя	Составление описательного рассказа о насекомом	1. Составление рассказов-описаний о насекомых с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> . 3. Составление предложений с предлогами по предметным картинкам. 4. Антонимы. 5. Образование существительных родительного падежа. 6. Развитие общей моторики.	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «На поляне». 6. Игра «Запомни и назови». 7. П и «Гусеница».	Предметные картинки насекомых. Схема-описание насекомых. Схемы предложения. Игровизор.	1. Составление рассказа-описания о насекомом. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинки». 5. Разучивание под. игры «Гусеница».
-----------	--	---	--	---	---	--

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.

2. Человек. Части тела.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
5. Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсут-

ствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.

3. Познакомить детей со звуками [n], [б], [m], [д], [в], [ф], [з], [к], [х].

4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.

5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.

6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.

3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).

2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Перелетные птицы.

2. Зимующие птицы.

3. Зима. Зимние забавы.

4. Новый год. Праздник елки.

5. Домашние животные.

6. Домашние птицы.

7. Дикие животные.

8. Транспорт.

9. День Защитника Отечества.

10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

3. Согласование числительных два и пять с существительными.

4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го

периода обучения.

5. Образование глаголов движения с приставками.

6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).

7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».

8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний – зимовать*).

9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме

3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ] ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.

3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.

4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.

2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город. Адрес.
6. Мебель.
7. Посуда.
8. Продукты питания.
9. Весна. Растения луга и сада.
10. Насекомые.
11. Рыбы.
12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища.	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	

5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки		
<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластин, скакалки
<i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i>	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i> 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»;	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт.	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки.

- раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u>-артикуляторных мышц	4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошади» и др.)	
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<i>Знакомство с артикуляцией звука</i>	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.
<i>Специальные упражнения для звука [P]</i> 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттррр»);	<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин

2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i> удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)		язык»
<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i> <i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка по середине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы». <i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
<i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		

<i>Работа над звуком:</i> <i>1. Звук в слоге:</i> - открытом; - закрытом; - в звуко сочетаниях. <i>2. Звук в слове:</i> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. <i>3. Звук в предложении.</i> <i>4. Звук в тексте.</i> <i>5. Пословицы, поговорки, стихи.</i> <i>6. Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
<i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i> <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки.
<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами

	разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	
4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарды	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений	

2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные/. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал
Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка;	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров.

- работа над силой выдоха; - имитационные игры	Лодочки разных размеров. Воздушные шарик. Игрушка «тещин язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру Слова	Сигнальные карточки
1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук.	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков.

4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психо-

гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО, а также региональные праздники и памятные даты.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

6 ноября День конституции Республики Татарстан

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

11 января День заповедников и национальных парков

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

15 февраля День рождения героя-поэта М.Джалиля

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Масленица

Март:

8 марта: Международный женский день;

21 марта Корга Боткасы

Науруз

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

26 апреля День рождения Г.Тукая

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
30 августа День Республики Татарстан

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники

разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Наш детский сад».

Альбом «Четыре времени года».

Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Палочки Кюизенера.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии;

деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
7. Регламент логопедической НОД, утвержденный заведующим ДОО;
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
11. Другое.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики –СПб., 2005.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе./Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. – 2014.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство, 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
17. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-

Пресс, 1999.

21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Саляхова Меляуша Мунировна- учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад №147» Кировского района г.Казани

111

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №147	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Хайдарова Гульчачак Сагитовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00F60E188E2243D7B3B00EAA3026988 B49	ПОДПИСАН 16.11.2023 14:27:39 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	