

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 321 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Кировского района города Казани**

Принято  
на педагогическом совете ДОУ  
« 29 » 08 20 22 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №321»  
Н.Н.Камалиева  
Приказ № 1 от 31.08. 20 22 г.



**Дополнительная образовательная программа  
«Логика для малышей»**

Возраст детей: 5 - 7 лет.  
Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор: Мавлетдинова З.Ф.,  
педагог-психолог

Казань, 2022 г

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебно – тематический план.**
- 3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.**
- 4. Список использованной литературы**

## 1. Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие ЗУНы, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические

структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

**Новизна** программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

**Актуальность.** Наше время – это время перемен, Сейчас нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Педагогическая целесообразность.** Детство – счастливая пора жизни человека. Ребенок энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает вопросами взрослых, пытается много узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребенку, создавать условия для познания мира.

Еще в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребенка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания мира.

Обсуждать с ребенком различные свойства предмета, помочь ему понять, какие из них являются главными, а какие второстепенными. Поощрять неожиданные ответы малыша, позволяющие увидеть предмет с другой стороны. Помнить, что занятия с ребенком должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это сделает восприятие материала более эффективным. Если ребенок испытывает трудности, помочь ему, объяснить задание, проверить правильность его выполнения.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

**Цель программы:** Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

##### **Развивающие:**

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развитие творческих способностей.
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы .
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

##### **Воспитательные:**

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

##### **Принципы содержания программы:**

- *Принцип наглядности* - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- *Принцип доступности изучаемого* – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

- *Принцип интеграции* – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.
- *Принцип систематичности* - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
- *Принцип комфортности* – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс* – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Деятельностный принцип* – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

**Отличительные особенности данной программы.** Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность.

Занятия кружковой программы построены в игровой форме с интересным содержанием. Дети знакомятся с развивающими играми, которые являются новыми для них, рассматривают, изучают, выполняют увлекательные задания. Со временем дети создают сюжеты, картины из палочек и т.д. Они учатся классифицировать логические блоки одновременно по 2-м и 3-м признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**Сроки реализации программы** – 1 учебный год.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут.

**Формы и приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, объяснение, занимательные вопросы, графический диктант.

**Ожидаемые результаты:** Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:**

**Методика «Нелпицы»**

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинка ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### ***Методика «Времена года»***

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

#### ***Методика «Найди отличия»***

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

#### ***Методика «Что здесь лишнее?»***

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

#### ***Методика «Раздели на группы»***

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

#### **Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:**

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

**Диагностика математического развития ( автор Н.В. Верещагина)  
(Старшая группа 5 – 7 лет)**

Ф.И. О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Правильно пользуется порядковыми и, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, потом, дни недели, части суток, времена года)		Различает круг, квадрат. Треугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры		Итоговый результат	
	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1												

Оценка педагогического процесса:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

*Ожидаемые результаты* соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

*Результативность* программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

*Высокий уровень:*

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.

Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

*Средний уровень:*

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.  
Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  
Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.  
Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.  
*Мониторинг* проводится два раза в год (сентябрь, май).

## Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Цель занятия	Оборудование, дидактический материал
	Октябрь	<b>Учимся классифицировать</b>	
1		<p>1.Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p> <p>2.Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств.</p> <p>3.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами.</p> <p>4.Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.</p>	<p>1.Игра «Самолеты».</p> <p>На стульях разложены самолеты разного цвета. Педагог спрашивает: «Сколько всего самолетов, какого они цвета, по сколько самолетов на каждом стуле?»</p> <p>Предлагает взять детям по самолету. «Сколько самолетов на стульчиках?»</p> <p>По команде: «Полетели красные самолеты, желтые» – дети выполняют игровые действия.</p> <p>В той же последовательности самолеты «приземляются» на место около сигнала соответствующего цвета. Во время игры меняется место посадки самолетов, внимание детей фиксируется на кол-ве самолетов.</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Дети выбирают все треугольники и раскладывают на верхней полоске, затем все квадраты на нижней полоске, считают фигуры, сравнивают, далее убирают квадраты, а на их место помещают круги...</p> <p>3.Игра «Геометрическое лото».</p> <p>Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры, разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геом. фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляют фигуры.</p> <p>Ребенок, у которого есть на карточке данная фигура, берет ее, обводит пальцем (отмечает форму, особенности) и накладывает на такую же фигуру. Дети рассказывают в каком порядке расположены фигуры.</p>
<b>В гостях у многоугольников</b>			
2	<p>1.Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p> <p>2.Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь</p>	<p>1. Игра «Найди предметы».</p> <p>Задание: найти, каких предметов в комнате много и каких встречаются только по одному.</p> <p>Вопросы: «Посмотрите, много ли у нас столов? А стульев? Сколько у нас окон? А</p>	

	<p>приемом приложения, в обозначении результатов сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну.</p> <p>3.Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.</p>	<p>шкафов?»</p> <p>2.Работа с раздаточным материалом. «Какие фигуры перед вами? Как узнать, каких фигур больше: квадратов или треугольников?» Задание детям: положить на верхнюю полоску карточки квадраты, а на нижнюю – треугольники, одни под другими так, чтобы было видно, каких фигур больше (меньше). Вопрос: «Больше (меньше) квадратов или треугольников? Как сделать, чтобы их стало поровну? Сколько стало треугольников?»</p> <p>3.Игра «Угадай, что в мешочке». Дети рассматривают геом. фигуры. Затем фигуры прячутся в мешочек, дети на ощупь определяют форму фигуры, называют ее.</p>
<b>Учимся сравнивать</b>		
3	<p>1.Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, пользоваться словами: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые по ...</p> <p>2.Упражнять детей в сосчитывании и сравнении групп предметов от 1 до 5, нахождении цифры, равной итоговому числу.</p> <p>3.Совершенствовать умение детей брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; отрабатывать счетные навыки: считать предметы правой рукой, слева направо, в процессе счета указывать на предметы по порядку, назвав последнее числительное, обвести группу предметов рукой.</p> <p>4.Развивать внимание, память детей.</p>	<p>1. «Сравнение предметов по длине, ширине». Педагог предлагает сравнить 2 полоски (разной длины, но одинаковой ширины) по длине (ширине). Дети сначала на глаз (левая длиннее, правая короче, одинаковые по ширине), затем приемом приложения сравнивают полоски.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на ленточки одинаковых и разных цветов. Дети сравнивают их (ленточки одинакового цвета приемом приложения, разных – приемом наложения) по ширине (длине).</p> <p>2. «Строим лесенку».</p> <p>По заданию педагога дети строят лесенку (от 1 до 5 предметов) из плоскостных фигурок животных тундры так, чтобы фигурки располагались рядами одна под другой.</p> <p>Считают ряды и устанавливается, что <math>1 &lt; 2, 2 &lt; 3, 3 &lt; 4, 4 &lt; 5</math> на 1 предмет. К группам дети подбирают соответствующие цифры.</p> <p>3.Игра «Что изменилось?»</p> <p>На столе в ряд стоят 6-7 предметов. Дети запоминают их и их расположение. Предметы меняют местами или изменяется их количество. Дети должны отметить изменения.</p>

<i>Утром мы ...</i>		
4	<p>1. Уточнить представление о части суток – утро, связав ее название с деятельностью детей и близких им взрослых.</p> <p>2. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника.</p> <p>3. Показать способ соотнесения предметов.</p> <p>4. Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.</p>	<p>1. Беседа: «Утро».</p> <p>Вопросы: Что вы делаете утром дома? В детском саду? Что делают утром другие люди?</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения</p> <p>С. Баруздина. Рассматривание картинки – «Утро», нахождение его признаков.</p> <p>2. Игра « Найди свой автобус».</p> <p>На 4 стульях прикреплены модели треугольника, круга, прямоугольника, квадрата. Детям раздаются билеты с такими же фигурками. По сигналу дети должны построиться за своим стульчиком.</p> <p>3. Игра 3. «Найди лишнюю фигуру».</p> <p>Детям раздаются карточки. Они обводят фигуры пальцем, выясняют, чем отличаются фигуры, похожи, какая фигура лишняя.</p>
<i>Части суток мы не перепутаем!</i>		
Ноябрь 1	<p>1. Уточнить представление о части суток – вечер</p> <p>1. Уточнить представление о части суток – день.</p> <p>2. Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет...).</p> <p>3. Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств.</p> <p>4. Развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Беседа: «Вечер».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто. Вопросы: Когда это бывает? Почему вы так думаете? Что вы делаете вечером в детском саду? А дома?</p> <p>Рассматривание иллюстраций о деятельности людей вечером.</p> <p>Рассматривание картинки «Вечер».</p> <p>Выделение его признаков.</p> <p>2. Беседа – день.</p> <p>Детям предлагаются картинки: «Утро», «Вечер». Дети узнают части суток, аргументируют свой ответ. Выставляется третья картинка – «День». Отметить характерные признаки дня, связать с деятельностью людей в данную часть суток.</p> <p>Найти общее на картинках «День».</p> <p>2. Д./и. «Найди клад»(2).</p> <p>Перед детьми 16 блоков. Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатели ищут его, называя 2 различных свойства блоков. Тот, кто находит клад, забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад.</p>

		<p>Выигрывает тот, кто находит больше кладов.</p> <p>3. Игра «Волшебные фигуры» (построение из геометрических фигур). Детям предлагается набор геометрических фигур.</p> <p>Педагог показывает как можно составить фигуры, предлагает самим придумать свою. Дети составляют различные силуэты из геом. фигур, называют использованные.</p>
<b><i>Налево? Направо? Или все же вперед?</i></b>		
2	<p>1. Уточнить представление о части суток – ночь.</p> <p>2. Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>3. Продолжать учить нанизывать бусины на нитку. Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.</p>	<p>1. Беседа: «Ночь».</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>А. Блока. «Когда это бывает? Почему вы так решили? Что вы делаете ночью?»</p> <p>Дети рассматривают картинку – «Ночь», выделяют основные признаки, находят общее и на других картинках с изображением деятельности людей. Выставляются все 4 картинки частей суток. Дети выделяют цвет, характерный для каждой из них, прикрепляют к картинке квадратик такого же цвета.</p> <p>Д./и. «Разложи картинку» – группировка по признаку.</p> <p>2. Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»</p> <p>Педагог в отсутствие детей прячет игрушки.</p> <p>Задание:</p> <p>«Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки» Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь – мишку найдешь, назад пойдешь – матрешку найдешь. Куда ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок выбирает направление. Найдя игрушку, он говорит — какую игрушку и где нашел.</p> <p>3. «Красивый браслет». Моделирование из бусин</p>
<b><i>С Белоснежкой подружались</i></b>		
3	<p>1. Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части).</p> <p>2. Упражнять детей в использовании в речи результатов деления (сложили пополам, получили 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей).</p> <p>3. Обобщить все части суток в одно понятие —</p>	<p>1. В гости к детям приходит Белоснежка, посмотреть, что дети уже знают и чему-нибудь научиться.</p> <p>Проблем. ситуация</p> <p>«Сложи прямоугольник».</p> <p>Дети вместе с в.-м складывают бумажный прямоугольник пополам. Напомнить, что складывать нужно так, чтобы стороны и углы</p>

	<p>„Сутки”.</p> <p>Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них.</p> <p>4.Развивать умение различать контрастные и смежные части суток.</p> <p>5.Совершенствовать умение детей в количественном счете, познакомить с правилом:</p> <p>Количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо (направление счета).</p>	<p>совпадали. Вопросы:</p> <p>Что сделали? Что получилось? Равны ли части? Как называют обе равные части целого? Что больше (меньше): половина целого или целый прямоугольник? Далее дети складывают второй прямоугольник дважды пополам.</p> <p>«Что сделали? Что получилось?» Дети обводят пальцем каждую из 4 частей. «Что вы научились делать? Если предмет сложить 1 раз пополам, сколько частей получится? Какие получатся части? Как они называются? Сколько нужно раз сложить предмет, чтоб получилось 4 части?»</p> <p>2.Беседа: «Сутки».</p> <p>Перед детьми картинки 4 частей суток.</p> <p>Вопросы Б.:</p> <p>Когда это бывает? Сколько частей суток на этих картинках? Как можно назвать одним словом все это время? (сутки) Сложить знаксимволы суток.</p> <p>Д./и. «Назови соседей».</p> <p>3.Пробл. ситуация:</p> <p>«Как Белоснежка считала гномов».</p> <p>Белоснежка удивляется, почему у нее получилось одно и то же число, когда она считала гномиков слева направо, а затем справа налево? Вопрос:</p> <p>Почему у Белоснежки получилось одно и то же число?</p> <p>Дети решают проблему и приходят к выводу: количество предметов не зависит от направления счета.</p> <p>*Предлагается детям выложить бруснички одна под другой на столе. Дети считают ягоды в разных направлениях и приходят к такому же выводу. Итог Белоснежки.</p>
<b>Герои сказок к нам пришли</b>		
4	<p>1.Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать, доказывать.</p> <p>2.Продолжать совершенствовать умение выделять одновременно 2 свойства предметов, ориентироваться на плоскости (слева, справа, посередине).</p>	<p>1.Игра «Вопрос – ответ».</p> <p>Дети ловят мяч и решают задачи Микки-Мауса.</p> <p>2. Игра с 2 обручами.</p> <p>Кролик угощает Винни-Пуха и Пятачка конфетами. На полу 2 обруча. В один обруч</p>

	3. Способствовать развитию комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; творческого воображения, пространственного мышления.	нужно положить все желтые конфеты для Винни-Пуха, в другой – все прямоугольные для Пятачка. Педагог уточняет, что конфеты, которые подходят обоим друзьям, нужно класть в отдельную коробку. Условия меняются. 3. Игра «Сложи узор». Для путешествия Микки-Маусу нужен транспорт. Взрослый предлагает составить из 9 кубиков паролод, а затем придумать волшебную машину и ковер-самолет.
<b><i>Путешествие в пустыню</i></b>		
1	1. Учить детей преобразовывать геометрические фигуры, группировать их по форме. 2. Продолжать развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы; умение согласовывать свои действия и желания с мнениями других.	1. Игра «Составь фигуру». Дети получают по набору геометрических фигур, группируют их по форме (треугольники, квадраты, прямоугольники). Затем внутри каждого вида фигур выделяют соотношения по размеру и составляют новые геом. фигуры. 2. Игра «Сложи узор». Дети делятся на подгруппы по 3-4 ребенка и составляют узор. Затем сами придумывают узоры.
<b><i>Сообрази-ка!</i></b>		
2	Развивать у детей зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.	Дорисуй картинку. Найди два одинаковых предмета и раскрась их.
<b><i>в Городе Геометрических Фигур.</i></b>		
3	1. Учить составлять целое из частей. 2. Развивать умение опираясь на карточки-коды, выделять предметы одновременно с 3 свойствами (форма, цвет, размер), понимать схематическое изображение позы человека. 3. Закреплять умение выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета.	1. Игра «Составь картинку». Микки-Маус нашел мешок с конвертами. В конвертах – разрезанные на части картинки. Побеждает тот, кто соберет картинки первым. 2. Игра «Угадай какая фигура?» На полу разложены карточки. Дети рассматривают их и определяют какие фигуры имелись в Городе Геометрических Фигур.
<b><i>Что общего?</i></b>		
4	1. Продолжать учить группировать фигуры по форме, обобщать их признаки. 2. Развивать умение сравнивать и обобщать геометрические фигуры (по толщине...) по качественным признакам.	1. А) Игра «Найди лишнюю». На таблице нарисовано по 5 фигур. Одна из них лишняя. Дети находят лишнюю фигуру ориентируясь на форму. Б) «Счетные палочки». Из определенного количества счетных

Декабрь

		палочек дети строят геометрические фигуры.	
Январь	1	<p>1. Дать представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Уточнить представление о частях суток, понятии – сутки.</p> <p>3. Развивать внимание детей</p>	<p>1. Беседа: «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Вопросы: из чего состоят сутки? Сколько их? Назовите их. Сутки могут начинаться с любой части суток?».</p> <p>Д./и. «Назови соседей».</p> <p>«Как вы понимаете, сегодня – это когда? Это название суток, в которых мы живем. Как называются сутки, которые прошли? (Вчера) Которые скоро наступят? (Завтра) Что мы видели сегодня? Когда мы рисовали? (Вчера) Куда пойдем завтра?»</p> <p>2. Игра «Светофор».</p> <p>Дети выполняют упражнения согласно сигналам ведущего, задания меняются.</p>
	<b>Меня не отвлечешь!</b>		
	2	Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.	Самый внимательный. Выложи по образцу.
	<b>Меня окружает...</b>		
	3	<p>1. Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу).</p> <p>2. Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу.</p>	<p>1. Игра «Угадай, что, где находится».</p> <p>Ребенок встает и рассказывает, что находится вокруг него. После этого предложить ребенку повернуться направо или налево. Ребенок отмечает новое расположение предметов.</p> <p>2. Игра с цветными палочками.</p> <p>Дети берут по набору цветных палочек и карточки-таблицы. Выкладывают силуэты по образцу.</p>
<b>Подружились с числами</b>			
4	<p>1. Познакомить с образованием числа 8, упражнять в образовании чисел 6 и 7.</p> <p>2. Учить вести счет и отсчет предметов в пределах 8 по образцу.</p> <p>3. Упражнять: в умении соотносить длину, цвет палочек в своей постройке с образцом, использовать в речи слова: длиннее, короче, такой же длинны.</p> <p>4. Совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку.</p>	<p>1. Игра со счетными палочками.</p> <p>Воспитатель предлагает отсчитать столько палочек, сколько кружков на карточке (6). Дети считают кружки сначала вслух, затем про себя. Из палочек по образцу строят подарки (телевизор, лодку). Педагог выставляет карточку с 7 кружками. «Сколько кружков на первой карточке? Сколько на второй? На какой карточке кружков больше? Меньше? На сколько больше (меньше) кружков? Нам нужно добавить 1 палочку»</p>	

	5.Развивать внимание, творческое воображение, комбинаторные способности.	<p>Дети видоизменяют постройку. «Из сколько палочек теперь ваша постройка? А если мы добавим еще 1 палочку, сколько получится всего палочек?»</p> <p>Считает вместе с детьми, интонацией выделяя новое число – 8. «Сколько было палочек? Сколько стало палочек? Сколько добавили к числу 7, чтобы получилось число 8?» Дети видоизменяют постройку.</p> <p>2.Игры с палочками Кюизенера. Дети выкладывают квадрат строго по образцу, соблюдая цвет, длину палочек.</p> <p>3.Игра «Животные, растения, птицы». Взрослый произносит слова, дети выполняют соответствующие правилу движения.</p>
<b>Сосчитаем-ка!</b>		
<b>Февраль</b>	1	<p>1.Продолжать учить считать и отсчитывать предметы в пределах 8 по образцу, по звуку, по числу.</p> <p>2.Развивать умение запоминать предметы, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.</p> <p>3.Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу.</p> <p>4.Познакомить с цифрой 8.</p> <p>5.Способствовать развитию умения ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений.</p> <p>6.Развивать аналитические способности, осваивать понятие итогового числа.</p>
		<p>1.Игровое упражнение «Подними картинку». Детям предлагается сосчитать рисунки на карточках и расположить их так: слева на столе положить карточку с 6 предметами, посередине – с 7, справа от них – с 8 предметами. На полу ставят несколько игрушек, дети считают их и поднимают карточку, на которой нарисовано столько же предметов.</p> <p>Игровое упражнение : « Сосчитай звуки».</p> <p>Педагог предлагает детям считать звуки (не пропуская звуки и не забегая вперед). Игровое упражнение: «Сделай столько же движений».</p> <p>Педагог или ребенок называет число – дети столько раз поднимают руки или приседают. Педагог знакомит детей с цифрой 8. Дети выстраивают цепочку из цифр 6-7-8.</p> <p>2.Игра «Найди ключи». Дети определяют по плану под каким предметом спрятаны ключи.</p> <p>3. Игра с палочками Кюизенера : «Разложи по порядку».</p> <p>Дети соотносят числа и длину палочек.</p>
<b>Путешествие на остров</b>		
	2	<p>1.Найди пару. Сложи квадрат. Нарисуй так же.</p> <p>2. Какие фигуры видишь? Кто лишний и</p>

	2. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	почему? Собери бусы.	
<b><i>Сравним-ка, давай-ка</i></b>			
3	Учить различать полоски по цвету и по длине; учить составлять квадрат из палочек.; развивать зрительный глазомер.	Палочки К. игр.упр. №12, 13. «Коврик для кошки», «Коврик для котенка». Стр.22-23. Как работать с палочками Кюизенера.	
<b><i>Построим наш дом</i></b>			
4	1.Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине...; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки. 2.Учить различать полоски по цвету; Осваивать эталоны цвета; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно	1.Игровое упражнение «Моделируем квадрат» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.11). 2.Игровое упр. «Подбираем к домику крышу».; «Выкладываем из палочек» («На золотом крыльце сидели» № 8,9).	
<b><i>Март</i></b>	<b><i>Творчество – это классно</i></b>		
	1	Продолжать учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	«Ромашка». Аппликация из семян тыквы.
	<b><i>Посоревнуемся?</i></b>		
	2	Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.	Самый внимательный. Выложи по образцу.
	<b><i>Ищем двойника</i></b>		
	3	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание.	Найди такой же элемент. Найди похожие предметы. Дорисуй фигуры.
	<b><i>Диктант пишем с легкостью</i></b>		
4	Развивать внимательность, умение ориентироваться, логическое мышление, внимание.	1.Графический диктант 2.Игра «Светофор». Дети выполняют упражнения согласно сигналам ведущего, задания меняются.	
<b><i>Апрель</i></b>	<b><i>Объемные фигурки</i></b>		
	1	1.Дать представление о понятии объем. 2.Познакомить с правилом: количество вещества сохраняется независимо от формы сосуда.	1.Игра «Кто где живет?» На полу 3 обруча. Жители игрушки, отличающиеся по величине, цвету, форме. В каждый обруч кладется знак-символ,

	<p>3.Продолжать упражнять детей в умении обобщать 3-5 групп предметов по свойствам;</p> <p>4.Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры.</p>	<p>обозначающий характерный признак предметов. Дети распределяют игрушки по признакам. Вне обруча остаются лишние игрушки. Счет игрушек.</p> <p>2. Игра «Танграм».</p> <p>Отобрать все треугольники и сосчитать. Сравнить по размеру, накладывая один на другой. Из 2 больших треугольников составить квадрат, треугольник, четырехугольник...</p>
<b><i>Вверх по лесенке</i></b>		
2	<p>1.Учить ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги. Активизировать словарь детей за счет использования слов и словосочетаний: в середине, снизу, сверху, справа, слева, названия геометрических фигур.</p> <p>2.Познакомить детей с использованием условной мерки для измерения длины, высоты.</p> <p>3.Совершенствовать умение ранжировать предметы по высоте, длине; в счете до 9.</p> <p>4.Закреплять умение различать геометрические фигуры.</p> <p>5.Развивать у детей сенсорные умения, аналитическое восприятие.</p>	<p>1.Игра «Мастерская ковров».</p> <p>Воспитатель описывает коврик, дети находят его. Затем дети описывают другие коврики.</p> <p>На листе выкладывают геометрические фигуры.</p> <p>2.Игра «Вертикальная и горизонтальная лесенки».</p> <p>Дети строят из палочек Кюизенера 2 лесенки. В одной палочки выстраиваются в порядке возрастания по высоте, в другой по длине. Поднимаясь и спускаясь по ступенькам, дети называют их цвет. Сравнивают высоту, длину ступеней (палочек) на глаз, с помощью условной мерки (белой палочки). Считают — сколько условных мерок поместится в каждой из палочек. Помещают цифры рядом.</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки».</p> <p>Дети различают геометрические фигуры, составляют из них картинку по образцу.</p>
<b><i>Стоим дом мечты</i></b>		
3	<p>Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.</p>	<p>Найди нужную деталь. Построй домик.</p>
<b><i>А Стройка все идет</i></b>		
4	<p>1.Учить строить и перестраивать геометрические фигуры из счетных палочек по общему количеству палочек.</p> <p>2.Продолжать развивать умение запоминать число предметов (треугольников и палочек).</p> <p>3.Упражнять детей в порядковом счете, совершенствовать количественный счет в пределах 10.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Как построить 2 треугольника (из 9 палочек) из 3 треугольников».</p> <p>Дети строят 3 треугольника из 9 палочек. Затем соединяют 2 треугольника в 1. Получается 2 треугольника.</p> <p>2. Проблемные ситуации:</p> <p>1) «Где живет жук?» (6 домиков)</p>

	<p>4. Способствовать развитию умения строить объемные фигуры, путем последовательного присоединения к 1 элементу элементов разной формы.</p>	<p>Предложить сосчитать домики. Где живет жук?</p> <p>2) «Который домик сторожит щенок?» (8 домиков)</p> <p>3) «Почему поссорились Том и Джерри?» (7 мест)</p> <p>Том и Джерри купили билеты в кинотеатр. Но оказались на одном месте. Почему Том и Джерри сели на одно место, хотя билеты были разные? Кто прав?</p> <p>3. Игра «Кубики для всех».</p> <p>1) Рассмотрение элементов игры, нахождение сходства их с предметами и формами.</p> <p>2) Освоение способов присоединения одной части к другой.</p>	
<b>Май</b>	1	<p>1. упражнять в составлении числа из 2 меньших.</p> <p>2. Поощрять активное участие детей в воссоздании построек по образцу.</p>	<p>1. Игра «Кто живет в трехэтажном доме». На верхней полоске фиолетовая палочка (цифра 6; число 6). К ней прикладывают палочки (числа), пока не составят целую палочку (2 и 4, 1 и 5, ...), равную по длине (числу) фиолетовой палочке. Эти палочки будут жить в доме.</p> <p>3. Игра «Уголки».</p> <p>Дети рассматривают уголки (кубики), выкладывают образцы построек и строят город.</p>
	<b><i>В стране противоположностей</i></b>		
	2	<p>1. Учить детей находить противоположности.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать и обобщать предметы по признаку, исключая лишний предмет.</p> <p>3. Учить определять время года.</p> <p>4. Упражнять в узнавании части суток по признакам.</p> <p>5. Упражнять в выстраивании числового ряда в прямой и обратной последовательности.</p> <p>6. Совершенствовать умение называть цифры в пределах 10.</p> <p>7. Закреплять умение понимать схематическое изображение позы человека.</p>	<p>1. Игра «Найди лишнюю картинку».</p> <p>Воспитатель раздает детям картинки. Дети проверяют ошибки в подборе картинок, убирают лишнюю и объясняют свой выбор.</p> <p>2. «Загадки Микки-Мауса».</p> <p>2.1. Дети отгадывают загадки о временах года. Среди картинок весенней тематики находят картинку другого времени года.</p> <p>2.2. Загадки о частях суток.</p> <p>2. Игровая ситуация «Кто следует за тобой?»</p> <p>Дети выстраивают «числа» в прямой последовательности, выделяют закономерности:</p> <p>Каждое следующее число больше предыдущего на 1. В постоянстве этого правила дети убеждаются с помощью</p>

		рисунка. Дети соединяют «числа» стрелками по убыванию.
<b><i>Все мы умеем</i></b>		
3	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание.	Найди такой же элемент. Найди похожие предметы. Дорисуй фигуры.
4	Контрольно-проверочное занятие «Все мы умеем»	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.

## Используемая литература

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
- 4.. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
11. Светлова И. Логика. М., 2007.