

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 321 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Кировского района города Казани

Принято  
на педагогическом совете ДОУ  
« 29 » 08 20 22 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №321»  
Н.Н.Камалиева  
Приказ № 34 от 30.08 20 22 г.

Дополнительная образовательная программа  
«Индивидуальные занятия с логопедом»

Возраст детей: 4 - 7 лет.

Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор: Камалиева А.И.,  
учитель-логопед

Казань, 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи логопедического воздействия.....	4
1.3. Планируемые результаты логопедической работы.....	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Содержание программы.....	6
2.2. Перспективное планирование работы по коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи.....	7
2.3. Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ОНР: нарушение звукопроизношения.....	8
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>11</b>
3.1. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.....	11
3.2. Структура занятий.....	11
Перечень учебно-методической литературы.....	12
Приложения.....	13

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Программа разработана в целях оказания дополнительной (платной) логопедической помощи дошкольникам, имеющим общее недоразвитие речи.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы по коррекции общего недоразвития речи являются:

- Закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

При разработке программы использованы следующие системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская;
- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, Я. Гальпериним, Б. Д. Элькониним.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности) Программа рассчитан на один год. Возраст детей – 4-7 лет.

Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). В связи с этим занятия проводятся 1 раз в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

Продолжительность занятия составляет 25-30 минут.

Направления коррекционной работы:

– **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно-логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях образовательного учреждения;

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьей по вопросам реализации коррекционно-логопедической помощи;

– **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса -

обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

### **1.1. Цели, задачи логопедического воздействия**

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

**Общее недоразвитие речи (далее ОНР)** — нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

**Цель программы:** преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, овладение речью как средством общения и культуры.

#### **Задачи программы:**

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

#### **Общая характеристика организации работы по программе**

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта-карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности (приложение №1). Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. План индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам (приложение №2).

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

– реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

– деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

– индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

– системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

## **1.2. Планируемые результаты логопедической работы**

– правильная артикуляция изученных звуков в различных фонетических позициях и формах речи;

– дифференциация изученных звуков;

– элементарный звуковой анализ и синтез слов.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.3. Содержание программы

#### **Диагностика**

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются **в речевую карту**, которая заполняется в ходе обследования.

#### **Артикуляция**

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия
- консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

#### **Постановка звука**

**Цель:** вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:*

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких); – отработка произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

#### **Автоматизация звука**

**Цель:** закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;

- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

- развитие психических функций;

#### **Дифференциация звуков**

**Цель:** различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

#### **Введение звука в активную речь**

**Цель:** нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.*

### **1.4. Перспективное планирование работы по коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи**

I этап	<b>Диагностика</b> (Иншакова О.Б., Волкова Г.А. и др.) Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.
II этап	<b>Формирование артикуляторной базы</b> Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.
III этап	<b>Постановка звуков</b> Составляется из правильно произносимых звуков Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.
IV этап	<b>Продолжение постановки звука, автоматизация звука</b> Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они) Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный анализ и синтез слов.
V этап	<b>Дифференциация звуков сходных по звучанию</b> Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.
VI этап	<b>Введение звука в активную речь</b> Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться.

### 1.5. Учебно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ОНР: нарушение звукопроизношения

*Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий проводится по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов ребёнка.*

Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
<b>1 этап (диагностический)</b>		
<p>Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.</p> <p>Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.</p> <p>Состояние связной речи.</p> <p>Логопедическое заключение.</p>		
<b>II этап (подготовительный)</b>		
Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
Развитие операций сравнения и вывода	Игровые упражнения: «Сравни и геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

<b>III этап (постановка звука)</b>			
.	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
.	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
<b>IV этап (автоматизация звука)</b>			
.	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
.	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
.	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.
.	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
.	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
.	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.

	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти.	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи.
	Закрепление звука в стихах и загадках	Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет учителя-логопеда – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно - диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

##### **Условия реализации программы:**

1. Наличие необходимых условий для занятий:
  - кабинета для занятий;
  - наглядных пособий;
  - дидактического материала;
  - учебной литературы;
  - зеркала.
2. Обеспечение систематических занятий.
3. Последовательное выполнение всех задач.
4. Привлечение родителей к работе с детьми дома.
5. Посещение врачей-специалистов (по необходимости) и выполнение их рекомендаций.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- упражнения для развития психических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса.

#### 3.2. Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
5. Постановка звука.
6. Автоматизация поставленного звука.
7. Дифференциация звуков.
8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- Дидактические игры, упражнения;

- Компьютерные игры;
- Беседы;
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок);
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Заучивание скороговорок, стихов;
- Создание иллюстраций к скороговоркам;
- Аудио и видеозаписи;
- Игровые ситуации.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

## Список литературы

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
3. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-еизд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – «Мозайка-Синтез». 2005. – 56 с.
5. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
8. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
9. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
10. Автоматизация звука С, Теремкова Н.Э
11. Автоматизация звука З, Теремкова Н.Э
12. Автоматизация звука Ш, Теремкова Н.Э
13. Автоматизация звука Ж, Теремкова Н.Э
14. Автоматизация звука Ц, Теремкова Н.Э
15. Автоматизация звука Ч,Щ, Теремкова Н.Э
16. Автоматизация звука Л, Теремкова Н.Э
17. Автоматизация звука Р, Теремкова Н.Э
18. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие, Филичева Т.Б.

## Приложение №1

### Структура и содержание речевой карты

1. **Фамилия, имя** \_\_\_\_\_
2. **Возраст** \_\_\_\_\_
3. **Домашний адрес** \_\_\_\_\_
4. **Дата поступления ребенка в группу** \_\_\_\_\_
5. **Откуда поступил** \_\_\_\_\_
6. **Ф.И.О. родителей, место работы, должность:**  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_
7. **Краткий анамнез:** \_\_\_\_\_
8. **Общее звучание речи:**  
темп \_\_\_\_\_

голос \_\_\_\_\_  
дыхание \_\_\_\_\_  
внятность \_\_\_\_\_

**9. Обследование артикуляционного аппарата:**

подвижность языка \_\_\_\_\_  
прикус \_\_\_\_\_  
небо \_\_\_\_\_  
подъязычная уздечка \_\_\_\_\_  
губы \_\_\_\_\_  
зубы \_\_\_\_\_  
челюсти \_\_\_\_\_  
увуля \_\_\_\_\_

**10. Состояние мимической мускулатуры \_\_\_\_\_**

**11. Обследование слуха \_\_\_\_\_**

**12. Состояние общей и мелкой моторики:**

координация движений \_\_\_\_\_  
тонкая моторика \_\_\_\_\_  
ведущая рука \_\_\_\_\_

**13. Внимание \_\_\_\_\_**

**14. Работоспособность \_\_\_\_\_**

**15. Общее развитие ребенка:**

а) разговорно-описательная беседа (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Как зовут твою маму? Есть ли у тебя друзья? и т.д.)

б) счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

в) разграничение геометрических форм: квадрат \_\_\_\_\_

прямоугольник \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ круг \_\_\_\_\_

г) различение основных цветов \_\_\_\_\_

различение оттенков цветов \_\_\_\_\_

д) классификация предметов \_\_\_\_\_

е) выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_

ж) ориентация во времени \_\_\_\_\_

ориентация в пространстве \_\_\_\_\_

з) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

**16. Обследование понимания речи \_\_\_\_\_**

**17. Обследование связной речи:**

а) составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_

б) составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

в) пересказ \_\_\_\_\_

г) самостоятельное высказывание \_\_\_\_\_

**18. Обследование грамматического строя речи:**

а) словоизменение (образование форм мн.ч. от существительных в ед.ч.):

коза - \_\_\_\_\_, глаз - \_\_\_\_\_, стул - \_\_\_\_\_, пчела - \_\_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_\_,

ухо - \_\_\_\_\_, воробей - \_\_\_\_\_, рот - \_\_\_\_\_, дом - \_\_\_\_\_, окно - \_\_\_\_\_,

рукав - \_\_\_\_\_, мост - \_\_\_\_\_, ведро - \_\_\_\_\_, перо - \_\_\_\_\_;

б) употребление форм род. падежа имен существительных:

Чего много в лесу?

Чего много в комнате?

Кого много в лесу?

Кого много в зоопарке? и т.д.

в) словообразование существительных с уменьшительными суффиксами:

сумка - \_\_\_\_\_, стул - \_\_\_\_\_, ухо - \_\_\_\_\_, гнездо - \_\_\_\_\_, воробей - \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ , лоб - \_\_\_\_\_, ковер - \_\_\_\_\_, птица - \_\_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_\_,

голова - \_\_\_\_\_, ведро - \_\_\_\_\_, рот - \_\_\_\_\_, ваза - \_\_\_\_\_, трава - \_\_\_\_\_, лист - \_\_\_\_\_;

г) образование относительных прилагательных:

- компот из слив - \_\_\_\_\_,  
 сок из яблок - \_\_\_\_\_.
- д) образование притяжательных прилагательных:  
 хвост лисы - \_\_\_\_\_, хвост белки - \_\_\_\_\_, хвост волка - \_\_\_\_\_;
- е) образование приставочных глаголов:  
 шел \_\_\_\_\_ летел \_\_\_\_\_
- ж) согласование прилагательных с существительными:  
 синий (шар, машина, платье), красный (флажок, звезда, солнышко);
- з) употребление существительных с числительными 1 (один), 2 (два), 5 (пять):  
 ухо \_\_\_\_\_  
 помидор \_\_\_\_\_  
 стул \_\_\_\_\_  
 ручка \_\_\_\_\_
- и) употребление предлогов –В,НА,ИЗ-ПОД,ЗА;

## 19. Состояние словаря:

1) предметный словарь:

а) объясни значения слов: холодильник, пылесос, самокат;

покажи и назови части предмета: чайник (доньшко, носик, крышка), стул (сиденье, спинка, ножки);

б) употребление обобщающих понятий – уровень обобщений (назови одним словом):  
 свитер, платье, шорты, юбка, колготки - \_\_\_\_\_; сапоги, туфли, тапочки, валенки - \_\_\_\_\_;  
 блюдо, сковородка, ложка, тарелка - \_\_\_\_\_; помидор, репа, морковь, капуста - \_\_\_\_\_, яблоко, груша, персик, лимон - \_\_\_\_\_;

2) словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? \_\_\_\_\_

платье какое? \_\_\_\_\_

лиса какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов: широкий - \_\_\_\_\_, высокий - \_\_\_\_\_, светлый - \_\_\_\_\_,  
 длинный - \_\_\_\_\_, веселый - \_\_\_\_\_, толстый - \_\_\_\_\_;

в) употребление притяжательных прилагательных:

чей хвост? \_\_\_\_\_

чей дом? \_\_\_\_\_

3) глагольный словарь:

а) кто что делает?

повар \_\_\_\_\_

врач \_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_

почтальон \_\_\_\_\_

летчик \_\_\_\_\_

дворник \_\_\_\_\_

б) кто как голос подает?

кошка \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

гусь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_

петух \_\_\_\_\_

корова \_\_\_\_\_

мышь \_\_\_\_\_

лягушка \_\_\_\_\_

комар \_\_\_\_\_

## 20. Звукопроизношение:

С П Ж Д Л Г

Сь Пь Ш Дь Ль Гь

З	В	Ч	Н	Р	Х
Зь	Вь	Щ	Нь	Рь	Хь
Б	Ф	Т	М	К	Ц
Бь	Фь	ТЬ	Мь	Кь	Й

**21. Фонематический слух:**

а) дифференциация звуков:

С-З С-Ш Ш-Ж Ж-З Ш-Сь  
 Ш-Щ Ч-Ш Ч-С Ч-Ц Ч-ТЬ  
 Ц-С Ц-Сь Ц-ТЬ Ц-Ж Л-Р  
 К-Х К-Г П-Б Т-Д Ы-И

б) повторение слогов (артикуляционные переключения):

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_  
 ка-га-га \_\_\_\_\_ па-та-ка \_\_\_\_\_

в) повторение слов:

кот-год-кот \_\_\_\_\_ том-дом-ком \_\_\_\_\_

г) анализ звукового состава слова:

- выделение первого гласного звука: Алик, Оля, Ира, утка, эхо, окна \_\_\_\_\_
- выделение первого согласного звука: город, волк, банка, палка \_\_\_\_\_
- выделение последнего звука: пух, кот, сок, нос, суп, дом, стол \_\_\_\_\_
- подбор слов с заданным звуком (назови слова, начинающиеся со звука):

С \_\_\_\_\_ А \_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_

**22. Слоговая структура слова** (раздели слово на слоги): дверь, кувшин, самокат, учительница, сковорода, продавец, светофор, полотенце, снеговик, телевизор, пуговица,

**23. Произношение слов сложного звуко-слогового состава:** строительство, милиционер, аквариум, лекарство, электричество, кастрюля, перекресток.

**24. Выводы** \_\_\_\_\_

**25. Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

**Приложение №2**

**План индивидуальной коррекционной работы**

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с \_\_\_\_\_

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь

- губно-губные – П, Б, М + мягк.
  - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
  - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
  - Другие \_\_\_\_\_
  - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
  - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове. 3.
- Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
- словообразование; - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
- расширять предметный словарь;
  - расширять словарь признаков;
  - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
- формировать умение составлять рассказ по картинке;
  - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
  - формировать умение составлять пересказ;
  - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
  - развивать мелкую и артикуляционную моторику.