

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 321 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Кировского района города Казани

Принято  
на педагогическом совете ДОУ  
« 29 » 08 20 22 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №321»  
Н.Н.Камалиева  
Приказ № 34 от 31.08.2022 г.



**Дополнительная образовательная программа  
«Занимательный английский язык»»**

Возраст детей: 3 - 7 лет.

Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор: Асташова А.Р.,  
педагог дополнительного  
образования

Казань, 2022 г

## Пояснительная записка

УМК В.Н.Мещеряковой “I can sing” для обучения детей 3-4 лет английскому языку является первой ступенью в обучающем комплекте “I love English”. Цель первой ступени – научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ языка в мозгу ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Уроки ведутся в музыкально-игровой форме. Огромное значение имеет использование фонограмм. Текст и песенки на кассете исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов. Аудио курс, целиком записанный на английском языке носителями языка, берет на себя функцию погружения в языковую среду.

Данное методическое пособие состоит из 3 частей, каждая из которых рассчитана на занятия в течение 2-3 месяцев, т.е. 1-ю часть целесообразно пройти осенью, 2-ю зимой, 3-ю весной.

Занятия проводятся в группе 10-12 человек по 15 минут 2 раза в неделю. Несмотря на то, что материал предназначен в первую очередь для аудирования, часть детей начинает говорить уже на первых занятиях.

Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность. На занятиях дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на кассете, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение, что предусмотрено структурой пособия.

За год дети разучивают 20 песенок и рифмовок. Большим объектом английского материала дети владеют рецептивно, т.е. воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Учителю следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое

внимание на фонетические ошибки и увеличить количество правильных повторений этих звуков на уроке.

При составлении программы были соблюдены методические **принципы**:

- Принцип комфортности;
- Погружения в языковую среду;
- Принцип общего развития ребенка посредством иностранного языка, раскрытия его творческих способностей;
- Принцип естественного пути овладения языком;
- Принцип активизации основных каналов восприятия (зрительный, аудиальный, кинестетический).

Для того чтобы заставить детей неотрывно следовать за вами в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие **мотивы** являются источником *активности* и *заинтересованности* детей:

- Стремление к предметной манипуляции (дать детям возможность погладить гостя, приходящего на урок, и тогда он из обычной игрушки превратится для них в близкого друга);
- Эмоциональный мотив (строить уроки надо так, чтобы в любую игру играли все дети);
- Мотив подражания взрослым (проявляется в готовности детей повторять за учителем все его действия);
- Нравственный мотив (проявляется в критике чужих проступков и в стремлении совершать добрые дела);
- Познавательный мотив (здесь больше имеется в виду обычное детское любопытство).

В процессе обучения английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, игровой.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения

на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использование учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Игровой метод** представляет собой практическое закрепление полученных знаний и навыков, путем участия обучающихся в играх и сценках.

### **Цели.**

Программа способствует формированию и развитию:

1. Восприятие английской речи на слух;
2. Расширяет общий культурный уровень обучающихся;
3. Создает базу для дальнейшего обучения английскому языку;

### **Задачи.**

1. Формирование у обучающихся желания использовать английский язык как средство общения с носителями языка;
2. Формирование лексической базы для обеспечения понимания и говорения на английском языке;
3. Воспитание коммуникативности, культуры общения, стремления к дальнейшему более углубленному изучению иностранного языка.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, игрушки.
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия.

### **Ожидаемые результаты:**

- понимание английской речи на слух
- формирование интереса к обучению;
- создание словарной базы (не менее 15-ти слов и около 20 выражений)

- умение работать с раздаточным материалом.

<b>Month</b>	<b>Theme</b>	<b>Phrases</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Using material</b>
<b>September</b>	Good morning!	Good morning to you! Let's say "Good morning!" Good! That's good! Hello, my little friends! Good morning! Hello! Hi! Let's sing a song! Good bye! Bye, bye!	Good morning! Hello! Hi! Let's! Good bye! Bye, bye!	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, bell
	How are you!	How are you! I'm fine! I'm bad. Good boy! Good girl! Good of you! Listen! Look! Someone's knocking at the door! Who is it? That's a secret! Let's guess! Come in!	How are you! I'm fine! I'm fine too! I'm bad. Let's Listen! Look! I'm happy! I'm sad.	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys
	Numerals	Let's count our fingers! 1-10 and Sit down. Stand up. Sit down on the floor! I'm sitting on the floor!	Let's count our fingers! 1-10 and Five Look! Sit down. Stand up. I'm sitting on the floor! Fingers	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys

<b>October</b>	Walk, run, stamp your feet, clap your hands.	Let's play a game! Hands up! Hands down! Hands on knees! Clap your hands! Stamp your feet! Hop, hop! Walking! Walk! Running! Run! Now let's stop!	Hands up! Hands down! Hands on knees! Clap your hands! Stamp your feet! Hop, hop! Walking Running! Now let's stop!	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, box
	Vegetables	I have... Tomato Cucumber Potato Onion Pumpkin Cabbage Carrot Garlic Beet	This is... Tomato Cucumber Potato Onion Pumpkin Cabbage Carrot Garlic Beet  Yes No Look Listen	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия
<b>November</b>	I have... Do you have?	I have... Do you have? Yes, I do. No, I don't. Thank you! The mouse is crying. Do you know why? I don't know! Let's ask him! Why are you crying? I'm crying	I have... Do you have? Yes, I do. No, I don't. Thank you! Why? Don't cry! Happy birthday to you!	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия, box

		because it's my birthday and i don't have any toys! Don't cry! Let's sing happy birthday song to the mouse!		
	Family	I have ... A Mother A Father A Sister A Brother A grand mother A grand father Aunt Uncle Do you have a sister?	A Mother A Father A Sister A Brother Mummy Daddy A grand mother A grand father Aunt Uncle	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия
<b>December</b>	Fruit Revising vegetables	Apple Banana Orange Lemon Melon Pear Apricot Tomato Cucumber Potato Onion Pumpkin Cabbage Carrot Garlic Beet	Apple Banana Orange Lemon Melon Pear Apricot Tomato Cucumber Potato Onion Pumpkin Cabbage Carrot Garlic Beet	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия
<b>January</b>	I like I don't like	I like I don't like Do you like... What do you like? Block	I like I don't like Do you like... What do you like? Block	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" –

		Clock Show me, please! Take it. Catch!	Clock	наглядные пособия, boxes, block, clock
	Animals	A Cockerel A Monkey A Tiger A Parrot A Horse A Pig A Wolf A fish A Fox A Goose I see What do you see? What do you want to do? Let's sing a song and play a game!	A Cockerel A Monkey A Tiger A Parrot A Horse A Pig A Wolf A fish A Fox A Goose I see	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия
<b>February</b>	Weather	Rainy Cloudy Sunny Snowy	Rainy Cloudy Sunny Snowy	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия
	Adjectives	Are you strong? Big Clever Weak Strong Stupid Good Funny Beautiful This pig is strong. Please, try to	Are you strong? Big Clever Weak Strong Stupid Good Funny Beautiful This pig is strong.	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия

		repeat after me.		
<b>March</b>	Sleep, swim, fly	New words Sleep Swim Fly Let's play a new game!	Sleep Swim Fly	"I can sing!"-pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys
	Plural form	I see a ball. There are six toys Balls Dolls Dogs Frogs How many pigs do you see? I see five pigs.	I see a ball. Balls Dolls Dogs Frogs I see five pigs.	"I can sing!"-pupils's book, teacher's book, audio cassette
<b>April</b>	Where is the...?	How many cats are there on the floor? How many cats are there on the mats? Where is the cat? It's on the mat It's in the box. It's on the chair. And mouse is in the house.	Where is the cat? It's on the mat It's in the box. It's on the chair. And mouse is in the house.	"I can sing!"-pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия, mats, boxes
	Colours	Can I have a red fish? I want to eat. Let's go to the lake! What colour is this fish? It's blue. Which fish do you want to catch? Yellow.	The car is blue. The star is red. The block is green. The clock is yellow. Green Yellow Red Blue Black White	"I can sing!"-pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия, fishing-rod

		Let's help her/him! Is it a green fish? The car is blue. The star is red. The block is green. The clock is yellow.	Rosy Brown  I want to catch.	
<b>May</b>	There are... There is... On, in	How many cats are there on the floor? How many cats are there on the mats? There are four cats on the mats. There is a cat on the mat. There is no cat on the mat.	There are four cats on the mats. There is a cat on the mat. There is no cat on the mat.	"I can sing!"- pupils's book, teacher's book, audio cassette, toys, "I can read" – наглядные пособия, mats, boxes

### **Список использованной литературы.**

Основная литература по УМК - УМК В.Н.Мещеряковой "I can sing"

Дополнительная литература - И.И.Бурова «Английский язык. Словарик.

Песенки. Игры»

В.Н. Мещерякова.

Устный вводный курс

английского языка.

«I can sing» / Учебное пособие/

0 ступень комплекта пособий

«I love English» - Казань, 2022.

## Пояснительная записка к рабочей программе

Изучение английского языка в дошкольном учреждении соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Данная рабочая программа создана на основе методических рекомендаций и аудиокomплекса “I can speak” Мещеряковой В.Н. для дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую **направленность** и отражает следующие особенности обучения английскому языку детей:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего детства);
- высокая учебная мотивация большинства детей;
- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми в поездках за рубеж.

**Актуальность и новизна** состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в форме игр, соревнований, небольших бесед и дискуссий, разучивания песен и рифмовок, а также с помощью жестов, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

Обучение ведется только *устно*, что позволяет создать необходимое опережение формирования навыков аудирования и говорения на дошкольном этапе и развивает фонематический слух и память.

Учитывая психологические особенности данной возрастной группы (5 – 7 лет) и **импринтинг**, т.е. присущую детям этого возраста способность впечатывать в память целые языковые блоки, поэтому целесообразно именно в этом возрасте заложить в память все основные грамматические конструкции языка **блоками**, не анализируя их. Таким образом основная цель, которую ставил перед собой автор при создании курса “I Love English”, - не обучение максимальному количеству лексики и разговорных фраз, а создание у ребенка **«образа»** английского языка. Речеформирующий механизм в этом возрасте

подобен влажной глине: он уже сформировался, но еще настолько пластичен, что в состоянии запечатлеть в себе и другие формы. Важно успеть запечатлеть в нем необходимые нам формы (в данном случае – формы английского языка) прежде, чем он «затвердеет». Процесс «затвердевания» речесформирующего механизма заканчивается примерно к 10 – ти годам. К этому времени ребенок усваивает блоками и **использует в своей речи** большинство наиболее часто используемых конструкций английского языка.

Данная программа позволяет сделать процесс обучения непрерывным, в то же время, позволяя «нулевым» детям включиться в работу практически на любом этапе.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ.

Таким образом, **актуальность** программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;
- изменением ряда психологических особенностей современных детей;
- необходимостью обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

**Одна из важных задач** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой,

социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

**Отличие данной программы от других состоит в следующем:**

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры ведётся по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение);
- полное погружение в языковую среду, начиная с третьего юнита первой ступени;
- жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определённые жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми педагога);
- огромное количество наглядности;
- введение любого грамматического и лексического оборота через игры и игрушки;

Каждая ступень данной программы рассчитана на учебный год, то есть на период с сентября по май, при занятиях два раза в неделю.

Для успешной реализации программы, кабинет обязательно должен быть оснащён аудиомагнитофоном или компьютером, проигрывающим Мр3 диски.

**К концу года дети используют в игровых и речевых ситуациях:**

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в первом и втором лице единственного числа, а также в первом, втором и третьем лице множественного числа времени Present Indefinite;
- порядковые числительные от одного до двенадцати;
- местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения)
- около 250 лексических единиц;
- около 40 разговорных фраз.

За год дети разучивают 30 песенок и рифмовок. Большим объёмом языкового материала дети владеют рецептивно, то есть воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

Учебно – тематический план

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Знакомство» Встреча с новым гостем; Речевая зарядка под музыку с текстом. 14 стр.	Активизация лекс. единиц; Английская считалочка в форме игры; Игра и общение с гостем на языке. 15 стр.	Игра в «Повторюшки»; Игра «Is it...?» Считалочка с помощью игрушек; Сказка об английских пчёлах. 16 стр.	Речевая разминка; Споём песенку! Игра в движениях; Встреча с новым гостем; Игра и общение с гостем на языке, 17 стр.	Приветствие; Игра- (Many?What ?This is not...) Сравнение прилагательных; Встреча с новым гостем; Песенка: “This is a bear,...), 18 стр.
Октябрь	Новая речевая разминка; Сказка про гостя-мышонка; Игра:(red heart/black box); Difference (Roy/bad boy). 19 стр.	Start; Fine/nasty pictures, the sun Good/bad boys; Игра: This is not Считалочка; Встреча с новым гостем. 20 стр.	Общение с героем (a doll); Игра: Shop, повязка на глаза); Игра:(red heart/black box;big bag); Игра:(небо, 3 красных и 2 жёлтых солнца); Игра:(на стенде – red/yellow bear,cat,mouse) 21 стр.	Good morning!Who is... - I; Игра:(fine/nasty weather); Игра: good/bad girls-Difference. Counting the toys – How many? Are you tired? Exercising Drill with new movements. 22 стр.	
Ноябрь	Встреча и общение с	{Start+ Dark+Song }	Игра: good/bad	{Start+ Dark+Song } Игра:	

	<p>новым героем; Игра: This is not; Игра: big bag;red heart,black square. Игра: Don't; Игра:" Yes,it is!"; "No,it isn't!"; Игра: red/yellow sun,mouse,parrot. 23 стр.</p>	<p>Игра: fine/nasty weather; Игра: How many toys are there...? Игра: cards-(frogs/not frogs). 24 стр.</p>	<p>girls.Difference. Встреча и общение с новым героем; Hello!Name. Age. Игра:" Yes,it is!" "No,it isn't!" Речевая разминка (red heart,black square) Игра: red/yellow suns,parrots,cats) 25 стр.</p>	<p>картинки-горы; a bow) {Mountains} Игра: fine/nasty pictures;magic window. Игра: Sweets. Model &amp; drill the pronunciation . Exercising Drill with new movements. 26 стр.</p>	<p>Встреча и общение с новым героем; Игра: Shop. Игра: magic window, fine/nasty pictures,sun. Cry! Игра: cars 27 стр.</p>
Декабрь	<p><u>Gr.</u> This is a ... This is not a ... <u>Voc.</u> boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy; many, yes, no; I, good; one, two, three, four, five, six. <u>Ph.</u> Hello! Good morning! Good bye! 28 стр.</p>	<p><u>Ph.</u> What's your name? – My name is... <i>How many...?</i> <u>Gr.</u> Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. <u>Voc.</u> bad, little, red, dark, light; seven; the sun, a ball. 29 стр.</p>	<p><u>Voc.</u> a doll, a car, a star, a parrot, a wolf, a snake; come, go. Go away! <u>Ph.</u> How old are you? – I'm 6. Who is it? I give up! Come in! <i>What's there in the bag?</i> 30 стр.</p>	<p><u>Gr.</u> I like... I don't like... <u>Voc.</u> fine, nasty, yellow; eight; the sky, bow, box, cockerel, hen, chic. Stand up! Sit down on the floor (chair)! 31 стр.</p>	
Январь	<p><u>Ph.</u> Let's be friends! I don't know! Happy birthday! Who are you? Can I have... please?</p>	<p><u>Gr.</u> Do you like...? – Yes, I do. No, I don't. <u>Voc.</u> big, small</p>	<p><u>Ph.</u> How are you? – I'm fine, thank you! Thank you!</p>	<p><u>Voc.</u> my, kind, blue, ten, sister, brother,</p>	<p><u>Ph.</u> There is a... on the... Here you are. Why are you</p>

	<p>This bear is red. <i>Which do you like best? Do you know...?</i> 32 стр.</p>	<p>ll, green;nine;grass, mother,father, sweet,bag,pencil, horse,a clock,a block,sheep. Clap your hands! Hands up(down)!</p> <p>33 стр.</p>	<p><i>What's the difference between...?</i> <u>Gr.</u> I have... I don't have... 34 стр.</p>	<p>house,flower,fox, rabbit,picture,chair;in,too. Stamp your feet! Come up to me!</p> <p>35 стр.</p>	<p>crying? Give me! <i>What do you have?</i> <i>What's there on the...?</i> 36 стр.</p>
Февраль	<p><u>Gr.</u> Do you have...? – Yes,I do.No,I don't. <u>Voc.</u> wicked,white,man,skipping rope, tree,TV,pill,monkey, crocodile,table,any Hands on knees!</p> <p>37 стр.</p>	<p><u>Ph.</u> What's this? Here is...It's me.We are friends. Because...Good night!How much is it? <i>Are you tired?What do you want?Ask for any toy you like!</i></p> <p>38 стр.</p>	<p><u>Gr.</u> I am...I'm not... <u>Voc.</u> black,woman,floor,cap,autumn, on,put,bed,I – you, new,leaf,lion,tiger, hop,stop. Spin around! Wink your eye!</p> <p>39 стр.</p>	<p><u>Ph.</u> Where is...? That's a secret. Guess! I can see... Come again. What do you want? There are 4 seasons in a year. <i>What season is it now?</i> <u>Topic:</u> Shop.</p> <p>40 стр.</p>	
Март	<p><u>Gr.</u> Are you...? – Yes,I am.No,I'm not. <u>Voc.</u> my – your,old, morning,evening, draw,play,sing,shoe, apple,goose,deer.</p>	<p><u>Ph.</u> There are... What colour is... What's this? Be quick!Are you ready?Let's play a game(draw a picture,count the toys). <i>What do you</i></p>	<p>At the shop <u>1 ступень:</u> Hello! Good morning! Good – bye! Who is it? Come in! Can I have a...please? big,small.Thank you! Here you are!</p> <p>43 стр.</p>	<p><u>Продолжение</u> <u>1-ой ступени:</u> It's me.What do you want? <u>Topic:</u> At the shop. Apple,bottle,bread,milk,skate,ski, long,short.</p> <p>44 стр.</p>	<p><u>2 ступень:</u> <u>Topic:</u> At the café. meat,nut,egg, potato,mushroom, chocolate,pear, strawberry,banana, orange,lemon, cherry,coffee</p>

	41 стр.	want to do? Who is this? Topic: New guest. 42 стр.			, sugar, tea, jam , cake, cheese, sausage, soup · 45 стр.
Апрель	<u>Продолжение 2-ой ступени:</u> peas, water, juice, food, some, many, few, breakfast, supper, dinner, much, little, ice – cream. 46 стр.	<u>3 ступень:</u> Topic: At the shop. buy, hat, cap, candy, wear, nice, mittens, gloves, give, put on, boot; Can I help you? 47 стр.	<u>Продолжение 3-ой ступени:</u> e 3-ой ступени: help, choose, show, umbrella, skirt, , trousers, dress, jacket, jeans, blouse, shirt, sweater. What a pity! Can you show me? 48 стр.	<u>Продолжение 3-ой ступени:</u> e 3-ой ступени: Topic: Model show. suit, coat, fur-coat, scarf, take off, clothes, socks, tights, shorts, T-shirt. 49 стр.	
Май	<u>1 ступень:</u> Topic: New guest. Boy, girl, I, Hello! Good morning! Good – bye! What's your name? My name is... Come in. How old are you? I'm 6. Who is it? 50 стр.	<u>Продолжение 1-ой ступени:</u> e 1-ой ступени: Let's be friends! Who are you? How are you? I'm fine, thank you! Why are you crying? What's this? Good night! 51 стр.	<u>Продолжение 1-ой ступени:</u> e 1-ой ступени: Where is...? That's a secret! Guess! Let's play a game (count the toys, draw a picture) 52 стр.	<u>2 ступень:</u> Topic: Reporter. Do you speak...? I want to be... Where do you live? Do you want to be...? What's his(her) job? Can I come in? What do you want to be? How do you...? What do you want to do? 53 стр.	<u>Продолжение 2-ой ступени:</u> e 2-ой ступени: What...? Where...? When...? Why...? How...? She is fine. It is... o'clock. How is your mother? They are fine, thank you! How are your parents? Excuse me. Can you tell me the time

					please? When do...? What do you do at...o'clock? This is how... 55ср.
--	--	--	--	--	--

## Список литературы

1. Мещерякова В.Н. Проблема преемственности в обучении иностранным языкам в системе «ДОУ – Школа» - Инновационные технологии образования. Материалы городского круглого стола. Сборник статей. Казань, 2004.
2. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка “I CAN SPEAK” – Казань, 2007.
3. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Устный вводный курс английского языка для детей 5-7 лет. Книга для ребёнка. – Казань, 2015.
4. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Рабочая тетрадь. – Казань, 2015.
5. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Mp3. – Казань, 2015.
6. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Наглядные пособия. – Казань, 2015.
7. Мещерякова В.Н. “I LOVE ENGLISH”, УМК для детей 3-9 лет. Казань, 1996-2003.
8. Шишкова И.А., Вербовская Е.М. Учебный комплекс «Английский для малышей». Под ред. Бонк Н.А. – М., 2006.