

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

Программа принята на заседании
педагогического совета МАДОУ № 75

Протокол № 1 от 1 сентября 2025 г

«Утверждаю» заведующая МАДОУ № 75
Ю. В. Артёменко
« 1 » _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)
на 2025 – 2026 учебный год

Составила:
Учитель- логопед Провоторова О.А

Казань, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	6
1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты).....	6
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Планирование коррекционной и образовательной деятельности.....	9
2.1.1. Перспективное планирование по пяти образовательным областям.....	9
I период	9
II период.....	11
III период.....	14
2.1.2. Календарно – тематическое планирование.....	17
I период.....	17
II период.....	28
III период.....	45
III. Организационный раздел.....	52
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....	52
3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи по МАДОУ «Детский сад № 75» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 утвердил «Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП и ФОАП ДО)»;

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

На основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

«Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО», Н.В. Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми пособиями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровнем речевого развития)

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Группу посещают как гипервозбудимые, так и заторможенные дети с преобладанием гипервозбудимых детей, что должно учитываться всеми педагогами, работающими с детьми. Кроме того, у всех детей группы отмечается вторичная задержка умственного развития, что накладывает отпечаток на планирование работы специалистов во всех пяти образовательных областях.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 17.30 с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Группа воспитанников с ТНР имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, психолога, учителя родного языка, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»
- центр сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития

1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных (индивидуальных) тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание как в речевом, так и в общем развитии. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей на стенде «Логопед и Я» размещаются материалы «Родителям о речи ребенка», «Говорим правильно», «Учимся различать звуки» и т.п. Материалы стенда помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке и в свободной игровой деятельности.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в различных мероприятиях: праздничных утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, интегрированных занятиях, так как триединство «ребенок – педагоги - родители» заявлено во ФГОС ДО как основа для создания условий гармоничного развития ребенка.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу подготовительной группы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.1. Перспективное планирование по пяти образовательным областям

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры, Обогащение активного словаря

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4)

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Съедобные и ядовитые грибы», «Лесные и садовые ягоды», «Овощи. Фрукты. Труд на полях и огородах. Труд в садах», «Хлеб. Родная земля - кормилица», «Ранняя осень. Признаки осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью. Лес. Хвойные и лиственные деревья. Листья и плоды», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Осенние обувь, одежда, головные уборы», «Поздняя осень. Сопоставление ранней и поздней осени», «Дикие животные и их детеныши», «Насекомые, птицы и звери. Подготовка к зиме»*).

3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, лисичка, рубашечка, туфельки, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).

4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой*).

5. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

6. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

8. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами (*из-за, из-под*).

9. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (*читать – читатель, читательница, читающий*) (ФАОП, 43.11.4)
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки*).
3. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, о белках, над белками*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький, красненький*).
5. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
6. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
7. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
9. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)
10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.

5. Формирование представление о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами

или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4)

2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

5. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Ознакомление обучающихся с текстами различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).

2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведения фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.

3. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.

4. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

5. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.
4. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
5. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
6. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Представления о себе и окружающем природном мире

- 1.Расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, обучение их анализу с использованием вербальных средств общения (ФАОП 32.2.2).
- 2.Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.
- 3.Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.
- 4.Формирование представления о школе и школьной жизни. Формирование желания учиться в школе.
- 5.Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
- 6.Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.
- 7.Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.
- 8.Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.
- 9.Уточнение понятий *овощи, фрукты*. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.
- 10.Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.

11. Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.

12. Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.

13. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.

Элементарные математические представления

Количество и счет

1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.

2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

3. Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Ознакомление с цифрами от «0» до «9». Формирование понятия *соседние числа*. Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнение в решении и придумывании задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +, −, =.

Величина

1. Закрепление умения измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.

2. Совершенствование навыка измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развитие глазомера.

3. Совершенствование навыка деления целого на 2 и 4 равные части, названия части целого, понимания, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

1. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Формирование представлений о многоугольнике.

2. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

2. Совершенствование умения использовать слова *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Ориентировка во времени

Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов *месяц, неделя*. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года. Формирование умения определять время по часам.

Конструирование

1. Развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности при уделении особого внимания самостоятельности обучающихся во время выполнения творческих заданий, заданий на выполнение коллективных построек (ФАОП, 32.2.2).

2. Совершенствование умения рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

3. Закрепление умения совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

4. Совершенствование умения сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

5. Совершенствование навыков работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

6. Развитие творческого воображения, фантазии при изготовлении поделок из природных материалов. Формирование умения создавать коллективные композиции из природного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) (ФАОП, 32.4).

Рисование

1. Формирование навыков коллективной изобразительной деятельности (создание «портретной» галереи альбомов из жизни обучающихся, иллюстраций к сказкам) (ФАП, 32.4.5)

2. Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

3. Формирование умения изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствование умения передавать движения людей и животных.

4. Расширение представлений о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Лепка

1. Совершенствование умения создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы и разные приемы лепки, освоенные ранее.

2. Развитие умения передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Аппликация

1. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умения составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

2. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма.

Музыка

1. Дальнейшее формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах (ФАОП, 32.4.5).

2. Развитие интереса к слушанию музыки, продолжение знакомства с произведениями П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями (регистр, ритм, темп, динамика).

3. Совершенствование умения петь естественным голосом, без крика и напряжения, в доступном диапазоне.

4. Развитие чистоты интонации, умения петь песни разного характера. Формирование четкой дикции и правильной артикуляции.

5. Совершенствование умения согласовывать движения с музыкой, самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом звучания аккомпанемента.

6. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений. Формирование правильной осанки при выполнении упражнений, танцевальных движений. Продолжение ознакомления с особенностями народных танцев, хороводов.

7. Совершенствование навыков игры на металлофоне, детском синтезаторе. Формирование умения подбирать мелодию на слух, играть знакомые пьесы в оркестре на различных детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

Всестороннее развитие у обучающихся навыков игровой деятельности. Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3)

Подвижные игры

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.

2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

Сюжетно-ролевая игра

Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («Школа», «В поликлинике», «В аптеке», «В ателье», «Летчики», «Космонавты» и др.), устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

1. Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.

2. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Проведение театрализованных игр по сказке.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

1. Активное развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой, эмоциональный компоненты) (ФАОП, 32.1.3).

2. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.

3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.

4. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы – самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.

5. Воспитание искренности и правдивости.

6. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.

7. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле, преданности. Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Труд

1. Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, стремления выполнять поручения как можно лучше.

2. Формирование умения работать в команде.

3. Привлечение к уборке участка группы и участка младшей группы от листьев, сбору семян растений для подкормки птиц зимой, перекопке земли в цветнике и

окапыванию кустарников, переносу цветущих растений из цветника в группу, посадке деревьев и кустарников, изготовлению и развешиванию кормушек.

4. Воспитание бережного отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношения к безделью.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Формирование устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях (ФАОП, 32.1.3). Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепления знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.

3. Расширение и закрепление знания правил дорожного движения.

4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни (ФОАП, 32.5.6).

Основные движения

Ходьба и бег. Дальнейшее совершенствование всех видов ходьбы и бега, освоенных в предыдущих группах. Формирование навыков ходьбы в полуприседе, ходьбы гимнастическим шагом. Закрепление навыков бега из разных исходных положений. Формирование навыков бега с предметами, бега по доске и бревну; непрерывного бега в течение 2-3 минут; челночного бега 3-5 раз по 10 м.

Ползание и лазание. Совершенствование навыков ползания по скамейке и бревну, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыка ползания по скамейке и бревну на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Формирование навыков лазания с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.

Прыжки. Закрепление навыков выполнения прыжков, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыков выполнения прыжков с зажатым между ногами мешочком с песком; прыжков вверх из глубокого приседа.

Ловля, бросание, метание. Формирование навыка бросания мяча из положения сидя, ноги скрестно; бросания мяча через сетку; отбивания мяча одной рукой с хлопком и поворотом.

Ритмическая гимнастика

Дальнейшее совершенствование умения красиво и грациозно выполнять упражнения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Формирование умения поднимать и опускать плечи; разгибать согнутые в локтях руки вперед и в стороны; отводить локти назад и выпрямлять руки в стороны из

положения «руки перед грудью». Формирование умения поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх, в стороны из положения 2руки к плечам»; садиться из положения «лежа на спине», закрепив ноги; переходить из упора присев в упор на одной ноге.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствование навыков езды на двухколесном велосипеде и самокате. Формирование навыков езды на велосипеде.

Подвижные игры

Дальнейшее формирование интереса к спортивным играм: городкам, бадминтону, баскетболу, настольному теннису. Воспитание навыков игры в спортивные игры.

Представление о здоровом образе жизни, гигиене

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы; организованности, самостоятельности, инициативы (ФАОП, 32.5.6).
2. Формирование установки на здоровый образ жизни.
3. Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры, Обогащение активного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Дикие животные Севера. Животные Арктики и Антарктики*», «*Зима. Приметы зимы. Изменения в природе*», «*Зимние виды спорта. Зимние забавы и развлечения*», «*Новый год стучится в двери. Новогодние традиции*», «*Зимующие птицы. Воробей. Дятел*», «*Как звери зимуют. Медведь. Заяц. Белка*», «*Окончание зимы*», «*Наша Армия. День Защитника Отечества*».

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластиковый*) и притяжательными (*волчий, медвежий, беличий*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый,*

добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Формирование умения объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*) (ФАОП, 43.11.2).

7. Формирование умения подбирать синонимы (*смелый – храбрый*) (ФАОП, 43.11.2)

8. Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (*сгореть со стыда, широкая душа*) (ФАОП, 43.11.2).

9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*)

Формирование грамматически правильной речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формировать умение объяснять слова с переносным значением.

6. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

10. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании (ФАОП, 43.11.2).
2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
5. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами

или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча–ща* с буквой «А», *чу–щу* – с буквой «У».

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творчества и фантазийных сюжетов (ФАОП, 43.11.2).

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.

6. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни.

3. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по названию и описанию.

4. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.

5. Развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Развитие представлений о себе и окружающем природном мире

1. Расширение представлений о функциональных свойствах и назначении предметов (ФАОП 32.2.3).

2. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).

3. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.

4. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.

5. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.

6. Расширение представлений об истории и культуре родной страны и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству.

7. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождениях всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.

8. Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.

9. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.

10. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.

11. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.

12. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезным окружающим.

13. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.

14. Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы (*мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка* и т.п.).

15. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (*дятла, вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристели*).

16. Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов зимой.

17. Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.

18. Формирование представлений о жизни животных морей и океанов.

19. Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения.

20. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.

Элементарные математические представления

Количество и счет

1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Формирование умения считать пятерками.

2. Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания. Отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров.

3. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой.

Величина

1. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных (*шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее*).

2. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого.

Форма

1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.

2. Формирование представлений о многоугольнике.

3. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

1. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

2. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования наречий: *левее, правее, выше, ниже*.

Ориентировка во времени

1. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

2. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.

Конструирование

1. Развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности (ФАОП 32.2.3).

2. Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.

3. Формирование навыков работы с разными инструментами (ножницами, иглой, шилом) и умения использовать эти инструменты при изготовлении поделок и коллективных работ из природного материала

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

1. Формирование у обучающихся самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств для реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений (ФАОП, 32.4.5).

2. Формирование представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

3. Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

1. Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по-разному.

2. Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка.

3. Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Лепка

1. Закрепление умения создавать выразительные образы, передавать динамику и статику при создании фигур и композиций из глины, пластилина, соленого теста.

2. Формирование умения создавать коллективные композиции.

Аппликация

1. Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезывания.

2. Развитие чувства композиции.

3. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных элементов.

Музыка

1. Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений (ФАОП, 32.4.5).

2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Совершенствование навыков различения жанров в инструментальной и вокальной музыке, средств музыкальной выразительности, свойственных им. Формирование понятия *оркестровая музыка*.

3. Дальнейшее ознакомление с творчеством П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, С. Прокофьева, С. Рахманинова, Д. Кабалевского, В.А. Моцарта. Ознакомление с творчеством И.С. Баха.

4. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков при исполнении песен различного характера.

5. Совершенствование умения создавать музыкальные импровизации.

6. Совершенствование умения исполнять знакомые плясовые движения, легко и непринужденно двигаться под музыку с различными предметами, выполнять задания для развития мимики и пантомимики. Продолжение ознакомления с особенностями русских народных танцевальных движений.

7. Дальнейшее развитие гибкости, пластичности, координации движений, ловкости.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.2).

Подвижные игры

1. Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативу и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.

2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие любознательности и расширение познавательных процессов.

2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.

3. Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.

Сюжетно-ролевая игра

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.

2. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.

3. Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять дирижирование действиями других участников игры.

Театральные игры

1. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные образы.

2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

3. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Царевна-лягушка».

4. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.

Представление о мире людей и рукотворных материалах

1. Приобщение обучающихся к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между людьми (ФАОП, 32. 1.2).

2. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.

3. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.

4. Закрепление правильного отношения к результатам труда окружающих, бережного отношения к вещам, понимания ценностного значения труда взрослых.

5. Формирование экологических представлений, ознакомление с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной) (ФАОП, 32.1.2.).

Труд

1. Совершенствование умения работать в коллективе.

2. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы и участка младшей группы от снега, к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, сооружению небольшой снежной горки для малышей, к изготовлению подарков друзьям и родственникам ко дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.

3. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желания реализовывать свои творческие возможности.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

1. Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Расширение знания правил дорожного движения.

3. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.

4. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранспорта, работе спасателей, врачей «скорой помощи», пожарных, полиции.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Привлечение обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни. Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы (ФАОП, 32.5.5).

Основные движения

Ходьба и бег. Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы и бега. Совершенствование навыков ходьбы в сочетании с другими видами движений, бега с преодолением препятствий, бега в чередовании с ходьбой, прыжками.

Формирование навыка бега на скорость и выносливость. Обучение бегу с сильным сгибанием ног в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегу на перегонки парами и группами, со скакалкой; бегу на скорость в играх-эстафетах.

Ползание и лазание. Формирование навыка подлезания под гимнастическую скамейку несколькими способами. Совершенствование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Формирование навыков выполнения прыжков через короткую скакалку разными способами, прыжков через длинную скакалку по одному, парами; прыжков через большой обруч.

Совершенствование умения спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов – не более 30–40 см).

Ловля, бросание, метание. Совершенствование навыков бросания мяча вверх и ловли его двумя руками не менее 10 раз, ведение мяча в разных направлениях одной рукой; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль. Формирование навыка метания в движущуюся цель. Формирование навыков перебрасывания набивных мячей.

Ритмическая гимнастика

Дальнейшее совершенствование навыка красивого и грациозного выполнения гимнастических упражнений под музыку, развитие выразительности, плавности, ритмичности движений.

Общеразвивающие упражнения

Формирование умения выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; вращать обруч на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; прогибаться лежа; из положения лежа поднимать обе прямые ноги одновременно и стараться коснуться лежащего за головой предмета; приседать из положения ноги врозь; захватывать палку ступнями посередине и поворачивать ее на полу.

Спортивные упражнения

Совершенствование навыков езды на санках, выполняя при этом различные игровые задания. Формирование навыков выполнения заданий в играх-эстафетах с санками. Формирование навыка скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навыка скольжения с невысокой горки. Закрепление сформированных ранее навыков игры в хоккей (элементы), умения вести шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Подвижные игры

Совершенствование навыков игры в подвижные игры, игры с элементами соревнования, сформированных ранее.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

1. Продолжение закаливания организма с использованием всех доступных природных факторов. Проведение всего комплекса закаливающих процедур.

2. Формирование потребности в двигательной активности. Ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных пауз на занятиях познавательного цикла, подвижных игр на прогулке. Воспитание любви к спорту.

3. Закрепление всех ранее сформированных гигиенических навыков.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры, Обогащение активного словаря

1. Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна. Приметы весны*», «*Профессии. Мамин день – 8 марта*», «*Возвращение птиц. Перелетные птицы весной*», «*Труд людей весной*», «*Насекомые*», «*Первоцветы. Растения луга и сада*», «*День Победы*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина – Россия*», «*Столица России – Москва*», «*Родной город*»).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный*) и словами-антонимами (*восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными прилагательными (*московский, петербургский, казанский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматически правильной речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
5. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).
6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительные с существительными (*три бабочки, семь бабочек, трех бабочек, семи бабочек*).
8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте и тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности.
5. Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализация этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4).

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех- и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4).

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).

2. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

3. Ознакомление с новыми буквами «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

4. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4)

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картин по данному или коллективному составленному плану.

4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, обсуждению прочитанного с целью понимания произведения (ФАОП, 32.3.3)

2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и др.).

3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи

5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

2. Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Развитие представлений о себе и окружающем природном мире

1. Стимуляция познавательных интересов обучающихся (ФАОП 32.2.3). Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.
2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свои дату рождения, домашний адрес и телефон.
3. Расширение и обобщение представлений о школе, учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.
4. Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину.
5. Углубление знаний о покорителях космоса – наших соотечественниках.
6. Расширение представлений о Москве, Санкт-Петербурге – столицах России, Казани – столице Татарстана, их достопримечательности.
7. Расширение представлений о русской и татарской национальной культуре, costume, фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.
8. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
9. Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.
10. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.
11. Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.
12. Формирование представлений о Земле – планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.

Элементарные математические представления

Количество и счет

1. Стимуляция познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов (ФАОП, 32.2.3).
2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать число на два меньших.
3. Совершенствование навыков сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по 1 при решении примеров и арифметических задач.
4. Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль и 5 рублей.

Величина

Закрепление представлений о сравнимости и относительности величины.

Форма

Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.

Ориентировка в пространстве

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.

2. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

1. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (*минута – час, неделя – месяц, месяц – год*).

2. Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по числам.

Конструирование

1. Закрепление навыков коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу (ФАОП 32.2.3).

2. Формирование навыков самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности.

3. Формирование навыков конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Рисование

1. Обучение отражению собственного эмоционального, межличностного, игрового познавательного опыта в изобразительной деятельности (ФАОП, 32.4.5).

2. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремление передавать его в рисовании.

3. Формирование умения искать графические образы на основе наблюдений. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании.

4. Развитие навыков сюжетного рисования, создания коллективных работ.

Лепка

1. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных

2. Дальнейшее совершенствование навыков декоративной лепки.

Аппликация

1. Обучение техники обрывания в сюжетной аппликации и в коллективных работах.

2. Совершенствование умения создавать узоры и композиции из геометрических фигур, растительных элементов на листах бумаги разной формы

3. Формирование умения создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Музыка

1. Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся (ФАОП, 32.4.5). Совершенствование музыкального восприятия, кругозора и музыкального вкуса.

2. Дальнейшее ознакомление с творчеством композиторов-классиков.

3. Закрепление представления о вокальной, инструментальной и оркестровой музыке. Формирование понятий *балет, опера, симфония, концерт*.

4. Ознакомление с государственным гимном Российской Федерации.

5. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков.

6. Совершенствование умения исполнять знакомые движения в игровых ситуациях.

7. Развитие воображения и фантазии в сочетании собственных танцевальных композиций.

8. Формирование умения с помощью педагога подбирать по слуху знакомые мелодии.

9. Совершенствование навыков игры в ансамбле и оркестре.

10. Формирование умения обмениваться впечатлениями о посещении музыкальных театров, концертов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3).

Подвижные игры

1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.

2. Дальнейшее совершенствование координаций движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.

3. Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

Сюжетно-ролевая игра

1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

Театральные игры

Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Кот, петух и лиса».

Представление о мире людей и рукотворных материалах

1. Расширение представлений обучающихся об окружающем мире людей и рукотворных материалов (ФАОП, 32.1.3.)

2. формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.

3. Воспитание чувства уверенности в себе.

4. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.

5. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным спокойным, доброжелательным.

6. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.

7. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.

8. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.

Труд

1. Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе.

2. Привлечение к продуктивной деятельности к уборке участка группы и участка младшей группы, к окапыванию деревьев, подготовке клумб, высаживанию рассады цветов, уходу за цветами в цветнике и центре природы.

3. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желания реализовывать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Формирование устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с незнакомыми людьми (ФАОП, 32.1.3).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Подготовка мышечно-суставного аппарата ребенка к активным физическим нагрузкам (ФОАП, 32.5.5).

Основные движения

Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Совершенствование основных движений путем введения новых, сложно координированных видов.

Ходьба и бег. Совершенствование навыков ходьбы и бега, сформированных ранее; бега и ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, с поворотом, с выполнением заданий; бега на скорость, с изменением темпа, на выносливость.

Упражнения в равновесии. Закрепление навыков ходьбы по гимнастической скамейке, по веревке, по канату, сформированных ранее. Закрепление навыков кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Закрепление умения стоять на одной ноге на повышенной опоре: кубе, гимнастической скамейке, набивном мяче со страховкой педагога.

Ползание и лазание. Формирование навыков лазания по гимнастической стенке с использованием одноименного и разноименного движения рук и ног; умения лазать и спускаться по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствование навыков выполнения прыжков в длину с места и с разбега, в высоту с разбега; на мягкое покрытие с разбега; вверх из глубокого приседа.

Ловля, бросание, метание. Формирование навыков перебрасывания набивных мячей; метания вдаль в цель правой и левой руками.

Ритмическая гимнастика

Дальнейшее совершенствование навыка выполнения движений под музыку, развитие пластичности и выразительности, творчества и воображения.

Общеразвивающие упражнения

Дальнейшее совершенствование навыков выполнения упражнений для кистей рук, мышц плечевого пояса, мышц спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног, сформированных ранее.

Спортивные упражнения

Дальнейшее совершенствование навыков катания на велосипеде и самокате, навыков игры в различные спортивные игры.

Подвижные игры

Совершенствование навыков игры в подвижные игры, умения самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Совершенствование целостности отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.
2. Совершенствование первичных представлений о строении организма человека, его функциональных систем.
3. Совершенствование знаний об оказании первой помощи.
4. Стимулирование обучающихся к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (ФАОП, 32.5.5).

2.1.2. Календарно-тематическое планирование

I ПЕРИОД РАБОТЫ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

СЕНТЯБРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (2 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (6 занятий)

Всего: 8 занятий

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
СЕНТЯБРЬ	I		ПМПК Обследование/Мониторинг Развлечение «День Знаний»	Заполнение протоколов и актов о дополнительном наборе Знакомство с медицинской документацией Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Обследование состояния артикуляционного аппарата Обследование состояния звукопроизношения Заполнение речевых карт Игры на развитие мелкой моторики, длительного выдоха, мимики и эмоций, самомассаж
	II		Обследование/Мониторинг	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение разделов речевых карт Заполнение экранов звукопроизношения Составление индивидуальных планов работы Составление перспективного и календарного планов Консультации воспитателей по итогам обследования Игры на развитие мелкой моторики, длительного выдоха, мимики и эмоций, самомассаж

III	1.	Съедобные и ядовитые грибы	Уточнение и расширение предметного словаря по теме. Активизация глагольного словаря, обогащение словаря прилагательными-антонимами, однокоренными словами, слова-онимы. Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных Совершенствовать навыки словообразования, формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнение в образовании относительных прилагательных Развивать внимание, память, логику и мышление Формировать навык связного высказывания, учить составлять рассказ на материале собственного опыта
	2.	Звук [У]	Произнесение звука. Выделение начального ударного гласного, определение позиции звука в слове. Понятие «гласный звук».
	3.	Звук [У], Буква «У»	Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство с буквой. Печатание буквы.
	4.	Звук [А], Буква «А»	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, закрепление понятия «гласный звук», анализ звукового ряда из двух гласных звуков, закрепление понятий «слог», «слово». Знакомство с буквой, печатание буквы, чтение и печатание сочетаний АУ, УА.
	5.	Лесные и садовые ягоды	Актуализация, расширение систематизация и уточнение предметного словаря по теме, активизация глагольного словаря, обогащение словаря прилагательными-антонимами Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения. Совершенствовать навыки словообразования, формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнение в образовании относительных прилагательных Формировать навык связного высказывания, учить составлять рассказ по наглядной схеме Развивать внимание, память, логику и мышление
IV			

		6.	Звук [И], Буква «И»	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, анализ звукового ряда из трех гласных звуков. Закрепление понятия «гласный звук», «слог», «слово». Знакомство с буквой, печатание буквы, чтение.
		7.	Гласные звуки [А], [У], [И]	Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков, чтение и печатание АУИ, УИА, ИАУ. Закрепление понятия «слог», «слово».
		8.	Гласные звуки [А], [У], [И]	Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков, чтение и печатание АУИ, УИА, ИАУ. Закрепление понятия «слог», «слово».

ОКТЯБРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (5 занятий)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (15 занятий)

Всего: 20 занятий

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ОКТЯБРЬ	1	1.	Овощи. Фрукты. Труд на полях и огородах. Труд в садах.	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение предметного словаря по теме Активизация глагольного словаря, обогащение словаря прилагательными-антонимами Знакомство с устным народным творчеством, считалками и чистоговорками, стихами о фруктах и овощах Объяснение пословиц и поговорок, отгадывание загадок по теме Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения, учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных с суффиксами: <i>-инк, -чик</i> , упражнение в образовании относительных прилагательных, совершенствовать навыки словообразования Развивать навыки речи-доказательства Составление короткого рассказа Формировать навык связного высказывания, учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану
		2.	Звук [П]	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, понятие «твердый звук», «глухой согласный звук». Звуковой анализ обратных слогов АП, УП, ИП, выделение последнего глухого согласного.

ОКТАБРЬ		3.	Звук [П]	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, понятие « <i>мягкий звук</i> », « <i>глухой согласный звук</i> ». Звуковой анализ слогов <i>ПА, ПУ, ПИ</i> .
		4.	Звук [П]-[П'], буква «П»	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, звуко-буквенный анализ слогов. Чтение и печатание слогов типа <i>АП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ</i> . Закрепление понятия « <i>твердое – мягкое звучание</i> ».
	II	5.	Хлеб Родная земля-кормилица	Знакомство с трудом людей-земледельцев, составление короткого рассказа по серии сюжетных картин, расстановка в логической последовательности, составление предложений. Знакомство с устным народным творчеством, познакомить с пословицами и поговорками, считалками и чистоговорками, стихами о хлебе, объяснение пословиц и поговорок, развивать навыки речи-доказательства, отгадывание загадок Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме, активизация глагольного словаря, закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных от существительных, словообразование родственных слов Упражнение в употреблении в речи синонимов, подбор признаков (эпитетов), расширение представлений о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба. Развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас и грамматический строй речи. Формировать навык связного высказывания, учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану.
		6.	Звук [Э]	Произнесение и артикуляция звука, закрепление понятий « <i>гласный звук</i> », определение позиции звука в слове. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слогов <i>ЭП, ПЭ</i> .
		7.	Звук [Э], Буква «Э»	Произнесение и определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Звуко-буквенный анализ слогов <i>ЭП, ПЭ</i> . Чтение слогов, печатание.
		8.	Гласные звуки [А],[У],[И],[Э] и звуки [П]-[П']	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Закрепление понятий « <i>гласный звук</i> », « <i>согласный звук</i> », « <i>твердый-мягкий согласный звук</i> ». Звуко-буквенный анализ слогов типа <i>ПАП, ПУП, ПИП, УПИ, ЭПИ, АПУ, ИПА</i> . Чтение слогов.

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ОКТАБРЬ	III	9.	Ранняя осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Пробуждение у детей чувства любви к родной природе, восхищение ее красотой. Закрепление представлений о ранней осени. Обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами). Чтение отрывков из стихов об осени А.С.Пушкина, А.К.Толстого, А.Н.Плещеева, Ф.И.Тютчева. Формировать грамматический строй речи, образовывать формы существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Согласовывать имена существительные с числительными «два» и «пять», подбирать антонимы, находить однокоренные слова. Развитие диалогической речи. Использование распространенных вопросительных и повествовательных предложений. Развивать познавательный интерес, операции мышления (обобщение, анализ), внимание, слуховую память, общую и мелкую моторику, координацию движений, темп и ритм речи. Помогать овладевать нормами речи и связного высказывания.
		10.	Звуки [Т]-[Т']	Произнесение и артикуляция звука, закрепление понятий «глухой звук», «твердый-мягкий согласный», определение позиции звука в слове. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слогов ТА, ТУ, ТИ.
		11.	Звуки [Т]-[Т'], буква «Т»	Произнесение и определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Звуко-буквенный анализ слогов. Чтение слогов, печатание.
		12.	Звуки [П]-[Т], [П']-[Т']	Выделение и дифференциация звуков из слов на слух. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук». Звуко-буквенный анализ и синтез слогов типа ТУП, ТИП, ТАП, ПИТ, ПИТЬ. Упражнение с разрезной азбукой, чтение слогов и слов.

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ОКТАБРЬ	IV	13.	Деревья осенью. Лес. Хвойные и лиственные деревья. Листья и плоды	Обогащать словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме «Лес», «Деревья», «Листья и плоды». Формировать грамматический строй речи, образовывать формы существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных от названий деревьев, упражнение в образовании родственных слов от названий деревьев. Закрепление употребления предлога «В». Согласовывать имена существительные с числительными «два» и «пять», подбирать антонимы, находить однокоренные слова. Закрепление представлений о хвойных и лиственных деревьях. Упражнение в классификации. Сопоставление деревьев, подготовка к составлению простейшего описания. Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» по плану и сюжетным картинкам. Коллективное составление плана рассказа. Развивать операции мышления (обобщение, анализ), внимание, слуховую память, общую и мелкую моторику, координацию движений, темп и ритм речи. Помогать овладевать нормами речи и связного высказывания. Знакомство с устным народным творчеством, считалками и чистоговорками, стихами о деревьях, отгадывание загадок.
		14.	Звуки [К]-[К']	Произнесение и артикуляция звука, закрепление понятий «глухой звук», «твердый-мягкий согласный», определение позиции звука в слове. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слогов <i>КА, КУ, КИ</i>.
		15.	Звуки [К]-[К'], буква «К»	Произнесение и определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Звуко-буквенный анализ слогов типа <i>УК-КУ</i>, слов <i>КИТ, ТУК, ТИК</i>. Чтение слогов и слов, печатание.
		16.	Звук [О], буква «О»	Произнесение и артикуляция звука, выделение звука под ударением после согласного. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук». Звуко-буквенный анализ слогов и слов типа <i>ПОТ, КОТ, ТОК</i>, упражнение с разрезной азбукой, чтение и печатание слов.

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ОКТАБРЬ	V	17.	Перелетные птицы Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету Пересказ отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме « <i>Перелётные птицы. Водоплавающая птица</i> » Обогащение лексики синонимами, закрепление употребления творительного падежа множественного числа существительных с предлогом «С»; совершенствование навыка согласования числительных с существительными; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в образовании родственных слов; упражнять в образовании прилагательных путём сложения двух основ. Чтение и пересказ адаптированного рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли». Беседа по содержанию отрывка, пересказ по цепочке с договариванием предложений. Составление и запоминание плана описательного рассказа о журавле (коллективное) Составление индивидуальных описательных рассказов.
		18.	Звуки [X] - [X']	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, понятие « <i>твёрдый-мягкий звук</i> », « <i>глухой согласный звук</i> ». Звуковой анализ слогов <i>УХ, АХ, ИХ, ОХ, ХА, ХО, ХИ</i> и т.д., выделение последнего глухого согласного.
		19.	Звуки [X] - [X'], буква «Х»	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>мягкий звук</i> », « <i>глухой согласный звук</i> ». Знакомство с буквой, звуко-буквенный анализ и синтез слогов типа <i>АХ-ХА</i> , слов типа <i>ПУХ, ХИТ, КУХ, ТИХ, УХА, УХО</i> .
		20.	Звуки [К] - [X] , [К'] - [X'], Гласные звуки [А],[У],[О],[Э],[И]	Произношение и различение звуков в словах. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ, чтение слов типа <i>ПУХ, ХИТ, КОТ, ХА-ТА, ТИ-ХО</i> и т.д. Закрепление понятий « <i>гласный звук</i> », « <i>согласный звук</i> », « <i>твёрдый звук</i> », « <i>мягкий звук</i> », « <i>глухой звук</i> »;

НОЯБРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (4 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (10 занятий)

Всего: 14 занятий

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
Н О Я Б Р Ъ	I		День народного единства	
			День Конституции Республики Татарстан	
		1.	Одежда, обувь, головные уборы осеннего сезона Фабрика «Одежды, головных уборов», «Обувная фабрика»	. Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме. Упражнение в словообразовании прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Различение и употребление глаголов <i>одевать (одеть) – надевать (надеть)</i> , спряжение по образцу в настоящем и будущем времени (<i>надевать одежду по сезону, помогать маме одевать брата на прогулку</i>). Знакомство и закрепление представлений о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов (<i>ткач, ткачиха, швея, портниха, закройщик, модельер, обувщик, сапожник и т.д.</i>).
		2.	Звуки [М] - [М'], буква «М»	Произнесение звука. Определение позиции звука в слове, понятие « <i>твердый-мягкий звук</i> », « <i>звонкий согласный звук</i> », « <i>губной звук</i> ». Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий « <i>гласный звук</i> », « <i>твердый-мягкий согласный звук</i> », « <i>губной, звонкий, согласный звук</i> », знакомство с буквой.

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
НОЯБРЬ	II	3.	Поздняя осень. Сопоставление ранней и поздней осен (Обобщение)	Сопоставление ранней и поздней осени Красота осени в стихах поэтов, картинах художников, закрепление представлений о времени года, упражнение во временной ориентации, расширять и углублять представление о разных видах и жанрах искусства. Пробуждение у детей чувства любви к родной природе, восхищение её красотой. Обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами), антонимами, упражнение в подборе синонимов, упражнение в образовании по образцу сложных слов методом сложения основ. Обогащать словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи. Развивать познавательный интерес, операции мышления (обобщение, анализ) речевое внимание, слуховую память, общую и мелкую моторику, координацию движений, темп и ритм речи. Помогать овладевать нормами речи и связного высказывания.
		4.	Звуки [М] - [М'], буква «М»	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове. Звуковой анализ слогов <i>УМ-МУ, АМ-МА, ИМ-МИ, ОМ-МО, ЭМ-МЭ, и т.д.</i> , выделение последнего звонкого согласного.
		5.	Звуки [М] - [М'], буква «М»	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов <i>МАК, МОХ, КОМ, КУМ, ТИМ, МУХА, МУХИ, МУКА</i> , выкладывание слов из букв разрезной азбуки, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради.
		6.	Звуки [П]-[П'], [Т]-[Т'], [К]-[К'], [Х]-[Х'], [М]-[М'], гласные звуки	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов <i>МАК, ПУХ, КОМ, КУМ, КИМ, ЭХО, УХО, МУХА, МУХИ, МУКА, ХА-ТА, ТИ-ХО</i> , выкладывание слов из букв разрезной азбуки, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради. Закрепление понятий «гласный звук», «твердый-мягкий согласный звук», «глухой-звонкий, согласный звук».

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
Н О Я Б Р Ъ	III	7.	Дикие животные наших лесов и их детёныши	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме «Дикие животные» Припоминание знакомых диких животных, проживающих в наших лесах, внешний вид, повадки, детёныши, подготовка к зиме, жилища животных, изменения в их внешнем виде. Совершенствовать навыки словообразования, продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными; Упражнение в образовании существительных родительного падежа множественного числа; Упражнение в образовании относительных прилагательных от названий животных; Упражнений в образовании родственных слов. Продолжать учить составлять рассказы описательного характера о подготовке животных к зиме.
		8.	Звук [Ы]	Знакомство со звуком, произнесение звука, уточнение артикуляции, закрепление понятия «гласный звук», выделение звука под ударением после согласного <i>КИТЫ, КОТЫ, ТАЗЫ, НОСЫ, ХВОСТЫ</i> , упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком, в середине и в конце слова, определение выбранного звука в слове.
		9.	Звук [Ы], буква «Ы»	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слогов и слов типа <i>ТЫ, МЫ, ПЫ, КИ-ТЫ, КО-ТЫ</i> , упражнение с разрезной азбукой, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
		10.	Звуки [Ы] - [И] Гласные звуки [А],[О],[У],[И],[Э]	Произношение и различение звуков в словах. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ, совершенствование навыков чтения, печатание слогов и слов, закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук».

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
НОЯБРЬ	IV	11.	Насекомые, птицы и звери Подготовка к зиме	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме « <i>Дикие животные</i> » Припоминание знакомых диких животных, проживающих в наших лесах, внешний вид, повадки, детёныши, подготовка к зиме, жилища животных, изменения в их внешнем виде. Совершенствовать навыки словообразования, продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными; Упражнение в образовании существительных родительного падежа множественного числа; Упражнение в образовании относительных прилагательных от названий животных; Упражнений в образовании родственных слов. Продолжать учить составлять рассказы описательного характера о подготовке животных к зиме.
		12.	Звуки [С] - [С']	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, различение звуков, определение позиции звука в словах, закрепление понятия « <i>твёрдый-мягкий звук</i> », « <i>глухой, свистящий согласный</i> »; Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, определение выбранного звука в слове.
		13.	Звуки [С] - [С'], буква «С»	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Звуко-буквенный анализ слогов и слов типа <i>АС-СА, УС-СУ, ИС-СИ, ОС-СО, СЫ, ЭС-СЭ, ОСА, УСЫ, ОСЫ, КО-СЫ и т.д.</i>
		14.	Звуки [С] - [С'], буква «С»	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов типа <i>САМ, СОМ, СОК, СУК, СУП, САМИ, САМА, СИМА</i> . Совершенствование навыков чтения и печатание слов по следам анализа.

II ПЕРИОД РАБОТЫ
(декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (4 занятий)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (12 занятий)

Всего занятий: 16

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ДЕКАБРЬ	I	1.	Дикие животные Севера	Расширять представления детей о диких животных, познакомить с животными холодных стран; Упражнять в подборе признаков; в согласовании числительных с существительными; образование слов-названий детенышей; Развитие интонационной выразительности речи, умения ставить словесное ударение, изменять основной тон высказывания; Учить составлять небольшой описательный рассказ о животном по плану, совершенствование связного высказывания; Составление сложносочиненных предложений с союзом «а»; Формирование диалогической формы речи; Развитие логического мышления и воображения, познавательного интереса, речевого внимания, слуховой памяти.
		2.	Звуки [Н] - [Н']	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука. Характеристика звука. Определение позиции звука в слове, понятие « <i>твердый-мягкий звук</i> », « <i>носовой, звонкий согласный звук</i> ». Звуковой анализ слогов УН, АН, ОН, ИН, НА, НО, НИ, НУ и т.д., выделение последнего согласного.
		3.	Звуки [Н] - [Н'], буква «Н»	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>мягкий звук</i> », « <i>носовой, звонкий согласный звук</i> ». Звуко-буквенный анализ и синтез слогов типа АН-НА, слов типа НАС, НОС, СОН, НАТА-НОТЫ.
		4.	Гласные звуки и звуки [Н] - [Н']	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>мягкий звук</i> », « <i>носовой, звонкий согласный звук</i> ». Звуко-буквенный анализ и синтез слогов типа ИН-НИ, слов типа КИ-НО, ПО-НИ, НОС-КИ, НИТ-КИ. Чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ДЕКАБРЬ	II	5.	Зима. Приметы зимы. Изменения в природе.	Беседа по теме, приметы зимних месяцев, знакомство с пословицами и поговорками, загадками о зиме; Активизация, обогащение и систематизация словаря по теме, активизация словаря прилагательных и глаголов; Упражнение в подборе родственных слов; Совершенствование грамматического строя речи; Работа над линейной структурой фразы; развитие связной речи, составление творческих рассказов; Формирование артикуляторной моторики, автоматизация звуков; упражнения на координацию речи с движениями, развитие общей моторики; Развитие логического мышления и воображения, познавательного интереса, речевого внимания, слуховой памяти.
		6.	Звук [З], буква «З»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, различение звуков, определение позиции звука в слове, закрепление понятия <i>«твёрдый звук»</i> , <i>«звонкий согласный звук»</i> . Звуковой анализ слогов и слов <i>ЗА, ЗУ, ЗЫ, ЗО, ЗИ, ЗУ-БЫ, ТА-ЗЫ, ВА-ЗА, ЗА-МОК, ЗОН-ТИК и т.д.</i> , выделение последнего звонкого согласного, упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить печатать букву, различать заглавные и строчные буквы.
		7.	Звуки [З] - [З']	Артикуляция звуков, закрепление произношения и различение звуков в словах. Закрепление понятия <i>«мягкий, звонкий согласный»</i> . Звуко-слоговой анализ, схемы слов типа <i>ЗИ-НА, ЗИ-МА, ЗОНТ</i> . Печатание слов по следам анализа.
		8.	Звуки [С] - [З] - [С']-[З']	Различение, дифференциация и правильное произношение звуков. Уточнение артикуляции. Закрепление понятий <i>«звонкий согласный звук, глухой согласный звук»</i> . Правописание сомнительных согласных в конце слова типа <i>ТАЗ – ТА-ЗЫ</i> . Совершенствование и закрепление навыка чтения и печатания слов по следам анализа.

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ДЕКАБРЬ	III	9.	Зимние виды спорта. Зимние забавы и развлечения (беседа по сюжетной картине)	Активизация словаря прилагательных и глаголов, обогащение словаря по теме «Зимние забавы, зимние виды спорта»; Образование родительного падежа существительных: «Без чего не бывает зимы?»; Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже: «Кому, что нужно?» «Почему так называли?»; Совершенствование грамматического строя речи; Работа над линейной структурой фразы; развитие связной речи, составление творческих рассказов; Формирование артикуляторной моторики, автоматизация звуков; упражнения на координацию речи с движениями, развитие общей моторики; Развитие логического мышления и воображения, познавательного интереса, речевого внимания, слуховой памяти.
		10	Звук [Б], буква «Б»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, различение звуков, определение позиции звука в слове, закрепление понятия <i>«твёрдый звук»</i> , <i>«звонкий согласный звук»</i> Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради.
		11.	Звуки [Б] - [Б']	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова; уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове; закрепление понятий <i>«звонкий, согласный звук»</i> , <i>«твёрдый-мягкий согласный звук»</i> ; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов <i>БАНТ, БИНТ, БИ-ТА, БУ-СЫ, ЗУ-БЫ, БАН-КА, БА-ТОН, КА-БАН, БА-НАН, КУ-БИК</i> ; выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
		12.	Звуки [П] - [Б] - [П']-[Б']	Различение и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, закрепление понятий <i>«звонкий согласный – глухой согласный»</i> , правописание сомнительных согласных в конце слова, дифференциация звуков в словах <i>СУП-ЗУБ, ПАС-БАС, ПИТ-БИТ, ПОЧКА-БОЧКА</i>

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ДЕКАБРЬ	IV	13.	Новый год стучится в двери (подготовка к празднику, традиции празднования у разных народов)	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме «Новый год» Упражнение в образовании относительных прилагательных от названия материала: «Какие игрушки?» Упражнение в подборе прилагательных: «Подбери признак» Работа над линейной структурой фразы; развитие связной речи; Формирование артикуляторной моторики, автоматизация звуков; упражнения на координацию речи с движениями, развитие общей моторики Знакомство с традициями празднования нового года у разных народов. Развитие логического мышления и воображения, познавательного интереса, речевого внимания, слуховой памяти.
		14.	Звуки [В], буква «В»	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции и произношения звука. Выделение и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «звонкий, согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук» Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради.
		15.	Звуки [В] - [В']	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов <i>ЗВОН, ЗВУК, ВИНТ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА, ВА-ТА, ВИ-КА, ТЫК-ВА, БУК-ВА</i> . Выделение и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «звонкий, согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук», совершенствование навыков чтения и письма.
		16.	Звуки [В] - [В'], буква «В»	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, совершенствование навыков чтения, печатание слов в тетради по следам анализа.

ЯНВАРЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (3 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (9 занятий)

Всего: 12 занятий

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ЯНВАРЬ	I		Каникулы	
	II	1.	Зимующие птицы. Пересказ рассказа И.С.Тургенева «Воробей»	Актуализация, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме, обогащение лексики синонимами; Совершенствование навыка согласования числительных с существительными; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнять в образовании родственных слов; Упражнять в образовании прилагательных путём сложения двух основ; Расширять и закреплять у детей знания о зимующих птицах, об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении их к среде обитания; уметь отгадывать загадки, знакомить с пословицами и поговорками о птицах, развивать связную речь и логическое мышление.
		2.	Звуки [Ф]-[Ф'] Буква «Ф»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «глухой согласный звук». Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы. Артикуляция звуков, закрепление произношения, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>ФАТА, ФОТО, ФРУКТ, ЛИФТ, КОФТА, ФИКУС</i> . Чтение слов, подбор слов к заданным схемам, совершенствование навыков чтения предложений, печатание слов по следам анализа.
		3.	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']	Различение, и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в словах <i>ФАНЯ-ВАНЯ, ФЕНЫ-ВЕНЫ, СОФА-СОВА</i> , Закрепление понятий «звонкий согласный – глухой согласный». Закрепление правописания сомнительной согласной в конце слова.
		4.		

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ЯНВАРЬ	III	5.	Зимующие птицы Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел»	Чтение рассказа М.Пришвина «Дятел» без установки на запоминание и пересказ, целостное и эмоциональное восприятие сюжета Краткий диалог по содержанию рассказа и сюжетной картины Повторное чтение с установкой на запоминание с последующим пересказом. Деление рассказа на смысловые отрывки и составление плана с помощью логопеда. Описательный рассказ о дятле (договаривание предложений) Самостоятельный пересказ детьми Актуализация, систематизация и уточнение предметного и глагольного словаря по теме, обогащение лексики синонимами, развивать связную речь и логическое мышление.
		6.	Звук [Д], Буква «Д»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>твёрдый, звонкий согласный</i> », выделение последнего звонкого согласного, упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить печатать букву, различать заглавные и строчные буквы.
		7.	Звуки [Д]-[Д']	Различение и правильное произношение звуков, закрепление понятий « <i>твёрдый-мягкий, звонкий согласный</i> ». Звуко-слоговой анализ слов типа <i>ДОМ, ДЫМ, ДУБЫ, ДУХИ, ДОМИК, ДЫМОК, ДИВАН</i> . Чтение, печатание слов по следам анализа.
		8.	Звуки [Т]-[Д], Т'-[Д']	Различение, дифференциация и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции. Закрепление понятий « <i>звонкий согласный – глухой согласный</i> ». Правописание сомнительных согласных в конце слова <i>КОТ-КОД, ПЛОТ-ПЛОД, РОТ-РОД</i> , дифференциация звуков в словах <i>ТОМ-ДОМ, ТОК – ДОК, ТИМА-ДИМА, ТОСКА-ДОСКА</i> , и т.д.

ЯНВАРЬ	IV	9.	Как звери зимуют Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге»	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме, припоминание названий «жилищ» диких животных; Обогащение лексики признаками-прилагательными, в том числе однородными, и синонимами; Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ёй, -ьи</i> от слова <i>медведь</i> ; Упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными; обогащение словарного запаса словами-родственниками к слову <i>медведь</i> ; Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге» без установки на запоминание и пересказ, целостное и эмоциональное восприятие сюжета Краткий диалог по содержанию рассказа и сюжетной картины, повторное чтение с установкой на запоминание с последующим пересказом. Деление рассказа на смысловые отрывки и составление плана с помощью логопеда. Самостоятельный пересказ детьми.
		10.	Звук [Г], Буква «Г»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>твёрдый, звонкий согласный</i> », выделение последнего звонкого согласного, упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить печатать букву, различать заглавные и строчные буквы.
		11.	Звуки [Г]-[Г']	Различение и правильное произношение. Закрепление понятий « <i>твёрдый-мягкий согласный</i> », звуко-слоговой анализ слов, схемы слов типа <i>ГУСИ, НОГИ, ВАГОН, ГАМАК</i> , упражнение с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов по следам анализа.
		12.	Звуки [К]-[Г] , [К']-[Г']	Различение, дифференциация и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции. Закрепление понятий « <i>звонкий согласный – глухой согласный</i> ». Правописание сомнительных согласных в конце слова <i>МАК-МАГ, РОК-РОГ, СТОК-СТОГ</i> , дифференциация звуков в словах <i>КОТ-ГОД, КИТ-ГИД, КОЛ-ГОЛ, КОРА-ГОРА, КРОТ-ГРОТ, КУСТ-ГУСТ, КОШКА-ГОШКА</i> , и т.д.

ФЕВРАЛЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (4 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (12 занятий)

Всего: 16 занятий

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ФЕВРАЛЬ	I	1.	Составление описания зайца	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме, припоминание названий «жилищ» диких животных, обогащение словарного запаса словами-родственниками к слову <i>заяц</i> ; Обогащение лексики признаками-прилагательными, в том числе однородными, и синонимами; образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ё, -и</i> от слова <i>заяц</i> ; Упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными; Чтение рассказов о животных без установки на запоминание и пересказ, целостное и эмоциональное восприятие сюжета рассказов; Краткая беседа по содержанию рассказов и сюжетной картины, повторное чтение с установкой на запоминание с последующим пересказом. Составление плана описания «зайца», повторение плана с целью запоминания.
		2.	Звук [Й]	Знакомство со звуком, артикуляция и произношение звука. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «звонкий, согласный звук», «мягкий согласный звук»;
		3.	Звуки [ЙЭ], буква «Е»	Знакомство с понятием «двойной гласный звук», мягкие согласные перед гласными <i>И, Е</i> ; Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, выкладывание слов из букв разрезной азбуки, знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком;
		4.	Звуки [ЙЭ], буква «Е»	Закрепление понятия «двойной гласный звук», закрепление мягкости согласных перед гласными <i>И, Е</i> ; Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов в тетради.

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
ФЕВРАЛЬ	II	5.	Составление описания белки Пересказ рассказа «Белка и волк»	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме; обогащение лексики признаками-прилагательными, в том числе однородными, и синонимами; образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ё, -ьи</i> от слова <i>белка</i> ; упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными; обогащение словарного запаса словами-родственниками к слову <i>белка</i> . Чтение рассказов И.Соколова-Микитова «Белки», М.Пришвина «Беличья память», Н.Сладкова «Загадочный зверь» без установки на запоминание и пересказ. Составление описания «белки» с опорой на картинки и план, коллективно, по цепочке, упражнение в полных ответах на вопрос. Краткая беседа по содержанию рассказов и сюжетной картины, повторное чтение с установкой на запоминание с последующим пересказом.
		6.	Звук [Л], Буква «Л»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, определение позиции звука в слове, закрепление понятия « <i>звонкий согласный</i> ». Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
		7.	Звуки [Л]-[Л'], буква «Л»	Различение и правильное произношение звуков, закрепление понятий « <i>твёрдый-мягкий согласный</i> ». Звуко-слоговой анализ слов типа <i>ЛУНА, ЛИПА, ЛАМПА, ЛИМОН, ЛЕНТА</i> упражнение с разрезной азбукой. Чтение, печатание слов по следам анализа.
		8.	Звуки [Л]-[Л']	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, выкладывание слов из букв разрезной азбуки; чтение слов со стечением согласных <i>СЛОН, СЛЕД,, ВОЛК, БЕЛКА. ВИЛКА</i> , подбор слов к заданным схемам, печатание слов в тетради.

ФЕВРАЛЬ	III	9.	Окончание Зимы. Творческий пересказ рассказа Н.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»	Закрепление представлений о зиме. Окончание зимы; Выделение признаков и действий «зимы» из прослушанного текста рассказа Н.Д.Ушинского; Развитие диалогической речи – «свободный» диалог по содержанию рассказа; Творческий пересказ рассказа по плану с добавлением эпизодов о зимовке птиц, зверей (медведя, белки, зайца, лисы), рыб, насекомых, зимних забав детей по опорным картинкам; Обогащение лексики признаками-прилагательными, в том числе однородными, и синонимами; Упражнение в образовании и употребление в речи притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ё, -и</i> от названий животных; Упражнять в согласовании прилагательных и существительных с числительными; Обогащение словарного запаса словами-родственниками.
		10.	Звук [Ш], буква «Ш»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, закрепление правильного произношения. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове. Закрепление понятий « <i>всегда твердый согласный</i> », звуко-слоговой анализ слов, знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить печатать букву, различать заглавные и строчные буквы, упражнение с разрезной азбукой. Чтение и печатание по следам анализа слов типа <i>ШАПКА, КОШКА, ШКАФ, ШАЛАШ</i> и т.д.
		11.	Звук [Ш], буква «Ш»	Различение и правильное произношение. Закрепление понятий « <i>всегда твердый согласный</i> », звуко-слоговой анализ слов, упражнение с разрезной азбукой, правописание слога <i>ШИ</i> . Чтение и печатание по следам анализа слов типа <i>ШИНА, МАШИНА, МЫШИ, КАМЫШИ</i> .
		12.	Звуки [С] - [Ш]	Различение, дифференциация и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в слогах, в словах <i>НАС-НАШ, МИСКА-МИШКА, КРЫСА-КРЫША, СУТКИ-ШУТКИ, КАСКА-КАШКА, УСЫ-УШИ, БАСНЯ-БАШНЯ</i> и т.д.

ФЕВРАЛЬ	IV	13.	Наша Армия День Защитника Отечества	Словарь по теме «Наша Армия. День Защитники Отечества», компьютерная презентация, знакомство с родами войск; Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме; активизация глагольного словаря, словаря прилагательных; Отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками по теме; Образование слов-названий воинских профессий с помощью суффиксов <i>-чик</i> , <i>-ист</i> ; Составление рассказа по серии сюжетных картинок к рассказу «Отважный поступок»; Краткая беседа по содержанию рассказа по сюжетным картинкам, повторный пересказ с установкой на запоминание с последующим пересказом.
		14.	Звуки [ЙА], буква «Я»	Произнесение и артикуляция звука. Понятие «двойной звук», мягкие согласные перед гласными <i>И, Е, Ё Я</i> ; Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком. Закрепление понятия «двойной гласный звук»; Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, выкладывание слов из букв разрезной азбуки типа <i>ЯК, ЯМА, ЯБЛОКО, КАЯК</i> , подбор слов к звуковым схемам.
		15.	Звуки [ЙА]- [А]	Закрепление понятия «двойной гласный звук», закрепление мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Ё, Я</i> ; Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов и предложений в тетради.
		16.	Звуки [ЙА]- [А]	Закрепление понятия «двойной гласный звук», закрепление мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Ё, Я</i> ; Учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слов и предложений в тетради.

III ПЕРИОД РАБОТЫ (март, апрель, май, июнь)

МАРТ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятие в неделю (4 занятия)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (12 занятий)

Всего: 16 занятий

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
МАРТ	I	1.	Профессии. Мамин день – 8 марта	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме, припоминание названий «женских профессий»; Изменение существительных множественного числа по падежам; Упражнение в подборе прилагательных: «Собери букет из ласковых слов»; Активизация глагольного словаря: «Что умеет делать мама?»; Изменение глаголов по временам: «Помощники»; Знакомство с пословицами и поговорками по теме; Формирование связной речи, логики и мышления, автоматизация звуков в речи, развитие интонационной выразительности речи;
		2.	Звук [Р], Буква «Р»	Знакомство со звуком, произнесение и артикуляция звука, закрепление правильного произношения. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове. Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.
		3.	Звуки [Р]-[Р']	Произнесение и различение звуков. Закрепление понятий «звонкий, согласный звук», «твердый-мягкий согласный звук»; Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове;
		4.	Звуки [Р]- [Л]	Закрепление произношения и дифференциация звуков в словах: РАК-ЛАК, РОЗА-ЛОЗА, РИС-ЛИС, ПОРЫ-ПОЛЫ. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Чтение слов, предложений. Печатание под диктовку, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, подбор слов к звуковым схемам, выкладывание слов из букв разрезной азбуки по следам анализа.

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
МАРТ	II	5.	Ранняя весна. Приметы весны. Первоцветы.	Уточнение и расширение предметного словаря по теме, изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной, изменения в погоде, увеличение дня. Названия весенних месяцев. Беседа о первых приметах весны, первоцветах; Активизация глагольного словаря, упражнение в подборе существительных и прилагательных, упражнять в объяснении новых слов; Образование форм существительных родительного падежа; Упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных, употреблении глаголов будущего времени; Припоминание и разучивание пословиц и поговорок; Отгадывание загадок по теме; Заучивание стихов, закличек, чистоговорок; Развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса, совершенствование связного высказывания.
		6.	Звуки [ЙО] Буква «Ё»	Произнесение и различение звука. Закрепление понятия «двойной гласный звук». Закрепление представлений о мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Я, Ё, Ю</i>. Знакомство с буквой, печатание буквы в тетрадах. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА, ЁРШИК, БЕРЁЗА, УТЁНОК</i>. Чтение и печатание слов.
		7.	Звуки [ЙО] - [О]	Произнесение и различение звуков. Закрепление представлений о мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Я, Ё, Ю</i>. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и печатание в тетрадах.
		8.	Звуки [ЙО] - [О]	Произнесение и различение звуков. Закрепление представлений о мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Я, Ё, Ю</i>. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и печатание в тетрадах.

МАРТ	III	9.	Возвращение птиц. Составление описания грача	Актуализация, систематизация и уточнение предметного словаря по теме «Перелетные птицы»; Обогащение лексики признаками-прилагательными; Упражнение в согласовании прилагательных и существительных с числительными; Обогащение словарного запаса словами-родственниками к слову «грач». Составление описания «грача» с опорой на картинки и план, коллективно, по цепочке, упражнение в полных ответах на вопрос. Чтение рассказов В.Бианки «Грачи открыли весну», Н.Сладкова «Грачи прилетели», рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Целостное и эмоциональное восприятие сюжета рассказов и репродукции картины, развитие логического мышления – установление причинно-следственных связей между событиями в рассказе. Развитие диалогической речи – упражнение в употреблении в диалоге проблемных вопросов и сложноподчиненных предложений. Пересказ рассказа по плану.
		10.	Звук [Ч] буква «Ч»	Артикуляция звука, произнесение и различение звука. Закрепление понятий «глухой, согласный звук», «всегда мягкий согласный звук»; Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.
		11.	Звуки [Ч]-[Т]	Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов со стечением согласных. Правописание слов и слогов ЧА, ЧУ. Закрепление навыка чтения и печатания слов.
		12.	Звуки [Ч]- [С]	Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Чтение слов, предложений. Печатание под диктовку, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, подбор слов к звуковым схемам, выкладывание слов из букв разрезной азбуки по следам анализа.

МАРТ	IV	13.	Перелетные птицы весной. Скворцы	Активизация и обогащение словаря по теме; Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто-какой?», «Кто, как голос подает?» «Что умеют делать птицы?»; Упражнение в образовании однокоренных слов от слова «скворец»; Закрепление употребления приставочных глаголов; Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник» Беседа по сюжетным картинам Постановка вопросов по содержанию Коллективное составление рассказа Пересказ рассказа по цепочке и самостоятельно Формирование связной речи, логики и мышления, автоматизация звуков в речи, развитие интонационной выразительности речи;
		14.	Звук [Ц] Буква «Ц»	Произнесение и артикуляция звука, Характеристика звука. Правило «<i>всегда твердый согласный</i>», определение позиции звука в слове, закрепление понятия «<i>глухой согласный</i>». Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
		15.	Звук [Ц] Буква «Ц»	Различение и правильное произношение звука, закрепление понятий «<i>всегда твердый согласный</i>». Правописание слогов ЦИ, ЦЫ, звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, слов, печатание.
		16.	Звуки [С]- [Ц]	Различение и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в словах СОК-ЦОК, СВЕТ-ЦВЕТ, САБЛЯ-ЦАПЛЯ и т.д. Закрепление навыка чтения и печатания под диктовку.

АПРЕЛЬ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятия в неделю (4 занятий)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (12 занятий)

Всего: 16 занятий

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
АПРЕЛЬ	I	1.	Труд людей весной Весенние работы на селе, на полях, в садах и огородах	- Активизация и обогащение словарного запаса по теме; - Активизация освоенных ранее других частей речи; - формирование представления о многозначности слов; - продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов (<i>на, в, над, перед, за, у</i>) - Беседа о весне, о труде людей весной на полях, в садах и огородах. - Учить связному монологическому высказыванию - Припоминание и разучивание пословиц и поговорок - Отгадывание загадок по теме - Повторение стихов, закличек, чистоговорок о весне Цель: развитие слухового внимания, обогащение словарного запаса, совершенствование связного высказывания, совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса, четкости дикции
		2.	Звук [Ж], Буква «Ж»	Произнесение и артикуляция звука, Характеристика звука. Правило <i>«всегда твердый согласный»</i> , определение позиции звука в слове, закрепление понятия <i>«звонкий согласный»</i> . Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы.
		3.	Звук [Ж], Буква «Ж»	Различение и правильное произношение звука, закрепление понятий <i>«всегда твердый согласный»</i> . Правописание слога <i>ЖИ</i> , звуко-буквенный анализ. Чтение слогов, слов, печатание.
		4.	Звуки [З]-[Ж]	Правильное произношение и дифференциация звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в словах <i>УЗЫ-УЖИ, ЖАЛ-ЗАЛ, КОЗА-КОЖА, ЛУЗА-ЛУЖА, РОЗЫ-РОЖИ</i> и т.д. Звуко-буквенный анализ, Чтение и печатание слов и предложений по следам анализа.

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
АПРЕЛЬ	II	5.	Космос. Земля – наш космический дом. Международный день Космонавтики	- Активизация и обогащение словаря по теме; - Активизация освоенных ранее других частей речи; - Знакомство со способами образования новых сложных слов; - Упражнение в нахождении и образовании родственных (однокоренных) слов; - Упражнение в подборе антонимов, синонимов; - Упражнение в согласовании существительных с числительными Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание, самостоятельные высказывания и короткие рассказы детей «Если в космос полечу», «Фантастическая планета», «Составь предложение», совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса, четкости дикции.
		6.	Звуки [ЙУ], Буква «Ю»	Произнесение и различение звука, артикуляция. Закрепление понятия «двойной гласный звук». Закрепление представлений о мягкости согласных перед гласными <i>И, Е, Я, Ё, Ю</i> .
		7.	Звуки [ЙУ], Буква «Ю»	Знакомство с буквой, печатание буквы в тетрадах. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>ЮГ, ЮНГА, ЮРТА, КАЮР, УТЮГ, БРЮКИ, РЮКЗАК, ЮПИТЕР</i> . Чтение и печатание слов.
		8.	Звуки [ЙУ]-[У]	Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, определение выбранного звука в слове. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и печатание в тетрадах.

АПРЕЛЬ	III	9.	Насекомые. Пересказ рассказа В.Бианки «Приключения муравьишки»	- Активизация предметного словаря по теме; - Активизация словаря прилагательных «Подбери признак»; - Активизация глагольного словаря «Кто, как передвигается?», «Какие звуки издает»; - Упражнение в образовании родительного падежа существительных «Назови, кого летом много»; - Употребление предложно – падежных форм «Закончи предложение»; - Упражнение в понимании и употреблении логико-грамматических конструкций «Бывает – не бывает»; Чтение рассказа В.Бианки «Приключения муравьишки» с целью целостного эмоционального восприятия Беседа по содержанию рассказа Постановка детьми вопросов по содержанию рассказа Пересказ по цепочке с соблюдением логической последовательности Самостоятельные пересказы детей Учить отвечать на вопросы простыми распространенными и сложноподчиненными предложениями, развивать связную речь, обогащение речи яркими художественными эпитетами.
		10.	Звук [Щ] буква «Щ»	Артикуляция звука, произнесение и различение звука. Закрепление понятий «глухой, согласный звук», «всегда мягкий согласный звук»; Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.
		11.	Звуки [Щ]-[Т']	Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов со стечением согласных. Правописание слов и слогов <i>ЩА, ЩУ</i>. Закрепление навыка чтения и печатания слов.
		12.	Звуки [Щ]- [С']	Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Чтение слов, предложений. Печатание под диктовку, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, подбор слов к звуковым схемам, выкладывание слов из букв разрезной азбуки по следам анализа.

АПРЕЛЬ	IV	13.	Растения луга и сада Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	- Обогащение словарного запаса по теме; - Упражнение в подборе антонимов; - Упражнение в согласовании существительных с числительными; - Упражнение в спряжении глаголов в настоящем и прошедшем времени; Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг» без установки на запоминание и пересказ, целостное и эмоциональное восприятие сюжета рассказа. Краткая беседа по содержанию рассказа и сюжетной картины Повторное чтение с акцентированием на смысловых отрывках и выделением основной мысли каждого отрывка (каждой части рассказа). Составление плана рассказа, повторение плана с целью запоминания; Пересказ рассказа по плану с изменением лица (вместо <i>Я</i>, по выбору детей, употребляется <i>мальчик, писатель, автор</i>)
		14.	Звуки [Щ] - [Т]	Закрепление произношения и дифференциация звуков. Закрепление понятий «глухой, согласный звук», «всегда мягкий согласный звук»; Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, учить писать печатными буквами и различать заглавные и строчные буквы, чтение и печатание слогов и слов по следам анализа.
		15.	Звуки [Щ] - [Ч]	Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов со стечением согласных. Правописание слов и слогов <i>ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ</i> . Закрепление навыка чтения и печатания слов.
		16.	Звуки [Ш] - [Щ]	Закрепление произношения и дифференциация звуков. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Чтение слов, предложений. Печатание под диктовку, звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, подбор слов к звуковым схемам, выкладывание слов из букв разрезной азбуки по следам анализа.

МАЙ

формирование ЛГСР и развитие связной речи – 1 занятия в неделю (4 занятий)

развитие произношения и обучение грамоте – 3 занятия в неделю (12 занятий)

Всего: 15 занятий

	Неделя	№	Тема	Цели и задачи
МАЙ	I		Каникулы	
		1.	Звук [Й] Буква «Й»	Знакомство со звуком. Упражнять в умении припоминать и называть слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова, уточнение произношения и определение позиции выбранного звука в слове, закрепление понятий «звонкий согласный звук», «всегда мягкий согласный звук», звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа <i>ЙОД, ЙОГ, ЙОГУРТ, ЧАЙ, УЛЕЙ, ЛЕЙКА</i> ,
		2.	Звук [Й] Буква «Й»	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком, чтение слов, подбор слов к заданным схемам, печатание слов в тетради, совершенствование навыков чтения.
		3.	Звуки [Й]- [Л]	Различение и правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, дифференциация звуков в словах <i>ПОЙ-ПОЛЬ, МОЙ-МОЛЬ, и.т.д.</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В подготовительной возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по подготовке к обучению грамоте;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда

режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.35
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Прогулка	10.50 – 11.55
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.30
Обед	12.10 – 12.30
Сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 15
Ужин	16.15 – 16.30
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 17.00
Прогулка	16.30 – 17.30
Уход домой	17.30

3.2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб., «Детство-Пресс», 2009

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Крупенчук О.И. Научите меня читать, методика поэтапного обучения чтению — СПб: Литера, 2011.

Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но ещё не читают — СПб: Литера, 2014.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. — СПб.: КОРОНА, 2005.

Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

— СПб.: Корона.Век, 2012

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Логопедическая азбука. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. — СПб, «Детство-Пресс», 2002

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цуканова С.П., Бетиц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. — М.: Издательство «Гном и Д», 2007

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 75
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписанта: Артеменко Юлия Вячеславовна

Сертификат: 1255831641358423694454979323815401792

Срок действия сертификата: 17.10.2026

Дата подписания: 22.10.2025 14:49

Идентификатор ЭДО 019a0bb6-1848-76e0-84fb-e8e7b7df5e23

К