

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 252 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани  
(МАДОУ «Детский сад №252»)

«ПРИНЯТА»

На заседании Педагогического  
совета

Протокол № 1 от «31» августа  
2024г.

Приказ от 31.08.2024г. №53

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №252 комбинированного вида»  
Кировского района города Казани на 2024-2028 гг.**

Казань, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	4
ВВЕДЕНИЕ .....	9
РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА .	10
1.1.    ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	10
1.2.    АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОУ .....	12
1.3.    АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	23
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА .....	30
РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: .....	31
МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	31
РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	32
РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МАДОУ «Детский сад № 252» обусловлена с новыми целями и приоритетами образования. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. В нынешних условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 252» на 2024-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программ.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани на 2024-2028.г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ, Конституция РТ;</li> <li>– Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 25.12.2023);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155</li> <li>– «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.;</li> <li>– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 08.12.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</li> </ul> <p>Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023г.;</p> <p>Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа «Доступная среда»</li> <li>– Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № N 683РТ «Об образовании», Закон Республики Татарстан от 29.09.2023 № 93-ЗРТ "О внесении изменений в Закон Республики Татарстан "Об образовании";</li> <li>– Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 546 «О нормативном финансировании деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций»</li> <li>– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2»</li> <li>– План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 252»;</li> <li>– Устав МАДОУ «Детский сад №252»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №252»;</li> <li>– Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №252».</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 252» по разработке Программы развития
<b>Координаторы</b>	Потапова Ирина Юрьевна, заведующий Лаврентьева Диана Николаевна, заместитель заведующего
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2024 по 2028 г.г.</p> <p><b>I этап. Базовый – 2024 г. ( январь-декабрь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния;</li> <li>- планирование реализации основных направлений программы;</li> <li>- создание условий реализации программы;</li> <li>- начало реализации программы.</li> </ul> <p><b>II этап. Основной –2025 -2028 г.г. (январь 2025-август 2028 г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- промежуточный мониторинг результатов;</li> <li>- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</li> </ul> <p><b>III этап. Заключительный - 2028 г. (сентябрь – декабрь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение реализации программы;</li> <li>- мониторинг результатов;</li> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 252» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
<b>Проблема</b>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях реализации ФОП дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>– понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>– становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>– Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>– Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>– Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>– Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>– Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>– Повышение качества образования и воспитания в том числе обучения родному (татарскому) языку в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	– Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг;

<b>Программы развития ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в контексте реализации социально-личностного развития как приоритетного направления организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</li> <li>– Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>– Функционирование дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>– Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений через внедрение социально-значимых проектов с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> <li>– Формирование коммуникативных навыков владения татарским (родным) языком у дошкольников. Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного города. Воспитание уважения к детям разных национальностей.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования).</li> <li>– Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения.</li> <li>– Разработка и реализация инновационных проектов по обучению татарскому (родному) языку с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.</li> <li>– Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях.</li> <li>– Разработка и реализация в ДОУ профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; построение научно обоснованного оптимального режима на основе функциональной диагностики состояний воспитанников; обеспечение двигательной активности воспитанников в течение учебного дня; обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания.</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	<p>Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 252»  Администрация детского сада  Воспитанники и родители МАДОУ «Детский сад №252»</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение эффективности образовательного процесса;</li> <li>– Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в</li> </ul>

	<p>условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.</li> <li>– Обеспечение системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность.</li> <li>– Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных</li> <li>– Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг</li> <li>– Повышение компетентности педагогов в области применения инновационных технологий в организации образовательного процесса.;</li> <li>– Создание все возможные условия для реализации наиболее эффективного обучения татарскому языку подрастающего поколения, воспитания ценности этнической принадлежности в семье, гордости и любви к культуре и традициям родного края.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое обеспечение;</li> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>-информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- стабильного финансирования Программы:</li> </ul> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<b>Дата утверждения Программы</b>	Решение Педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2024 г.
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
<b>Основные целевые индикаторы Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования;</li> <li>– число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>– участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;</li> <li>– число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>– число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>– число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;</li> <li>– удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;</li> <li>– число социальных партнёров, их необходимость и достаточность,</li> </ul>

	<p>качественные показатели совместных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;</li> <li>– соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– показатели оценки качества условия и обучения татарскому языку подрастающего поколения, воспитания ценности этнической принадлежности в семье, гордости и любви к культуре и традициям родного края.</li> </ul>
<b>Структура программы развития</b>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<b>Механизмы реализации программы развития детского сада</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> <li>4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.</li> </ol>



## **ВВЕДЕНИЕ**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2024-2028гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании, утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, и внедрение профессионального стандарта.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий; реализации ФГОС и ФОП ДО; создание системы интегративного и инклюзивного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Введение дополнительных образовательных услуг так же предусмотрено в Программе: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

# РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

## 1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Детский сад открыт с 17.01.1966 года, заведующим Казанским ГОРОНО М. Дашкевича. Место нахождения г. Казань ул. Пархоменко, д. 20. В 2017 году с целью повышения эффективности работы системы образования, руководствуясь решением Казанской городской Думы от 17.02.2006 №12-6 «О порядке принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных предприятий и учреждений», и согласно Постановлению Руководителя Исполнительного комитета г. Казани от 26.06.2017 №2323 «Об Изменении сети учреждений образования г. Казани на 2017/2018 учебный год», приказу Управления образования Исполнительного комитета г. Казани от 26.06.2017 №489 «Об Изменении сети учреждений образования на 2017/2018 учебный год» был реорганизован Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани путем присоединения к нему Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад №178 с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани и «Детский сад №223 комбинированного вида» Кировского района г.Казани в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани с сохранением групп с татарским языком воспитания и обучения и размещением в трех зданиях по ул.Александра Пархоменко, 20, ул.40 лет Октября, 22 и ул. Горьковское Шоссе, 23а.

В учреждении функционирует 15 групп: 6 групп – основное здание, 4 группы – 2 здание по адресу ул.40 лет Октября, 22, 5 групп – 3 здание по адресу ул. Горьковское Шоссе, 23а. Численность воспитанников МАДОУ «Детский сад № 252» на 01.09.2018 – 344 детей, вместимость (предельная наполняемость организации) – 290 детей.

1.	<b>Наименование учреждения</b> (полное и краткое)	<b>на русском языке:</b> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 252 комбинированного вида» Кировского района г.Казани <b>на татарском языке:</b> Казан шәһәре Киров районнының «252 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе. <b>Сокращенное наименование Учреждения:</b> на русском языке: МАДОУ «Детский сад № 252» на татарском языке: МАМБУ «252 нче балалар бакчасы»
2.	<b>Юридический адрес</b>	Республика Татарстан, 420004, г.Казань, ул. Пархоменко, д. 20.
3.	<b>Телефон, факс</b>	555-27-73
4.	<b>Учредитель детского сада</b>	Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Казани. Руководство финансово-хозяйственной деятельностью Детского сада осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета города Казани
5.	<b>Вышестоящая организация</b>	Отдел Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Московскому и Кировскому районам
6.	<b>Форма собственности</b>	Муниципальная
7.	<b>Лицензия</b>	выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан; №6197 серия 16 Л 01 № 000206 от 21.04.2015 г. Срок действия бессрочно
8.	<b>Свидетельство о внесении записи в единый</b>	ОГРН 1021603063932

	<b>государственный реестр юридических лиц</b>	
9.	<b>Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории РФ</b>	ИНН 1656001391 КПП 165601001 Поставлен на учет 24.06.1994 г.
10.	<b>Свидетельство о государственной регистрации права на здание</b>	Серия 16- АЕ 379401 от 11.01.2010г.
11.	<b>Свидетельство о государственной регистрации права на землю</b>	Серия 16-АЕ 569148 от 23.06.2011 г.
12.	<b>Банковские данные</b>	ОГРН 1021603063932 ОКПО 23335683 ОКАТО 92401370000 БИК 049205844 ОКТМО 92701000 Отр.код 8210000000000000180 (КБК) Единый казначейский расчетный счет для автономных учреждений: р/с 40701810200013000001 к/с 30101810100000000844 ООО КБЭР «БанкКазани» ЛАГ74821070МАДОУ252 ЛАВ 74821070 МАДОУ252
13.	<b>Заведующий</b>	Потапова Ирина Юрьевна
14.	<b>Языки обучения и воспитания</b>	русский, татарский
15.	<b>Количество групп</b>	15 групп: с татарским языком обучения –6 комбинированного вида - 2 с русским языком обучения - 9
16.	<b>Режим работы ДОУ</b>	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.
17.	<b>Партнерство</b>	– Кафедра дошкольной педагогики К(П)ФУ – ЦСГО – Школа № 137 – Татарская гимназия № 3 – Детская городская поликлиника № 4 – Детская библиотека филиал №16

## 1.2.АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОУ

### 1.2.1. Анализ качества образовательной деятельности

#### Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад № 252 комбинированного вида» функционирует с 1966 года. Расположен по адресу: 420004, г. Казань, ул. Пархоменко, 20.

Заведующий детским садом – Потапова Ирина Юрьевна.

С 01.09.2017 года к детскому саду были присоединены после реорганизации здания по адресу г. Казань, ул. 40 лет октября, д.22 и здание по адресу г. Казань, ул. Горьковское Шоссе, д. 23а.

#### Фактическая наполняемость групп за последние три года

Год	Количество детей	Количество групп	Из них I младшая
2020-2021	334	15	1
2021-2022	324	15	2
2022-2023	287	15	3

#### Анализ заболеваемости за три года

Год	Ранний возраст	Дошкольный возраст	По детскому саду	Всего детей
2020	62 случая	157 случаев	219 случаев	334
2021	83 случаев	304 случаев	388 случаев	324
2022	97 случаев	309 случаев	406 случаев	287

Выводы: из приведённых в сравнительной таблице данных, мы видим, что значительно повышение количество случаев заболеваемости воспитанников. Поэтому рекомендуется продолжить вести усиленную работу с родителями воспитанников по оздоровлению детей.

В каждой группе имеется лист здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

#### Показатель групп здоровья за три года

Учебный год	I	II	III	IV	V
2020-2021 (334 воспитанников)	96	218	14	2	4
2021-2022 (324 воспитанников)	98	208	14	-	4
2022-2023 (287 воспитанников)	98	175	12	-	2

Выводы: из приведённых в сравнительной таблице данных, мы видим, значительное повышение количество детей I группы детей здоровые с нормальным развитием и нормальным

уровнем функции, и II группы детей здоровые, но имеющие функциональные или морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, и III группы детей больные хроническими болезнями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма. Далее понижение количество детей VI группы детей. Особое внимание следует обратить здоровью и физическому развитию детей дошкольного возраста, выделить данную проблему в Программе развития.

#### **Заболеваемость за три года**

<b>Год</b>	<b>В среднем по МАДОУ</b>	<b>В среднем по району</b>
<b>2020 г. 334 реб.</b>	(1737:334) 5,2	6,0
<b>2021 г. 324 реб</b>	(405:324) 1,3	4,35
<b>2022 г. 287 реб.</b>	(807:287) 2,8	7,9

Выводы: анализируя, состояние здоровья детей за три года, посещающих дошкольное учреждение, следует констатировать, что индекс здоровья детей составляет– 2,8, показатель здоровья ниже районных показателей. Однако, следует уделить особое внимание вопросам укрепления здоровья детей. Для этого необходимо запланировать работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, а именно – тематические родительские собрания, мастер-классы, консультации о значимости грамотного закаливания ребенка дошкольного возраста.

#### **Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психологопедагогического сопровождения образовательной деятельности**

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ

В детском саду со всеми вновь поступившими детьми проводится работа по адаптации. В течение всего адаптационного периода дети находятся под наблюдением педагога-психолога и воспитателей групп. Педагоги группы заполняют ежедневно индивидуальную карту наблюдения за ребёнком в адаптационный период. Это позволяет воспитателям ближе узнать вновь прибывшего ребёнка – его привычки, предпочтения, особенности поведения, что в свою очередь даёт педагогам возможность построить свои взаимоотношения с каждым ребёнком на основе личностно-ориентированного подхода.

Педагог-психолог, так же наблюдает за детьми и на основе анализа результатов наблюдений подбирает для каждого ребёнка индивидуальные игры адаптационного характера, даёт рекомендации педагогам и родителям о том, как лучше выстраивать взаимоотношения с ребёнком в период привыкания его к новым социальным условиям – детскому саду, коллективу детей.

#### **Адаптация детей в ДОУ**

<b>Учебный год</b>	<b>Степень адаптации</b>		
	<b>Легкая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Тяжелая</b>
2020-2021	86%	14%	нет
2021-2022	82% -31 ребенок	18% - 7 детей	0% - 0 детей
2022-2023	84% - 37 детей	16% - 7 детей	0% - 0 детей

На основе приведённых данных в сравнительной таблице и диаграммах можно сделать вывод, что в целом адаптационный период вновь поступивших детей за три учебный год прошёл хорошо и в основном соответствует лёгкой и средней степени адаптации. Показатели тяжёлой адаптации не выявлены.

Но, не смотря на достигнутые хорошие результаты в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеются и недочёты в работе коллектива по данной проблеме. А именно:

- недостаточность физкультурного оборудования для организации оптимальной двигательной активности дошкольников;
- нерегулярное проведение педагогами динамических пауз в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ;
- недостаточно активное вовлечение родителей воспитанников в процесс физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
- недостаточно систематизирована работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, учитывая рост плотности движения в городе.

Исходя из обозначенных проблем, коллектив ДОУ обозначил для себя следующие перспективы работы по данному направлению:

- Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников, в рамках представленных выше направлений;
- Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни; оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка; Открыть класс БДД.
- Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ двигательной активности и режима дня воспитанников;
- Активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, уделяя особое внимание теме профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

### **Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ**

В МАДОУ «Детский сад № 252» была проделана следующая работа по организации РППС:

1. Перепланировано зонирование групп на центры активности в соответствии с пятью образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-творческое развитие.

Организованы следующие центры активности:

- художественного творчества;
- экспериментально-исследовательской деятельности;
- познавательного развития (уголок национально-нравственного воспитания «Родничок»; уголок обучения татарскому языку «Говорим по-татарски»; уголок ОБЖ; уголок дидактических игр: по речевому развитию, по сенсорному развитию, логико-математическому развитию; детская библиотека);
- физического развития;
- социально-коммуникативного развития (уголок сюжетно-ролевых и конструктивных игр; уголок театрализованной деятельности).

Центры активности доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В ДОУ вся предметно-развивающая среда функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные особенности.

2. Многие центры детской активности и составляющие их уголки были дополнены игровым оборудованием и материалом:

- Центр художественного творчества: раскраски разной тематики (животный мир, растительный мир, предметный мир, по мотивам детских сказок); разнообразный материал для изобразительного творчества (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, трафареты для рисования; образцы декоративно-прикладного творчества; тематические альбомы: «Живопись», «Портреты», «Узоры и орнаменты».

- Центр физического развития: скакалки, малые гимнастические палки, малые мячи для метания.

- Центр социально-коммуникативного развития:

- игровые наборы для организации сюжетно-ролевых игр: «Модный салон», «Торговый центр», «Автомастерская», «Больница», мягкий макет автомобиля, атрибуты для игр «Пограничники», «Армия»;

- атрибуты для организации театрализованной деятельности: маски-шапочки к сказкам.

- Уголок логико-математического развития: «Цветные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Кубики Никитина – «Сложи узор».

- Детская библиотека была пополнена новыми произведениями.

- Центр экспериментально-исследовательской деятельности был дополнен материалом для игр с магнитами, песком и водой.

3. Приобрели мультимедийное устройство для прослушивания аудиозаписей.

4. Осуществили подборку аудиозаписей: детские песни из мультфильмов и кинофильмов; музыкальные произведения русских композиторов.

5. Создали электронную базу материалов для работы с детьми:

- серии познавательных и обучающих мультфильмов;

- мультимедийные презентации по познавательному развитию;

- динамические паузы, физминутки и пальчиковые игры;

- информационно-иллюстративный материал: «Татарские и русские писатели и поэты», «Татарские и русские художники», «Татарские и русские композиторы», «Декоративно-прикладное творчество русского и татарского народа».

В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми). В отдельных группах детского сада имеются различные ширмы, передвижные перегородки, с помощью которых дети имеют возможность трансформировать пространство по своему желанию и потребностям. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана соответственно роста детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях.

Достаточно хорошее материально – техническое оснащение в кабинетах учителя – логопеда, воспитателя по обучению татарскому языку, педагога – психолога. Для укрепления физического здоровья воспитанников в ДОУ имеется музыкальный зал. В зале достаточно свободная зона для двигательной деятельности детей, оснащенная спортивным инвентарем. Все оборудование размещено рационально и находится в зоне доступа детей.

## Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

Библиотеки в детском саду не имеется.

В наличии Центр художественной и методической литературы, который располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд можно условно разделить на три части и включает в себя:

- Книги для педагогов (методическая и справочная литература),
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Игра», «Коммуникация», «Экологическое воспитание», «Музыкальное развитие», «Художественная литература», «Продуктивная деятельность», «Конструирование», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Познавательное», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности.

МАДОУ «Детский сад № 252» оформляет электронную подписку на периодическую печать журналы: «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальная палитра», «Воспитатель ДОУ», «Салават Купере».

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные ООП. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста. Весь книжный фонд учитывается, созданы библиографические списки по алфавиту, по разделам, по методикам, по отдельным проблемам.

### **1.2.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов**

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
• Физическое направление	Музыкально-физкультурный зал	• Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн
	Групповые помещения	• Центры двигательной активности, бактерицидные лампы, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная



		литература, музыкальные центры, аудиотека, видеотека
	Медицинский блок: <i>Кабинет</i> <i>Изолятор</i> <i>Процедурная</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, уголок ПДД, билингвальная зона
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами, пианино, детские музыкальные инструменты, видеопроектор
	Территория ДОО	Спортивная площадка, прогулочные зоны с верандами, песочницами и с малыми архитектурными формами.
	Групповые помещения	Ноутбуки, организованы центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием,
Познавательно-речевое направление	Территория ДОО	Цветники
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), телевизоры, музыкальные инструменты.
	Территория ДОО	Летняя площадка
	Кабинет по обучению родному (татарскому) языку	Детская мебель, мультимедийное оборудование, ноутбук, экран, раздаточный и демонстрационный иллюстративный материал, дидактические игры, разнообразные виды театров, игрушки, муляжи овощей и фруктов, детская художественная литература, методическая литература.
Художественно-	Холлы и	Фотовыставки, тематические выставки,

эстетическое направление	коридорные пролёты	выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей. Уголок БДД, билигвальная зона
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для художественно-эстетического развития, уголки уединения
	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование
Коррекционное Направление	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, разрезная азбука разных видов (картонная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, зеркало, индивидуальные зеркала, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинет педагога-психолога	Детская мебель, методическая литература, уголок отдыха (мягкая мебель), сюжетные и предметные игрушки, дидактические игры, материал для психолого-педагогического обследования детей.
	Сенсорная комната	Оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель, сухой бассейн, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, ламинатор. 10 групп обеспечен ноутбуком. В данный не все группы и специалисты не обеспечены ноутбуками.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

#### Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров в (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Количество МФУ и принтеров	Количество мультимедийного аппарата/экран	Планшет
1	Всего в наличии	21	19	3	10	10/10	2

**Отчет о привлечении и расходовании внебюджетных средств поступивших  
в МАДОУ «Детский сад №252»**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Сумма, руб.</b>
Остаток внебюджетных средств на 01.01.2023 года	128 384,06
<b>Всего получено внебюджетных средств в 2023 году, в том числе:</b>	<b>799 826,93</b>
От юридических лиц	
От физических лиц	
От оказания платных услуг	747 576,93
- иные источники доходов (благотворительность)	
- металлолом / макулатура	52 250,00
<b>Расходы внебюджетных средств в 2023 году, из них:</b>	<b>756 770,86</b>
- заработная плата с начислениями	541 211,86
- прочие выплаты (суточные)	
- услуги связи	4 500,00
- транспортные услуги	
- коммунальные услуги	32 280,00
- содержание имущества	
- прочие услуги (работы)	
- приобретение основных средств	119 699,00
- приобретение материальных запасов:	59 080,00
в т.ч. приобретение дезинфицирующих, моющих средств	
- прочие расходы (госпошлина, штрафы)	
<b>Остаток средств на 01.01.2024 года</b>	<b>171 440,13</b>

По данным таблицы можно сделать вывод, что привлечении и расходовании внебюджетных средств МАДОУ «Детский сад №252» являются для создания новых возможностей развития детского сада.

**1.2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников  
Возрастной ценз педагогов**

**Возрастной ценз педагогов на 2020-2021 учебный год**

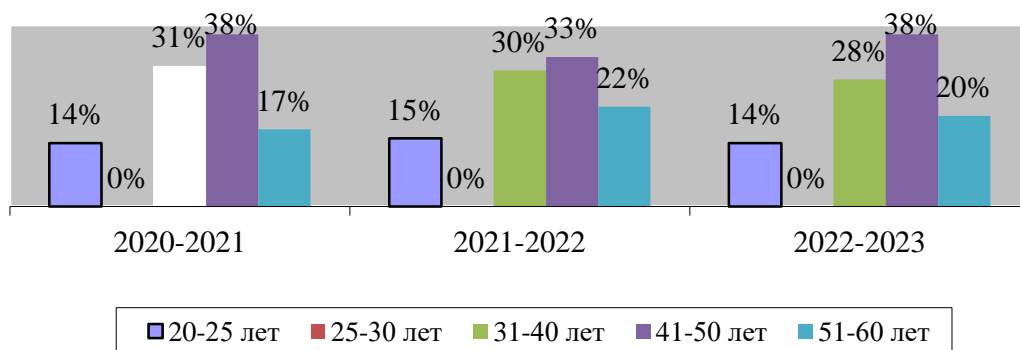
	Общее количество педагогов	Возраст педагогов				
		20 – 25 лет	25 – 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет
количество	29	4	0	9	11	5
процент	100	14	0	31	38	17

**Возрастной ценз педагогов на 2021-2022 учебный год**

	Общее количество педагогов	Возраст педагогов				
		20 – 25 лет	25 – 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет
количество	27	4	0	8	9	6
процент	100	15	0	30	33	22

### Возрастной ценз педагогов на 2022-2023 учебный год

	Общее количество педагогов	Возраст педагогов				
		20 – 25 лет	25 – 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет
количество	29	4	0	8	11	6
процент	100	14	0	28	38	20



### Образовательный ценз педагогов

#### Образовательный ценз педагогов на 2020-2021 учебный год

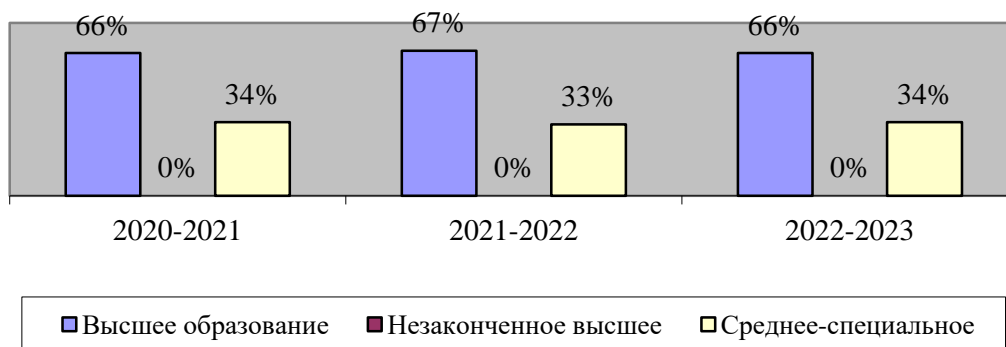
	Общее количество педагогов	Количество педагогов		
		с высшим образованием	с незаконченным высшим	со средним специальным образованием
количество	29	19	0	10
процент	100	66	0	34

#### Образовательный ценз педагогов на 2021-2022 учебный год

	Общее количество педагогов	Количество педагогов		
		с высшим образованием	с незаконченным высшим	со средним специальным образованием
количество	27	18	0	9
процент	100	67	0	33

#### Образовательный ценз педагогов на 2022-2023 учебный год

	Общее количество педагогов	Количество педагогов		
		с высшим образованием	с незаконченным высшим	со средним специальным образованием
количество	29	19	0	10
процент	100	66	0	34



#### Уровень квалификационной категории на 2020 – 2021 учебный год

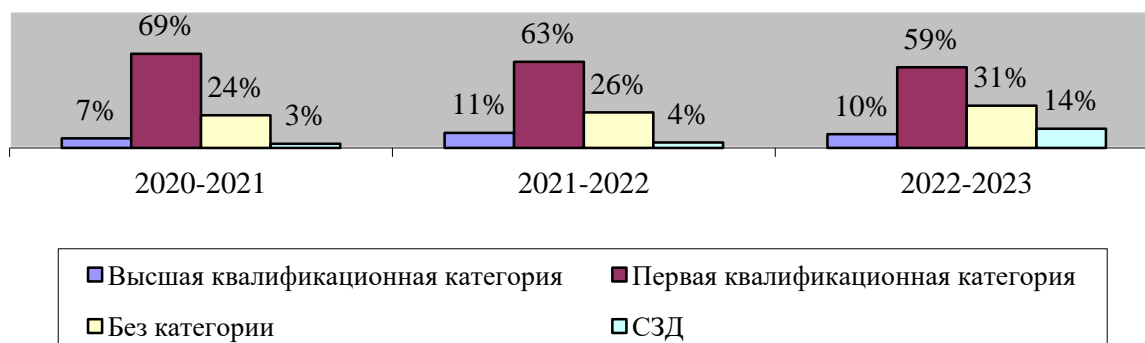
	Общее количество педагогов	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию:			Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	без категории	
количество	29	2	20	7	1
процент	100	7	69	24	3

#### Уровень квалификационной категории на 2021 – 2022 учебный год

	Общее количество педагогов	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию:			Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	без категории	
количество	27	3	17	7	1
процент	100	11	63	26	4

#### Уровень квалификационной категории на 2022 – 2023 учебный год

	Общее количество педагогов	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию:			Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	без категории	
количество	29	3	17	9	4
процент	100	10	59	31	14



#### Уровень заболеваемости работников

Проводится учет заболеваемости среди работников.

В 2021 г. из 30 работника, членов профсоюза, имели больничных листов -10-15 человек;

В 2022 г. из 68 работников, членов профсоюза, имели больничных листов – 22-25 человек;

В 2023 г. из 78 работников, членов профсоюза, имели больничных листов – 30-35 человек.

#### **1.2.4. Анализ организационной среды ДОУ**

##### **Анализ организационной структуры и функций ДОУ**

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной образовательной программой МАДОУ, Программой развития МАДОУ (2019-2023г.г).

**Управляющая система состоит из двух структур:**

##### **1 структура – коллегиальное (общественное) управление:**

- **Педагогический совет** – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта;

- **Профсоюзный комитет** - организация, которая представляет и отстаивает права и интересы членов коллектива определенного хозяйствующего субъекта. Помимо этого, она призвана решать возникающие трудовые споры, помогать управленцу контролировать безопасность работы и рабочую дисциплину.

- **Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

- **Общее родительское собрание** - это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

- **Родительский комитет** - это орган образовательного управления, основной задачей которого является защита прав воспитанников, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и детей.

##### **2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

##### **1 уровень управления – заведующий ДОУ.**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

##### **2 уровень управления – заместитель заведующего и заместитель заведующего по ХР.**

Заместитель заведующего

Заместитель заведующего по ХР руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, контролирует закупку мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

##### **3 уровень управления – старший воспитатель, медсестра.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

#### **4 уровень управления - педагогический персонал**

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

#### **5 уровень – обслуживающий персонал.**

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

### **1.3. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1.3.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО**

##### ***Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада***

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

##### ***Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада***

1.3.2. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе, художественно-эстетического цикла.

1.3.3. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.

##### ***Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада***

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

##### ***Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада***

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

##### ***Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада***

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

##### ***Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада***

Снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

#### ***Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада***

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в Республике Татарстан, в Кировском районе г. Казани позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

#### ***Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.***

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.

2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса.

3. Несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией.

4. Недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования.

5. Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений.

6. Несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности.

7. Стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров.

8. Координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах.

9. Стимулирования инновационной деятельности.

10. Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

### **1.3.2. Анализ муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы**

Основное здание МАДОУ по ул. Пархоменко, д.20. сдано в эксплуатацию в 1966г. Двухэтажное кирпичное здание детского сада построено по типовому проекту, соответствует санитарным, гигиеническим и противопожарным нормам требованиям. Общая площадь – 1119 кв.м., замощённая – 368,0, озеленение – 3554,0, грунт – 3965, куда входят физкультурная площадка, сад – огород, участок леса, прогулочные участки для возрастных групп со стандартным игровым и спортивным оборудованием, зелёные насаждения по всему периметру территории



Второе здание МАДОУ по адресу ул. 40 лет октября, д.22.расположено на 1 этаже жилого дома. Общая площадь 652 кв.м, из них: учебные помещения – 589 кв.м. Проектная мощность – 4 группы (80 мест). Сдано в эксплуатацию в ноябре 1961 года.

Третье здание МАДОУ по ул. Горьковское Шоссе, д. 23а. функционирует с 1965 года. Двухэтажное кирпичное здание детского сада построено по типовому проекту, соответствует санитарным, гигиеническим и противопожарным нормам требованиям. Общая площадь – 911,3 кв.м.

Здание ДОУ размещено за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Инфраструктуру микрорайона, в которых находятся здание МАДОУ характеризует наличие ближайших объектов образовательной сферы: общеобразовательные учреждения (МБУ «СОШ № 137», МБОУ «Гимназия №3 с татарским языком обучения», МАДОУ «ЦРР -Детский сад № 351»).

### 1.3.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

#### *Характеристика семей воспитанников ДОУ*

Общее число семей– 276

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	246	89,1%
Неполная с матерью	29	10,5%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0%

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	25,4%
Два ребенка	151	54,7%
Три ребенка и более	55	19,9%

### 1.3.4. Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа

**(требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды)**

МАДОУ «Детский сад № 252» является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МАДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) любыми социальными субъектами.

прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МАДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МАДОУ «Детский сад № 252» осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МАДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

<b>Группы заказчиков</b>	<b>Предмет заказа</b>
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители обучающихся	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Обучающиеся	В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МАДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники МАДОУ	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам.
Представители этнических групп	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
Коллегиальные органы управления МАДОУ	Согласование Программы, являются реальными соразработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МАДОУ.

## SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности авторских программ и проектов	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ОУ	Переукомплектованность ОУ воспитанниками на 45 %. Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное

			развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Кировского района в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Реализация на ФГОС ДО с учетом ФОП ДО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с УМС ИМО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.

	дошкольников; Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг; Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.		
--	---	--	--

### **Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Обновление основных и дополнительных образовательных программ;
- Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях;
- Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей по обучению татарскому (родному) языку;
- Интегрированное и инклюзивное воспитание детей с особыми потребностями в условиях ДОО. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- Внедрение инновационных программ в процесс обучения и воспитания;
- Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни;
- Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды;
- Создание материально-технических условий для развития ДОО.

## **РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА**

Цель развития МАДОУ «Детский сад №252» обусловлена стратегической целью развития образования до 2028 года и сформулированы в нормативных документах:

– Целью Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

– Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФОП ДО)

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

-компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно-исследовательской, игровой, трудовой);

-компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности; - готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития МАДОУ «Детский сад №252» рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в

рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений.

Социальных партнеров и общества МАДОУ «Детский сад №252» уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

### **РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года:**

- эффективная реализация Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, воспитание основных базовых общечеловеческих ценностей, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- реализация эффективного обучения татарскому языку и развитие устной татарской речи детей дошкольного возраста согласно программы УМК «Говорим по–татарски».

#### **Этапы реализации:**

Реализация Программы осуществляется в период с 2024 по 2028 г.

##### **I этап. Базовый – 2024 г.г.:**

- анализ состояния;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;
- начало реализации программы.

##### **II этап. Основной –2025-2028гг:**

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

##### **III этап. Заключительный – 2028 (сентябрь-декабрь) г.г.:**

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2.	Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+
4.	Информатизация дошкольного образования в ДОО	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
5.	Ведение госпаблика	Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	+	+	+	+	+
6.	Обеспечение общедоступности получения детьми - инвалидами коррекционного воспитания и обучения. Инклюзивное образование.	Интегрированное и инклюзивное воспитание детей с особыми потребностями в условиях ДОО. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии	+	+	+	+	+
7.	Применение современных и инновационных технологий в организации образовательного процесса	Реализация эффективного обучения татарскому языку и развитие устной татарской речи детей дошкольного возраста согласно программы УМК «Говорим по-татарски».	+	+	+	+	+
8.	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста.	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	+	+	+	+	+



9.	Создание безопасных условий образовательного процесса.	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+	+
10.	Финансово-хозяйственная деятельность.	Создание материально-технических условий для развития ДОО.	+	+	+	+	+

#### 4.1. Управление качеством дошкольного образования

##### Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.

##### Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		24	25	26	27	28			
1	Формирование нормативной–правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО и ФОП ДО	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОО
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
3	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения

	сайт								образовательного процесса
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического Процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Определение перспектив деятельности ДОО
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	+				Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
7	Разработка циклограммы мероприятий повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие детского семьи в развитии детей

#### Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОО;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях;
- формирование ключевых компетенции.

#### 4.2. Программное обеспечение содержания образования

**Цель:** обновление содержания образования и методического обеспечения в ДОО

##### Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам; модернизировать содержание образования в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.

2.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

3.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		24	25	26	27	28			
1	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
2	Разработка комплекта методических материалов для родителей	+					Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
3	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДОО (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)
4	Практикум взаимодействия с родителями. Совместные проекты		+				Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей возраста

#### Ожидаемый продукт:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОО

#### **Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Цель:** Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОО.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества
4. Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;
5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОО;
6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		24	25	26	27	28			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, спонсоры	Внебюджетное финансирование	Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ.
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на следующий год	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными	+	+				Административная группа ДОО, группа	Без дополнительного	Повышение качества квалификации педагогов

	группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.						ДОО	финансирования	
5	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями.

#### **Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

#### **Социальный эффект:**

- повышение мотивации педагогов ДОО к саморазвитию, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### **4.4. Информатизация дошкольного образования в ДОО**

**Цель:** Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

#### **Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		24	25	26	27	28			
1	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами. Интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, спонсоры	Внебюджетное финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий

2	Методическая поддержка педагогов Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОО в разработке цифровых ресурсов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОО новейших технологий
3	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ.	+					Административная группа ДОО, группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
4	Участие в вебинарах программах, проектах и т.д.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

#### **Ожидаемый продукт:**

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- презентации о мероприятиях ДОО и опыта работы педагогов.

#### **Социальный эффект:**

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- участие в проектах города, республики, страны через выход в Internet через скоростной канал.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### **4.5. Ведение госпаблика**

**Цель:** Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

#### **Задачи:**

1. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
2. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.
3. Планирование обучения ответственного.

4. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		24	25	26	27	28			
1	Мониторинг ведения госпаблика	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	Внебюджетное финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	+					Старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОО новейших технологий
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	+					Заведующий	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

**Ожидаемый продукт:**

- Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры
- Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.

**Социальный эффект:**

- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере ведения госпаблика

**4.6. Обеспечение общедоступности получения детьми - инвалидами коррекционного воспитания и обучения**

**Цель:** обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

**Задачи:**

1. создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей
2. обеспечить развитие дифференцированной сети групп в ДОО, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений развития у детей;
3. оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		24	25	26	27	28			

1	Создание банка данных о детях с ОВЗ	+	+	+	+	+	педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Своевременное выявление детей, нуждающихся в медико-педагогической коррекции
2	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
3	Разработка маршрутов индивидуального развития детей в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики и медицинским диагнозом.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение инновационных форм и видов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями
4	Оказание психолого-педагогической поддержки детям-инвалидам, нуждающимся в социальной помощи	+	+	+	+	+	Психолог, Педагоги - специалисты	Без дополнительного финансирования	Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей инвалидов
5	Открытие консультационного пункта для родителей имеющих детей-инвалидов	+	+				Административная группа ДОО, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей – инвалидов

**Ожидаемый продукт:** Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии

**Социальный эффект:**

- Интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников
- Социальная и психолого-педагогическая реабилитация детей инвалидов
- Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов

#### 4.7. Применение современных и инновационных технологий в организации образовательного процесса

Инновационная деятельность строится на реализации проекта «Предметно-действенная технология в обучении детей татарскому языку (родному языку) в рамках учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски».



**Цель:** реализация эффективного обучения татарскому языку и развитие устной татарской речи детей дошкольного возраста согласно программы УМК «Говорим по–татарски».

**Задачи:**

1. Изучить предметно-действенную технологию в обучении детей-дошкольников татарскому языку;
2. Описать особенности предметно-действенной технологии в обучении детей-дошкольников татарскому языку;
3. Провести исследование эффективности использования предметно-действенной технологий в обучении детей-дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по–татарски»;
4. Обогащать содержание развивающей предметно-пространственной среды групп, детского сада в целом.
5. Создать условия для развития ребенка с использованием предметно- действенной технологий:

Вовлечение родителей в процесс введения в дошкольном возрасте и установления сотрудничества по созданию условий, способствующих формированию разговорной среды

№	мероприятия	Срок исполнения		Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		24	25			
1	Определение влияния новых технологий в ДОУ на воспитательно-образовательный процесс	+	+	Старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
1.1.	Предметно-действенная технология	+	+			
2	Определение исходного уровня развития по обучению татарскому языку	+	+	Рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Анализ изменений в системе работы по познавательному психическому развитию на развитие учреждения, педагогов, детей
3	Методическое оснащение работы по проекту (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	+	+	Административная группа ДОУ,	Дополнительное финансирование	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса
4	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы	+	+	Рабочая группа ДОУ, руководитель площадки	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов

5	Оснащение информационных стендов материалами по проекту	+	+	Руководитель площадки	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
6	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий	+	+	Руководитель проекта, Рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы
7	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками	+	+	Руководитель проекта, Рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
8	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары) по билингвальному образованию	+		Руководитель проекта	Без дополнительного финансирования	Повышения уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
9	Создание авторских пособий и их использование в процессе обучения и воспитания детей	+	+	Руководитель проекта, Рабочая группа	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания
10	Проведение открытых мероприятий с использованием инновационных технологий	+	+	Руководитель проекта	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
11	Привлечение родителей к жизни ДОУ, группы	+	+	Руководитель проекта	Без дополнительного финансирования	Повышение имиджа ДОУ

#### Ожидаемый продукт:

- внедрение технологию в процесс обучения и воспитания;
- повышение качества обучения и воспитания по обучению татарскому языку;
- повышение профессиональных компетенций педагогов;

### Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- повышение уровня коммуникативного развития детей;
- повышение инновационной культуры педагогов;
- повышение имиджа ДОУ, за счет включения родителей в жизнь учреждения

### 4.8. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОО в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОО.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		20	25	26	27	28			
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями СанПин	+	+				Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни
3	Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием.	+					Административная группа ДОО	Муниципальное и внебюджетное финансирование	Создание условий в ДОУ

	Лицензирование медицинского кабинета								
4	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	+	+	+	+	+	Администра- тивная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
5	Проведение два раза в год комплексного углубленного обследования состояния и тенденции психического и физического развития детей для выработки рекомендаций и экспертных заключений педагогам о влиянии непрерывной системы деятельности на состояние здоровья детей. Проведение мониторинга физического развития детей.	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагогиче- специалисты	Без дополнительного финансирования	Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества
6	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учётом их индивидуальных особенностей	+	+	+	+	+	Администра- тивная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика в соматическом, психо- физическом здоровье, развитии детей
7	Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОО	+	+	+	+	+	Административн ая группа ДОО, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм развития детей
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровые берегающих технологий	+	+	+	+	+	Административн ая группа ДОО	Без дополни тельного финансирования	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности.

#### **Ожидаемый продукт:**

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников

#### **Социальный эффект:**

- снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня
- распространение педагогического опыта.

#### 4.9. Создание безопасных условий образовательного процесса

**Цель:** Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- создание модели жизнедеятельности ДОО, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности ДОО;
- обучение состава сотрудников ДОО умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников ДОО по вопросам личной и коллективной безопасности.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		24	25	26	27	28			
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+					Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОО и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОО через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации;	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электрохозяйства;</li> <li>- вывоз твердых бытовых отходов;</li> <li>- дератизацию;</li> <li>-охрану объекта пультом централизованного наблюдения</li> </ul>								
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
6	Аттестация рабочих мест	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
7	Асфальтирование территории						Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
8	Установка ограждения на территории	+	+				Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
9	Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОО						Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

10	Реализация воспитательных программ: - «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Профилактика детского дорожного травматизма»; - «Пожарная безопасность»	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагоги-специалисты	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
11	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОО	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса

**Ожидаемый продукт:** Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников ДОО

**Социальный эффект:**

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- проведено техническое обследование перекрытий, стен, крыши и выполнен необходимый ремонт;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

#### 7.10. Финансово-хозяйственная деятельность

**Цель:** создание материально-технических условий для развития ДОО

**Задачи:**

- Выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОО;
- Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- Оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием;
- Приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО

№п/п	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		24	25	26	27	28			
1	Оснащение групповых помещений, кабинетов: - дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - оснащение компьютерной техникой всех кабинетов ДОО; - пополнение дидактическим оборудованием сенсорного кабинета	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства , предусмотрены на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды
2	Лицензирование медицинских кабинетов	+	+				Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание необходимых условий для функционирования ДОО
3	Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями Сан-ПиН	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОО
4	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие
5	Приобретение дидактических игр и инструментов для реализации инновационной деятельности	+	+				Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие
6	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздорови



									тельным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)
7	Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)
18	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

**Ожидаемый продукт:** создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

**Социальный эффект:**

- здания ДОО отремонтированы и помещения выглядят эстетично;
- групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного оборудования имеет хорошую материальную базу.

## РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективного обучения татарскому языку и развитие устной татарской речи детей дошкольного возраста согласно программы УМК «Говорим по-татарски».	Повышение результативности по обучению татарскому языку и развитие устной татарской речи воспитанников.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения