

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Утверждаю



Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 243»  
Санина Н.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ШАХМАТЫ»**

воспитателя второй младшей группы № 2

**Хохловой Виктории Романовны**

на 2024 – 2025 учебный год

Казань, 2024 г.

## Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы, как и шашки, одними из таких учебных предметов.

Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти».

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение Программы позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шашки и шахматы положительно влияют на совершенствование у дошкольников многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Игра в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы и шашки организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы и шашки позволяет наиболее полно использовать

потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении данного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Доказано, что занятия шашками и шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шашки и шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста.

Нормативной базой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (ст.2, п.9);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29 августа 2013г.);
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы**

### **Цель**

создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для успешного изучения шахмат, развития ключевых

компетенций ребенка, саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- научить детей играть в настольные игры - шахматы, соблюдая правила и ход игры, развивая интерес и активное участие воспитанников;
- обучить простым комбинациям, практике шашечной и шахматной игры.
- научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения.

#### **Развивающие:**

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать всех сфер мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

#### **Воспитательные:**

- воспитание отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике;
- воспитание усидчивости, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

### **1.3. Принципы организации образовательного процесса**

В основу программы положены принципы:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Этот принцип предполагает, чтоб изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании воспитанников, чтобы знания давались не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Установление взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого - к сложному, от близкого - к далекому, от конкретного - к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход)

В организации непосредственно-образовательной деятельности необходимо стремиться подходить к каждому ребенку, как к личности.

Каждое мероприятие строится в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, учитывается тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп. Уровень сложности определяется строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Стиль взаимодействия педагога и детей – демократический, партнёрский.

Общение – на уровне глаз ребёнка. Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет (в старшем возрасте совместно с детьми) задачи образовательной деятельности, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию, как ученика, так и учителя.

7. Принцип связи с жизнью.

Педагог с детьми должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека,

в существующих отношениях вещей и материи; уметь применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Специфическими принципами основной организации работы с детьми в данном проекте являются:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- непрерывности – процесс обучения игре в шахматы не заканчивается на занятиях, а продолжается в повседневной жизни, в совместной деятельности и с родителями.

#### **1.4. Ожидаемые результаты:**

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

К концу первого года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;

К концу второго года обучения дети должны знать:

- Правила хода каждой фигуры.
- Историю возникновения шахматной игры;

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи.
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

## **Содержательный раздел**

### **2.1. Форма организации кружковой деятельности**

Программа «Шахматная доска» разработана для детей дошкольного возраста (в возрасте 5-7 лет).

Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество часов: 128.

- 1 год – 64 часа (2 раз в неделю).
- 2 год – 64 часа (2 раз в неделю).

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин 2.4.4.3172-14.

- Старшая группа – 20-25 мин
- Подготовительная группа – 25-30 мин

Программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Реализация данной программы осуществляется на подгрупповых занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед, конкурсов с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка.

Количество детей в подгруппе 8-10 человек. Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Для занятий необходимы: столы, стулья, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, маркеры, демонстрационный материал к занятиям, индивидуальные «карточки-задания» на каждого ребенка, наборы цветных карандашей, простые карандаши, рабочие тетради, комплекты настольных шахмат.

Методы и приемы реализации Программы

1. Игровой (обучение идет через игру).
  - Наглядные (показ педагога, пример, помощь, информационно-рецептивный);
  - Словесные (описание, объяснение, чтение шахматных сказок);
  - Практические (повторение, решение шахматных задач на шахматном поле, игра в парах);
  - Электронных образовательные ресурсы (игры, упражнения, шахматные задачи)
2. Мотивационные (убеждение, поощрение);

## Структура занятий

Основной формой работы является подгрупповая практическая деятельность, которая имеет определенную структуру: чтение сказки, решение шахматных задач на демонстрационной доске, решение шахматных задач на индивидуальных шахматных полях, освоение новых правил в игре в парах.

### 2.2. Календарно-тематический план

#### 1 год обучения

1-2. Педагогический мониторинг

Выполнение тестовых заданий

3. Шахматная доска. Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Рисование по сказке.

4. Шахматная доска. Дидактическая игра «Да и нет», «Узнай и назови».

5. Удивительные приключения шахматной доски.

Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта- хвастунишки».

Дидактическая игра «Да и нет»

6. Волшебная доска

Слушание сказки «Волшебная доска», выполнение практических заданий.

Шахматные задачи- шутки.

7. Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»

Закрепление изученного ранее. Дидактическая игра «Да и нет».

Расположение доски.

8. Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки». Горизонтали и вертикали

Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль». Дидактическая игра «Поиграем- угадаем», «Горизонтально- вертикальная игра»

9. Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки». Диагонали

Формирование понятий «Диагональ». Дидактическая игра «Горизонтально-вертикальная-диагональная игра».

10. Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки».

Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей с использованием буквенно- цифровых обозначений.

Дидактическая игра «Лабиринт».

11. Шахматная доска. «Шахматная эстафета». Схематическое изображение доски. Дидактическая игра «Составь доску», «Пройди и назови»

12. Шахматные фигуры

Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.



13. Шахматные фигуры. Дидактическая игра «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»

14. Начальное положение.

Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

15. Так много их, но мы их знаем.

Логическая минутка. Просмотр «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»

16. Ладья.

Чтение дидактической сказки «Я - Ладья» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых».

17. Ладья.

Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела». Дидактические задания и игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

18. Ладья.

Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура». Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры: «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».

19. Ладья.

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».

20. Ладья Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

21. Слон.

Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых».

22. Слон.

Отгадывание загадки о слоне. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт».

23. Слон.

Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры «Чудесный мешочек».

24. Слон. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

25. Ладья против слона.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».

26. Ладья против слона.

Дидактические задания: «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона).  
27. Ферзь.

Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

28. Ферзь.

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

29. Ферзь.

«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

30. Ферзь. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

31. Ферзь против ладьи и слона.

Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие».

Дидактические игры «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»

32. Ферзь против ладьи и слона.

Логическая минутка. Дидактическая игра «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

33. Ферзь против ладьи и слона.

Практические умения.

34. Конь.

Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня.

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».

35. Конь.

Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

36. Конь.

Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного), «Ограничение подвижности».

37. Конь.

Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (один конь против двух, два коня против двух), Дидактическая игра «Секретная фигура».

38. Конь. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

39. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».

40. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Решение шахматных задач: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».

41. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру».

42. Пешка.

Чтение сказки «Чудесная Пешка». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

43. Пешка.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры «Захват контрольного поля».

44. Пешка.

Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля».

45. Пешка. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

46. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).

47. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Дидактические задания: «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», «Перехитри часовых».

48. Праздник пешки. Практические задания.

49. Король.

Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания: «Один в поле воин».

50. Король.

Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

51. Король.

Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие».

52. Король.

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

53. Король. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

54. Шах.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

55. Шах.

Открытый шах. Дидактические задания «Дай открытый шах».

56. Проведение игры всеми фигурами из начального положения

57. Мат.

Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

58. Ничья.

Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».

59. Игра в парах.

Практические упражнения.

60. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

61. Тренировочная шахматная партия.

«Загадки из тетрадки». Практические навыки.

62. Шахматная партия.

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

63-64. Педагогический мониторинг.

Выполнение тестовых заданий.

## **2 год обучения**

1-2. Педагогический мониторинг.

Выполнение тестовых заданий.

3. Поле. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Дидактические задания: «Диагональ», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»

4. Ходы фигур. Взятие. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Да и нет»

5. Шах

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

6. Шах

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».

7. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах

Дидактическая игра «Первый шах». Проведение игры всеми фигурами из начального положения.

#### 8. Мат

Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»

#### 9. Мат в один ход

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

#### 10. Мат в один ход

Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

#### 11. Мат в один ход

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

#### 12. Что такое связка.

Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Дидактическая игра «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»

#### 13. Ничья

Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».

#### 14. Пат.

Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат»

#### 15. Игра всеми фигурами.

Правило «Короля не бьют» Практические навыки

#### 16-18. Рокировка

Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Дидактическое задание «Рокировка».

Чтение сказки «Куда идет король» И. Сухин

#### 19. Рокировка. Итоговое практическое занятие по теме рокировка

#### 20. Конь

Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Игра на уничтожение»

#### 21. Конь. «Вилка»

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности»,

22. Конь. Итоговое практическое занятие по теме конь.

23-24. Король Мат. Пат.

Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода»

25. Король «Вечный шах»

Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Загадки из тетрадки

26. Король. «Волшебный квадрат»

Рассказ о волшебном квадрате. Который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие» Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

57-28. Дебют.

Три правила дебюта. Дидактическое задание «Спёртый мат», разбор ловушек и готовых партий.

29-30. Мат ферзем.

Разбор готовых диаграмм. Дидактическая игра «Мат или не мат»

31-32. Линейный мат.

Объяснение нового материала. Практические задание. Загадки из тетрадки.

Дидактическая игра «Мат или не мат»

33-34. Мат двумя слонами.

Объяснение нового материала. Практические задание. Разбор готовых диаграмм.

35. Правило «Взятие на проходе».

Показ, объяснение, разбор готовых игровых ситуаций. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие»

36. Правила квадрата.

Чтение дидактической сказки «Волшебный квадрат. Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

37-38. Пешечный эндшпиль. Ключевые поля.

Объяснение нового материала. Практические задание. Разбор готовых диаграмм и решение новых

39-40. Волшебный мир комбинаций

Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач.

41-42. Матовые комбинации.

Разбор матовых комбинаций. Дидактические игры «Мат или не мат». «Мат в один ход».

43-44. Этюды. Реши этюд, отгадай задачу, -сыщешь удачу

Логическая минутка: слушание «Волшебные истории» Дидактическое задание «Реши этюд»

45. Сицилианская защита.

Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»

46. Принятый ферзевый гамбит

Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»

47. Подготовка к интеллектуальному турниру.

Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий

48. Интеллектуальный турнир

Выполнение игровых заданий

49. Короткие партии

Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

50. Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

51. Здоровые телом – сильные духом

Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом». Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.

52. «В гостях хорошо, а дома лучше»

Конкурс «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки». Дидактическая игра «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ

53. Великие гроссмейстеры

Практические занятия в парах; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А.Карпов, Г.Каспаров).

54. Великие гроссмейстеры

Дидактическая игра «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов

55. Показательная партия

Практические занятия в парах Графический диктант

56. Решение шахматных задач и этюдов

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

57. И король жаждет боя

Игра всеми фигурами из начального положения

58. Это интересно

Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку

59. Повторение программного материала

Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»

60. Повторение программного материала

Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Дидактическая игра «Адрес», «Шифровка»

61. Шахматный турнир на личное первенство

Логическая минутка. Динамическая пауза. Проведение турнира

62. Шахматный турнир на личное первенство (финал)

Анализ игр. Проведение турнира

63-64. Педагогический мониторинг

Выполнение тестовых заданий.

### **3.Список литературы**

- Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
- Зак В., Двуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких), СПб- 2001 г.



## **Диагностика по выявлению уровня развития навыков игры в шахматы и шашки детей старшего дошкольного возраста**

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Шахматы и шашки» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май). Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

Диагностический мониторинг

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика по следующим критериям:

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

### **Критерии уровней развития детей**

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.

Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.