

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«МалыШарики»

Воспитателя ясельной группы № 1

Жуковой Юлии Викторовны

на 2025 – 2026 учебный год

Казань, 2025 г.

Кружок "Малышарики" в 1 ясельной группе №1 (2025-2026 г)

Программа кружка

Пояснительная записка: Рабочая программа составлена с учетом программы спроектированной с учётом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФОП.

Возраст от рождения до двух лет «Малышарики» в 1 ясельной группе №1

ПРОГРАММА КРУЖКА

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена с учетом программы спроектированной с учётом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФОП. Возраст от рождения до двух лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных исследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Малышарики».

Цель кружка:

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Основные задачи:

- развитие тонкой моторики пальцев;
- развитие движений кистей рук;
- развитие подражания движениям рук; развитие понимание речи;
- обогатить чувственный опыт детей посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимально его использовать для оптимизации познавательной активности.

Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

Формы работы:

- пальчиковые игры;
- игры с предметами и материалами;
- массаж рук;
- рисование.

Организация кружка:

Кружок организуются с детьми 1 ясельной группы.

Проводится кружок два раза в неделю (во второй половине дня, продолжительностью 20 минут).

Занятия проводятся с октября по май.

Необходимые материалы и инструменты:

- резиновые игрушки;
- бусы, шнуровки;

- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок);
- бумага, карандаши;
- фигурки пальчикового театра и др.
- картотека пальчиковых игр;суджок;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

Список литературы:

Абрамова Л.П. «Бушки – барашки. Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2003.

Агаян Г.Г. «У солнышка в гостях. Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2004.

Агаян Г.Г. «Мы топали, мы топали... Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2004.

Бардышева Т.Ю. «Забодаю, забодаю! Пальчиковые игры». – М.: Карапуз.1999.

Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.

РазенковаЮ.А., Одиноква Г.Ю.«Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карапуз, 2004

«Развивающие игры с малышами до трех лет»: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Галанова Т.В. – Ярославль: Академия развития, 2002.

Янушко Е.А. «Логопедические занятия с не говорящими детьми 2-3 лет. Развитие понимания речи // воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2004. - № 6. – с.22 – 28.

Перспективное планирование кружка «Малышарики».

Октябрь

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

Задачи: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. Пальчиковая гимнастика «Зайчики».

Задачи: Развивать общую координацию движения.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба».

Задачи: Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха)

Задачи: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. Пальчиковая игра «Веселая мышка».

Задачи: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Третья неделя.

«Разные». Задачи: Продолжать фиксировать внимание на форме предметов учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». Материал: Круги и овалы, одинаковые по цвету величине фактуре.

Четвертая неделя

«Вкладыши»

Задачи: Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из 3 заданных форм.

Материал: Грани геометрического куба (геометрические фигурки к ним) каждому ребенку.

Ноябрь

Первая неделя.

1. Массаж крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты),

Задачи: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.

3.Пальчиковая игра «Пирог»

Задачи: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя.

1. Игра «Покатай, покатай». (Катание карандаша по столу).

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Новогодняя елка».

Задачи: Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).

3. Пальчиковая игра «Елочка».Задачи: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

Третья неделя.

«Фигурки»

Задачи: Учить детей сравнивать объекты с учетом 2 свойств (величины и формы).

Материал: Геометрический куб с фигурками.

Четвертая неделя

«Бусинки» Задачи: Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.

Материал: Веревки по количеству детей, бусинки.

Декабрь

Первая неделя.

1.Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»

Задачи: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2.Игра «Чтоб Мишке было теплее».

Задачи: Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку = «В берлоге».

3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

Задачи: Развивать координацию общих движений.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные шарики».

Задачи: Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук.

2. Игра «Чудесный мешочек» - новогодний подарки для зверей (белочке, зайчику, ежику)

Задачи: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

3. Пальчиковая игра «На елке: «Подарки».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя «Огоньки ночью»

Задачи: Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. Материал: Гуашь красная, зеленая, желтая, синяя, кисть №4, черная бумага с альбомный лист.

Четвертая неделя «Елочки и грибочки»

Задачи: Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету.

Материал: Мозаика или элементы конструктора «лего» (зеленого, красного цвета).

Январь

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки»

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Игра «Посыпаем дорожку». Задачи: Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупы), развивать мелкую моторику пальцев.

3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

Задачи: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик» Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя «Тут и там»

Задачи: Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.

Материал: Игрушки с уголками сенсорики.

Четвертая неделя «Помоги куклам найти свои игрушки»

Задачи: Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Материал: Куклы в однотонных платьях (или с разноцветными бантиками) 8 цветов, грибочки и палочки.

Февраль. Первая неделя. 1. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами».

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. игра «Бусы для мамы». Задачи: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

Пальчиковая игра «Помощники» Задачи: Развивать моторику пальцев.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка»

2. Игра «Солнце светит ярко-ярко».

- выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Задачи: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко». Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя «Цветные флажки»

Задачи: Закреплять знание цветов

Четвертая неделя «Умелые ручки»

Задачи: Формировать навык соотношения качеств предметов с их образом. Учить детей делать умозаключения, сравнивать предметы, классифицировать. Развивать тактильные ощущения, умение действовать согласно речевой инструкции воспитателя.

Материал: Книга, кусочки ваты, камушки, перья, колючие резиновые шарики по количеству детей.

Март

Первая неделя.

1. Массаж с прищепками. Задачи: Учить детей расстегивать и застегивает прищепки.

2. Игра с прищепками. (солнышко, ежик, цыпленок).

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

3. Пальчиковая игра «Игрушки». Задачи: Развивать соотношения движения рук.

Вторая неделя.

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками. Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Солнце светить Ярко- ярко». (выложить из спичек лучики вокруг желтого кружка).

Задачи: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко». Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя «Гуси с гусятами»

Задачи: Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов 3 заданных цветов из пяти предложенных.

Материал: Мозаика или элементы конструктора «лего» (белого, желтого цвета).

Четвертая неделя «Большие и маленькие кубики»

Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающих размеров; учить понимать и использовать в речи: большой, маленький, такой же. Одинаковый по величине.

Апрель. Первая неделя.

1. Массаж грецким орехом игра: «Катилась торба». Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки). Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

3. Пальчиковая игра «Кто приехал». Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик».

Задачи: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

Задачи: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик»

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.«Шарики»

Задачи: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски, называть цвета.

Материал: Шарики разного цвета.

Четвертая неделя

«Большой и маленький»Задачи: Закрепить умение детей подбирать предметы по величине, используя в обиходе слова «такой», «не такой», «большой», «маленький», формировать у детей умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.Материал: Игрушки разной величины.

Май.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок».Задачи: Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком.

2.Игра «Кто больше соберет фасоли?»

(собирать фасоль будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке)

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. Пальчиковая игра «Топ-топ».Задачи: развивать мелкую моторику рук.

Вторая неделя1. Массаж . Надевание и снятие колечка.

Задачи: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (сухой бассейн).

Задачи: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.

3. Пальчиковая игра.Задачи: развивать мелкую моторику пальцев.

Третья неделя «Весёлые матрёшки»

Задачи: Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками. Материал: Матрешки

Четвертая неделя

Диагностика Задачи: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец учебного года.

Материал: Игрушки и игры с уголком сенсорики.

до двух лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

