

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «Буквознайка»

Воспитателя старшей группы № 5

Петровой Татьяны Ивановны

на 2025 – 2026 учебный год

Казань, 2025 г.

Содержание

1	Актуальность	с .3
2	Новизна программы.....	с. 3-4
3.	Паспорт программы:.....	с.4-8
4.	Приложение 1. Тематический план работы кружка для детей 5-6 лет.....	с. 8-18
5.	Список литературы.....	с.19

Актуальность

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальным навыкам письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных ИКТ - технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Паспорт программы:

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности

дошкольников);

- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Направленность программы: познавательного-речевого.

Пояснительная записка

Цели программы:

Цель: формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети старшей и подготовительной к школе группы.

План кружковой деятельности составлен на основе пособий:

Для детей 5-6 лет:

1. «Занимательное азбукосведение» В.В. Волиной М:

«Просвещение», 1994г.

2. Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г
3. Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г.

БУКВАРЬ Н.С. Жуковой

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 8 месяцев: (с 01.10.2025 по 31.05.25)

В течение 1 месяца предусмотрено 8 занятий.

Методы и приемы : игровой практический, наглядный, словесный. Игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях).

Формы проведения :

1. Фронтальное (групповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Время проведения: Продолжительность образовательной деятельности по реализации дополнительного образования детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

— 25-30 мин

Работа с родителями:

Целевые ориентиры: для детей 5-6 лет к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;

План работы с детьми 5-6 лет

№	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Тема: «Знакомство с кружком «АБВГДейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком. 3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
2	Тема: «Предложение»	1.Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3.Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. 6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
3,4	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	1.Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 2.Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква». 3.Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; 5.Учить печатать буквы А, а. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

5,6	Тема: «Гласный звук [y], буквы У, у »	1.Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». 2. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста. 3. Закреплять понятие «звук», «слово». 4. Продолжать знакомство с буквой У, закреплять понятие «буква». 5.Учить печатать буквы У, у.
------------	--	--

		6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
7,8	Тема: «Гласный звук [o], буквы О, о »	1.Познакомить детей с новой буквой О . 2.Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные. 3.Закрепить навык чтение слогов « АО», « ОА», « УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4.Учить печатать буквы О, о. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Ноябрь		
9,10	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»	1.Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м'], с буквами М, м. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5.Учить печатать букву м. 6.Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
11,12	Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»	1.Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА). 4.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 5.Учить печатать букву с. 6.Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

13,14	Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»	1.Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву х. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
15,16	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	1.Познакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР,МУ-СОР). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву р. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Декабрь		
17,18	Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными. 4.Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ш. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

19,20	Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»	1.Познакомить с буквой Ы , ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов « Аы», « Оы», « Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д 4.Учить печатать буквы ы. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
21,22	Тема:«Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»	1.Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л'], с буквами Л, л. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву л. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
23,24	Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н»	1.Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н'], с буквами Н, н. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву н. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Январь		
25,26	Тема: «Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к»	1.Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к. 2. Учить различать их на слух.

		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву к. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
27,28	Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»	1.Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву т. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
29,30	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и»	1.Ознакомление с артикуляцией звука[и]. 2.Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3.Знакомство с буквой и. 4.Конструирование и печатание буквы и. 5.Формирование умения узнавать букву и в словах. 6.Составление и чтение слияний иа, ай, иу и т.д
31,32	Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»	1.Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п'], с буквами П, п. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву п. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую

		моторику.
Февраль		
33,34	Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»	1.Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву з. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
35,36	Тема: «Согласные звуки [й], буквы й»	1.Познакомить с мягким согласным звук [й'], с буквой й. 2. Учить различать на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву й. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
37,38	Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»	1.Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву г. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
39,40	Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».	1.Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в. 2. Учить различать их на слух.

		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву в. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Март		
41,42	Тема: «Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»	1.Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д'], с буквами Д, д. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву д. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
43,44	Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»	1.Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б'], с буквами Б, б. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву б. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
44,45	Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова.

		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ж. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
46,47	Тема: «Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ее. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Апрель		
48,49	Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Яя. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
50,51	Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Юю. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
52,53	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком	1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а

	[йо]. Звуковой анализ слов.	после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ёё. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
54,55	Тема: «Согласные звук [ч’], буквы Ч, ч»	1.Познакомить с мягким согласным звук [ч’], с буквами Ч, ч. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ч. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Май

56,57	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э,э »	1.Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение. 4.Учить печатать букву э. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
58,59	Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ц.

		7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
60,61	Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»	1. Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова.. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву ф. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
62,63	Тема: «Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ»	1. Познакомить с мягким согласным звук [щ'], с буквами Щ, щ. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву щ. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
64	Тема: Показатель мягкости согласного Ъ знак	1. Познакомить детей с буквой ъ, с показателем мягкости согласных звуков. 2. Учить печатать букву ъ. 3. Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
65	Тема: Показатель твердости согласного Ь знак	1. Познакомить детей с буквой ь, с показателем твердости согласных звуков. 2. Учить печатать букву ь. 3. Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Список литературы:

Для детей 5-6 лет:

1.«Занимательное азбуковедение» В.В. Воиной М: «Просвещение», 1994г.

2.Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева,

Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2017г

3.Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В.

Мурылев М: Издательство «Гном»,2017г.

4. БУКВАРЬ Н.С. Жуковой