

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №102»
Протокол №1 от 19.02.2020г

УТВЕЖДЕНО

Заведующей МБДОУ «Детский сад № 102»
О.В.Аввакумова
Приказ № 09 от 19 февраля 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 – 2023 г.г.

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 102» Вахитовского района г.Казани**

Пояснительная записка

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию. .

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО на 2020 – 2023 г.г.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №102» Вахитовского района г.Казани была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей ДОО..и является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад №102»Вахитовского района г. Казани.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОО федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Основания для разработки Программы: Программа развития МБДОУ является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения

Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:

- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Закон Республики Татарстан «Об образовании» (с изменениями от 30.06.2011 г.);
- ✓ Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках», от 08.07.1992 г.;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 102», локальные акты.

Программа развития ориентирована на активизацию внутренних резервов дошкольного учреждения и представляет механизм устойчивого функционирования и развития.

Открытый характер документа, внесение изменений и дополнений, корректировка программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета на основе отчетов по реализации конкретного этапа программы развития. Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

- актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.
- прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.
- рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат
- реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
- целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.
- контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
- детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Приоритетное направление: Социально-личностное развитие ребенка

Цель: Формирование здоровой социально-адаптированной личности, подготовленной к обучению в школе, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни через активное взаимодействие педагогов и родителей;
2. Модернизация системы управления ДООУ;
3. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;
4. Совершенствование стратегии и тактики построения воспитательно-образовательного процесса с учетом национально-регионального компонента;
5. Создание инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Цель Программы:

Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Финансовое обеспечение программы:

Средства бюджета

Сроки реализации Программы:

Программа разработана на 2020 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:

I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2023 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

II этап (реализации) сентябрь 2020г.- сентябрь 2023 г.

Цель: практическая реализация Программы Развития

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Соответствие образовательному заказу общества;
- Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности;
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Разработана и апробирована Программа по формированию элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дорогах
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, овладение педагогами инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;

Обновлённая система социального партнёрства;

Система организации контроля реализации Программы:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Информационная справка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102» Вахитовского района г.Казани действует на основании Устава от 28.09.2019 г. № 533/КЗИО; ОГРН 1041621094558, ИНН 1655086787; КПП 165501001;

МБДОУ «Детский сад №102» – общеразвивающей направленности., 3 категории, расположено по адресу: 420105, г. Казань, ул.Дачная, 1, телефон 570-05-50, функционирует с 2007 года.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Министерства образования и науки РТ № 7251 от 06 октября.2015 г. по программам дошкольного образования.

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с уставом является Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани.

Сайт: <https://edu.tatar.ru/>, **электронная почта:** ds102.kzn@tatar.ru

Социальное партнерство:

- Детская поликлиника №2 (медицинское обслуживание воспитанников ДОУ);
- МБОУ «СОШ № 14» Вахитовского района г.Казани
- Библиотека
- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
- Институт развития образования РТ
- Пожарная часть

Режим работы ДОУ.

• Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

Обеспечение безопасности

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется: автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт ФГУП Охрана по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан.. Стационарная кнопка тревожной связи находится в методическом кабинете.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью, сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Плановое количество мест 35 (по проекту 2 группы), функционирует 2 разновозрастные группы от 3-х до 7 лет, в них - 48 детей в т.ч.:

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная (от 3 до 5 лет)	1	21
Разновозрастная (от 5 до 7 лет)	1	27

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником отдела образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют педагога.

Кадрами МБДОУ «Детский сад №102» обеспечено полностью. Работу с детьми осуществляет педагогический коллектив в составе 4 педагогов: 1 музыкальный руководитель, 3 воспитателя.

Высшее образование имеют 2 педагога; среднее специальное образование 2 педагога:

Название	Общее кол-во	Количество			Образование		Категория				
		тат.	рус.	влад.та т.	высш	ср.спец	высш	1	2	б\к	СЗД
Заведующая	1		1		1						1
Муз.рук.	1	1		1	1			1			
Воспитатель.	3	2	1	2	2	1		2			1
итого	5	3	2	3	3	1		3			2

Стажевые показатели отражают уровень профессиональной подготовки педагогов

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2020г.		1		1	2

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в детском саду, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив детского сада стабильный, инициативный.

МБДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в К(П)ФУ, ИРО РТ и др, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической и периодической литературой и др. Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений.

Анализ исходного состояния дошкольного учреждения.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- Педагогический коллектив обладает достаточными профессиональными компетенциями;
- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Слабые стороны: уровень квалификации выше среднего, отмечается низкий уровень педагогов с высшей квалификационной категорией и педагогов без категории. По результатам рейтинга уровень активности педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях городского, регионального уровней не высокий, отмечается, что педагоги не участвуют в очных конкурсах, конкурсах регионального значения, малоактивны в работе городских мероприятий. Активизировать работу педагогов направленную на освоение процедур разработки методических материалов и авторских программ.

Анализ системы управления:

Сильные стороны:

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные знают и исполняют свои должностные обязанности на высоком уровне.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая) общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. В ДОУ эффективно распределены обязанности между членами коллектива, участие родительского комитета в управлении ДОУ.

Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов:

Сильные стороны:

В детском саду есть мультимедиа технологии, которые педагоги могут использовать в образовательной деятельности детей, проведении родительских собраний, обмен опытом с другими педагогами. Воспитатели могут использовать компьютер и Интернет при подготовке к педагогическим советам, образовательной деятельности детей. Педагоги переносят свой опыт работы в электронный вид и оформляют в форме презентаций.

У детского сада есть свой сайт, на котором постоянно пополняется информация о деятельности детей в детском саду. Родители могут зайти на сайт детского сада и увидеть, чем занимаются дети в детском саду, прочитать объявления и новости детского сада.

Информационная культура педагогов сформирована, педагоги используют в своей деятельности мультимедиа технологии для проведения образовательной деятельности.

Возможности:

Использование Интернет ресурсов для повышения имиджа детского сада и рекламирования дополнительных образовательных услуг.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения:

Сильные стороны:

Помещение детского сада можно поделить на три блока: педагогический блок, медицинский блок и хозяйственный блок.

1. Педагогический блок включает в себя:

- 2 групповых помещения: групповая, спальная, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и зал: кабинет заведующей ДОУ, кабинет татарского языка, музыкальный зал.

2. Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

3. Хозяйственный блок: пищеблок, склады, подсобное помещение.

Уютные помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПина, укомплектованы техникой, современной мебелью, оснащены дидактическим оборудованием, методическими материалами, пособиями и играми. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПина.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Одной из современных форм организации пространства в группе является разделение на центры - зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Разделение центров происходит с учетом принципа комплексирования и гибкого зонирования. Этот принцип реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:

- Игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, экспериментирования и исследований, спортивный, охватывающие все интересы ребенка;
- Место отдыха;
- Место уединения

Разделение на центры позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

- учебный центр;
- игровой центр;
- спортивный центр;
- уголок чтения;
- центр творчества;
- мастерская;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования;
- уголок ряжения и театр;
- уголок дежурства;
- релаксационный центр – «уголок уединения».

Слабые стороны:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПин. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения.

Возможности:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетных средств.

Анализ социального партнерства ДОУ:

Сильные стороны:

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. Недалеко расположены социальные учреждения, посещение которых способствует развитию представлений об окружающем мире, человеке, истории и культуре, о труде взрослых, воспитанию уважения к людям.

Социальных партнеров детского сада можно разделить на три группы:

1. медицинские связи – городская детская поликлиника № 2;
2. культурно-воспитательные связи – детская библиотека, детская спортивная школа при футбольной команде «Рубин», СОШ № 14 Вахитовского района г.Казани.
3. научно-практические связи – Управление образования МО г.Казани, Министерство образования РТ, ИРО РТ г. Казани, кафедра дошкольной педагогики и психологии ТГГПУ г Казани.

Детский сад взаимодействует с социальными партнерами, вовлекает педагогов и субъектов социума в единое образовательное пространство.

Детский сад в полной мере учитывает и использует возможности окружающей среды.

Возможности:

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения через сотрудничество с социальными партнерами. Организация совместных с родителями экскурсий и посещений музеев с целью ознакомления детей с культурой татарского народа, проводится сотрудничество социальных партнеров с дошкольными образовательными учреждениями.

Анализ кадрового потенциала ДОУ:

Сильные стороны:

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Результаты анкетирования воспитателей показывают, что у педагогов взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, педагоги ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Большинство педагогов детского сада имеют высокий уровень профессионализма, знают возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, реализуют индивидуальный подход к детям на основе анализа и прогноза их природных и социальных особенностей. Они умеют адекватно общаться с детьми разного возраста, корректно отличать их недостатки и достоинства, налаживать взаимоотношения друг с другом, в подгруппах и группах. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в детском саду, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив детского сада стабильный, инициативный. МБДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

Возможности: Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Возможность повышения уровня образования и квалификации педагогов. Рост исследовательской и инновационной деятельности педагогов.

Анализ образовательного процесса.

Сильные стороны:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах осуществляется в соответствии с основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 102», обусловленной уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Цель программы «Будем здоровы»:

- построение комплексной педагогической системы, в которой становление личности ребенка обусловлена единством его интеллектуального, эмоционального и физического развития, которая бы обеспечила «мягкую» адаптацию ребенка к требованиям систематического школьного обучения;
- не допустить психо-эмоционального напряжения детей, а при необходимости устранить его средствами физического воспитания.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста. Состоит из 7 разделов: познай себя, экология, физическое воспитание, развитие эмоций и этика взаимоотношений между детьми и взрослыми, полезная еда, «осторожно, опасность», духовное благополучие через воспитание национальной культуры, народных традиций.

В дошкольном образовательном учреждении используются формы организации обучения, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживается постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность детей. Педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала. Воспитанники детского сада неоднократно завоевывали призовые места в городских, районных, республиканских фестивалях искусств, конкурсах детских работ по изобразительной деятельности.

По результатам мониторинга у воспитанников выявлен высокий и средний уровень освоения программы по образовательным областям, высокий и средний уровень формирования интегративных качеств воспитанников. Педагоги ДОУ полностью готовы к переходу к новым формам и методам обучения детей. Опытные воспитатели адаптируются к новым требованиям обучения и воспитания детей.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Все педагоги детского сада используют нетрадиционные методы образовательной деятельности.

Возможности:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Таким образом, в ходе анализа исходного состояния можно выделить наиболее актуальные проблемы ДОУ:

- система работы с информацией и использованием ИКТ ресурсов в полной мере обеспечивает потребности детского сада;
- отработана система здоровьесбережения сотрудников;
- плановое повышение уровня профессионализма и квалификации педагогов;
- родительская общественность достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ;
- систематический поиск нового содержания и форм использования индивидуально-психологических особенностей ребенка, их субъективного опыта, интеллекта, гражданственности и ответственности;
- педагоги готовы к новым способам организации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС.

Концепция развития дошкольного образовательного учреждения:

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму и внешнестоящим организациям:** быть конкурентноспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума.

2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ, индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке, обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

Стратегическая цель Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские

проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «к условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">Готовность к выборуСовременное системное и проектное мышление	<ul style="list-style-type: none">Здоровье сбережение всех участников образовательного процессаПреемственность

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- с родителями,

- с предметно-пространственной средой,
- с внешней средой.

Прогнозируемые результаты:

- 1.Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 2.Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- 3.Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.
- 4.Будет стабильно функционировать система преемственности в работе МБДОУ детского сада № 102 и СШ № 14.
- 5.Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей микрорайона по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.
- 6.Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- 7.Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:
 - в участии образовательного процесса;
 - в проведении совместных мероприятий;
 - укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи.
8. У выпускника детского сада сформированы интегративные качества ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший необходимыми умениями и навыками.
9. Воспитатели ДОУ свободно ориентируются в современных подходах к организации образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС.
10. Детский сад будет работать по методу проектирования образовательной деятельности.

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Реализация программы проходит в рамках общего педагогического процесса, осуществляется по следующей структуре:

Задачи	Реализация в годовом плане	Методическое и программное обеспечение	Создание условий, развивающей среды	Сроки	Промежуточный результат	Предполагаемый результат
1. Организационно-методическое						
Определение направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.		2020-2023		Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2020-2023 г.г.

Разработка механизмов реализации Программы развития	Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ, целевых проектов		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	2020-2023	Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	<p>1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</p> <p>2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС».</p> <p>3.Разработка целевого проекта «Внедрение и применение УМК».</p> <p>4.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС, УМК»</p>
---	---	--	---	-----------	---	---

Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	2020-2023		Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС, УМК»
Повышение уровня потенциала педагогов, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику	Повысить профессиональный уровень педагогического состава - обучение на ПК, опроектная, инновационная деятельность		Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей способностей и потребностей ребёнка	2020-2023		Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.

Добиваться повышения квалификации педагогов	Организовать самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, участия в методической работе КМО		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	2020-2023	Повышение высшей квалификационной категории	Сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте
Координировать работу педагогов ДОУ с целью создания единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС	<p>Утверждение программ, учебно-методических комплектов, перспективных планов.</p> <p>Разработать и адаптировать к условиям ДОУ конспекты и разработки</p> <p>Внедрение, совершенствование и распространение опыта работы педагогов</p>	Грамотное сочетание базисной программы с парциальными программами	Добиваться, чтобы все базисные компоненты развивающей среды ДОУ имели оптимальные условия для полноценного развития детей	2020- 2023	Обобщение перспективного педагогического опыта в самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов в рамках творческого отчета воспитателей	<p>Освоение детьми обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе</p> <p>Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ</p>
Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития	Анализ диагностического материала			Регулярно	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка Ознакомление педагогов с особенностями	

					развития детей и совершенствование методик диагностирования	
Обобщить передовой опыт педагогов, ДОУ	Защита творческой лаборатории педагогов			2020-2023		Участие в районных, городских конкурсах
Поднять социальный статус ДОУ	Организовать встречи с жителями своего микрорайона с целью сбора информации запросов родителей			По мере необходимости	По запросам родителей созданы дополнительные образовательные услуги: кружки на бесплатной основе: по ручному труду, работе с соленым тестом	Выполнение социального заказа родителей
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.			2020 -2023		
11.Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников						
Реализация базисной программы физического воспитания и оздоровления	✓ Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей и сотрудников ✓ Обеспечение оздоровительной работы и физического развития	Проект «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»	Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников	2020-2023	Разработан и реализуется проект «Физкультурно-оздоровительная работа на 2020-23годы	Формирование здоровой социально-адаптированной личности Воспитание инициативной, с ответственным

	<p>детей, педагогов, родителей</p> <p>✓ Изучение научных основ, результатов мониторинга физического здоровья воспитанников</p> <p>✓ Создать творческую группу из педагогов, медицинских работников и родителей</p>				Отслеживание результатов	отношением к своей безопасности, здоровью, личности, умеющей проявить себя в различных ситуациях, ориентироваться в проблемах современной жизни, знающей свои правила и обязанности Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению
Обеспечить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и снижение заболеваемости путем использования эффективных профилактических мероприятий, поиска и внедрения методов оздоровления в условиях ДОУ	<p>Руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение рационального питания -организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации) разработка новых технологий здоровьесбережения- педсоветы: «Создание новых технологий здоровьесбережения» - деловая игра «Здоровый ребенок», «Эмоциональное 	<p>«Занимательная физкультура в д/саду» К.Утробина</p> <p>«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева</p>	Необходимое современное оборудование в зале: физкультурный инвентарь, тренажер, батут для прыжков и др. Для активной деятельности детей на свежем воздухе: велосипеды, самокаты, лыжи, бадминтон, инвентарь для игр в волейбол, настольный теннис	2020-2023	Обобщен опыт по вопросам физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.	Поиск эффективных профилактических мероприятий в условиях ДОУ

	благополучие дошкольников» - тематические дни «День безопасности», «День активного отдыха»					
Воспитание основ культуры здоровья и безопасности	Формирование у ребенка мотивов самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своем здоровье Просвещение педагогов и родителей, открытые мероприятия	Пособия: «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита»	В ДОУ созданы условия для воспитания здорового ребенка, обеспечения физического и психического благополучия	2020-2023	Приобретенные навыки	Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению
III . Социально-личностное развитие						
Способствовать социальному развитию ребенка. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников	Создать комфортную обстановку для жизни и деятельности детей в ДОУ. Добиваться положительных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми. По результатам диагностики организовать развивающую работу, применяя эффективные методы воздействия на ребенка: игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, арттерапия (работа с красками, глиной, тестом), релаксационные упражнения	«Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Стеркина «Я – человек» С.Козлова	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения).	2020-2023	Внедрение сказкотерапии, куклотерапии, музыкотерапии в воспитательно-образовательный процесс с целью профилактики и коррекции проблем у детей	Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка.
Оказывать эмоциональную поддержку ребенку в период адаптации	Проводить мероприятия по организации адаптационного периода - консультации - семинары	«Социальная адаптация детей 6-7 лет к современным условиям жизни» Р.Газизуллина		Систематически	Организовать «Школа молодой семьи»	Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и семье

VI. Художественно-эстетическое развитие

Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного творчества, формированию образных представлений, воображения	С работу по художественно-эстетическому воспитанию: - педсоветы - семинары - защита творческой лаборатории воспитателя, - художественно-эстетического воспитания у музыкального руководителя	«Ритмическая мозаика» И. Буренина «Комертон» Костина «Занятия по изодетельности в детском саду» Г.Швайко	Обогащение предметно-развивающей среды по современным требованиям. В уголках пополнение предметов народно-прикладного искусства .	2020-2023	Организация кружков Мастер-классы	Участие в районных смотрах-конкурсах. Сформированность у ребенка потребности общения с искусством, тяги к прекрасному
Поднять уровень креативности педагогов, творческого воображения дошкольников	Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды			2020-2023	Апробированы проекты «Использование русского фольклора в музыкальном воспитании дошкольников» «Нетрадиционные техники рисования»	Участие в районных и Всероссийских конкурсах. (через интернет)

Добиваться системной работы кружков по	УВыставки детских работ. Выступление детей.			2020-2023	Участие воспитанников в районном фестивале детского творчества «Весенняя радуга».	Программа кружковой работы
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организация различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей, интеграции ОО, использование практически-исследовательской деятельности, экспериментирования, моделирования Защита творческой лаборатории «Игровые приемы обучения»	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 102»	Дополнить материал для детской опытной и исследовательской деятельности в группах	2020-2023	.	Иметь систему взаимосвязанных познавательных, экологически ориентированных видов деятельности в условиях развивающей среды
Формирование экологической культуры	Экологический КВН с педагогами, семинары, консультации, деловые игры. мастер-классы	«Юный эколог» С.Н.Николоева, «Наш дом – природа» Н.Рыжова	Создать систематизированный материал по	2020-2023	Участие в акции «Ты капельку воды храни»,.	

	Тематические дни «День земли», «Радуга цветов и т.п.» Рекомендации по оформлению уголков природы, созданию цветников.		используемым программам			
V I. Национально-региональный компонент						
Внедрение и применение УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	Реализация Стратегии развития образования в РТ «	Внедрение образовательных технологий (УМК) изучения родного языка, в т.ч. мультимедийные образовательные ресурсы: «Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова; - методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова; -методическое пособие по обучению -методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому	Использование учебно— методических комплекты: учебно- методические комплекты -сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты аудио и видео- материалов на татарском и русском языках мультфильмов на татарском языке комплект из 3 дисков с музыкальными сказками песнями	2020-2023	Семинар для воспитателей по обучению татарскому языку в рамках творческого отчета: «УМК - это интересно, увлекательно, результативно» для воспитателей	Овладение детьми двухгосударственных языков РТ

		языку) Р.К.Шаехова				
Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку	-Внедрение и применение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку . Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка.	Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова	Для обучения детей составлены: - учебно-методические комплекты -сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты аудио- и видео-материалов на татарском языке - мультфильмов на татарском языке -комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями	2020-2023	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку -Мастер-класс «УМК -это интересно, увлекательно, результативно» Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов	-Владение русскоязычных детей, педагогов татарским языком в объеме, предусмотренным УМК Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.	Опытно-поисковая деятельность в ознакомлении с родным городом.		Иллюстративный материал	2020-2023	Реализация программ и внедрение авторских программ по приобщению детей к истокам	Создание целостной системы творческого и духовно-патриотического воспитания. Тесная связь поколений, возрождении

					национальной культуры народов РТ	традиции семейного воспитания.
Формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире	Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания		Иллюстративный материал для занятий татарского языка. Детская художественная литература татарских писателей	2020-2023	Дифференциация задач регионально-этнической направленности воспитания детей по возрастам.	Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно- нравственных ценностей

VII. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ

Создание единого информационного пространства ДОУ	Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта, сервер) с родителями, другими образовательными учреждениями, администрацией, отделом образования, общественностью; 1. Установить виртуальную связь между педагогами и родителями;		Создание систематически обновляющего сайта ДОУ, Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть	2020-2023	Размещение информации для родителей на сайт ДОУ. Эффективная, Рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть	Создание единого информационного пространства ДОУ
---	--	--	---	-----------	--	---

Прием заявлений и зачисление детей в детские сады» в электронном виде Создание единой базы очередности и единой базы детей, посещающих ДОУ	Создание единой базы очередности, единой базы детей, посещающих ДОУ и зачисление в ДОУ в электронном виде	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.	обучающие семинары	2020-2023	Комплектование и формирование групп осуществляется в АИС «Электронный детский сад»	Утвержден Регламент работы пользователей в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад»
--	---	---	--------------------	-----------	--	--

VIII. Работа с семьей

Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: * родительский комитет; * участие в педсоветах, производственных совещаниях. Вовлечение родителей в образовательный процесс: * Дни открытых дверей; * посещение занятий; * совместное проведение праздников.			2020-2023	Разработан план по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников	Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.
Актуализация и активизация роли родителей в образовательном процессе	Определение социального статуса семьи. Обмен опытом «Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	«Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 6-7 лет» Т.Доронова	Способствовать созданию в семьях уголков	2020-2023	Разработан проект по физкультурно-оздоровительной работе	Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.

	<ul style="list-style-type: none"> * тренинги * круглый стол * телефон доверия * проведение практикума 		здоровья, познания, творчества, семейные библиотеки			
Активное вовлечение семьи в воспитательно-оздоровительный процесс	<ul style="list-style-type: none"> * Пропаганда ЗОЖ. * Оформление наглядной агитации. * Ознакомление родителей с результатами мониторинга детского развития. * Изучение опыта семейного воспитания. * Совместные мероприятия: праздники, посещение объектов культуры, природы, походы, по благоустройству игровых площадок 			2020-2023	Выпуск информационных стендов по ЗОЖ, ОБЖ.	
Создание условий для развития адаптивного потенциала детей на основе комплексной воспитательной деятельности	*Собеседования с родителями вновь поступающих детей, консультации по вопросам адаптации.			2020-2023	Консультации, беседы, анкетирование	
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания				2020-2023	Работа над совместным проектом детей, воспитателей и родителей на тему «Моя семья»	Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании
Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС	Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; Объединение усилий для		Разъяснительная работа со всеми категориями	2020-2023	Участие в тематических родительских собраниях,	Реализация семейно-групповых проектов

	развития и воспитания детей; Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.		родителей по вопросам внедрения ФГОС		практикумах, семинарах, выставке рисунков, поделок; участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, района, города	
Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	*Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ	«Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова;; Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зарипова; Ф.В. Хазратова; Методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаехова		2020-2023	*Размещение информации на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» Участие в конкурсе рисунков, поделок Общее, групповое родительское собрание по вопросам УМК	Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;

- оздоровительно- развивающая работа;
- кружковая работа;
- внедрение новых программ и технологий

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- разработка и внедрение в работу ОО Программы ДОУ, рабочих программ педагогов, УМК
- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ к содержанию и качеству материально-технической базы
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы
- внедрение образовательной программы в соответствии с ФГОС, создание предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями
- внедрение УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ
 - информационное взаимодействие -сайт, электронная почта, локальная сеть, виртуальная жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. будет способствовать: повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса; освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями; психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
отношения будут строиться на договорной основе