

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абдрахмановская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждена
Директор школы
____ Миннахметова А.А.
Приказ № 130
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
дополнительного образования
по спортивному направлению «Белая ладья»
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Шамсуллин Т.И.

Пояснительная записка.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

Учащиеся должны уметь:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество

Форма контроля

Контроль является составной частью подготовки юных шахматистов и одной из функций управления тренировочным процессом. Объективная информация о текущем состоянии здоровья обучающихся в ходе тренировочной и соревновательной деятельности позволяет тренеру преподавателю анализировать получаемые данные и вносить соответствующие корректировки в процесс подготовки. Задачи системы контроля и зачетных требований:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности группы.

Наибольшее внимание следует уделять педагогическому контролю, как более доступному и информативному. Педагогический контроль по направленности и содержанию охватывает три основных раздела.

1. Контроль соревновательной деятельности (оценка соревновательных нагрузок и эффективности соревновательной деятельности).
2. Контроль тренировочной деятельности (оценка тренировочных нагрузок и эффективности тренировочной деятельности).

Контроль и оценка планируемых воспитательных результатов:

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение ребёнком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Шахматная доска

Легенда о происхождении шахмат. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска	2	1	1
2	Шахматные фигуры	9	2	7
3	Начальная расстановка фигур	1	0	1
4	Ходы и взятие фигур	6	0	6
5	Цель шахматной партии	12	3	9
6	Методы атаки на короля. Игра всеми фигурами из начального положения	3	0	3
7	Итоговое занятие	1	0	1
Итого		34	6	28

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Количе ство часов всего	Дата		Примечание
			плани- руемая	факти- ческая	
1	Волшебный мир шахмат. Шахматная доска.	2	06.09		
2			08.09		
3	Шахматная нотация.	2	13.09		
4			15.09		
5	Шахматные фигуры.	2	20.09		
6			22.09		
7	Начальное положение.	2	27.09		
8			29.09		
9	Пешка.	2	04.10		
10			06.10		
11	Ладья.	2	11.10		
12			13.10		
13	Ладья против ладьи. Ладья против пешек.	2	18.10		
14			20.10		
15	Слон.	2	25.10		
16			27.10		
17	Слон против слона, против ладьи и против пешек.	2	08.11		
18			10.11		
19	Ферзь.	2	15.11		
20			17.11		
21	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	2	22.11		
22			24.11		
23	Конь.	2	29.11		
24			01.12		
25	Конь против фигур и пешек.	2	06.12		
26			08.12		
27	Ценность фигур. Выгодно-невыгодно.	2	13.12		
28			15.12		
29	Король.	2	20.12		
30			22.12		
31	Король против фигур и пешек.	2	10.01		
32			12.01		
33	Нападение на короля – шах.	2	17.01		
34			19.01		
35	Вскрытый шах и двойной шах.	2	24.01		
36			26.01		
37	Мат как цель игры в шахматы.	2	31.01		
38			02.02		
39	Основной ход – рокировка.	2	07.02		
40			09.02		
41	Мат в один ход – более сложные случаи.	2	14.02		
42			16.02		
43	Ничья. Пат, вечный шах.	2	21.02		
44			23.02		

45	Линейный мат. Мат в два хода.	2	28.02		
46			02.03		
47	Мат королём и ферзём.	2	07.03		
48			09.03		
49	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	2	14.03		
50			16.03		
51	Связка.	2	21.03		
52			23.03		
53	Спёртый мат.	2	04.04		
54			06.04		
55	Детский мат.	2	11.04		
56			13.04		
57	Опасная диагональ.	2	18.04		
58			20.04		
59	Перевес в развитии.	2	25.04		
60			27.04		
61	Атака на короля. Жертва на f7 (f2)	2	02.05		
62			04.05		
63	Атака позиции рокировки.	2	09.05		
64			11.05		
65	Шахматный турнир.	2	16.05		
66			18.05		
67	Шахматный турнир.	2	23.09		
68			25.05		
69	Итоговое шахматное занятие	1	30.05		

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://edu-fn.spb.ru/educ/talent/?download6>;
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета». - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. - Документы;
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

ПРИЛОЖЕНИЯ

Итоговый контроль

Проверочная работа №1.1.

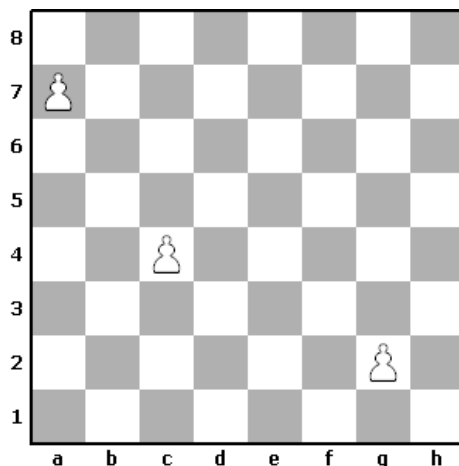
1. Сколько всего диагоналей на шахматной доске? Ответ запиши цифрой.

13

26

16

2.



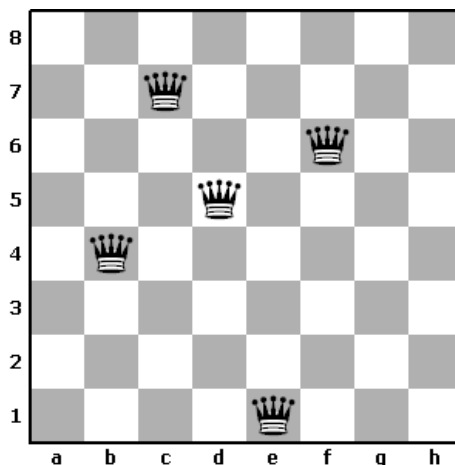
Догадайся, на каком поле нужно поставить белого ферзя, чтобы он защитил все 3 белые пешки. Ответ запиши с помощью шахматной нотации.

g7

c7

a2

3. В Волшебном шахматном зале ты видишь огромную шахматную доску с пятью чёрными ферзями, расположенными вот так:



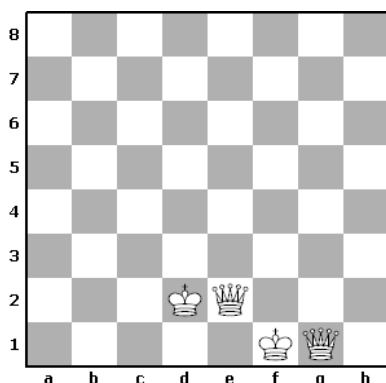
Догадайся, на какое поле тебе нужно встать, чтобы чёрные ферзи тебя не заметили (не могли побить за один ход). Ответ запиши с помощью шахматной нотации.

f3

h3

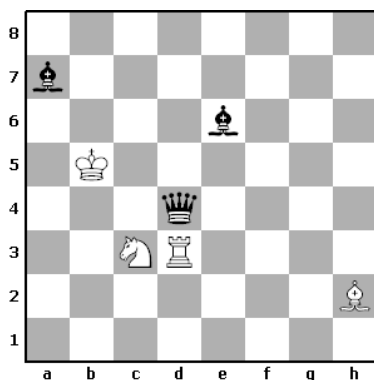
a8

4. Тебе удалось, играя белыми, объявить Игроку-Невидимке мат. И вдруг все чёрные фигуры побелели. Запиши с помощью шахматной нотации поля, на которых должны стоять закрашенные в чёрный цвет фигуры, чтобы в позиции на этой диаграмме был мат чёрному королю.



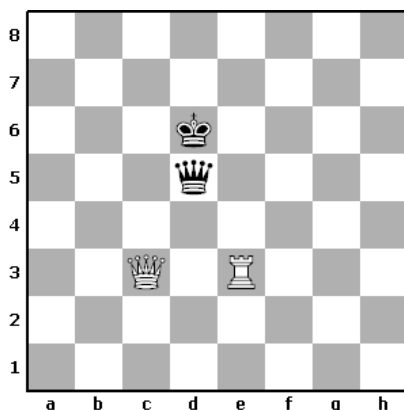
Kp f1, Ф g1
 Kp d2, Ф e2
 Kp f1, Ф e2

5. Тебе посчастливилось, играя белыми, объявить Игроку-Невидимке мат. Но тут чёрный король вдруг исчез с доски. На каком поле он стоял? Это поле запиши с помощью шахматной нотации.



Kp e5
 Kp c6
Kp d5

6. Тебе удалось, играя чёрными, объявить Игроку-Невидимке мат. Но тут белый король вдруг исчез с доски. На каком поле он стоял?

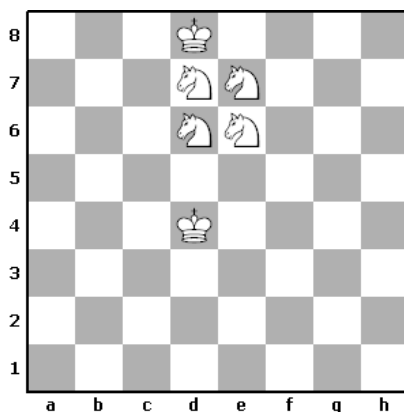


Кр d3

Кр d4

Кр c5

7. Тебе удалось, играя белыми, объявить Игроку-Невидимке мат. Как вдруг все чёрные фигуры побелели.



Запиши с помощью шахматной нотации, на каких полях должны стоять такие чёрные фигуры, чтобы в этой позиции был мат чёрному королю.

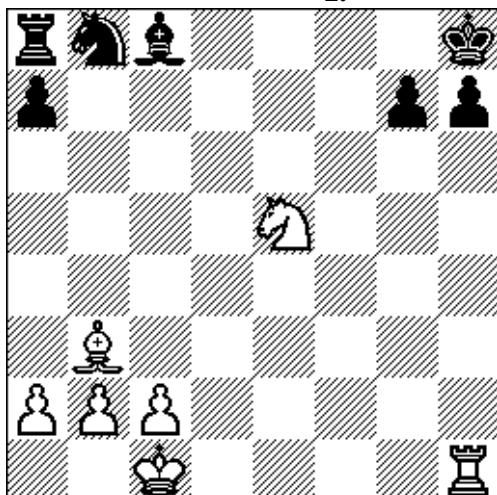
Кр d8, К d7, Ке7

Кр d8, К d7, Ке6

Кр d8, К d6, Ке7

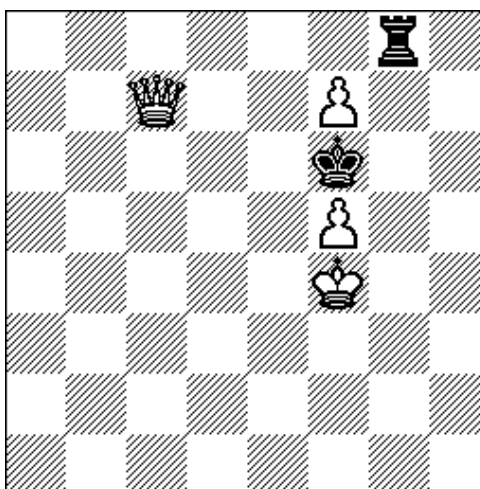
Во всех позициях белые начинают и дают мат в 1 ход.

1.



Kf6X
Kg6X
Лh7X

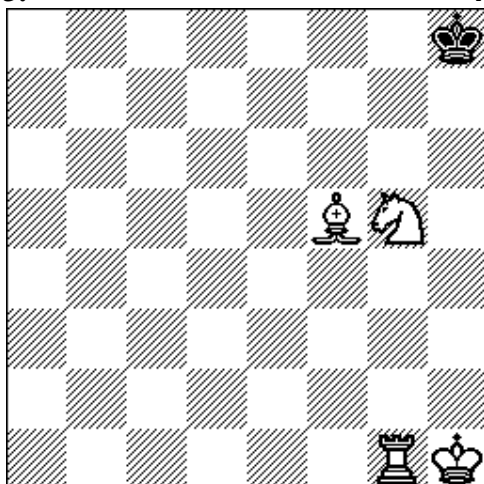
2.



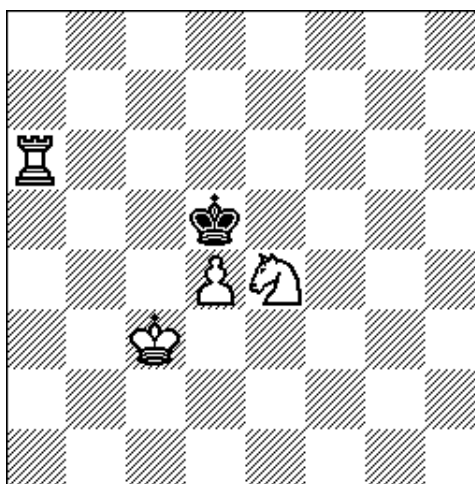
n:Lg8(K)X
п f8 (Ф) X
п f8 (Л)X

3.

4.



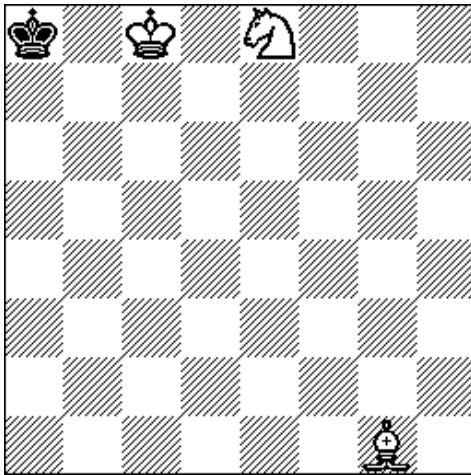
Kf7X
Ke6X
Ce6X



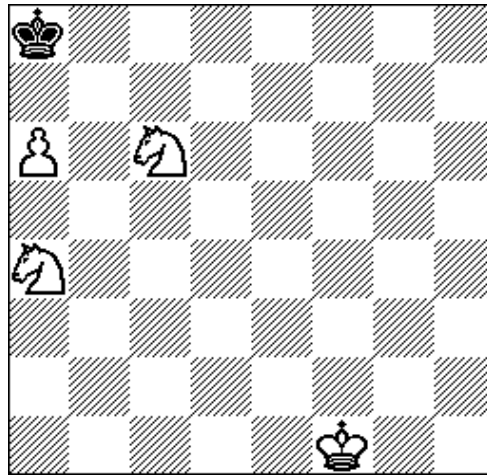
Ла5X
Лd6X
Kf6X

5.

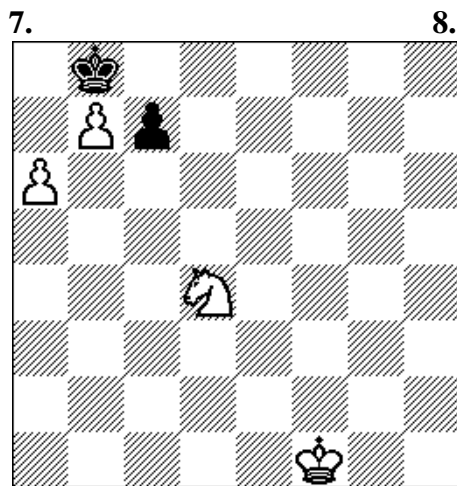
6.



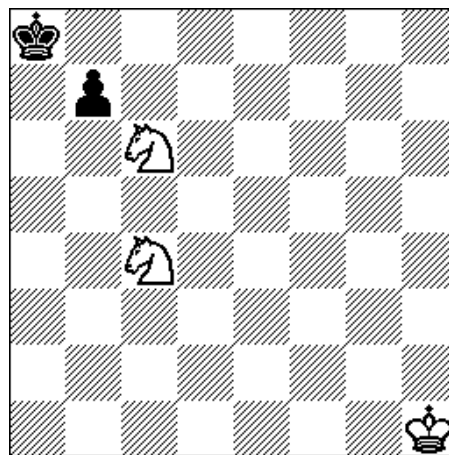
Kc7X
Ch2X
Cb7X



Ka6X
Kb6X
Kb8X



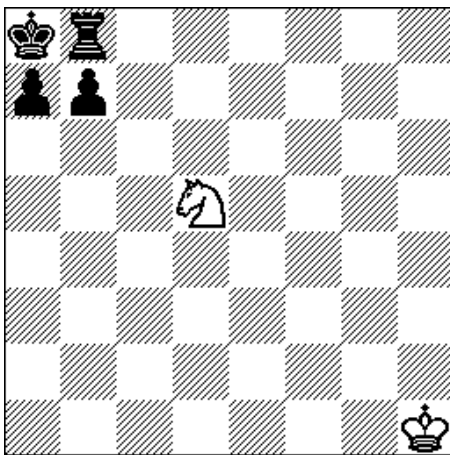
Kb5X
Kc6X
п a7X



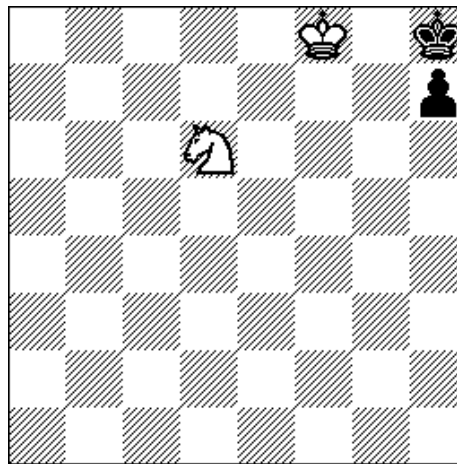
Ka7X
Kb8X
Kb6X

9.

10.

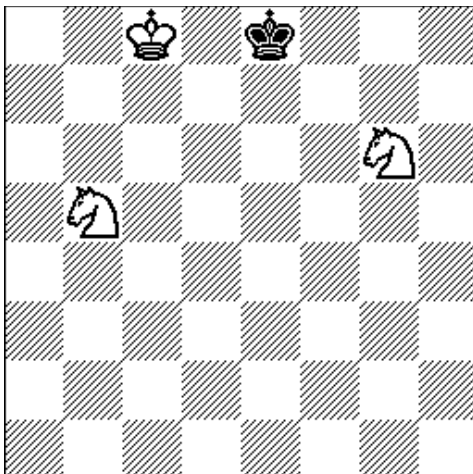


Kc7X
Kb6X
Kb4X



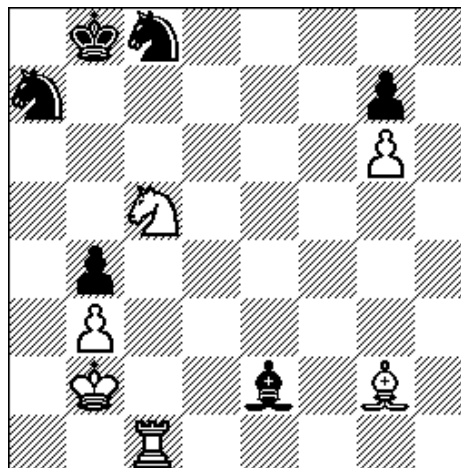
Kf5X
Ke8X
Kf7X

11.



Kd6X
Ke7X
Kc7X

12.



Kb7X
Ka6X
Kd7X