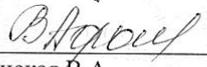


«Согласовано»
Заведующей отделом
Дополнительного образования
МАОУ «Лицей №121 имени
Героя Советского Союза
С.А.Ахтямова» Советского района
г.Казани
Каримова Д.Ф. 
«29» августа 2023г.

«Утверждено»
Директора МАОУ «Лицей №121
имени Героя Советского Союза
С.А.Ахтямова» Советского района
г.Казани


Афонская В.А.
Приказ № 307
«29» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экосфера»
на 2023-2024 учебный год.

Педагог: Николаева Надежда Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории

МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г.Казани

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 года

Казань
2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Новизна и педагогическая целесообразность	4
1.3 Нормативно правовое обеспечение.....	4
1.4. Цель и задачи программы	5
1.5. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих	5
1.6. Сроки реализации	5
1.7. Формы и методы	5
2. Ожидаемые результаты	6
3.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	6
4.Учебно-тематическое планирование	6
5. Календарный учебный график.....	7
6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	8
7. Список информационных ресурсов	10

Пояснительная записка.

Программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, своей республики.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности. Деятельность учащихся должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Общение с природой - это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.

Сохранение здоровья подрастающего поколения - важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья.

Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой, поэтому целесообразно ввести в учебный процесс современной школы экологический курс «Экосфера».

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологического характера происходит как на уроках (теоретическая часть), так и на местности при проведении практикума (практическая часть).

Направленность программы " Экосфера" по содержательной, тематической направленности является эколого-биологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, прикладной; по форме организации - кружковой. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт (при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде).

Новизна данного курса состоит в том, что серьезные научные исследования состояния природы адаптированы к школьному возрасту и при этом не теряют своей научной и социальной значимости. Практическая часть гармонично вплетается в процесс обучения, иллюстрируя фундаментальные знания сведениями местного характера. Полученные в результате факты дают представление о состоянии природы родного края, и что наиболее значимо, о степени техногенного воздействия на нее.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим и экологическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Нормативно правовое обеспечение

-Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 (с изменениями на 2 февраля 2021 года)

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу).

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №1068/22 от 28.01.2022 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

Цель: Формирование понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Развивать стремление оздоровлять окружающую среду внося посильный вклад в улучшение санитарно-гигиенических и экологических условий жизни человека;
2. Развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление индивидуального здоровья учащихся;
3. Воспитывать экологическую культуру учащихся;

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Приоритетное направление деятельности - стимулирование творческой активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации.

Для обучения принимаются учащиеся с 12 до 16 лет, талантливые и любознательные, интересующиеся биологией, экологией, химией, географией. Оптимальное количество детей в группе 15 человек.

Переход от одного года обучения проходит по принципу повторения и обобщения. В работе кружка рассчитано использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, соматометрические измерения, встречи с интересными людьми. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 16-18 лет.

Данная программа рассчитана на учащихся разных возрастных категорий - учащихся 10-11-х классов.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 года обучения, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с теми же, либо с другими участниками экологического кружка (возможно более подробное изучение поставленных задач, введение новых практических мероприятий, новых проектов).

Количество занятий и учебных часов – 3,6 часа в неделю на 1 группу, в год 126 часов. Общий срок реализации программы 1 год, 126 часов.

Формы и методы.

Форма обучения: очная. Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа и 1,6 ч.. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов

обучения. В своей программе мы отдаем предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

1. Стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);

2. Способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы - беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;

3. Обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся, проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);

4. Вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, лекции, спектакли и пр.)

Исходя из особенностей участников объединения, в своей работе использую следующие технологии: коллективная творческая деятельность, проблемное обучение; обучение в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; развивающее обучение, модульное обучение, игровые педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии, проектное обучение.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, проектная и исследовательская деятельность.

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнование. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,8 академических часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Программой обучения предусмотрены следующие результаты:

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Промежуточная и итоговая аттестация;
2. Коллективная оценка результатов практических работ по полученным результатам;
3. Индивидуальная оценка результатов практических работ учителем по полученным результатам;
4. Участие в научно-исследовательских ученических конференциях.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	практические
1.	Вводное занятие. Инструктаж Т.Б	2	2	
2.	Экология — основные задачи и проблемы человечества. Растения - источник энергии и органических веществ на Земле.	24	12	12
3.	Жизнь растений в городе. Экологический мониторинг растительности пришкольной территории	24	10	14
4.	Лесные ресурсы и их роль в экосистемах и биосфере. Мероприятия по восстановлению растительности. Охрана почв.	20	18	6
5.	Экологическое проектирование. Проект и его реализация. Выбор темы, оформление, предзащита	20	12	8
6.	Экологическая обстановка в школе. Роль комнатных растений в очистке воздуха. Профилактика заболеваний	14	2	12
7.	Защита экологических проектов : «Охрана растений. Роль растений в улучшении экологической обстановки	16	4	12

	города»			
8.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого	122	60	66

Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Инструктаж Т.Б	Беседа, практическое занятие.	Информативный, иллюстративный, словесный	Специальная литература. Лабораторное оборудование.	Коллективное обсуждение
Экология — основные задачи и проблемы человечества. Растения - источник энергии и органических веществ на Земле.	Беседа, практическое занятие. Экскурсия	Словесный, практический, исследовательский	Презентация, проектор, компьютер. Справочники.	Коллективное обсуждение .
Жизнь растений в городе. Экологический мониторинг растительности пришкольной территории	Беседа, практическое занятие. Экскурсия. Ролевая игра	Словесный, практический, исследовательский	Лабораторный практикум, лабораторное оборудование. Презентация, проектор, компьютер. Справочники.	Реферат или сообщение. Коллективное обсуждение
Лесные ресурсы и их роль в экосистемах и биосфере. Мероприятия по восстановлению растительности. Охрана почв.	Беседа, практическое занятие. Экскурсия	Словесный, практический, исследовательский	Лабораторный практикум, лабораторное оборудование. Презентация, проектор, компьютер. Справочники. Образцы почв.	Реферат или сообщение. Коллективное обсуждение
Экологическое проектирование. Проект и его реализация. Выбор темы, оформление, предзащита	Беседа, практическое занятие. Экскурсия	Словесный, практический, исследовательский	Презентация, проектор, компьютер. Справочники.	Реферат или сообщение. Коллективное обсуждение
Экологическая обстановка в школе. Роль комнатных растений в очистке воздуха. Профилактика заболеваний	Беседа, практическое занятие.	Словесный, практический, исследовательский	Презентация, проектор, компьютер. Справочники. Лабораторный практикум, лабораторное оборудование.	Реферат или сообщение. Коллективное обсуждение
Защита экологических проектов : «Охрана растений. Роль растений в улучшении экологической обстановки города»	Беседа, практическое занятие. Экскурсия	Словесный, практический, исследовательский	Презентация, проектор, компьютер.	Конференция защита проектов. Коллективное обсуждение .
Итоговое занятие.	Беседа	Словесный	Презентация, проектор, компьютер.	Коллективное обсуждение .

Список информационных ресурсов

- Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2011. 210 с.
- Галковская Г.А. Популяционная экология. Мн. Гревцова, 2009. 232 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292183&theme=FEFU>
- Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
- Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135с.
- Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.
- Чернышева, В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии //Практика административной работы в школе. – 2013. – №6. – с. 17.
- Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. М.: Академический проспект, 2015. 416 с.
- Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.