

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани	Казан шәһәре Совет районының «Аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 15 нче урта гомуми белем мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе
--	--

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2024 г. протокол № 3

Приказ №257 от 29.08.2024 г.

Директор  И.А. Филатов



Программа

адаптации переселенцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР

Составители:

МБОУ СОШ № 15: И. А. Филатов,
директор школы

МБОУ СОШ № 15: Л.О.Шинкарева,
заместитель директора по
воспитательной работе

МБОУ СОШ № 15: А.Ю.Паршина,
педагог-психолог

МБОУ СОШ № 15: Т.Н.Эльте,
советник директора по воспитанию

Казань, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Актуальность программы	4
3. Пояснительная записка	4
4. Нормативно-правовое обеспечение	6
5. Принципы, определяющие содержание программы	6
6. Основные направления деятельности,.....	7
7. Ожидаемые результаты реализации программы,.....	8
8. Содержание работы по направлениям программы	8
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы	9
10. Кадровое обеспечение	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Адаптация переселенцев, переселенцев и иностранцев, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР»
Составители программы	МБОУ СОШ № 15: И.А.Филатов (Директор) МБОУ СОШ № 15: Л.О.Шинкарева (ЗДВР) МБОУ СОШ № 15: А.Ю.Паршина(Педагог-психолог) МБОУ СОШ № 15: Т.Н.Эльте (Советник по воспитанию)
Целевые группы	Обучающиеся из числа переселенцев, переселенцев и иностранцев, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с территории Украины, ЛНР, ДНР
Цель программы	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-переселенцев и иностранцев к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладение с последствиями пережитой миграции.
Исполнители программы	Педагог-психолог, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание равных образовательных возможностей для детей переселенцев и иностранцев в освоении ФГОС, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся переселенцев и иностранцев в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей переселенцев с территорий ДНР и ЛНР. Школа № 15 Советского района является площадкой приема детей-переселенцев с территорий ЛНР и ДНР. В марте и апреле 2022 года в школу были зачислены 23 ребенка, которых было необходимо социализировать в школе. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей переселенцев и иностранцев, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей переселенцев школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов.

В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-переселенцев и иностранцев.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-переселенцев к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми-переселенцев образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей переселенцев, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей переселенцев в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных переселенцев и иностранцев является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Срок реализации программы: 9 месяцев в течение 2024/2025 учебного года.

Целевая группа: обучающиеся мигранты и члены их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР.

Формы работы: индивидуальные, групповые и массовые.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

– Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 17, 30, 34, 35, 38, 44, 58, 67, 78, 105, 106, 107);

– Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

– Федерального закона от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах" (Статьи Подпункт 11 пункта 1 статьи 8, Пункт 7 статьи 7)

– Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 4, 10, 31);

– Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных". (статьи 3,6)

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

– Пункты 9, 10, 11 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32 (зарегистрирован Минюстом России 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31800).

-Минпросвещения России от 24.02.2022 N 03-226 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики")

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-переселенцев к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей переселенцев в школе определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей переселенцев, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-переселенцам «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-переселенцами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-переселенцев, как:

- Успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- Качественное улучшение результативности обучения;
- Снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- Преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- Применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- Расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- Повышение уровня толерантности у школьников;
- Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа переселенцев;
 - организация работы школьных кружков и секций;
 - проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-переселенцами;
 - выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
 - работа психолого-педагогической службы с детьми-переселенцами
 - ведение банка данных обучающихся из семей-переселенцев
- вовлечение детей-переселенцев во внеурочную деятельность;

- мониторинг успешности освоения детьми-переселенцев ООП по результатам учебного года.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа переселенцев:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-переселенцев в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-переселенцев в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей переселенцев;
- индивидуальные беседы с детьми-переселенцами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся переселенцев в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

Учебный блок:
по предупреждению неуспеваемости детей-переселенцев

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми переселенцев в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-переселенцами)	Август	Заместители директора, педагог-психолог, советник по воспитанию, учителя-предметники, классные руководители
2.	Реализация программы изучения русского языка как неродного для учеников-переселенцев в начальной школе	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3.	Интегрированные элективные курсы для учеников основной и старшей школы	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Реализация программы по истории «Мы – россияне»	В течение учебного года	Учителя истории
5.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Курирующие заместители директора, учителя предметники
6.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя предметники, педагог-психолог
7.	Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Каникулы	Учителя-предметники

9.	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости	Ноябрь, январь, апрель (по запросу)	Заместители директора, Учителя
10.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Август, ноябрь, декабрь, март, май	Заместители директора
11.	Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся переселенцев	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
13	Мониторинг успешности освоения детьми-переселенцами ООП по результатам учебного года	Май	Заместители директора, классные руководители

Воспитательный блок:

адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа переселенцев и иностранцев

№	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
1.	Определение культурной осведомленности детей-переселенцев и иностранцев: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации.	Советник по воспитанию, классный руководитель
2.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Советник по воспитанию, педагог-психолог, классный руководитель

3.	Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психо-эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	Педагог-психолог
4.	«Наша дружная семья». Психологическое консультирование родителей и ребёнка	Педагог –психолог совместно с ЧУСО Социальным центром-SOS(помощь) в Республике Татарстан
5.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Золотые руки: досуг с пользой»	Педагог- организатор, Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики города Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»»
6.	Мини-сочинение «Мой путь к успеху»	Учителя русского языка и литературы
7.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Педагог-психолог, Муниципальное бюджетное учреждение «Гимназия №50» отделение «Ресурс», городская ГППМС служба.
8.	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Педагог-психолог, советник по воспитанию, Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики города Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»»
9.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
10.	Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики города Казани «Комплексный центр

		социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»», ЧУСО Социальным центром- SOS(помощь) в Республике Татарстан
11.	Оформление стенда «Пространство возможностей»	Советник по воспитанию, педагог-организатор
12.	Формирование сплоченности коллектива	Педагог-психолог, классный руководитель
13.	Групповые и индивидуальные занятия по первичной профилактике ПТСР	Педагог-психолог, советник по воспитанию
14.	Тренинг «Вся палитра эмоций: от удивления до радости»	Педагог-психолог ЧУСО Социальным центром- SOS(помощь) в Республике Татарстан
15.	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей переселенцев и иностранцев и их включению в классную среду	Педагог-психолог
16.	Классный час с элементами беседы «Мир толерантности»	Педагог-психолог
17.	«Секреты здоровья и долголетия» Тренинг развития ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
18.	Познай своё «Я». Индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-переселенцев в среду классного коллектива	Педагог-психолог
19.	«Школа – территория здоровья и спорта». Приобщение детей-переселенцев к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры, классный руководитель
20.	Беседа с родителями «Родитель XXI века. Какой он?»	Педагог-психолог, советник по воспитанию

		Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики города Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»»,
21.	«Школа – территория культуры и нравственности»	Руководители кружков, внеурочных занятий, классный руководитель
22.	Праздник Дружбы народов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
24.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-переселенцев	Педагог-психолог, советник по воспитанию, учителя предметники

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей переселенцев на 2024/2025 учебный год:

- ☐ администрация школы;
- ☐ педагог-психолог;
- ☐ советник по воспитанию;
- ☐ медицинский работник;
- ☐ классные руководители;
- ☐ учителя-предметники;
- ☐ педагоги дополнительного образования.
- ☐ Социальные работники и психологи Муниципального бюджетного учреждения молодежной политики города Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие»»
- ☐ Психологи ЧУСО Социального центра-SOS(помощь) в Республике Татарстан
- ☐ Команда специалистов Муниципального бюджетного учреждения «Гимназия №50» отделение «Ресурс», городская ППМС служба.