

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свияжская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 01.09.2023г.

Утверждаю
Директор А.Н.Коршунов
Приказ № 13
01.09.2020г.

**Рабочая программа по иностранному языку
(немецкий язык)**

10 класс

Количество часов – 35 (1 час в неделю)

Учитель

Ершов Николай Николаевич

2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Свияжская ВСОШ»

В соответствии с учебным планом МБОУ «Свияжская ВСОШ» и календарным учебным графиком общее количество часов составляет в:

10 классе – 35 учебных часов.

11 классе – 35 учебных часов.

12 классе – 34 учебных часа.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект

10 класс- «Deutsch 10» -«Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2023

11 класс- «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2023

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык. 10 класс»

Тема 1. Германия. Что мы знаем об этой стране? - 10 часов

Герман. Берлин- столица объединенной Германии. Города Германии. Немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. Россия: наши традиции и обычаи, язык. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно»

Тема 2.Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. - 7 часов

Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах- летний лагерь в 80 км от Мюнхена. «Вместе в XXI век»- русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. Экологический проект.

Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? - 10 часов

Дружба. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Дружеские отношения, Советы психолога. Любовь. Она не всегда приносит счастье.

Тема 4. Искусство происходит от слова «умение»? – 8 часов

Слово «искусство. История Германии тесно связана с историей классической, современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. Музыкальные жанры и их представители. Опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Некоторые сведения о Бах, Моцарт, Бетховен и их жизни и творчестве. Есть ли будущее у такой музыки? Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

Учебно-тематический план учебного предмета «Немецкий язык. 10 класс»

№ п/ п	Тема	Всего кол-во часов	В том числе	
			Самостояте льных	Контрольных
1.	Германия. Что мы знаем об этой стране?	10		
2	Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты	7		
3	Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	10		
4	Искусство происходит от слова «умение»?	8		
	Итого	35		

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Немецкий язык 10 класс»

Тема 1. Германия. Что мы знаем об этой стране? - 10 часов

- Задачи: 1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.
2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.
3. Комментировать статистические данные.
4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.
5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».
6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.
7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.
8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.
9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.
11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».
12. Учить выбирать маршрут, используя план города.
13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.
14. Выбрать проект и начать над ним работать

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Германия. Что мы знаем об этой стране?	1		
2	Новый Берлин. Достопримечательности.	1		
3	Немецкие города.	1		
4	Грамматика. Пассив. Самостоятельная работа.	1		
5	Туристы из России в Берлине.	1		
6	Немецкие туристы в России.	1		
7	Обучение монологическому высказыванию по теме «Германия. Что мы знаем об этой стране?»	1		
8	Систематизация знаний по теме «Германия. Что мы знаем об этой стране?»	1		
9	Самостоятельная работа по теме «Германия. Что мы знаем об этой стране?»	1		
10	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1		

Тема 2. Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты. - 7 часов

Задачи: 1. Учить работать с картой Германии, заполнять ее данными, полученными из текстов. Познакомить с государственным устройством Германии.

2. Читать с полным пониманием тексты описательного характера о столице Германии и других немецких городах с предварительно снятыми трудностями.

3. Читать текст с пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста.

4. Читать тексты с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями.

5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях, сцена знакомства «Турист из России и житель Берлина».

6. Распознавать грамматические формы и переводить предложения с ними на русский язык.

7. Читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.

8. Ответить на вопросы по тексту, используя формы Passiv.

9. Тренировать учащихся в использовании форм Passiv (привлекая, в том числе, упражнения в рабочей тетради).

10. Понимание основного содержания прослушанного.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен школьниками.	1		
2	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1		
3	Partizip I, II. Словообразование.	1		
4	Partizip I, II. Роль в предложении.	1		
5	Самостоятельная работа по грамматике.	1		
6	Систематизация знаний.	1		
7	Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Deutsch».	1		

Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? - 10 часов

Задачи.

1. Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.
2. Читать художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризовать главных героев и их поведение. Обсуждать содержание текстов в группах.
3. Читать предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их. Высказываться о том, что важно для хорошей дружбы.
4. Тренировать употребление новой лексики (в том числе и в рабочей тетради).
5. Читать предложения, обратить внимание на форму Konjunktiv.
6. Тренировать в распознавании и переводе Konjunktiv.
7. Тренировать в употреблении форм würde + Infinitiv. Konjunktiv модальных глаголов. Рассказать о друге/подруге своей мечты.
8. Учить слушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.
9. Вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».
10. Высказывать свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу.
11. Учить давать советы, рекомендации, дискутировать о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1		
2	Настоящие друзья.	1		
3	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1		
4	Взаимоотношение юношей и девушек в немецкой литературе.	1		
5	Нравственные приоритеты, их значение.	1		
6	Словарный запас важен?	1		
7	Проблемы с друзьями. Даем советы.	1		
8	Самостоятельная работа «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1		
9	Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка.	1		
10	Юным историкам. Последствия Второй мировой войны для Германии.	1		

Тема 4. Искусство происходит от слова «умение»? - 10 часов

Задкачи:

1. Читать (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Обменяться информацией о прочитанном.
2. Читать текст с полным пониманием.
3. Познакомить с пословицами о музыке и пении. Комментировать пословицы.
4. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении (то же и в рабочей тетради).
5. Читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания.
6. Читать текст, находить и определять виды придаточных предложений.
7. Тренировать учащихся в использовании придаточных предложений.
8. Найти информацию о жизни Моцарта и написать реферат.
9. Учить слушать тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания.
10. Рассказать об известных композиторах стран изучаемого языка и России.
11. . Читать высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказать свое мнение об этом.
12. Читать тексты об использовании музыки для различных целей

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1		
2	Из истории литературы: саги, легенды, стихи.	1		
3	Музыкальная жизнь Германии.	1		
4	Музыкальные инструменты.	1		
5	Самостоятельная работа по грамматике. Виды придаточных предложений.	1		
6	Гении музыки: Моцарт и Бетховен.	1		
7	Из истории музыки в немецко-говорящих странах.	1		
8	Представители русского классического искусства.	1		
9	Самостоятельная работа «Искусство происходит от слова “умение”?»	1		
10	Страноведение. Викторина «Немецко-говорящие народы»	1		