

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей _____
_____ А.Ф. Маннанова
подпись ФИО руководителя ШМО
_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Г.П. Нарушева
подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей №2»
г. Альметьевска Р.Татарстан
_____ Мария. Сулейманова
подпись ФИО
_____ 2024 г.


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
г. Альметьевска Республики Татарстан

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Школа «Будущий первоклассник»
название программы

Возраст: 5,5 – 6,5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составители: учителя начальных классов

2024-2025 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка	
1. Нормативно-правовая база	3
2. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет	3
3. Цель, задачи, принципы	4
4. Организация занятий в школе «Будущий первоклассник»	6
5. Учебный план	7
6. Работа с родителями будущих первоклассников	7
7. Материально-техническое обеспечение реализации программы	8
II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе	
1. Программа курса «Веселая грамматика»	8
2. Программа курса «Волшебные пальчики»	9
3. Программа курса «Занимательная математика»	10
4. Программа курса «Развивай-ка»	11
III. Календарно-тематическое планирование	
1. Календарно-тематическое планирование курса «Веселая грамматика»	11
2. Календарно-тематическое планирование курса «Волшебные пальчики»	12
3. Календарно-тематическое планирование курса «Занимательная математика»	14
4. Календарно-тематическое планирование курса «Развивай-ка»	14
IV. Приложения	
Приложение 1	16
Приложение 2	17
Приложение 3	19
Приложение 4	20
Приложение 5	21
Список литературы	23

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности школа «Будущий первоклассник» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ✓ Устав МАОУ «Лицей №2»
- ✓ Положения о платных образовательных услугах в МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска РТ;

2. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые

формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть немного побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

3. Цель, задачи, принципы

Цель дополнительной образовательной программы социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности школы «Будущий первоклассник» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителей для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС.

Основная форма обучения – занятие. Занятия в школе «Будущий первоклассник» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

- **Гуманистический принцип:**
 - всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
 - защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
 - усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;
- **Личностно ориентированные принципы:**
 - *адаптивности* - создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка;
 - *развития* - целостное становление личности ребенка и его готовность к дальнейшему развитию;
 - *психологической комфортности* - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Культурно ориентированные принципы:**
 - *образа мира и целостности содержания образования* – представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
 - *смыслового отношения к миру*. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя;
 - *системности* - наличие единых линий развития и воспитания;
 - *ориентировочной функции знаний* - помощь в формировании у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности;
 - *овладения культурой* - обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
- **Деятельностно ориентированные принципы:**
 - *обучения деятельности*. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу;
 - *опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*. Опирается на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- **Креативный принцип.**
 - стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
 - участие в коллективных формах работы;
 - создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.
- **Коммуникативный принцип** предполагает, что в обучении процесс общения выступает:
 - как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;
- **Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Отличительной особенностью программы школы «Будущий первоклассник» является то, что ребенку на всех занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Формы контроля:

- Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий;
- Поведение обучающихся на занятии: живость, активность, заинтересованность;
- Результаты выполнения диагностических заданий (Приложение 1, 2).

4. Организация занятий в школе «Будущий первоклассник»

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

5. Учебный план.

Программа рассчитана на 26 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день – 4 занятия. Общее количество часов – 104 часа.

Одно учебное занятие длится 20 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15 человек. Группы комплектуются в зависимости от возрастного состояния дошкольников с тем, чтобы в каждой группе дети были не более двух смежных возрастов (5-6 и 6 лет).

Учебный план школы «Будущий первоклассник»

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов за год
1	Занимательная математика	1	4	26
2	Веселая грамматика	1	4	26
3	Волшебные пальчики	1	4	26
4	Развивай-ка	1	4	26
	Всего часов	4	16	104

6. Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

План организации взаимодействия с родителями воспитанников в рамках программы школы «Будущий первоклассник»

Мероприятия	Сроки	Ответств
Организация индивидуального консультирования родителей воспитанников специалистами: учителями, педагогом-психологом	В течение учебного года	Учителя, педагог-психолог
Проведение общего родительского собрания на тему «Знакомство со школой»	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя, педагог-психолог

Оформление стенда «Для родителей» по проблемам «Психолого-физиологической готовности детей к школе», «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя
Проведение родительских собраний для родителей воспитанников в ДОО с приглашением учителей начальных классов по теме «На какие вопросы по подготовке ребенка к школе вы хотели бы получить ответы?»	Февраль	Учителя, воспитатели
Организация открытых занятий для родителей будущих первоклассников	апрель	Заместитель директора по УВР, учителя
Организация Дня открытых дверей для родителей будущих учеников (экскурсия по школе, встречи с учителями)	Май	Заместитель директора по УВР, учителя, педагог-психолог

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, работающих в школе «Будущий первоклассник», педагога - психолога каждую субботу с 12.00-12.30.

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в школе «Будущий первоклассник». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоманитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (карточки с моделями чисел, счетные палочки, рабочие тетради).

II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

1. Программа курса «Веселая грамматика».

Цель:

- подготовка ребенка к обучению в школе;
- способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, воображения.

Задачи:

- создание позитивного настроения на обучение;
- развитие зрительного восприятия, произвольного внимания;

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка

Основное содержание.

1. Лексическая и грамматическая работа:

Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи. Игра «Опиши предмет». Игра «Составь слово». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

Ответы на вопросы, участие в диалоге. Игра «Кто больше?». Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Игра «Сочини сказку о предмете». Разучивание скороговорок, чистоговорок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

Город букв. Звуки вокруг нас. Весёлые гласики. Игра «Полслова за вами». Весёлые согласики. Секреты буквы Ш. Игра «Опиши предмет». В гостях у звонких согласиков. Улица глухих. В гостях у буквы К. Встреча на перекрестке с буквой Т. Весёлый язычок с буквой И. В поисках звука и буквы П. Улица звонких. В гостях у буквы З. Путешествие с буквой Й. Улица звонких. В гостях у буквы Г. Родные братцы. Буква В. Встреча с буквой Д. Родные братцы. Буква Б. Секреты буквы Ж. Секреты и тайны букв Е и Я. Потерянный звук. Буква Ъ. Секреты и тайны букв Ю, Я. В гостях у шипящих букв Ч, Щ. Весёлый язычок с буквой Э. Мы всегда твёрдые. Буква Ц. Встреча с буквой Ф. Необычная буква Ь.

Ожидаемые результаты:

- ✓ составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему.
- ✓ ориентироваться на странице книги;
- ✓ составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- ✓ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- ✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Программа курса «Волшебные пальчики».

Цели:

- подготовка ребенка к обучению в школе;
- научить ребенка писать правильно, красиво и легко.

Задачи:

- создание позитивного настроения на обучение;
- развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики и координации движений руки, а также тренировка графических навыков.

Основное содержание.

- рассматривание и раскрашивание картинок,
- штриховка букв,
- рисование узоров и воспроизведение графических узоров по клеточкам,
- обведение контуров.
- массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
- штриховка рисунка в разных направлениях по образцу.
- обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями.
- дорисовывание и копирование рисунков.
- раскрашивание картинок.

Формирование интереса к графическим упражнениям начинаются в игровой деятельности, ставя вначале перед ребёнком игровые и практические задачи: «Нарисуй

узор по клеточкам», «Нарисуй рисунок по точкам», «Соедини точки» и др. Эти игровые упражнения обеспечивают подготовку руки ребёнка и дают возможность в дальнейшем выполнять более сложные задания.

Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений.

Для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения:

- ✓ массаж кистей рук;
- ✓ пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- ✓ специальные упражнения для подготовки руки к письму.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям. При этом необходимо обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.

Особое внимание следует обратить на правильность посадки за столом, правильность удержания пишущего предмета, расположение листа бумаги на столе, формирование умений выполнять линии различной толщины и формы, ориентацию на листе бумаги.

Успешность формирования графического навыка во многом зависит от уровня развития учебно-важных качеств:

- способности принимать задачу и произвольно управлять своими действиями;
- зрительного анализа и зрительно-двигательной координации движений руки;
- навыков пространственной ориентации.

Ожидаемые результаты.

- ✓ правильно держать ручку при письме;
- ✓ ориентироваться в тетради;
- ✓ фиксировать границу и величину элементов;
- ✓ знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- ✓ при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- ✓ соблюдение правил раскрашивания: раскрашивать в одном направлении; не заходить за контур картинки; не оставлять незакрашенные места.
- ✓ соблюдение правил штриховки: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.
- ✓ уметь по фрагментам продолжить узор.

3.Программа курса «Занимательная математика».

Цель: формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Отличительные особенности программы

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- ✓ развитие умственных возможностей и способностей,
- ✓ развитие чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию математики,
- ✓ стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

4.Программа курса «Развивай-ка»

Цель: развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи:

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
- Развивать воображения детей, произвольность внимания;
- Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

Основное содержание.

Данный систематический курс должен создать условия для развития у детей познавательных интересов. Вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

Ожидаемые результаты:

- ✓ научиться сравнивать, классифицировать, обобщать и т.д. предметы;
- ✓ фантазировать (развивать способность фантазировать, т. к. с уменьшением этой способности у человека обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству и науке);
- ✓ научиться контролировать правильность запоминания, что является одним из главных условий успешной адаптации ребенка к школе;
- ✓ научиться узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения;
- ✓ научиться сохранению сосредоточенности в деятельности;
- ✓ применять простейшие приемы запоминания.

III. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование курса «Весёлая грамматика»

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Город букв. Звуки вокруг нас.		
2	Весёлые гласики. Читаем буквы, читаем слоги.		
3	Весёлые согласики. Чтение слов, предложений.		
4	Секреты буквы Ш. Чтение предложений.		
5	Один - много. Из одного слова		

	несколько.		
6	В гостях у звонких согласиков.		
7	Улица глухих. В гостях у буквы К.		
8	Встреча на перекрестке с буквой Т.		
9	Весёлый язычок с буквой И. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.		
10	В поисках звука и буквы П.		
11	Улица звонких. В гостях у буквы З. Работа с сюжетными картинками.		
12	Путешествие с буквой Й.		
13	Улица звонких. В гостях у буквы Г.		
14	Родные братцы. Буква В. Работа с текстом.		
15	Встреча с буквой Д.		
16	Родные братцы. Буква Б. Работа с текстами.		
17	Секреты буквы Ж. Чтение текста «Про жука».		
18	Секреты и тайны букв Е и Я.		
19	Потерянный звук. Буква Ь.		
20	Секреты и тайны букв Ю, Я. Хоровое чтение.		
21	В гостях у шипящих букв Ч, Щ.. Работа с текстами.		
22	Весёлый язычок с буквой Э. Загадки.		
23	Мы всегда твёрдые. Буква Ц. Встреча с буквой Ф. Работа с текстами.		
24	Необычная буква Ъ. Чтение слов.		
25	Сочиняем стихи, сказки		
26	Итоговое занятие. Город букв. Волшебный мир букв и звуков.		

Календарно-тематическое планирование «Волшебные пальчики»

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Здравствуй, школа. Держи ручку, карандаш правильно. Штриховка. Прямая линия.		
2	Проведение заданных линий. Раскрашивание картин. Штриховка. Наклонная линия		
3	Проведение заданных линий. Обведение по контуру. Штриховка. Квадрат.		
4	Проведение заданных линий. Раскрашивание картинки «По морям, по волнам». Обведение по контуру. Штриховка. Треугольник.		
5	Основные цвета. Понятия «выше», «ниже». Штриховка.		
6	Проведение заданных линий.		

	Раскрашивание рисунка «Сбор урожая». Штриховка.		
7	Проведение линий, не отрывая карандаш. Штриховка. Раскрашивание картины «Подсолнух»		
8	Уменьшение, увеличение фигур. Штриховка. Раскрашивание картинки «Попугай»		
9	Проведение заданных линий. Штриховка. Домашние птицы.		
10	Обведение по контуру. Раскрашивание рисунков. Штриховка. Проведение заданных линий.		
11	Дорисовка, раскрашивание. Насекомые, рыбы. Обведение по контуру. Штриховка. Раскрашивание рисунков.		
12	Дорисовка, раскрашивание. Проведение заданных линий. Круг, овал. День и ночь.		
13	Воспроизведение графических узоров по клеточкам. Обведение по контуру. Штриховка. Игры.		
14	Дорисовка. Штриховка. Фрукты, ягоды.		
15	Воспроизведение графических узоров по клеточкам. Штриховка. Проведение заданных линий. Собака-друг человека.		
16	Рисование узоров. Штриховка. Проведение заданных линий.		
17	Повтори рисунок. Геометрические фигуры. День рождения.		
18	Новый год. Раскрашивание основными цветами. Проведение заданных линий.		
19	Воспроизведение рисунка по клеточкам, раскрашивание. Любимые игрушки. Проведение заданных линий.		
20	Дорисовка. Русская народная игрушка-матрешка. Проведение заданных линий. Мои игрушки.		
21	Раскрашивание картинки «Жар-птица». Проведение заданных линий.		
22	Раскрашивание картинки «В саду». Штриховка. Проведение заданных линий.		
23	Раскрашивание картинки «Африка». Штриховка. Проведение заданных линий.		
24	Раскрашивание картинки цветными карандашами		
25	Раскрашивание картинки цветными карандашами		
26	Итоговое занятие		

**Календарно-тематическое планирование
«Занимательная математика»**

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Путешествие в страну «Математика»		
2.	Лево – право, верх – низ, середина, центр.		
3.	Большой, маленький, одинаковый.		
4.	Козлёнок учится считать.		
5.	Появление ноля		
6.	Почему одному плохо?		
7.	На кого похожа цифра 2?		
8.	С кем дружит цифра 3?		
9.	Четыре желания цифры 4		
10.	Пять органов чувств. Цифра 5		
11.	Чем цифра 6 отличается от цифры 9?		
12.	Семь цветов радуги		
13.	Кто помог цифре 8?		
14.	Счастливая цифра 9		
15.	Как появилось число 10		
16.	Я выхожу считать.		
17.	Найди пару.		
18.	Путешествие на поезде «Задачки плюс»		
19.	Путешествие на поезде «Задачки минус»		
20.	В городе «Задачкино»		
21.	Мозаика задач		
22.	Математические задачки в стихах		
23.	Математическое королевство		
24.	В стране «Геометрия»		
25.	Загадочные фигуры		
26.	Итоговое занятие по теме: «В мире веселых цифр и чисел»		

**Календарно-тематическое планирование
«Развивай-ка»**

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Знакомство		
2.	Слева-справа		
3.	Овощи		
4.	Фрукты		
5.	Домашние животные		
6.	Дикие животные		

7.	Весёлая геометрия		
8.	Пространственные представления: слева, справа, над, под, между		
9.	Цирк		
10.	Люблю рисовать		
11.	Игры и упражнения на развитие воображения и логики		
12.	Игры и упражнения на развитие внимания и мышления		
13.	Люблю рисовать		
14.	Весёлые загадки		
15.	Игры и упражнения на развитие воображения		
16.	Игры и упражнения на развитие интонационного слуха, речи		
17.	Игры на развитие памяти		
18.	Игры на развитие памяти, мышления		
19.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики		
20.	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания		
21.	Игры и упражнения на развитие мышления, анализа		
22.	Игры на развитие внимания		
23.	Упражнения на развитие внимания		
24.	Игры на развитие воображения		
25.	Упражнения на развитие воображения		
26.	Итоговое занятие.		

Приложения.

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

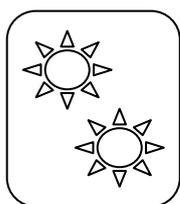
№5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

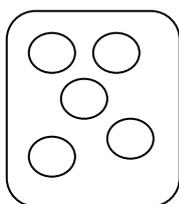
№1. Продолжи ряд.

/ · // ··· / ····· _____
 12 21 _____

№2. Соедини линией.



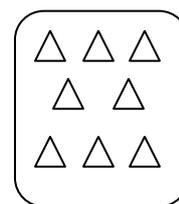
5



2



8

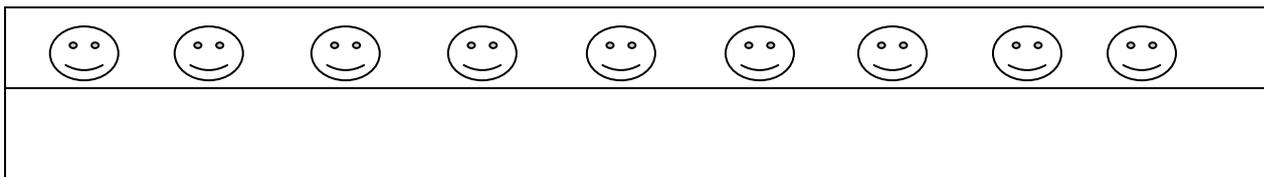


4

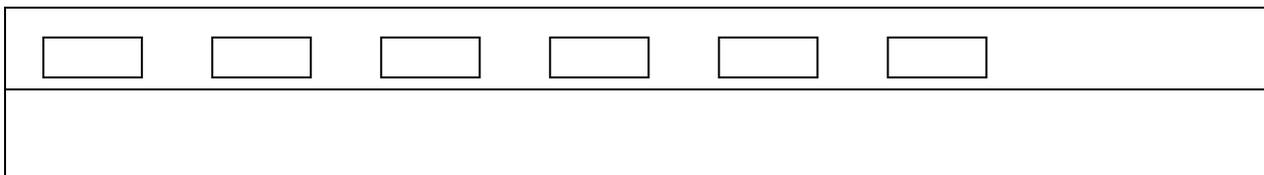
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Empty space for drawing

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

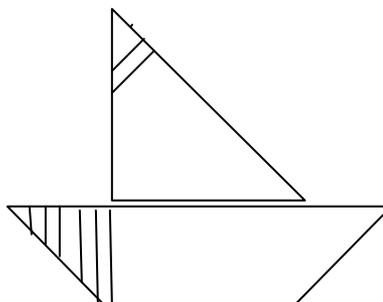


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

**Тест для родителей будущих первоклассников на
определение готовности ребенка к обучению в школе**

Уважаемые родители! Если вы хотите узнать, готов ли ребенок к обучению в школе, ответьте на вопросы, представленные в данном тесте.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли в течение некоторого времени (15-20 мин) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли он связно описывать картинку и составлять по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли стихи наизусть?
7. Может ли назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать не большие узоры?
12. Любит ли рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?

Примерный ответ: Звонит звонок на урок, коридоры пустеют, а все дети спешат занять свое место за партой в классе.

6. Что такое перемена и для чего она нужна?

Примерный ответ: Перемена - это перерыв между уроками, когда можно отдохнуть, поиграть, сходить в столовую или в туалет.

7. Что такое отметка?

Примерный ответ: Отметка - это оценка того, как ученик выполнил задание или работал на уроке. Отметки исчисляются в числах от одного до пяти.

8. Какие отметки хорошие, а какие - плохие?

Примерный ответ: Чем больше число, обозначающее отметку, тем выше сама отметка, тем, соответственно, лучше результат. 1 - «единица» - самая плохая отметка; 2 - «двойка» - плохо; 3 - «тройка» - посредственно, удовлетворительно, не очень хорошо; 4 - «четверка» - это хорошая отметка; 5 - «пятерка» - отлично. Про того, кто учится на пятерки, говорят, что он отличник, а тот, кто учится на двойки, - двоечник, он учится плохо.

9. Что такое школьный дневник и для чего он нужен?

Примерный ответ: Дневник - это такая специальная тетрадка, в которой есть расписание уроков. Там дети записывают домашнее задание, а учитель ставит туда отметки.

10. Как в школе называют стол, за которым сидят дети?

Примерный ответ: Дети сидят за партами.

11. На чем пишет учитель, когда объясняет правило или задание?

Примерный ответ: Учитель пишет на доске.

12. Как нужно обращаться к учителю?

Примерный ответ: К учителю обращаются по имени-отчеству и на «Вы».

13. Что нужно сделать, если необходимо спросить что-то у учителя или когда хочешь ответить на заданный вопрос?

Примерный ответ: Нужно молча поднять руку, но так, чтобы ее было видно. Когда учитель обратит внимание и спросит, можно задать свой вопрос или дать ответ.

14. Что нужно сказать, если необходимо выйти в туалет?

Примерный ответ: Надо поднять руку и спросить: «Можно выйти?»

Анализ результатов тестирования

Если ваш ребенок правильно ответил:

- на **11-14 вопросов** - то он вполне знаком со школьными правилами и необходимость следования школьному распорядку не будет его огорчать. Он будет с уважением относиться и к учителям, и к своим одноклассникам и, скорее всего, будет отличаться примерным поведением;
- **7-10 вопросов** - ребенок в общих чертах знаком с правилами школьного распорядка, но, чтобы он меньше испытывал трудностей в повседневной школьной жизни, неплохо было бы подробнее поговорить с будущим первоклассником о школе;
- **4-6 вопросов** - это информация к размышлению для родителей. Ваш ребенок еще не очень хорошо знает, как проходят занятия в школе, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях.

Поэтому побольше рассказывайте малышу о школе, спрашивайте его время от времени о деталях школьной жизни;

- **3 или меньше** - это тревожный сигнал. Может быть, вы совсем не разговариваете с малышом

Памятка для родителей будущих первоклассников «Критерии готовности ребенка к обучению в школе»

Уважаемые родители, ваш ребенок готовится стать школьником. Пожалуйста, наблюдайте за своим ребенком. Готов ли он к обучению? В данной памятке представлены некоторые рекомендации по подготовке ребенка к обучению в начальной школе.

1. За основу готовности к школе принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может успешно учиться в школе.

Любой ли ребенок может, пойдя в школу, успешно в ней учиться? Очевидно, что нет. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый научится читать, писать, но к моменту поступления в школу важнее иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т. е. способность к обучению.

2. Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости:

- *интеллектуальный*, включающий в себя: умение выделить фигуру из фона, воспроизводить образец; способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями; возможность логического запоминания; развитие тонких движений руки и их координации;
- *эмоциональный*, включающий в себя: ослабление импульсивных реакций ребенка, умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, развитие произвольности поведения;
- *социальный*, включающий в себя: умение ребенка общаться со сверстниками, слушать, выполнять указания учителя, подчинять свое поведение законам детских групп; способность принимать роль ученика.

3. Для развития **интеллектуальной сферы** ребенка полезно выполнять общеразвивающие упражнения, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук. Ниже перечислены упражнения, которые помогут в формировании у вашего ребенка данных навыков.

Упражнения на развитие восприятия: складывание разрезных картинок, распознавание предметов по их контурам, составление узоров из геометрических фигур. *Упражнения на развитие памяти:*

- разучивание стихотворений, скороговорок, сочинение сказок;
- повторение услышанного текста наизусть, пересказывание его своими словами;
- запоминание различных предметов, их количества, взаиморасположения;
- обращение внимания ребенка на детали окружающей обстановки;
- запоминание последовательности цифр (номер телефона).

Упражнения на развитие внимания: в статье газеты вычеркивать, подчеркивать определенные буквы в течение 2 мин, главное - без ошибок; запоминать предметы в течение 3-4 с и перечислять их; игры-лабиринты (проследить дорожку).

Упражнения на развитие мыслительных процессов: сравнение двух почти одинаковых рисунков (найти различия), «Четвертый лишний» (выявление лишнего слова, картинки), «Чего не хватает?» (добавление недостающего слова, картинки).

Упражнения на развитие тонкой моторики рук:

- лепка, рисование, конструирование;
- разминание пальцами теста, глины, поролоновых шариков, губки;
- катание по очереди каждым пальцем мелких бусинок, камешков, шариков;
- хлопанье в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
- нанизывание бусинок, пуговиц на нитки;
- завязывание узлов на толстой и тонкой веревках;
- штрихование, рисование, раскрашивание карандашом, мелом, красками, ручкой (важно научить

- ребенка правильно держать пишущий предмет);
- пальчиковая гимнастика;
- рисование узоров в тетради по клеточкам;
- сортирование крупы (горох, рис, гречка).

4. Внимание! Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до прихода в школу. Захват погремушки, игры с пальчиками малыша, массаж кончиков пальцев, рисование каракуль, лепка и многое другое поможет ребенку научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций. Навык правильно держать пишущий предмет формируется к 4-м годам. Вас должно насторожить, если ребенок долго застегивает пуговицы, не умеет завязывать шнурки, часто роняет что-либо из рук, вам следует обратить внимание на готовность к формированию навыка письма.

5. Важная составляющая школьной зрелости - **произвольность поведения**. Что означает это понятие?

Любое действие человека (как взрослого, так и маленького) «запускается» механизмом, в основе которого лежит побуждение. Но у взрослого и у ребенка эти желания-побуждения существенно различаются. У ребенка побуждения импульсивны и кратковременны. Видит игрушку и тянется к ней, хотя за минуту до того имел совсем другие желания. Однако не получив желаемое, ребенок может быстро об этом забыть, особенно если удастся переключить его внимание на что-то другое.

Удерживать внимание на одном и том же предмете для детей дошкольного возраста - задача большой сложности, поэтому и в первом классе на уроке идет смена нескольких видов деятельности (учебный материал, физкультурная минутка, игра). Иная картина характерна для детей 7-8 лет. Побуждения становятся все более растянутыми во времени, устойчивыми и пересекаются с другими желаниями.

Итак, произвольность поведения - это умение детей:

- сознательно подчинять свои действия правилу;
- ориентироваться на заданную систему требований;
- внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- самостоятельно выполнять требуемое задание по заданному образцу;
- доводить дело до конца.

Всему этому помогут игры, где есть ведущий и игрок и у каждого своя роль.

6. При поступлении в школу у ребенка должен сформироваться **учебный мотив**, но может преобладать и игровой. Чтобы проверить своего ребенка, можно предложить ему выполнить следующие задания:

- «Ты умеешь рисовать кружок? Нарисуй мне».
- «Представь, что кружок - это буква О. Напиши так, чтобы за нее можно было поставить оценку 5».
- «Представь, что «О» - это капуста, и зайчик будет прятаться за нее от волка. Напиши букву О такой большой, какой сможешь».

Затем по каждому из 3-х заданий сравниваются результаты и можно сделать вывод: какой мотив преобладает в деятельности ребенка - игровой или учебный, есть ли усидчивость при выполнении не очень привлекательной работы, каково качество выполнения.

7. Уровень развития у ребенка **социальной сферы** указывает на то, насколько ребенок связан с окружающими его людьми взаимными правилами и обязанностями. Развить у ребенка социальную сферу помогут игры, в которых он будет принимать участие в роли игрока, ведущего, учиться слушать и выполнять условия игры, выражать свои мысли.

Список используемой литературы:

- Аменицкий Н.Н «Забавная арифметика» М, Наука,1991
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.
- Волина В. «Праздник числа » - М. АСТ - Пресс, 2002
- Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
- Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.
- Минскин Е.М «От игры к знаниям» - М. АСТ - Пресс, 2004
- Перекальева О.В. «Игры, викторины конкурсы в начальной школе»,2004
- «Развивающие игры для младших школьников»-Я., Академия развития, 2004
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
- Чудакова А. «Альбом занимательных упражнений по математике для детей 5-6 лет», 2010

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 23 листов

Директор МАОУ «Лицей №2»

З.Я. Сулейманова

