

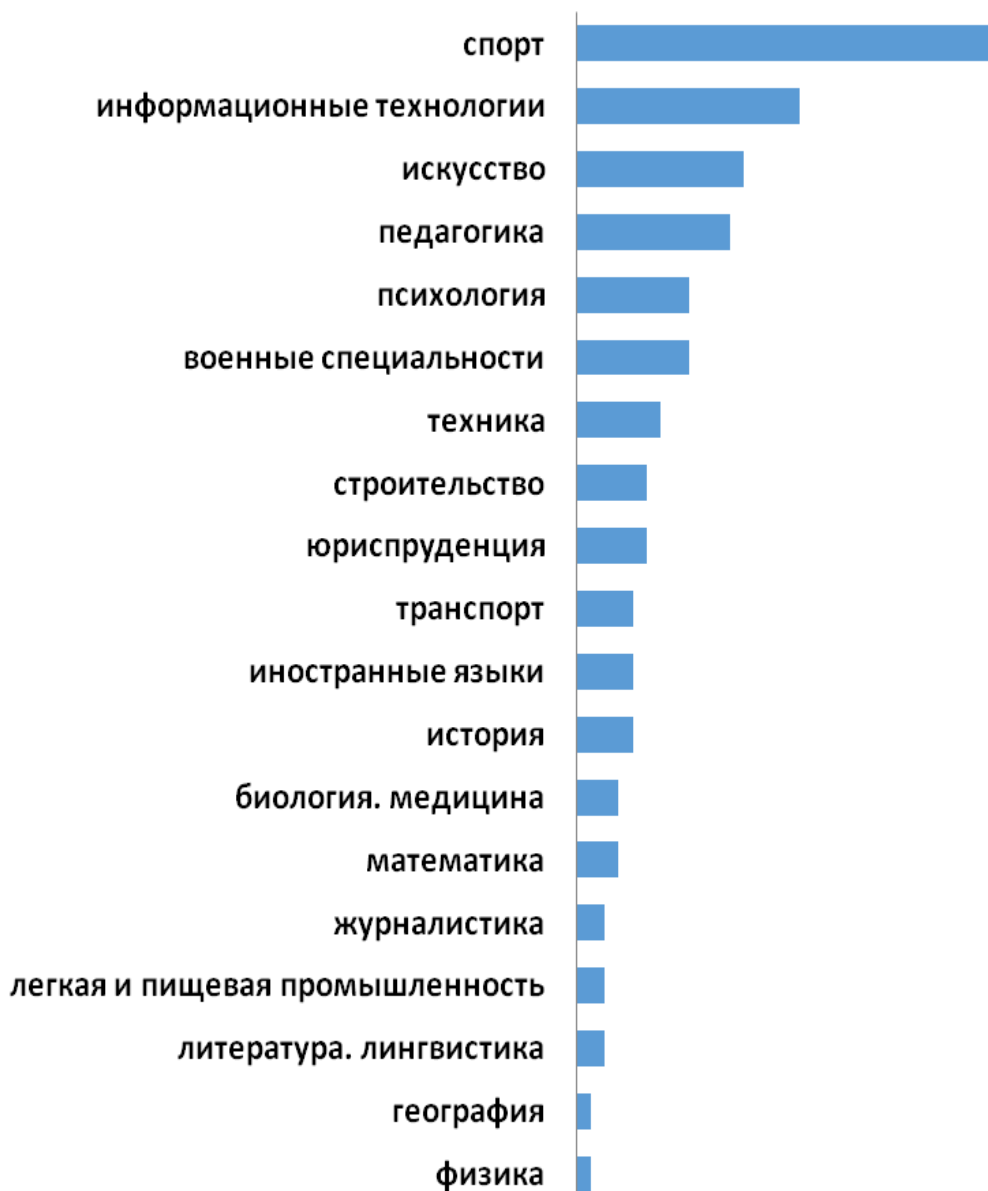
Итоги  
профориентационного тестирования  
учащихся 8 классов  
образовательных организаций

Ютазинского МР РТ

В конце октября 2015 года среди 186 учащихся 8 классов образовательных организаций района было проведено тестирование, организованное Республиканским центром мониторинга качества образования, направленное на выявление профессиональных интересов детей.

Результаты предпочитаемых профессиональных интересов и склонностей следующие:

## Предпочитаемые сферы деятельности



Как видно из диаграммы, **сфера физкультуры и спорта занимает лидирующие позиции среди учащихся**

К числу **доминирующих** можно отнести также такие направления, как: **информационные технологии, искусство, педагогика.**

Стоит отметить, что среди восьмиклассников нет учеников, в сферу предпочитаемых интересов которых входит: **сфера обслуживания.**

В районе встречаются ученики (**18%**), у которых **несколько предпочитаемых сфер деятельности.** Это говорит о разносторонности учащегося, но данный факт может отразиться на сложности выбора профессии.

В следующей диаграмме отражены результаты отрицаемых сфер деятельности:

## Отрицаемые сферы деятельности



Среди **отрицаемых видов деятельности** ведущие позиции занимают **иностраннные языки**.

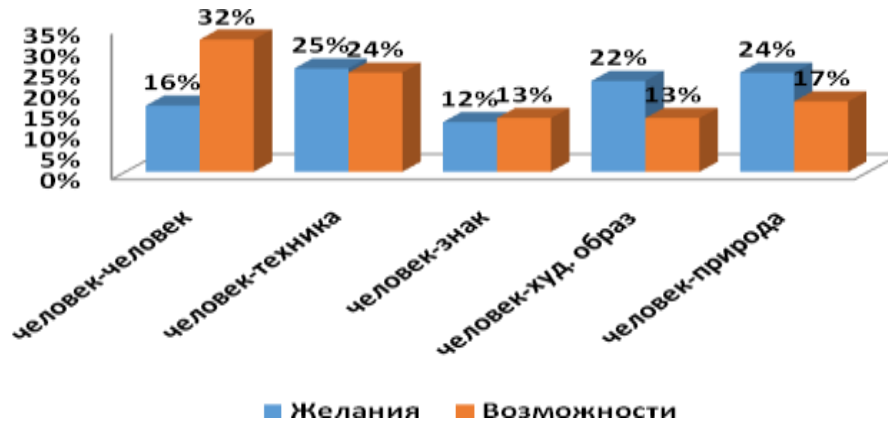
В результате тестирования выявлено **негативное отношение** к таким областям, как: **математика, физика**.

Следует отметить, что в 8 классах нет учеников, в поле отрицания которых: **техника, механика, обработка материалов, информационные технологии**.

Нужно отметить тот факт, что в районе есть ученики (**4%**), у которых нет каких-либо отрицаемых сфер деятельности. Таким учащимся рекомендуется обратить внимание на предпочитаемые виды деятельности и, исходя из этого, осуществлять свой профессиональный выбор.

Рассмотрим, как распределились  
результаты  
по типу профессии  
среди учащихся:

## Результаты тестирования по типу профессии:



Рассматривая результаты по степени желания учащихся заниматься определенным видом деятельности, большинство опрошенных относится к типу: **«человек-техника»**. В профессиях данного типа мир видится человеком со стороны того, насколько наша жизнь оснащена или не оснащена, может или должна быть оборудована техникой. Главным предметом труда являются технические объекты (машины, механизмы), материалы.

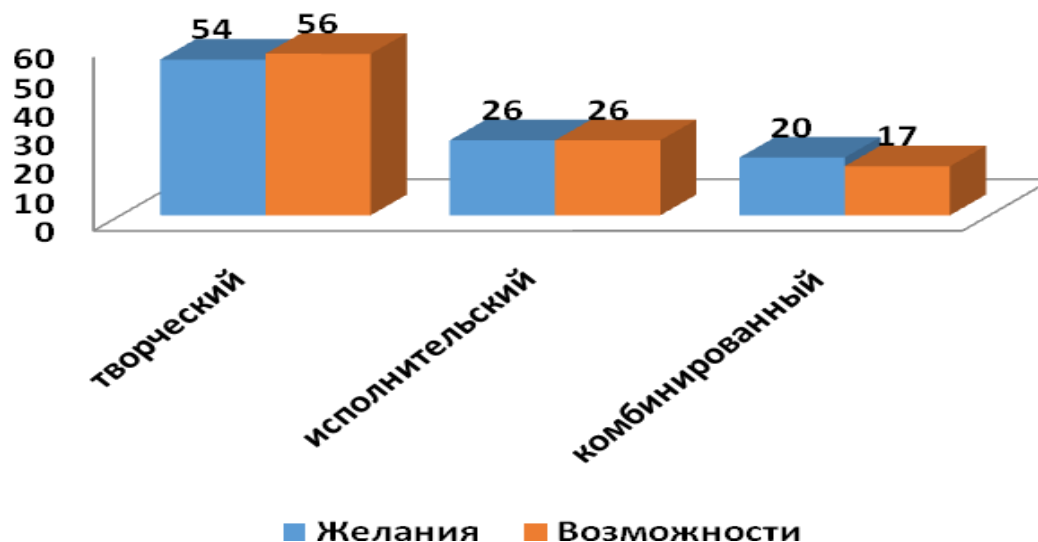
В районе немало учащихся, по степени желания которым близким оказался тип **«человек-природа»**. В профессиях данного типа определенный интерес проявляется к природе. Главным предметом труда являются растительные организмы, животные организмы, микроорганизмы. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями (биология, география).

Следует отметить, что встречаются ученики, принадлежащие одновременно **к нескольким типам**, **2%** от общего количества опрошенных.

Исходя из степени способностей и возможностей, доминирующей сферой деятельности среди учащихся 8-х классов является направление: **«человек-человек»** – **это профессии, которые предполагают общительность, развитую речь, умение сдерживать эмоции, способность находить общий язык с разными людьми, умение слушать. К ним можно отнести профессии менеджера, психолога, врача, продавца, парикмахера, социального работника, педагога.**

Рассмотрим, как распределились результаты по характеру труда:

## Результаты тестирования по характеру труда:

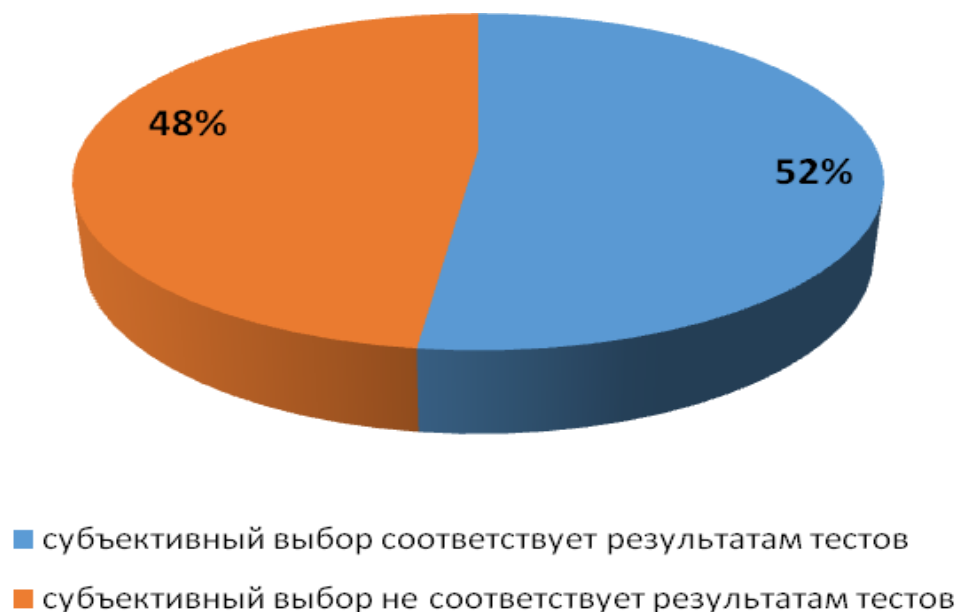


Результаты тестирования показывают, что склонности и способности по характеру труда у учащихся совпадают: большинство **не только желают**, но и **могут выполнять творческие виды деятельности**.

Некоторые учащиеся (1,6%) могут **одновременно** быть задействованы в **исполнительском и творческом видах деятельности**.

Интересно проследить результаты по выбору направления деятельности.

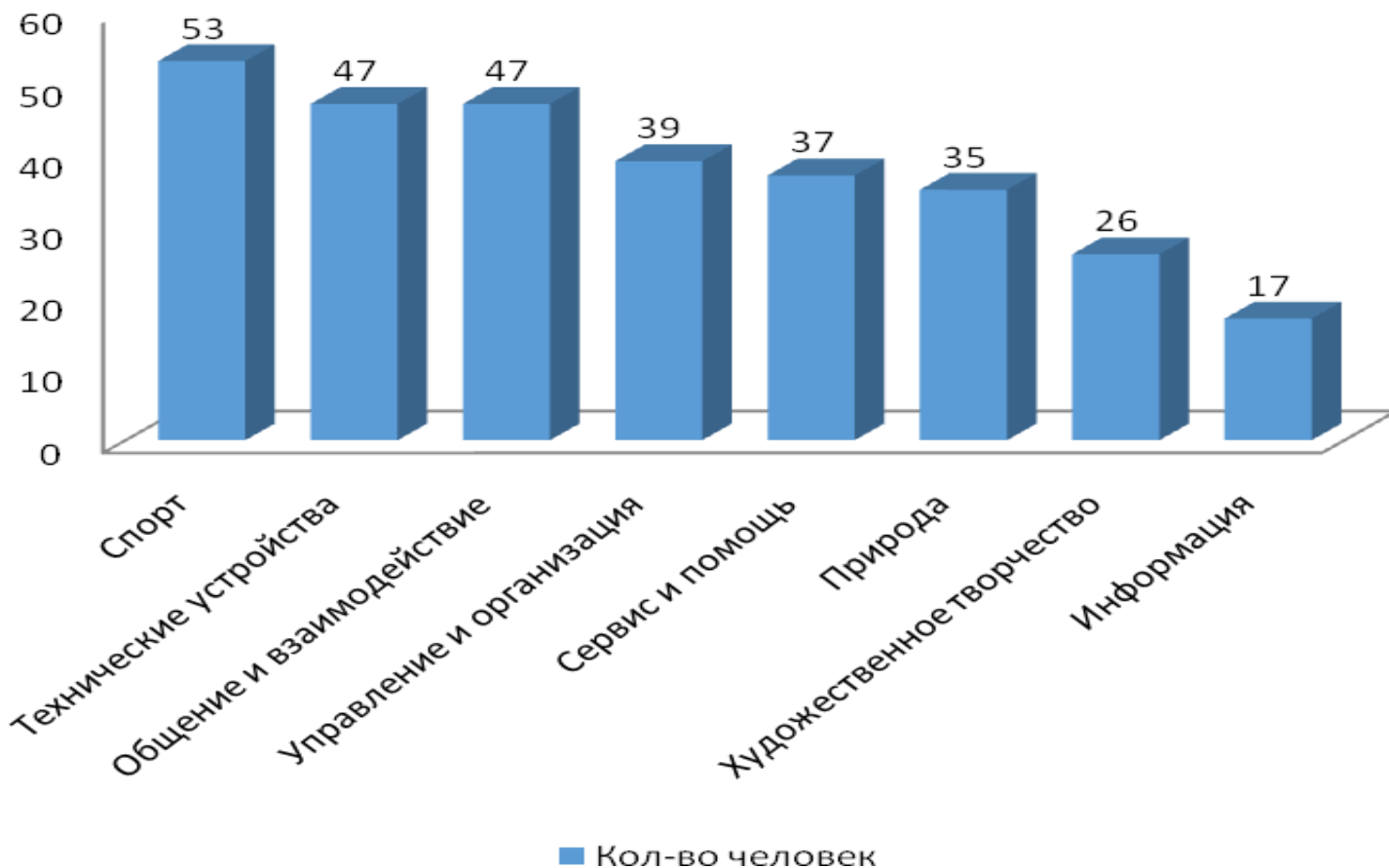
## Результаты тестирования по выбору направления деятельности.



Учащимся из ранжированного списка было предложено непосредственно самим выбрать ***один, наиболее привлекательный вид деятельности***. По итогам тестирования у **52%** опрошенных объективный выбор (предпочтительные склонности, выявляемые в результате тестирования) совпадает с субъективным мнением учащегося.

В следующей диаграмме представлены результаты тестирования, которые отражают наличие выраженных профессиональных склонностей учащихся.

## Профессиональные склонности



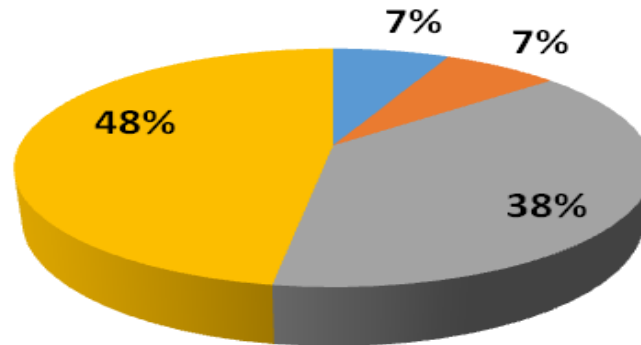
Как видно из диаграммы, наиболее выраженный интерес учащиеся проявили *к сфере спорта*. Рекомендуемый *профиль обучения* для этой группы учащихся – *оборонно-спортивный*.

Дополнительно к профориентационным тестам учащимся были заданы вопросы по изучению профессиональных интересов.

В нижеприведенной диаграмме отражено распределение ответов на вопрос «Как часто Вы задумываетесь о выборе будущей профессии?»



Ответы на вопрос:  
«Как часто Вы задумываетесь о выборе будущей профессии?»

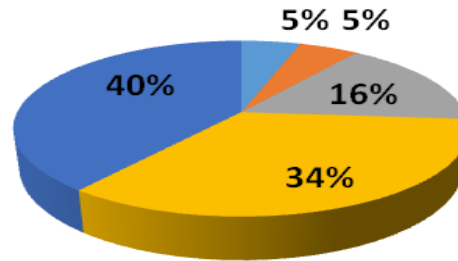


- редко, я считаю, у меня еще будет время подумать
- пока еще не думал
- часто, и мне кажется, я уже выбрал профессию
- часто, но я не знаю, какая профессия мне больше всего нравится

По результатам опроса выявлено, что большинство учащихся часто задумываются о выборе профессии. Тем не менее, учащиеся признают тот факт, что не знают, какая профессия им больше всего нравится. Это говорит о том, что в районе необходимой является работа по профессиональному просвещению учеников, консультации специалистов в вопросах профессионального выбора.

## Ответы на вопрос

«Кто бы мог серьезно повлиять на принятие решения о Вашей будущей профессии?»

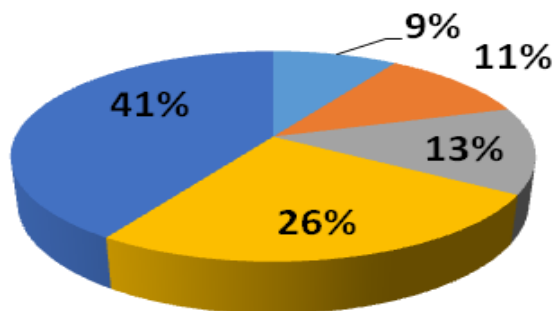


- учителя, классный руководитель, психолог
- друзья
- затрудняюсь ответить
- только я сам
- родители

Как видно из диаграммы, на выбор будущей профессией большинства учащихся могут повлиять родители. Следует учитывать, что данный фактор не всегда может отразиться положительным образом. С одной стороны, родители, могут переносить свои неосуществленные желания стать кем-либо на своего ребенка. С другой стороны, нехватка внимания со стороны родителей вследствие их постоянной занятости на работе могут повлиять на выбор будущей профессии ребенка.

Ознакомимся с ответами учащихся на вопрос, что для них является важным при выборе профессии.

Ответы на вопрос:  
«Что для Вас является важным при выборе профессии?»



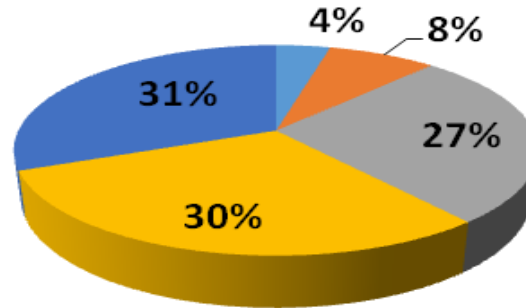
- условия труда, характер работы
- престижность
- возможность самореализации
- возможность карьерного роста
- высокий уровень заработной платы

Для максимального количества учеников высокий уровень заработной платы при выборе профессии является приоритетным. Это говорит о том, что учащиеся руководствуются внешними мотивами, не связанными с личными интересами и способностями.

Рассмотрим, как распределились ответы учащихся на вопрос:  
«Какие проблемы, по Вашему мнению, могут возникнуть у Вас в будущем при воплощении профессиональных намерений после школы?».

## Ответы на вопрос:

«Какие проблемы, по Вашему мнению, могут возникнуть у Вас в будущем при воплощении профессиональных намерений после школы?»



- проблемы со здоровьем
- материальные трудности в связи с оплатой обучения
- затрудняюсь ответить
- я уверен, что не будет никаких проблем
- недостаточно знаний, низкий балл по ЕГЭ

Большинство учащихся считают, что недостаточное количество знаний, в том числе низкий балл по экзаменам могут вызвать трудности в реализации дальнейших жизненных планов.

В следующей диаграмме отражены результаты ответов учащихся на вопрос: «Каковы Ваши планы после окончания 9 класса?»

Ответы на вопрос:  
«Каковы Ваши планы после окончания 9 класса?»



Поступление в техникум/колледж после окончания школы для большинства учащихся является приоритетным. Возможно, такой выбор продиктован некоторым преимуществом перед сверстниками: у выпускников средне-специальных учебных заведений на руках будет диплом с профессией намного раньше, чем у одноклассников, продолживших обучение в школе.

Интересно проследить ответы учащихся на вопрос,  
много ли они знают о мире профессий.

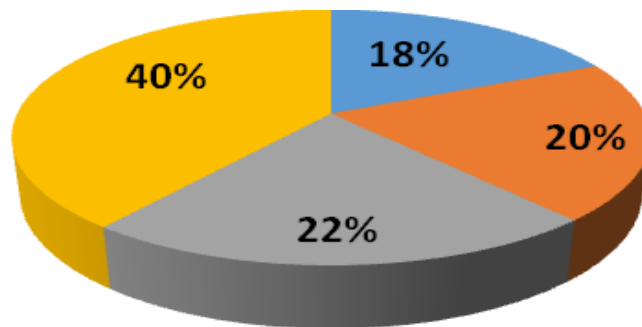
Ответы на вопрос:  
«Много ли Вы знаете о мире профессий?»



Значительное количество учащихся признают, что недостаточно знают о профессиях, в связи с этим, желают получить новые знания. Это говорит о том, что в районе необходимо провести работу по профессиональному просвещению учащихся (уроки, классные часы), ознакомить ребят с профессиограммами и представителями разных профессий.

Ниже представлены результаты ответов учащихся на вопрос: «Чего не хватает в школе для успешного выбора Вашей профессии?».

Ответы на вопрос:  
«Чего не хватает в школе для успешного выбора Вашей профессии?»

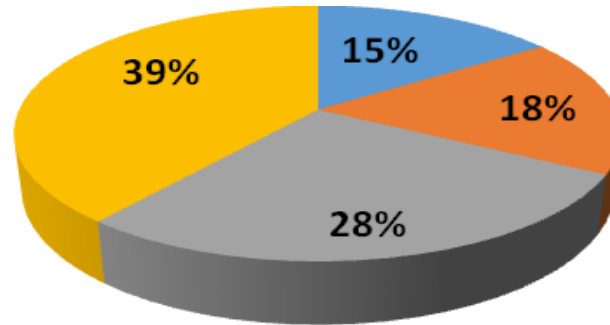


- затрудняюсь ответить
- экскурсии на предприятия города
- уроки, классные часы по профориентации
- знакомство с представителями разных профессий

Учащиеся считают, что знакомство с представителями разных профессий недостаточно часто осуществляется в школе. Встречи с компетентными людьми особенно впечатляют школьников, формируют у них уважительное отношение к тому или иному роду занятий, пополняют багаж знаний о мире профессий, от которых зависит успешный выбор специальности.

В следующей диаграмме отражено отношение учащихся к рабочим профессиям.

## Отношение учащихся к рабочим профессиям



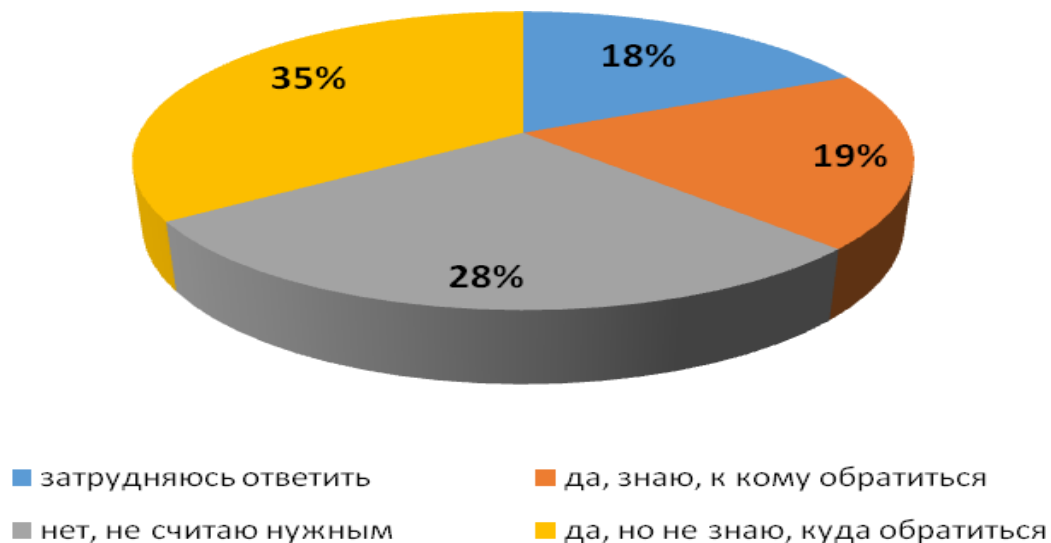
- негативное, рабочие профессии не рассматриваю как своё будущее
- затрудняюсь ответить
- нейтральное
- положительно, с удовольствием выберу рабочую профессию

У многих учащихся положительное отношение к рабочим профессиям. Более того, они с удовольствием выберут рабочую профессию.

Рассмотрим, как распределились результаты ответов на вопрос: «Обратились ли бы Вы к помощи специалиста по профориентации при выборе будущей профессии?»



Рассмотрим, как распределились результаты ответов на вопрос: «Обратились ли бы Вы к помощи специалиста по профориентации при выборе будущей профессии?».



Как видно из диаграммы, большинство учащихся хотели бы прибегнуть к помощи специалиста при выборе профессии, но не знают, куда можно обратиться. В данном случае необходимо проинформировать учащихся о наличии специалистов по профориентации и указать возможность связаться с ними. Такие консультации будут весьма плодотворны для формирования профессионального самоопределения.

Подводя итоги профмониторинга, можно сделать вывод о том, что использование данных мониторинга способствует повышению результативности процесса формирования профессиональной направленности учащихся 8-х классов.

- Благодаря проведенному исследованию, можно говорить о новых задачах, стоящих перед профориентационной системой в районе. У значительного количества учащихся объективный выбор (предпочтительные склонности, выявляемые в результате тестирования) не совпадает с субъективным мнением учащегося, то есть существует противоречие в желаниях и способностях учащихся к различным видам деятельности. Негативное отношение некоторых учащихся к рабочим профессиям говорит о необходимости формирования позитивного отношения к людям труда и повышению престижа рабочих специальностей. Профессиональное просвещение учеников, консультации специалистов в опросах профессионального выбора способствуют формированию профессионального самоопределения учащихся. Активное привлечение предприятий и учебных заведений позволит системе профориентации быть более эффективной. В частности, проведение экскурсий на предприятия района имеют большое образовательное и воспитательное значение, показывая связь теории и практики, которой учащимся не хватает в стенах школ.
- Устранение типичных ошибок при выборе профессии, таких как ориентация на высокий уровень заработной платы, поможет учащемуся сделать обоснованный выбор профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях.
- Таким образом, использование результатов данного мониторинга позволяет реально повысить эффективность профориентационной работы в районе в целом, оперативно отслеживать изменения в данной области, составлять рекомендации по планированию дальнейшей траектории для всех участников образовательного процесса.

**Спасибо за внимание!**