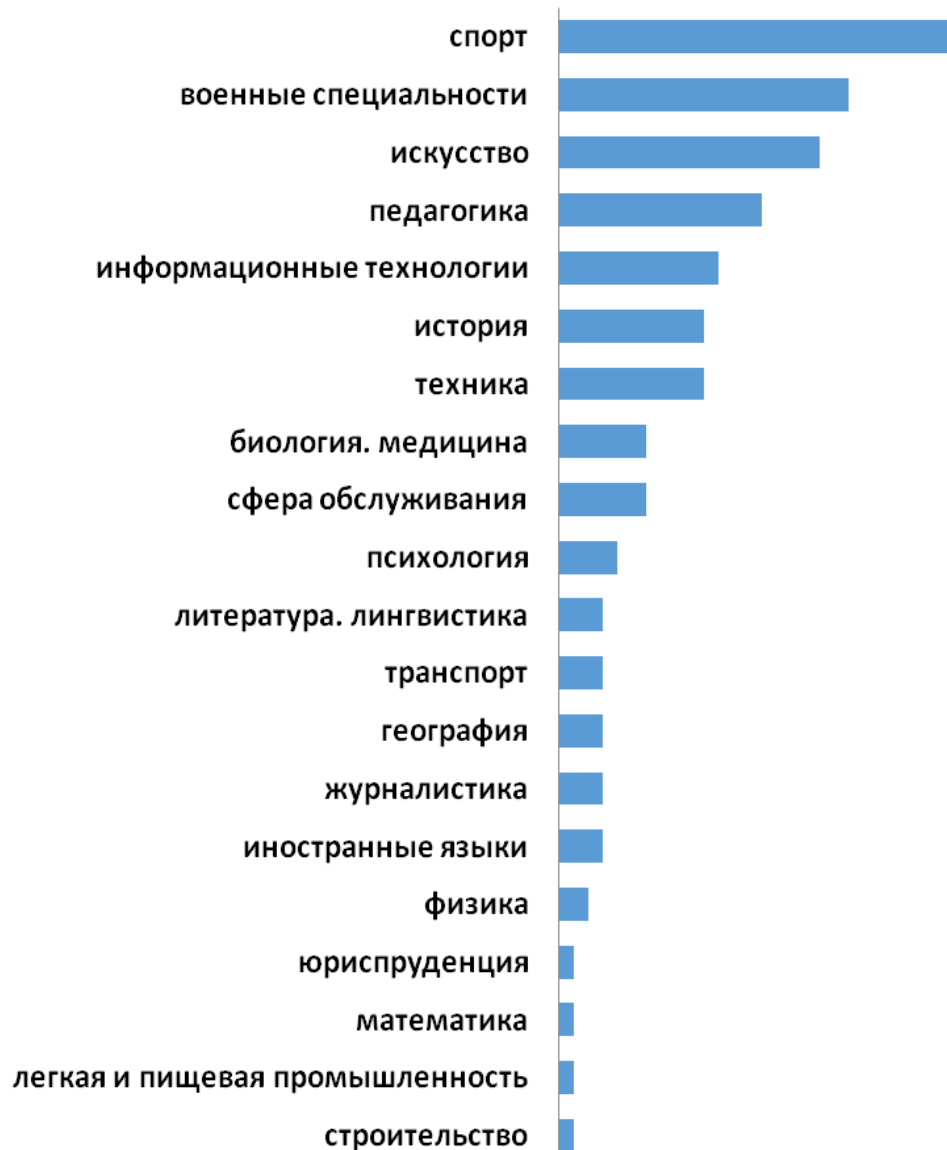


Итоги
профориентационного тестирования
учащихся 7 классов
образовательных организаций
Ютазинского МР РТ

В конце октября 2015 года среди 203 учащихся 7 классов образовательных организаций района было проведено тестирование, организованное Республиканским центром мониторинга качества образования, направленное на выявление профессиональных интересов детей.

Результаты предпочитаемых профессиональных интересов
и склонностей следующие:

Предпочитаемые сферы деятельности



Как видно из диаграммы, **сфера физкультуры и спорта занимает лидирующие позиции среди учащихся**

К числу **доминирующих** можно отнести также такие направления, как: **военные специальности, искусство, педагогика.**

Стоит отметить, что среди семиклассников мало учащихся, в сферу предпочитаемых интересов которых входит: **строительство.**

В районе встречаются ученики **(15%), у которых несколько предпочитаемых сфер деятельности.** Это говорит о разносторонности учащегося, но данный факт может отразиться на сложности выбора профессии.

В следующей диаграмме отражены результаты отрицаемых сфер деятельности:

Отрицаемые сферы деятельности



Среди **отрицаемых видов деятельности** ведущие позиции занимают **иностраннные языки**.

В результате тестирования выявлено **негативное отношение** к таким областям, как: **математика, литература, лингвистика**.

Следует отметить, что в 7 классах нет учеников, в поле отрицания которых: информационные технологии, сфера обслуживания.

Нужно отметить тот факт, что в районе есть ученики (**7%**), у которых нет каких-либо отрицаемых сфер деятельности. Таким учащимся рекомендуется обратить внимание на **предпочитаемые виды деятельности** и, исходя из этого, осуществлять свой профессиональный выбор.

Рассмотрим, как распределились результаты по типу профессии среди учащихся:

Результаты тестирования по типу профессии:



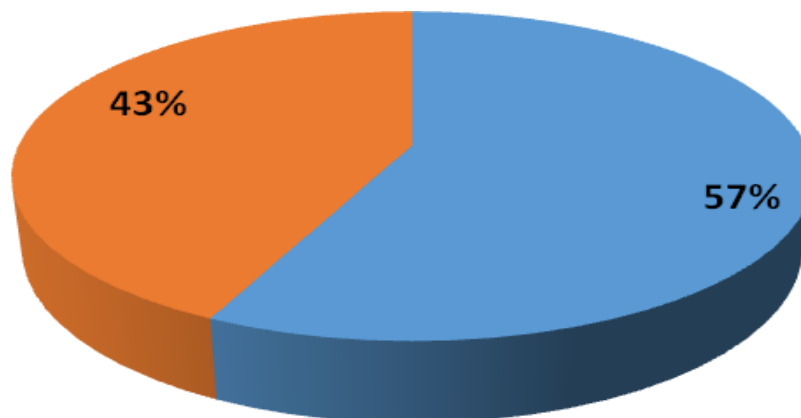
Рассматривая результаты по степени желаяния учащихся заниматься определенным видом деятельности, большинство опрошенных относится к типу: **«человек-техника»**. В профессиях данного типа мир видится человеком со стороны того, насколько наша жизнь оснащена или не оснащена, может или должна быть оборудована техникой. Главным предметом труда являются технические объекты (машины, механизмы), материалы.

В районе немало учащихся, по степени желаяния которым близким оказался тип **«человек-человек»**. Профессии данного типа связаны с обучением, обслуживанием, воспитанием, руководством. Главная особенность типа «человек-человек» состоит в том, что основной труд здесь затрачивается на взаимодействие между людьми.

Следует отметить, что встречаются ученики, принадлежащие одновременно **к нескольким типам. 16%** от общего количества опрошенных.

Рассмотрим результаты
по выбору направления деятельности.

Выбор направления деятельности

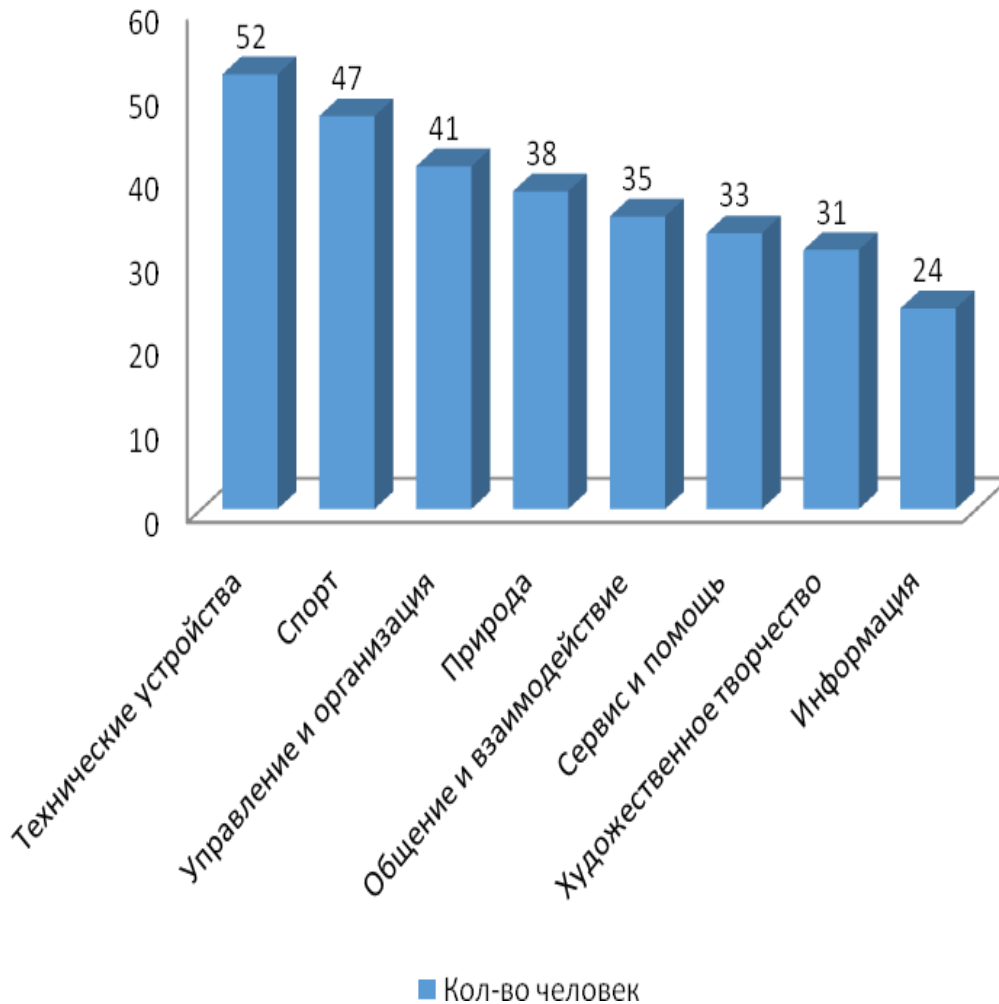


- субъективный выбор соответствует результатам тестов
- субъективный выбор не соответствует результатам тестов

Учащимся из ранжированного списка было предложено непосредственно самим выбрать один, наиболее привлекательный вид деятельности. По итогам тестирования у 57% опрошенных объективный выбор (предпочтительные склонности, выявляемые в результате тестирования) совпадает с субъективным мнением учащегося.

В следующей диаграмме представлены результаты тестирования, которые отражают наличие выраженных профессиональных склонностей учащихся.

Профессиональные склонности



Как видно из диаграммы, наиболее выраженный интерес учащиеся проявили к **сфере технических устройств.**

Рекомендуемый профиль обучения для этой группы учащихся – **естественно-научный, физико-математический, индустриально-технологический.**

Сфера спорта также в числе преобладающих.

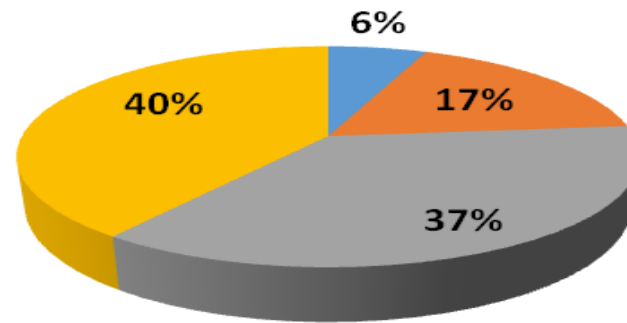
Технические устройства

Типы профессий:	Примеры профессий:	Необходимые качества:
машины, механизмы, материалы, неживая природа	токарь, слесарь, швея, столяр, инженер, техник, электрик, слесарь, оператор	наблюдательность, развитое техническое и творческое мышление, умение переключать и концентрировать внимание, склонность к практическому труду

Дополнительно к профориентационным тестам учащимся были заданы вопросы ***по изучению профессиональных интересов.***

Рассмотрим, как распределились результаты.

В нижеприведенной диаграмме отражено распределение ответов на вопрос «Как часто Вы задумываетесь о выборе будущей профессии?»



- пока еще не думал
- редко, я считаю, у меня еще будет время подумать
- часто, и мне кажется, я уже выбрал профессию
- часто, но я не знаю, какая профессия мне больше всего нравится

По результатам опроса выявлено, что большинство учащихся часто задумываются о выборе профессии. Тем не менее, учащиеся признают тот факт, что не знают, какая профессия им больше всего нравится. Это говорит о том, что в районе необходимой является работа по профессиональному просвещению учеников, консультации специалистов в вопросах профессионального выбора.

На вопрос «Кто бы мог серьезно повлиять на принятие решения о Вашей будущей профессии?»

учащиеся ответили следующим образом:



Как видно из диаграммы, на выбор будущей профессии большинства учащихся могут повлиять родители. Следует учитывать, что данный фактор не всегда может отразиться положительным образом.

С одной стороны, родители, могут переносить свои неосуществленные желания стать кем-либо на своего ребенка.

С другой стороны, нехватка внимания со стороны родителей вследствие их постоянной занятости на работе могут повлиять на выбор будущей профессии ребенка.

Ответы учащихся на вопрос,
что для них является важным при выборе профессии.

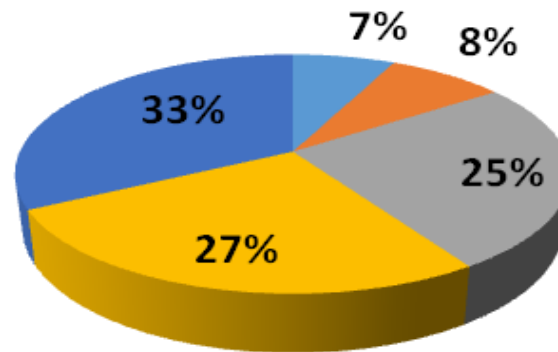


Для максимального количества учеников высокий уровень заработной платы при выборе профессии является приоритетным.

Это говорит о том, что учащиеся руководствуются внешними мотивами, не связанными с личными интересами и способностями.

Ответы учащихся на вопрос:

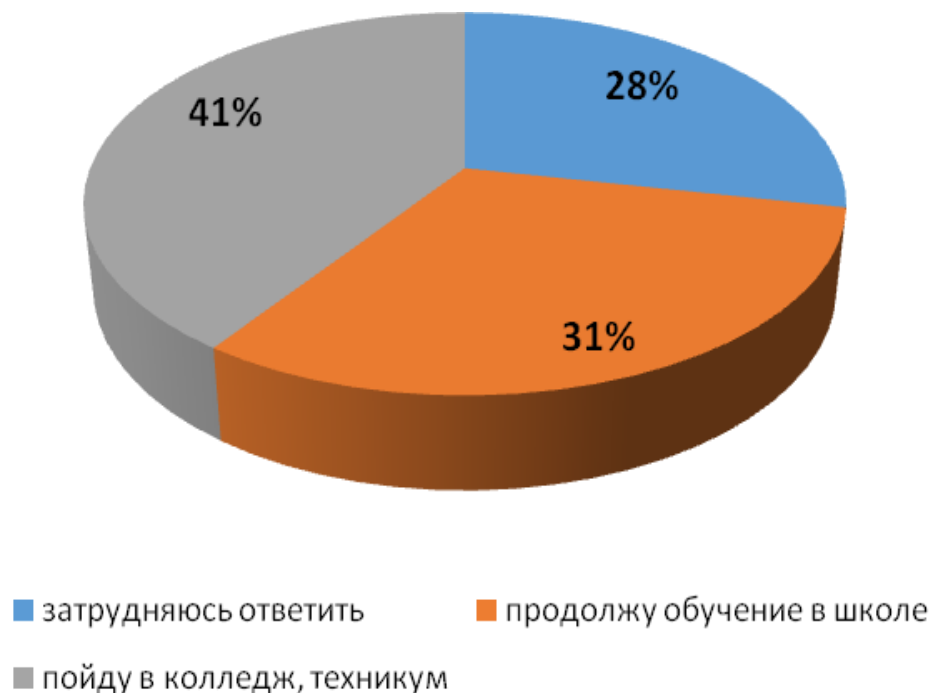
«Какие проблемы, по Вашему мнению, могут возникнуть у Вас в будущем при воплощении профессиональных намерений после школы?».



- материальные трудности в связи с оплатой обучения
- проблемы со здоровьем
- затрудняюсь ответить
- недостаточно знаний, низкий балл по ЕГЭ
- я уверен, что не будет никаких проблем

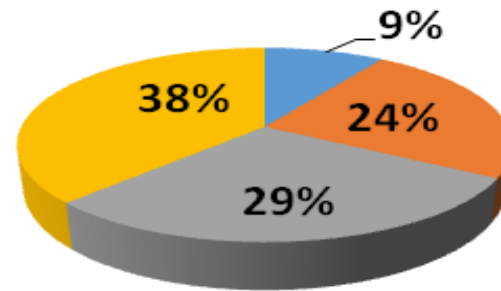
Большинство учащихся уверены, что при реализации жизненных планов не возникнет проблем.

Результаты ответов учащихся на вопрос:
«Каковы ваши планы после окончания 9 класса?»



Поступление в техникум/колледж после окончания школы для большинства учащихся является приоритетным. Возможно, такой выбор продиктован некоторым преимуществом перед сверстниками: у выпускников средне-специальных учебных заведений на руках будет диплом с профессией намного раньше, чем у одноклассников, продолживших обучение в школе.

Ответы учащихся на вопрос,
много ли они знают о мире профессий.



■ затрудняюсь ответить

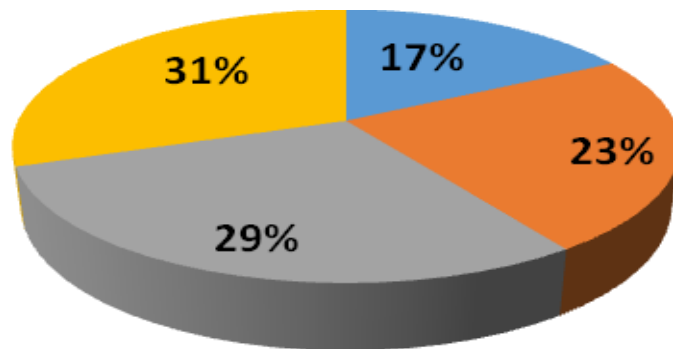
■ нет, недостаточно

■ да, достаточно

■ знаю немного, поэтому хотелось бы еще получить новые знания о профессиях

Значительное количество учащихся признают, что недостаточно знают о профессиях, в связи с этим, желают получить новые знания. Это говорит о том, что в районе необходимо провести работу по профессиональному просвещению учащихся (уроки, классные часы), ознакомить ребят с профессиограммами и представителями разных профессий.

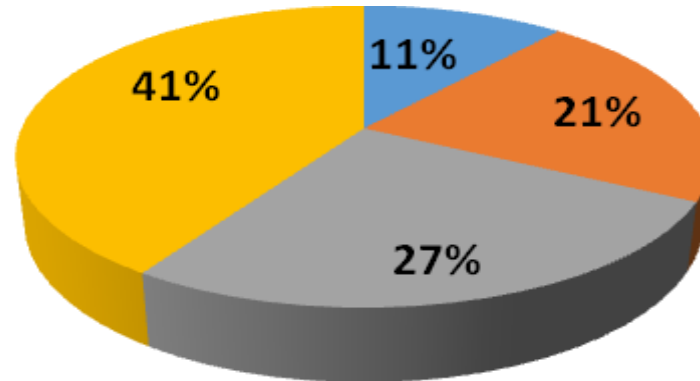
Результаты ответов учащихся на вопрос:
«Чего не хватает в школе для успешного выбора Вашей профессии?»



- уроки, классные часы по профориентации
- затрудняюсь ответить
- знакомство с представителями разных профессий
- экскурсии на предприятия города

Учащиеся ощущают нехватку экскурсий на предприятия города. Следует отметить, что посещение заводов является одним из составляющих звеньев профориентационной работы. Экскурсии на предприятия впечатляют школьников и формируют у них уважительное отношение к рабочим, пополняют багаж знаний о мире профессий, от которых зависит успешный выбор специальности.

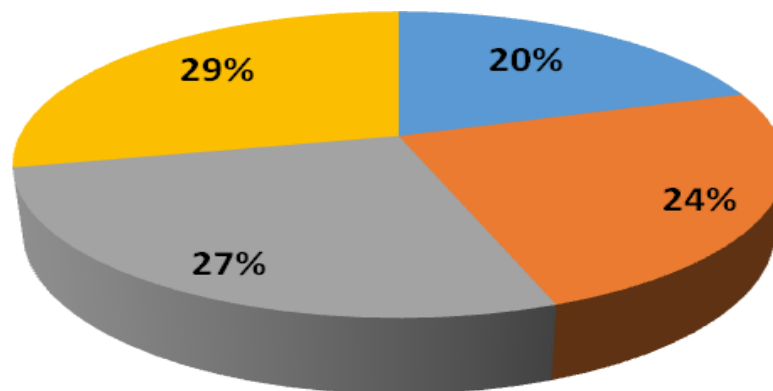
Отношение учащихся к рабочим профессиям.



- негативное, рабочие профессии не рассматриваю как своё будущее
- затрудняюсь ответить
- нейтральное
- положительно, с удовольствием выберу рабочую профессию

У многих учащихся положительное отношение к рабочим профессиям.
Более того, они с удовольствием выберут рабочую профессию.

Рассмотрим, как распределились результаты ответов на вопрос: «Обратились ли бы Вы к помощи специалиста по профориентации при выборе будущей профессии?».



■ нет, не считаю нужным

■ да, знаю, к кому обратиться

■ затрудняюсь ответить

■ да, но не знаю, куда обратиться

Как видно из диаграммы, большинство учащихся хотели бы прибегнуть к помощи специалиста при выборе профессии, но не знают, куда можно обратиться.

В данном случае необходимо проинформировать учащихся о наличии специалистов по профориентации и указать возможность связаться с ними.

Такие консультации будут весьма плодотворны для формирования профессионального самоопределения.

- Подводя итоги профмониторинга, можно сделать вывод о том, что использование данных мониторинга способствует повышению результативности процесса формирования профессиональной направленности учащихся 7-х классов.
- Благодаря проведенному исследованию, можно говорить о новых задачах, стоящих перед профориентационной системой в районе. У значительного количества учащихся объективный выбор (предпочтительные склонности, выявляемые в результате тестирования) не совпадает с субъективным мнением учащегося, то есть существует противоречие в желаниях и способностях учащихся к различным видам деятельности. Негативное отношение некоторых учащихся к рабочим профессиям говорит о необходимости формирования позитивного отношения к людям труда и повышению престижа рабочих специальностей. Профессиональное просвещение учеников, консультации специалистов в опросах профессионального выбора способствуют формированию профессионального самоопределения учащихся. Активное привлечение предприятий и учебных заведений позволит системе профориентации быть более эффективной. В частности, проведение экскурсий на предприятия района имеют большое образовательное и воспитательное значение, показывая связь теории и практики, которой учащимся не хватает в стенах школ.
- Устранение типичных ошибок при выборе профессии, таких как ориентация на высокий уровень заработной платы, поможет учащемуся сделать обоснованный выбор профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях.
- Таким образом, использование результатов данного мониторинга позволяет реально повысить эффективность профориентационной работы в районе в целом, оперативно отслеживать изменения в данной области, составлять рекомендации по планированию дальнейшей траектории для всех участников образовательного процесса.

Спасибо за внимание!