

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 7 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
8	10	9	20	10	6	10	7	20	100

Задание I. Выберите все верные ответы в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу. (По 2 балла за каждый правильный ответ, 1 ошибка - 1 балл; максимальный балл – 8 баллов)

1	2	3	4
АБВДЕ	АВГД	АД	ВГЕ

Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный). Максимальный балл за задание – 10 баллов)

2.1. Ответ: Итальянские архитекторы, работавшие в Москве в XV-XVI вв.

2.2. Ответ: Сражения междоусобной войны Владимировичей 1015-1024

2.3. Ответ: Предводители опричнины

2.4. Ответ: Служилые люди по прибору XVII в.

2.5. Ответ: Византийские императоры X-XI вв.

Задание III. Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте (Максимум 3 балла за ряд: лишний элемент -1 балл, обоснование -2 балла; максимальный балл за задание – 9 баллов)

3.1. Ответ: город Ярослава - принятое в историографии название укрепленного окольного города древнего Киева, построенного в XI в. Остальное - название исторических районов Москвы, укрепленных крепостными стенами в XVI в.

3.2. Ответ: Битва на Калке - сражение русских князей в союзе с половцами против монголов. Остальное - сражения русских князей против половцев.

3.3. Ответ: Иона - митрополит Киевский и всея Руси. Остальные - патриархи.

Задание IV. (За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 20 баллов)

Номер группы	Цифра термина
Группа 1 (элементы крестово-купольного храма)	1 Алтарь
	2 Апсида
	10 Закомары
	14 Неф
	25 Купол
Группа 2 (феодалы и повинности и способы их сбора)	4 Повоз
	7 Погосты
	16 Полюдье
	19 Уроки
	22 Поплужное
Группа 3 (категории населения Древней Руси)	6 Тиун
	3 Рядович
	15 Смерд
	20 Гриди
	23 Огнищанин
Группа 4 (Новгородская республика)	11 Вече
	13 Тысяцкий
	17 Торговая сторона
	18 Посадник
	24 Софийская сторона
Группа 5 (приказы XVII в)	12 Пушкарский

	5 Разрядный
	8 Посольский
	9 Челобитный
	21 Стрелецкий

Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (Максимальный балл – 10 баллов)

1. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

1	2	3	4	5
Б	Д	Г	Е	А

2. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

1	2	3	4	5
Б	В	А	Е	Г

Задание VI. Соотнесите планы городов с эпизодами из их истории. Напишите названия городов. (Максимальный балл за все задание – 6 баллов)

Номер плана	1	2	3	4	5	6
Буква	Б	Г	А	Е	Д	В
Название города	Полоцк	Великий Новгород	Чернигов	Киев	Нижний Новгород	Ладога

Задание VII. (За каждую верную вставку по 2 балла; максимальный балл за полностью выполненное задание – 10 баллов)

Год	1941	1942	1943	1944	1945
Цифра	3	5	4	1	2

Задание VIII. Изучите исторический источник и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 7 баллов)

- 8.1. (2 б.) Ответ: 1570 - 2 балла (1571 - 1 балл)
8.2. (2 б.) Ответ: Иван IV Грозный. Елизавета I Тюдор
8.3. (3 б.) Ответ: АГД

Задание XI. Мини-эссе (20 баллов)

1. Введение

Во вступлении нужно объяснить, **почему ты выбрал эту тему**. Напиши, почему она показалась тебе важной или интересной. Зачем необходимо исследовать эту тему?

Оценивание: 2 балла - объяснение интересное и оригинальное; 1 балл - формальное, просто несколько предложений; 0 баллов - одна короткая фраза.

2. Понимание высказывания

Здесь нужно объяснить, о чем говорит автор. Сначала объясни своими словами общий смысл темы эссе, потом выдели 2-3 главные мысли (авторские утверждения).

Оценивание: 3 балла - правильно понял общий смысл и выделил 2 корректных утверждения; 2 балла - есть 1 ошибка; 1 балл - 2 ошибки.

3. Основная часть

Теперь самое главное - **аргументы** и контраргументы. Аргументы - это факты, которые подтверждают одно из авторских утверждений. Контраргументы - это факты, которые опровергают одно из авторских утверждений.

Тебе нужно подобрать и записать не менее ТРЕХ аргументов и/или контраргументов сначала к первому утверждению, а затем ко второму. Каждый аргумент/контраргумент поясни: корректно опиши факт и объясни, каким образом он связан с темой.

Оценивание: Всего 12 баллов - по 2 балла за каждый аргумент/контраргумент.

4. Вывод

В конце нужно подвести итог: получилось ли у тебя доказать точку зрения автора темы? Или все не так просто?

Оценивание: 3 балла — четкое мнение + сильный аргумент; 2 балла - только мнение; 1 балл - слишком общий вывод.

Темы мини эссе:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» (М.Ю. Брайчевский)

1 утверждение: Политика Святослава привела к политическому и экономическому кризису

2 утверждение: Владимир Святославич вывел страну из этого кризиса

2. «Калита умел воспользоваться обстоятельствами, тем, что приготовлено было для Москвы Даниилом и Юрием, дал современникам почувствовать первые добрые следствия единовластия и потому перешел в потомство с именем первого собирателя русской земли» (С.М. Соловьев).

1 утверждение: Даниил и Юрий подготовили базу для возвышения Москвы

2 утверждение: Иван Калита успешно воспользовался этой базой для собирания русских земель

3. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надобно искать под внешними поводами, ее вызвавшими» (В.О. Ключевский).
- 1 утверждение: Династический кризис не был основной причиной Смутного времени
- 2 утверждение: Смута началась из-за военной интервенции Речи Посполитой
4. «Реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом; Пётр не был царём-революционером, как его иногда любили называть. Прежде всего, деятельность Петра не была переворотом политическим. ...Государственное устройство осталось прежним» (С.Ф. Платонов).
- 1 утверждение: Петр не был царем-революционером
- 2 утверждение: Государственное устройство России после Петра I осталось таким же как и до петровских реформ
5. «Те, кто из западных столиц перед войной вдохновлял "восточную ориентацию" агрессии нацизма, оказались вынужденными потом, в ходе войны, благословлять Советский Союз, который сломил основную военную мощь нацизма, остановил его движение к мировой гегемонии, внес решающий вклад в полное сокрушение гитлеровского рейха» (Д.М. Проэктор).
- 1 утверждение: Западные столицы до Второй мировой войны направляли агрессию Гитлера на восток
- 2 утверждение: Основная военная мощь Германии во время Второй мировой войны была сломлена на советско-германских фронтах

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 7-8 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
8	10	9	20	10	6	10	7	20	100

Задание I. Выберите все верные ответы в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу. (По 2 балла за каждый правильный ответ; максимальный балл – 8 баллов)

1	2	3	4
АБВДЕ	АВГД	АД	ВГЕ

Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный). Максимальный балл за задание – 10 баллов)

2.1. Ответ: Русско-литовские перемирия

2.2. Ответ: Морские сражения Северной войны

2.3. Ответ: Служилые люди по прибору XVII в.

2.4. Ответ: Фавориты императоров Российской империи XVIII в.

2.5. Ответ: Византийские императоры X-XI вв.

Задание III. Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте (Максимум 3 балла за ряд: лишний элемент -1 балл, обоснование -2 балла; максимальный балл за задание – 9 баллов)

3.1. Ответ: город Ярослава - принятое в историографии название укрепленного окольного города древнего Киева, построенного в XI в. Остальное - название исторических районов Москвы, укрепленных крепостными стенами в XVI в.

3.2. Ответ: Андрей Курбский - член Избранной Рады. Остальные - предводители опричнины.

3.3. Ответ: Иона - митрополит Киевский и всея Руси. Остальные - патриархи.

Задание IV. (За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 20 баллов)

Номер группы	Цифра термина
Группа 1 (элементы крестово-купольного храма)	1 Алтарь
	2 Апсида
	10 Прясло
	14 Неф
	25 Закомары
Группа 2 (феодалы и повинности и способы их сбора)	4 Повоз
	7 Погосты
	16 Полюдье
	19 Уроки
	22 Поплужное
Группа 3 (категории населения Древней Руси)	6 Тиун
	3 Рядович
	15 Смерд
	20 Гриди
	23 Огнищанин
Группа 4 (Новгородская республика)	11 Вече
	13 Тысяцкий
	17 Торговая сторона
	18 Посадник
	24 Софийская сторона

Группа 5 (приказы XVII в)	12 Пушкарский
	5 Разрядный
	8 Посольский
	9 Челобитный
	21 Стрелецкий

Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (Максимальный балл – 10 баллов)

1. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

1	2	3	4	5
Б	Д	Г	Е	А

2. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

1	2	3	4	5
Б	В	А	Е	Г

Задание VI. Соотнесите планы городов с эпизодами из их истории. Напишите названия городов. (Максимальный балл за все задание – 6 баллов)

Номер плана	1	2	3	4	5	6
Буква	Г	Д	В	Е	А	Б
Название города	Екатеринбург	Нижний Новгород	Санкт-Петербург	Петрозаводск	Ладога	Полоцк

Задание VII. (За каждую верную вставку по 2 балла; максимальный балл за полностью выполненное задание – 10 баллов)

Год	1941	1942	1943	1944	1945
Цифра	3	5	4	1	2

Задание VIII. Изучите исторический источник и ответьте на вопросы:
(Максимальный балл за полностью выполненное задание – 7 баллов)

8.1. (2 б.) Ответ: 1682

8.2. (2 б.) Ответ: великий государь царь и великий князь

8.3. (3 б.) Ответ: ВГЕ

Задание XI. Мини-эссе (20 баллов)

1. Введение

Во вступлении нужно объяснить, **почему ты выбрал эту тему**. Напиши, почему она показалась тебе важной или интересной. Зачем необходимо исследовать эту тему?

Оценивание: 2 балла - объяснение интересное и оригинальное; 1 балл - формальное, просто несколько предложений; 0 баллов - одна короткая фраза.

2. Понимание высказывания

Здесь нужно объяснить, о чем говорит автор. Сначала объясни своими словами общий смысл темы эссе, потом выдели 2-3 главные мысли (авторские утверждения).

Оценивание: 3 балла - правильно понял общий смысл и выделил 2 корректных утверждения; 2 балла - есть 1 ошибка; 1 балл - 2 ошибки.

3. Основная часть

Теперь самое главное - **аргументы** и контраргументы. Аргументы - это факты, которые подтверждают одно из авторских утверждений. Контраргументы - это факты, которые опровергают одно из авторских утверждений.

Тебе нужно подобрать и записать не менее ТРЕХ аргументов и/или контраргументов сначала к первому утверждению, а затем ко второму. Каждый аргумент/контраргумент поясни: корректно опиши факт и объясни, каким образом он связан с темой.

Оценивание: Всего 12 баллов - по 2 балла за каждый аргумент/контраргумент.

4. Вывод

В конце нужно подвести итог: получилось ли у тебя доказать точку зрения автора темы? Или все не так просто?

Оценивание: 3 балла — четкое мнение + сильный аргумент; 2 балла - только мнение; 1 балл - слишком общий вывод.

Темы мини эссе:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» (М.Ю. Брайчевский)

1 утверждение: Политика Святослава привела к политическому и экономическому кризису

2 утверждение: Владимир Святославич вывел страну из этого кризиса

2. «Калита умел воспользоваться обстоятельствами, тем, что приготовлено было для Москвы Даниилом и Юрием, дал современникам почувствовать первые

добрые следствия единовластия и потому перешел в потомство с именем первого собирателя русской земли» (С.М. Соловьев).

1 утверждение: Даниил и Юрий подготовили базу для возвышения Москвы

2 утверждение: Иван Калита успешно воспользовался этой базой для собирания русских земель

3. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надобно искать под внешними поводами, ее вызвавшими» (В.О. Ключевский).

1 утверждение: Династический кризис не был основной причиной Смутного времени

2 утверждение: Смута началась из-за военной интервенции Речи Посполитой

4. «Реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом; Пётр не был царём-революционером, как его иногда любили называть. Прежде всего, деятельность Петра не была переворотом политическим. ...Государственное устройство осталось прежним» (С.Ф. Платонов).

1 утверждение: Петр не был царем-революционером

2 утверждение: Государственное устройство России после Петра I осталось таким же как и до петровских реформ

5. «Те, кто из западных столиц перед войной вдохновлял "восточную ориентацию" агрессии нацизма, оказались вынужденными потом, в ходе войны, благословлять Советский Союз, который сломил основную военную мощь нацизма, остановил его движение к мировой гегемонии, внес решающий вклад в полное сокрушение гитлеровского рейха» (Д.М. Проэктор).

1 утверждение: Западные столицы до Второй мировой войны направляли агрессию Гитлера на восток

2 утверждение: Основная военная мощь Германии во время Второй мировой войны была сломлена на советско-германских фронтах

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 9 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
6	8	6	10	10	8	10	7	35	100

Задание I. Выберите все верные ответы в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу. (По 2 балла за каждый правильный ответ; максимальный балл – 6 баллов)

1	2	3
АБВДЕ	АВГД	АД

Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный). Максимальный балл за задание – 8 баллов)

- 2.1. Ответ: Жены императоров Российской империи XIX в.
- 2.2. Ответ: Морские сражения Северной войны
- 2.3. Ответ: Служилые люди по прибору XVII в.
- 2.4. Ответ: Создатели идеологии славянофильства

Задание III. Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте (Максимум 2 балла за ряд: лишний элемент -1 балл, обоснование 1 балл; максимальный балл за задание – 6 баллов)

- 3.1. Ответ: город Ярослава - принятое в историографии название укрепленного окольного города древнего Киева, построенного в XI в. Остальное - название исторических районов Москвы, укрепленных крепостными стенами в XVI в.
- 3.2. Ответ: Львов - по первому разделу Речи Посполитой отошел к Австрии. Остальные - города, присоединенные к Российской империи после разделов Речи Посполитой в XVIII в.
- 3.3. Ответ: Иона - митрополит Киевский и всея Руси. Остальные - патриархи.

Задание IV. (За каждый верный выбор – 0,5 балла. Максимум за задание – 10 баллов)

Номер группы	Цифра термина
Группа 1 (правление Елизаветы Петровны)	1 Битва при Гросс-Егерсдорфе
	14 Открытие Московского университета
	18 Поручение Вольтеру написать “Историю Петра Великого”
	20 Абоский мир со Швецией
	25 Указ “Об уничтожении внутренних таможенных и мелочных сборов”
Группа 2 (правление Анны Иоанновны)	4 Хан Абулхаир и старейшины Младшего жуза официально приняли российское подданство
	3 Осада Данцига (Гданьска)
	8 Учреждена Канцелярия тайных розыскных дел
	17 Разрыв Кондиций
	23 Отмена указа о единонаследии
Группа 3 (правление Петра III)	6 Манифест “О вольности дворянства”
	2 Первая попытка введения ассигнаций
	13 Петербургский мир с Пруссией
	19 Подписание Манифест о секуляризации церковных и монастырских земель
	24 Ликвидация тайной канцелярии
Группа 4 (правление Павла I)	11 Манифест о трехдневной барщине
	5 Включение Грузии в состав Российской империи
	9 Строительство Мариинской водной системы

	15 Акт о престолонаследии
	21 Учреждена российско-американская компания
Группа 5 (правление Екатерины II)	12 Ликвидация Запорожской Сечи
	7 Открыт Смольный институт благородных девиц
	10 Наказ “Комиссии о составлении проекта нового Уложения”
	16 Жалованная грамота городам
	22 Первая в России прививка от оспы

Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (Максимальный балл – 10 баллов)

1. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

1	2	3	4	5
Б	Д	Г	Е	А

2. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

1	2	3	4	5
Б	В	А	Е	Г

Задание VI. Соотнесите планы городов с эпизодами из их истории.

Напишите названия городов. (Максимальный балл за все задание – 8 баллов)

Номер плана	1	2	3	4	5	6	7	8
Буква	Г	Д	В	Е	А	Ж	З	Б
Название города	Екатеринбург	Нижний Новгород	Санкт-Петербург	Петрозаводск	Ладога	Полоцк	Киев	Архангельск

Задание VII. (За каждую верную вставку по 2 балла; максимальный балл за полностью выполненное задание – 10 баллов)

Год	1941	1942	1943	1944	1945
------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Цифра	3	5	4	1	2
-------	---	---	---	---	---

Задание VIII. Изучите исторический источник и ответьте на вопросы:

(Максимальный балл за полностью выполненное задание – 7 баллов)

8.1. (2 б.) Ответ: 1771

8.2. (2 б.) Ответ: Вольтер. Екатерина II

8.3. (3 б.) Ответ: БГЕ

Задание XI. Эссе (35 баллов)

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Оценивается вводная часть к работе - не более **7 баллов**.

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (3 балла), и четкая постановка проблемы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано минимум 3 задачи) (4 балла).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов; - аргументированность авторской позиции; - творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме (4 балла), оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (4 балла).

5. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции (**5 баллов**).

1. «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).

Задачи: 1. Рассмотреть политику Олега по укреплению позиций Руси

2. Рассмотреть политику Игоря по укреплению позиций Руси

3. Сравнить политику Олега и Игоря с политикой Святослава по укреплению позиций Руси

2. «Калита умел воспользоваться обстоятельствами, тем, что приготовлено было для Москвы Даниилом и Юрием, дал современникам почувствовать первые добрые следствия единовластия и потому перешел в потомство с именем первого собирателя русской земли» (С.М. Соловьев).

Задачи: 1. Рассмотреть политику Даниила Александровича и Юрия Даниловича по усилению Московского княжества

2. Рассмотреть процесс собирания русских земель Иваном Калитой

3. Выяснить какие “добрые следствия единовластия” чувствовали современники Ивана Калиты

3. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надобно искать под внешними поводами, ее вызвавшими» (В.О. Ключевский).

Задачи: 1. Рассмотреть династический кризис как одну из причин Смуты

2. Рассмотреть социально-экономические причины Смуты

3. Рассмотреть участие соседних государств в Смутном времени

4. «Монархи и монархини, сидевшие на троне от Екатерины I до Петра III, использовали его прежде всего для удовлетворения личных надобностей, для того, чтобы получать удовольствия, жить в праздности, не обременяя себя никакими заботами, избегая малейшего напряжения неразвитого интеллекта» (Н.И. Павленко).

Задачи: 1. охарактеризовать особенности политического статуса российских

императоров эпохи дворцовых переворотов (ВТС/, гвардия/дворянство, фавориты)

2. проанализировать действия правителей эпохи дворцовых переворотов в контексте их личных интересов

3. охарактеризовать реализацию государственных интересов в политике правителей эпохи дворцовых переворотов

4. сравнить правителей 1725-1762 с других правителями 18 века - Петр 1, Екатерина 2, Павел 1

5. «Подобно тому, как первый раздел Польши и русско-турецкая война 1768-1774 гг. означали поворотный рубеж в российской внешней политике, ознаменованный возобновлением российской экспансии на запад и юго-запад, так и восстание Пугачева стало той вехой во внутреннем курсе России, которая обозначила переход от периода отдельных реформ и их публичного обсуждения к радикальному реформированию страны, осуществленному сверху. Эти два явления были взаимосвязаны» (Дж. Т. Александер).

Задачи: 1. Рассмотреть изменения внешней политики Российской империи в 1760-70х

2. Рассмотреть влияние пугачевского восстания на внутреннюю политику Екатерины II

3. Выяснить, как связаны изменения во внутренней и во внешней политике

6. «В том, что Николай I был непосредственным инициатором дипломатических заявлений и действий, приведших к Крымской кампании, не может быть сомнений. Царизм начал и он же проиграл эту войну, обнаружив свою несостоятельность в дипломатии, в организации обороны государства, страдавшего от технической отсталости и последствий крепостничества» (Е.В. Тарле)

Задачи: 1. Рассмотреть роль Николая I в начале Крымской войны

2. Рассмотреть действия "царизма" во время Крымской войны

3. Проанализировать влияние политического режима Российской империи на поражение России в Крымской войне

7. «Японская война... обнаружила перед самыми широкими кругами населения всю несостоятельность правительственных действий. Стремлением правительства опереться в дальнейших своих мероприятиях на консервативные и влиятельные слои общества вызвано было Учреждение Государственной Думы, изданное при соответствующем манифесте 6 августа 1905 г... Последующие реформы были не столько отменой, сколько развитием Думы 6 августа и водворением ее на конституционные основания» (В.О. Ключевский).

Задачи: 1. Рассмотреть действия правительства Николая II в ходе русско-японской войны

2. Охарактеризовать влияние русско-японской войны на настроения российского общества

3. Рассмотреть обстоятельства подготовки и принятия политических реформ 1905 года

8. «История "собирания" России после распада 1917-1918 гг. показывает, что руководители Советского государства важность национальной политики оценивали правильно... Образование СССР было наиболее разумным, почти

неизбежным в тех условиях способом обустройства народов после гражданской войны» (С.Г. Кара-Мурза).

Задачи: 1. Рассмотреть национальную политику советской власти в первые годы ее существования

2. Рассмотреть национальную политику советской власти в годы Гражданской войны

3. Проанализировать процесс образования СССР

9. «Те, кто из западных столиц перед войной вдохновлял "восточную ориентацию" агрессии нацизма, оказались вынужденными потом, в ходе войны, благословлять Советский Союз, который сломил основную военную мощь нацизма, остановил его движение к мировой гегемонии, внес решающий вклад в полное сокрушение гитлеровского рейха» (Д.М. Проэктор).

Задачи: 1. Рассмотреть политику западных держав по отношению к Германии накануне Второй Мировой войны

2. Дать оценку вклады СССР в разгром гитлеровской Германии

3. Рассмотреть эволюцию отношения стран Запада к СССР в ходе Второй Мировой войны.

10. «Ряд ошибочных внешнеполитических акций, начиная с 1956 г., вроде ввода войск в Венгрию, Чехословакию, а затем в Афганистан, Карибский кризис, ссора с китайским руководством – все это серьезно подорвало международный авторитет Советского Союза» (С.Л. Тихвинский).

Задачи: 1. Охарактеризовать международное положение СССР к 1956 году

2. Рассмотреть внешнеполитические действия СССР после 1956 года

3. Оценить международный авторитет СССР к концу 1980 х

11. «На заре перестройки её зачинателям казалось, что преодолеть неотвратимо надвигавшийся кризис можно с помощью ускорения экономического развития страны. Но предложенный лозунг «ускорения» вёл к движению не только традиционно экстенсивному, бесперспективному, но и во многом опасному: ведь предлагалось ускорять то, что, по сути, целенаправленно скатывалось в пропасть» (Э.Д. Днепров).

Задачи: 1. Рассмотреть кризисные тенденции в СССР в середине 1980-х гг

2. Рассмотреть действия советского руководства, направленные на преодоление кризиса

3. Оценить эффективность действий инициаторов перестройки

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 10-11 класс

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
6	8	6	10	10	8	10	7	35	100

Задание I. Выберите все верные ответы в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу. (По 2 балла за каждый правильный ответ; максимальный балл – 6 баллов)

1	2	3
АБВДЕ	АВГД	БД

Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный). Максимальный балл за задание – 8 баллов)

2.1. Ответ: Жены императоров Российской империи XIX в.

2.2. Ответ: Морские сражения Северной войны

2.3. Ответ: Служилые люди по прибору XVII в.

2.4. Ответ: Первомартовцы (казненные 3 апреля 1881 за убийство Александра II)

Задание III. Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте (Максимум 2 балла за ряд: лишний элемент -1 балл, обоснование 1 балл; максимальный балл за задание – 6 баллов)

3.1. Ответ: Албания - вышла из ОВД в 1968. Остальные были в ОВД до 1 июля 1991

3.2. Ответ: Львов - по первому разделу Речи Посполитой отошел к Австрии. Остальные - города, присоединенные к Российской империи после разделов Речи Посполитой в XVIII в.

3.3. Ответ: Милюков - лидер кадетской партии. Остальные - председатели Государственной Думы Российской империи.

Задание IV. (За каждый верный выбор – 0,5 балла. Максимум за задание – 10 баллов)

Номер группы	Цифра термина
Группа 1 (министры иностранных дел)	1 А.Е. Чарторыйский
	9 Н.П. Румянцев
	18 К.В. Нессельроде
	19 А.М. Горчаков
	24 Н.К. Гирс
Группа 2 (военные министры)	4 А.А. Аракчеев
	8 М.Б. Барклай де Толли
	14 Н.О. Сухожанет
	16 Д.А. Милютин
	22 В.А. Сухомлинов
Группа 3 (министры финансов)	6 Е.Ф. Канкрин
	5 М.Х. Рейтерн
	15 Н.Х. Бунге
	17 И.А. Вышнеградский
	23 С.Ю. Витте
Группа 4 (министры народного просвещения)	11 А.Н. Голицын
	7 И.Д. Делянов
	13 А.С. Шишков
	21 Н.П. Боголепов
	25 С.С. Уваров

Группа 5 (министры внутренних дел)	12 В.П. Кочубей
	2 П.А. Валуев
	3 В.К. Плеве
	10 С.С. Ланской
	20 М.Т. Лорис-Меликов

Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (Максимальный балл – 10 баллов)

1. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

1	2	3	4	5
Б	Д	Г	Е	А

2. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

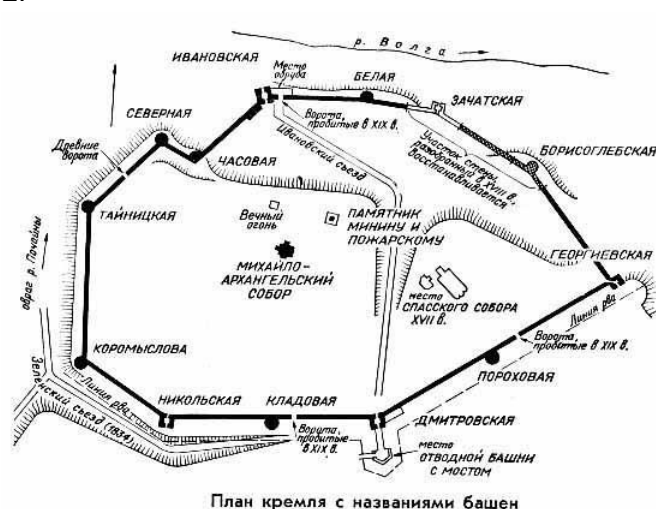
1	2	3	4	5
Б	Д	Е	А	Г

Задание VI. Соотнесите планы городов с эпизодами из их истории. Напишите названия городов. (Максимальный балл за все задание – 8 баллов)

1.

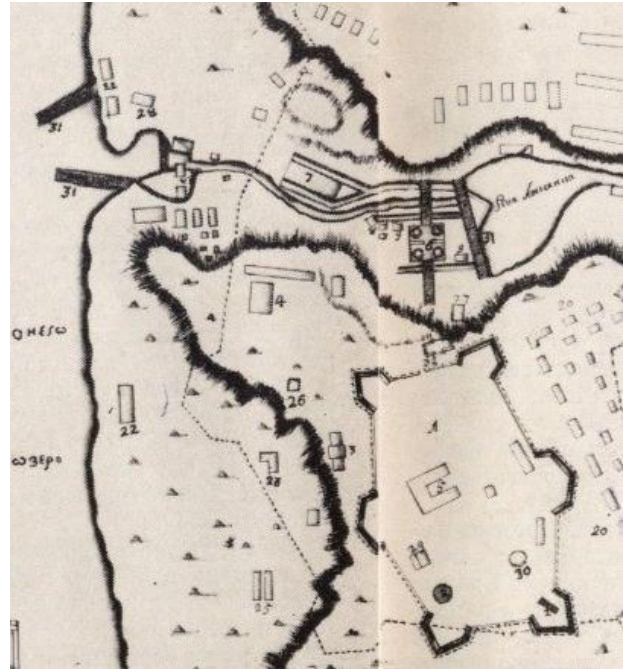


2.





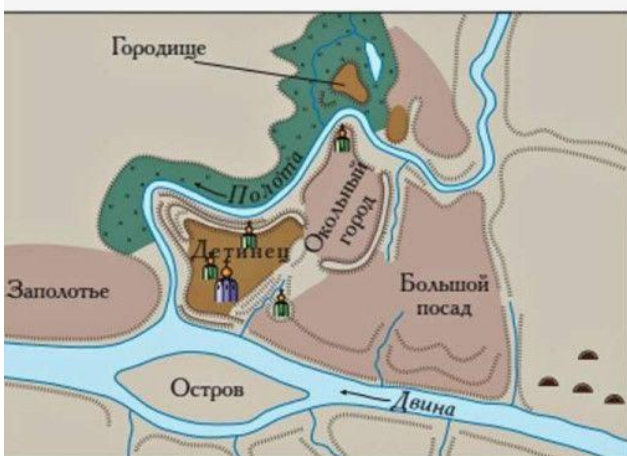
3.



4.

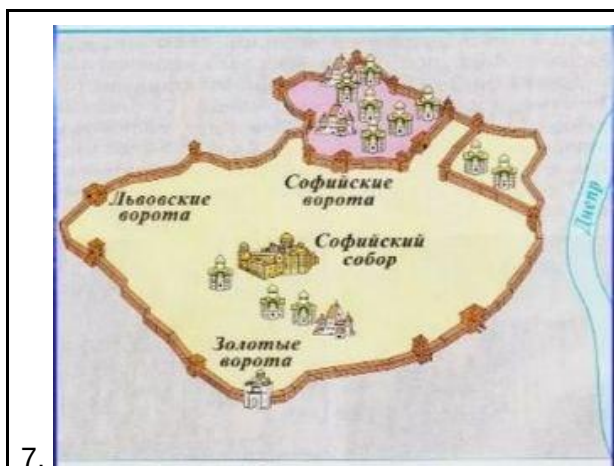


5.

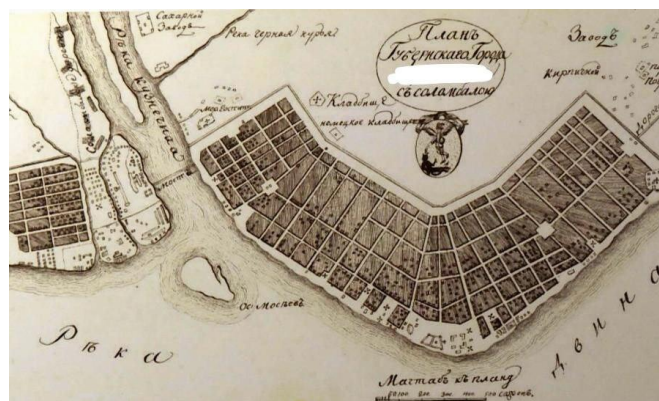


6.

	Территория в IX—X вв.
	Территория в XI—XIII вв.
	Софийский собор
	Каменные церкви
	Курганы
	Луг



8.



Номер плана	1	2	3	4	5	6	7	8
Буква	Г	Д	В	Е	А	Ж	З	Б
Название города	Екатеринбург	Нижний Новгород	Санкт-Петербург	Петрозаводск	Ладoga	Полоцк	Киев	Архангельск

Задание VII. (За каждую верную вставку по 2 балла; максимальный балл за полностью выполненное задание – 10 баллов)

Год	1941	1942	1943	1944	1945
Цифра	3	5	4	1	2

Задание VIII. Изучите исторический источник и ответьте на вопросы:
(Максимальный балл за полностью выполненное задание – 7 баллов)

- 8.1. (2 б.) Ответ: 1922 или 1923 (принимать оба варианта)
 8.2. (2 б.) Ответ: В.И. Ленин, XII съезду РКП(б)/съезду РКП(б)
 8.3. (3 б.) Ответ: БВЕ

Задание XI. Эссе (35 баллов)

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Оценивается вводная часть к работе - не более **7 баллов**.

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (3 балла), и четкая постановка проблемы и задач работы, исходя из понимания

смысла высказывания (должно быть сформулировано минимум 3 задачи) (4 балла).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов; - аргументированность авторской позиции; - творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме (4 балла), оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (4 балла).

5. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции (5 баллов).

1. «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).

Задачи: 1. Рассмотреть политику Олега по укреплению позиций Руси

2. Рассмотреть политику Игоря по укреплению позиций Руси

3. Сравнить политику Олега и Игоря с политикой Святослава по укреплению позиций Руси

2. «Калита умел воспользоваться обстоятельствами, тем, что приготовлено было для Москвы Даниилом и Юрием, дал современникам почувствовать первые добрые следствия единовластия и потому перешел в потомство с именем первого собирателя русской земли» (С.М. Соловьев).

Задачи: 1. Рассмотреть политику Даниила Александровича и Юрия Даниловича по усилению Московского княжества

2. Рассмотреть процесс собирания русских земель Иваном Калитой

3. Выяснить какие «добрые следствия единовластия» чувствовали современники Ивана Калиты

3. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надобно искать под внешними поводами, ее вызвавшими» (В.О. Ключевский).

Задачи: 1. Рассмотреть династический кризис как одну из причин Смуты

2. Рассмотреть социально-экономические причины Смуты

3. Рассмотреть участие соседних государств в Смутном времени

4. «Монархи и монархини, сидевшие на троне от Екатерины I до Петра III, использовали его прежде всего для удовлетворения личных надобностей, для того, чтобы получать удовольствия, жить в праздности, не обременяя себя никакими заботами, избегая малейшего напряжения неразвитого интеллекта» (Н.И. Павленко).

Задачи: 1. охарактеризовать особенности политического статуса российских

императоров эпохи дворцовых переворотов (ВТС/, гвардия/дворянство, фавориты)

2. проанализировать действия правителей эпохи дворцовых переворотов в контексте их личных интересов

3. охарактеризовать реализацию государственных интересов в политике правителей эпохи дворцовых переворотов

4. сравнить правителей 1725-1762 с других правителями 18 века - Петр 1, Екатерина 2, Павел 1

5. «Подобно тому, как первый раздел Польши и русско-турецкая война 1768-1774 гг. означали поворотный рубеж в российской внешней политике, ознаменованный возобновлением российской экспансии на запад и юго-запад, так и восстание Пугачева стало той вехой во внутреннем курсе России, которая обозначила переход от периода отдельных реформ и их публичного обсуждения к радикальному реформированию страны, осуществленному сверху. Эти два явления были взаимосвязаны» (Дж. Т. Александер).

Задачи: 1. Рассмотреть изменения внешней политики Российской империи в 1760-70х

2. Рассмотреть влияние пугачевского восстания на внутреннюю политику Екатерины II

3. Выяснить, как связаны изменения во внутренней и во внешней политике

6. «В том, что Николай I был непосредственным инициатором дипломатических заявлений и действий, приведших к Крымской кампании, не может быть сомнений. Царизм начал и он же проиграл эту войну, обнаружив свою несостоятельность в дипломатии, в организации обороны государства, страдавшего от технической отсталости и последствий крепостничества» (Е.В. Тарле)

Задачи: 1. Рассмотреть роль Николая I в начале Крымской войны

2. Рассмотреть действия "царизма" во время Крымской войны

3. Проанализировать влияние политического режима Российской империи на поражение России в Крымской войне

7. «Японская война... обнаружила перед самыми широкими кругами населения всю несостоятельность правительственных действий. Стремлением правительства опереться в дальнейших своих мероприятиях на консервативные и влиятельные слои общества вызвано было Учреждение Государственной Думы, изданное при соответствующем манифесте 6 августа 1905 г... Последующие реформы были не столько отменой, сколько развитием Думы 6 августа и водворением ее на конституционные основания» (В.О. Ключевский).

Задачи: 1. Рассмотреть действия правительства Николая II в ходе русско-японской войны

2. Охарактеризовать влияние русско-японской войны на настроения российского общества

3. Рассмотреть обстоятельства подготовки и принятия политических реформ 1905 года

8. «История "собрания" России после распада 1917-1918 гг. показывает, что руководители Советского государства важность национальной политики оценивали правильно... Образование СССР было наиболее разумным, почти неизбежным в тех условиях способом обустройства народов после гражданской войны» (С.Г. Кара-Мурза).

Задачи: 1. Рассмотреть национальную политику советской власти в первые годы ее существования

2. Рассмотреть национальную политику советской власти в годы Гражданской войны

3. Проанализировать процесс образования СССР

9. «Те, кто из западных столиц перед войной вдохновлял "восточную ориентацию" агрессии нацизма, оказались вынужденными потом, в ходе войны, благословлять Советский Союз, который сломил основную военную мощь нацизма, остановил его движение к мировой гегемонии, внес решающий вклад в полное сокрушение гитлеровского рейха» (Д.М. Проэктор).

Задачи: 1. Рассмотреть политику западных держав по отношению к Германии накануне Второй Мировой войны

2. Дать оценку вклады СССР в разгром гитлеровской Германии

3. Рассмотреть эволюцию отношения стран Запада к СССР в ходе Второй Мировой войны.

10. «Ряд ошибочных внешнеполитических акций, начиная с 1956 г., вроде ввода войск в Венгрию, Чехословакию, а затем в Афганистан, Карибский кризис, ссора с китайским руководством – все это серьезно подорвало международный авторитет Советского Союза» (С.Л. Тихвинский).

Задачи: 1. Охарактеризовать международное положение СССР к 1956 году

2. Рассмотреть внешнеполитические действия СССР после 1956 года

3. Оценить международный авторитет СССР к концу 1980 х

11. «На заре перестройки её зачинателям казалось, что преодолеть неотвратимо надвигавшийся кризис можно с помощью ускорения экономического развития страны. Но предложенный лозунг «ускорения» вёл к движению не только традиционно экстенсивному, бесперспективному, но и во многом опасному: ведь предлагалось ускорять то, что, по сути, целенаправленно скатывалось в пропасть» (Э.Д. Днепров).

Задачи: 1. Рассмотреть кризисные тенденции в СССР в середине 1980-х гг

2. Рассмотреть действия советского руководства, направленные на преодоление кризиса

3. Оценить эффективность действий инициаторов перестройки