**Задания муниципального этапа**

**республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения**

**2016/2017 учебный год**

**11 класс**

**Время выполнения: 180 минут**

**Максимальное количество баллов: 89 б.**

**Задание 1.** Совпадают ли звуки в словах *пруд – прут, бачок – бочок?* В чем особенность данных слов? (9 б.)

**Задание 2.** Дайте толкование слов *реставрация, превалировать, аннотация, библиография.* Составьте по одному предложению с данными словами. (12б.)

**Задание 3.** Определите морфемный состав выделенных слов в данных предложениях? В чем сходство и отличие данных слов? (7б.)

1. Книги, *написанные* великими мастерами слова*. 2)* Книги *написаны* великими мастерами слова.

**Задание 4.** Как вы думаете, что означает французский фразеологизм «*жить как петух на откормке»?* Вспомните русский фразеологизм с аналогичным значением и составьте с ним предложение. (6б.)

**Задание 5.** Прочитайте стихотворные строки Александра Сергеевича Пушкина. В каком значении употреблены выделенные слова? Как Вы считаете, какое слово в стихотворении могло иметь другое произношение? (9 б.)

*По дороге зимней, скучной*

***Тройка борзая*** *бежит,*

*Колокольчик однозвучный*

*Утомительно гремит.*

**Задание 6.** К какой части речи относятся выделенные слова в данных стихотворных строчках. Что объединяет эти слова? (8б.)

1*) Я буду думать* ***лишь*** *о вас (Н. Гумилев); 2) Ты жил – я* ***тоже*** *мог бы жить (М.Ю. Лермонтов); 3) Есть* ***в*** *светлости осенних вечеров умильная, таинственная прелесть! (Ф.И.Тютчев)*

**Задание 7.** Определите, в каких значениях употреблено слово *хлеб* в данных предложениях. Чем отличаются в русском языке формы множественного числа *хлебы – хлеба*? (10б.)

1. *Отрезать краюху ржаного хлеба. 2) Везти хлеб на элеватор. 3) Растут озимые хлеба.*

**Задание 8.** Восстановите лингвистические пропорции. Укажите, на каком основании они должны быть построены. (11б.)

1. *Сердце: сердечный = …*
2. *Луг: лук = …*

**Задание 9.** Согласны ли Вы с утверждением ученика: «В русском языке при помощи суффиксов образуются не только слова, но и формы слов». Аргументируйте свой ответ примерами. (8б.)

**Задание 10.** Сложные предложения замените на другие типы сложных предложений. Укажите, какие предложения у вас получились. Что меняется в предложениях после замены? (9б.)

1. *Проснулись птицы, и всё вокруг наполнилось разноголосым пением.*
2. *Деревья не заслоняли простора, и можно было видеть небо и даль.*