

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного образовательного учреждения – лицея-интерната №1 г.Альметьевска.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач лицея, ведется с использованием современных подходов и методов. Функционирует единая система планирования, отчетности и мониторинга. Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции лицея - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив работал над темой : «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Продолжить индивидуализацию и дифференциацию учебно – воспитательного процесса в условиях стандартизации . Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Осуществлять работу по переходу на новые образовательные стандарты
3. Повышать уровень профессиональных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.
4. Продолжить формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика через систему дополнительного образования
5. Укрепить конкурентоспособность лицея путем расширения связи с социумом, удовлетворения запросов и потребностей участников образовательного процесса.
6. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Уровень качества результатов обучения и воспитания.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися лицея действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся. В течение учебного года осуществлялось отслеживание уровня обученности обучающихся и качество преподавания через административные контрольные работы, итогового контроля, диагностического контроля в 10-11 классах. Решением педагогического совета были определены предметы для внутришкольного контроля знаний и умений учащихся промежуточной итоговой аттестации переводных 7-8,10 классов. Целью проведения контроля знаний является: подведение итогов изучения предметов, контроль и анализ знаний и умений учащихся, соответствие их стандартам образования, выполнение и прохождение учебных программ, эффективность работы учителей, объективность выставления оценок

Итоги учебного процесса. Минувший учебный год педагогический коллектив лицея завершил следующими показателями в учебной деятельности: Из 210 учащихся на все «5» окончили год- 8 чел, что составляет 3% (5%) **Ниже чем в прошлм году.** На «4» и «5» окончили -110 учащихся, это 52% % от общего числа учащихся.(на 10% выше прошлого года) С одной и двумя «3» по предмету окончили – 19 человек,9%,. В основном учащиеся имеют одну «3» по следующим предметам: математика, физика, английский язык В целом по лицее успеваемость- 100 %. качество знаний -55,7 %

ласс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)
7а	23	23	100%	73.91%	1
7б	22	22	100%	45.45%	
итого	45	45	100%	60%	1
8А	20	20	100%	65%	
8Б	20	20	100%	45%	
итого	40	40	100%	55%	
9А	17	17	100%	64.71%	
9Б	20	20	100%	60%	
9В	16	16	100%	56.25%	2
итого	53	53	100%	60.38%	2
5-9 кл.	138	138	100%	58.7%	3
10А	24	24	100%	54.17%	3
10Б	23	23	100%	43.48%	
итого	47	47	100%	48.94%	3
11А	13	13	100%	53.85%	2
11Б	12	12	100%	50%	
итого	25	25	100%	52%	2
10-11 кл.	72	72	100%	50%	5
2-9 кл.	138	138	100%	58.7%	3
2-11 кл.	210	210	100%	55.71%	8

В сравнении со школами повышенного уровня обучения

	школа	успеваемость	качество
1	Лицей №2	100	74
2	Гимназия №5	100	68.7
3	Гимназия №1	100	66,8
4	Лицей №1	100	55,7

Таблица №2 итоги по годам

12г-13г	13-14	14-15	
		74	7а
		46	7б
	40	65	8а
	42	45	8б
30	41	65	9а
40	60	60	9б
50	56	56	9в
60	68	54	10а
40	50	43	10б

31	42		
48	64	52	11
16			

Наблюдается небольшой рост качества в целом по лицу и отдельно по классам. У обучающихся 7- 8 х классов остается низкое качество из-за низкой дисциплины и мотивации к учению, слабо развиты общеучебные умения и навыки, умение самоорганизовываться. Следует обратить особое внимание на успеваемость 10 кл . Основными причинами снижения качества обучения наряду с увеличением количества обучающихся с низким порогом обучения по основным предметам учебного плана является низкая активность педагогов в применении новых форм и методов обучения, отсутствие контроля со стороны родителей слабоуспевающих учащихся, бессистемность работы отдельных педагогов со слабоуспевающими

Задачи : проведение итоговых контрольных работ показало, что основная масса детей справилась с заданием, однако не на должном уровне. В этой связи **необходимо обратить самое серьезное внимание на обеспечение усвоения всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.** Для решения этой проблемы, можно рекомендовать применение уровневой дифференциации учащихся. В ходе обучения **необходимо ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и т.п.) и различных современных педагогических технологий (в частности, групповыми формами работы, деловыми играми, средствами личностно-ориентированной педагогики).**

Работа со слабоуспевающими детьми предусматривает создание условий для эффективности обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, усвоения базовых учебных программ, развитие навыков самообучения, самовоспитания и саморегуляции. Для реализации этих задач не всеми проведена диагностика индивидуальных способностей: она отсутствовала практически во всех учителей по предметам, по которым и выставляются удовлетворительные оценки, с которыми не согласны ученики и родители; не определена психолого-коррекционная работа с детьми. Поэтому в течение учебного года по окончании учебных четвертей возникали вопросы снижения количества «хорошистов» из-за одной или двух троек. Причиной является фактически выставленные оценки промежуточной аттестации по текущим оценкам и отсутствие индивидуальной работы с учащимися.

В 2015-2016 году в классах с низкой успеваемостью провести классно-обобщающий контроль, отследить развитие системы индивидуальной работы учителей с детьми «группы риска».

Результаты итоговой аттестации На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 53 человека Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили документ об образовании соответствующего образца. Среди учащихся 9-х классов на «4» и «5» сдали 33 человека, это 62% из них на «5» сдали 4 человека, успеваемость 98%(1 человек не сдал предмет по выбору Тахаутдинов Ринат физика), 2 ученика пересдавали математику 9б класс. В этом учебном году учащимся была предложена сдача экзаменов в форме ГИА по всем предметам.

Результаты ОГЭ в сравнении (оценка)

	Рус. язык	Математика	Физика	Химия	Обществознание	Англ. язык	Информатика	Литература
АМР	3,9	3,2	3,6	4,4	3,6	4,4	4	4
Лицей	4	4,1	4	5	3,9	5	4,7	

В целом результаты в сравнение с АМР выше

В 11-х классах обучалось 25 человек. Все были допущены к итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили документ об образовании соответствующего образца. В этом учебном году учащимся была предложена сдача экзаменов в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, информатика, английский язык, литература, татарский язык и литература.

Были выбраны предметы: русский язык (обязательно), математика (обязательно), физика, обществознание, информатика., английский язык, биология, химия, По итогам ЕГЭ следующие результаты: общая успеваемость-100%, По предметам :

№	предмет	Всего сдавали	Не сдали	баллы				Ср. балл
				70-80	80-90	90-100	итого	
	Русский язык	25	0	8	5	0	13	70
	Математика	20 п	0	9	0	0	9	58,6
	Физика	16	0	1	0	0	0	52,3
	Химия	1	0	0	0	0	0	58
	Информатика	6	0	3	0	0	3	67,8
	Биология	2	0	1	0	0	1	67,5
	Английский язык	3		2	0	0	2	71,3
	обществознание	4	0	1	0	0	0	56,3

В сравнении с АМР РТ РФ

	Русский язык	Математика п/б	Физика	Химия	Биология	Обществознание	Информатика	Литература	Английский язык
РФ	65,9	50,9/4	51,1	57,1	53,6	58,6	53,99	57,1	64,04
РТ	69,2	50,15/4,03	54,62	63,5	58,42	55,6	59,47	57,84	72,71
АМР	69,07	49,58/3,78	53,43	62,55	58,93	53,8	54,37	58,65	70,82
лицей №1	70	58,6/3,8	52,3	58	67,5	56,3	67,8	74,5	71,3

По сравнению с АМР ,РТ, РФ наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по предметам русский язык, математика, биология, ИКТ, обществознание, английский язык. Низкие результаты по физике. химии. На основании вышеизложенного в будущем учебном году администрации школы и руководителям М/О необходимо продолжить направление деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, более тщательного изучить нормативно-правовую базы ЕГЭ, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ЕГЭ. Учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ЕГЭ, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ЕГЭ

Итоги участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

Работа ведется по следующим направлениям:

- 1) Подготовка и участие в школьных и городских мероприятиях.
- 2) Участие в городских, республиканских, российских, международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах
- 3) Организация и участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зирик тиен», «КИТ»
- 4) Организация и проведение предметных недель
- 5) Организация работы кружков, студий, объединений

Уровень обученности учеников, мотивированных на учебу, отслеживается на предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно – практических конференциях. В этом году обучающиеся лица приняли участие в городских турах Российских предметных олимпиад по всем предметам.

№	Уровень олимпиады	Количество призовых мест	Командное место
1	Муниципальный тур	27	3
2	Республиканский тур	1	
3	Всероссийские олимпиады	5	
	Количество призовых мест в регионе	6	3 (по рейтингу УО)

Имеются результаты по итогам участия в конкурсах, олимпиадах МОиН РТ и МОиН РФ

Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В методической работе школы принимают участие все учителя.

Был определен следующий круг задач:

- продолжить модернизацию системы образования в лицее путем изучения теории по вопросам требования к современному уроку;
- активное и эффективное использование современных образовательных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся материально-технической базы;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- изучить стандарты второго поколения по ступеням обучения;

В учебном году в лицее-интернате функционировало 5 предметных методических объединения учителей: МО физико-математического цикла, МО предметов естественного цикла, МО гуманитарного цикла, МО иностранных языков, МО классных руководителей.

Регулярно в соответствии с годовым планом работы школы проводились тематические совещания при директоре, педагогического коллектива, заседания методического совета и предметных МО (один раз в четверть). Проведено четыре заседания методического совета, на которых рассмотрены следующие вопросы: «Методическая основа работы учителя со слабоуспевающими учащимися», «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по выбору», «Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год».

Проведены: Методический семинар для учителей лицея «Компетентностный подход к построению педагогического процесса»,

Региональный семинар учителей английского языка «Повышение образовательного процесса на уроках английского языка» на базе лицея №1.

За истекший период в школе проведено четыре предметных Недель: Неделя русского языка и литературы, Неделя истории, Неделя иностранного языка, Неделя математики, физики, информатики, Неделя татарского языка. Предметные недели прошли на хорошем интеллектуальном, воспитательном и организационном уровне. В рамках предметных Недель проводились конкурсы, викторины, смотры знатоков, литературные вечера.

Одним из направлений работы лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИРО и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Важным средством повышения квалификации педагогов и стимулирования их педагогического творчества являются аттестация и участие в различных педагогических конкурсах.

В 2014-2015 году аттестованы на первую квалификационную категорию Залялютдинов Н.М., учитель математики, Сулейманов Р.Н. учитель физической культуры, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учителя и воспитателя.

На конец года педагогический состав 29 чел, из них

высшей кв категории-3 чел

1 кв категории-10 чел

СЗД -8 чел

Общий квалификационный ценз 45% но для лицея должно быть больше 60%

- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки: плохо ведется работа по формированию, изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Опыт формируется в течение пяти лет и обобщается лишь в период аттестации. Малое количество учителей участвующих в конкурсах и грантах

Для полного контроля реализации данных рекомендаций запланировать отчеты учителей на педсоветах, методических советах и объединениях, творческих отчетах при аттестации педагогов.

-Незаинтересованность части коллектива в проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности, отсутствие творческого подхода в педагогической деятельности.

В результате анализа работы педагогического коллектива лицей определил задачи на новый учебный год

Развивать аналитическую деятельность

Повышать уровень профессиональных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность

Тема УО «Совершенствование качества преподавания в условиях перехода на ФГОС ООО»