

Анализ профориентационной работы за 2020-2021 учебный год.

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Спасского муниципального по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Работа ведется по следующим позициям:

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности
2. Профильное обучение
3. Работа по ранней профориентации
4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ

5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей

6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности .

**Мониторинг
показателей**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	2020-2021
1	Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района (7-11 классы)	$\frac{\text{Кол-во обучающихся 7 – 11 классов, прошедших тест}}{\text{общее количество обучающихся района}} \times 100$	$\frac{690}{11178} \times 100 = 58,5\%$
2	Доля обучающихся 7-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	$\frac{\text{Кол-во обучающихся 7 – 11 классов, прошедших тест}}{\text{общее количество обучающихся 7-11 классов}}$	100%
3	Охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями (1-4, 5-8, 9-11 классы)	$\frac{\text{Кол-во обучающихся 1 – 4 классов, прошедших тест}}{\text{общее количество обучающихся 1-4 классов}}$ $\frac{\text{Кол-во обучающихся 5 – 8 классов, прошедших тест}}{\text{общее количество обучающихся 5-8 классов}}$ $\frac{\text{Кол-во обучающихся 9 – 11 классов, прошедших тест}}{\text{общее количество обучающихся 9-11 классов}}$	$\frac{1-4 \text{ кл.} - 2041}{50,1\%}$ $\frac{5-8 \text{ кл.} - 1528}{37,5\%}$ $\frac{9-11 \text{ кл.} - 473}{=11,6\%}$
4	Охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой	$\frac{\text{Кол-во обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией}}{\text{общее количество обучающихся с ОВЗ}} \times 100$	$\frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

5	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	$\frac{\text{Кол-во обучающихся, выбравших ЕГЭ по профилю}}{\text{общее кол-во обучающихся 11 (профильных) классов}} \times 100$	$39/60 \times 100 = 65\%$
6	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 11 классов	$\frac{\text{Кол-во обучающихся 11 классов, поступивших}}{\text{общее количество обучающихся 11 классов}} \times 100$	$13/74 \times 100 = 17,56\%$
7	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{Кол-во обучающихся 11 классов, поступивших}}{\text{общее количество обучающихся 11 классов}} \times 100$	$56/74 \times 100 = 75,6\%$
8	Доля выпускников 11 класса, поступивших в СПО, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{Кол-во обучающихся 11 классов, поступивших}}{\text{общее количество обучающихся 11 классов}} \times 100$	$12/74 \times 100 = 16,2\%$
9	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{Кол-во обучающихся 11 классов, выбравших}}{\text{общее количество обучающихся 11 классов}} \times 100$	$60/74 \times 100 = 81,1\%$

10	Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.) кроме начальных классов	$\frac{\text{Кол-во обучающихся, принявших участие}}{\text{общее количество обучающихся района}} \times 100$	$380/447 \times 100 = 85\%$
11	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности	$\frac{\text{Кол-во обучающихся 9 и 11 классов, выбравших}}{\text{общее количество обучающихся 9 и 11 классов}} \times 100$	$\frac{120}{337} \times 100 = 35,6\%$
12	Доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.	$\frac{\text{Кол-во обучающихся 10 классов, выбравших профиль}}{\text{общее количество обучающихся 10 классов}} \times 100$	$110/110 \times 100 = 100\%$
13	Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер»	$\frac{\text{Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах}}{\text{общее количество обучающихся района}} \times 100$	$\frac{790}{3442} \times 100 = 53,1\%$

Анализ результатов мониторинга.

Работа по профориентации в 2020-2021 учебном году велась с учетом поставленных задач:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание.

10-11 классы:

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Проведение работы по ранней профориентации в 2020-2021 учебном году

В районе уделяется большое внимание работе по ранней профориентации среди детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.

Для профориентационной работы по ранней профориентации выделены 2 возрастные группы:

- Дошкольный возраст (6-7 лет)
- 1 - 4 классы **Этапы и содержание профориентационной работы в ДОУ и школе:**

Дошкольный возраст (6-7 лет): знакомство с разными профессиями через игровую форму, экскурсии; развитие интереса к разным профессиям.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с разными профессиями.

Во второй возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии. Работа ведется в сопровождении психологов.

В ДОУ по отдельным планам проведены:

1. Игры-квесты - ознакомления с профессиями: врача, продавца, пожарного, воспитателя, учителя и т.д.
2. Экскурсии на предприятия города: пожарная часть, магазины, школы и т.д.

В начальных классах школ района проведены:

1. Мероприятия-презентации: Для первого и второго класса:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.

Для третьего класса:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

Для четвертого класса:

1. Профессии вокруг нас
2. Калейдоскоп профессий

2.Классные часы:

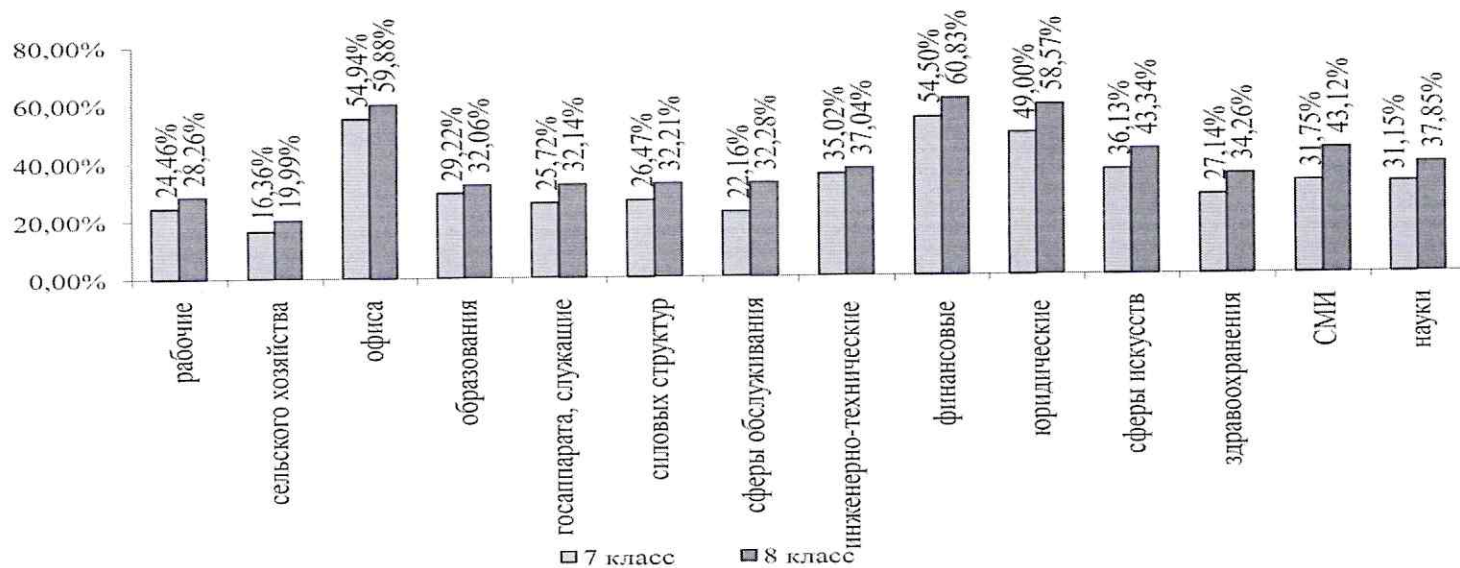
- «Путь к себе» Ролевая игра.
- «Профессии моих родителей».
- «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.(в каждой школе по отдельному плану).

3. **К профессии через экскурсию** (экскурсии на предприятия города и района): банки, районная больница, пожарная часть, магазины, аптеки, хлебзавод, горэлектросеть и др.

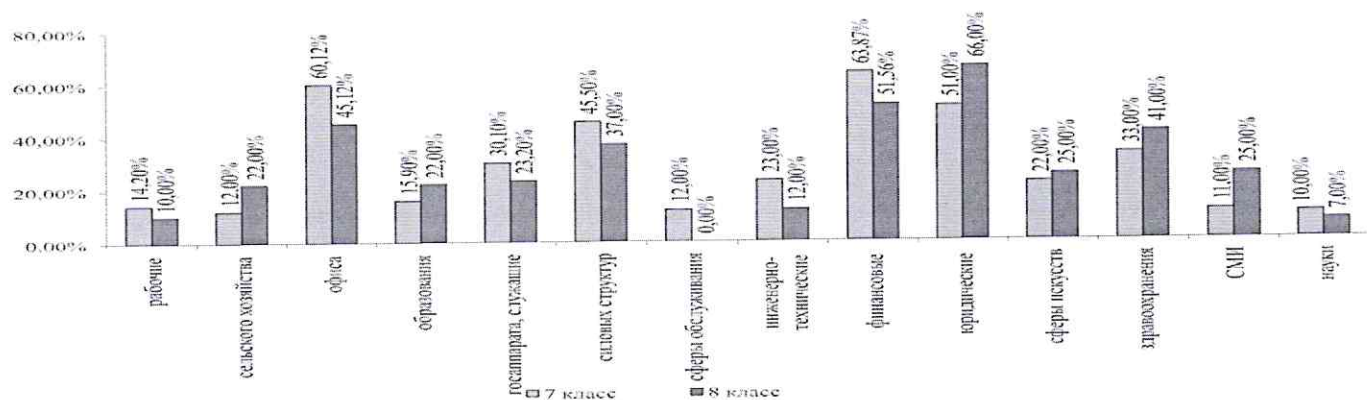
4. **Учащиеся 1-4 классов приняли участие во всероссийском проекте «Проектория»** с охватом 80% учащихся.

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района проводилось в 7-11 классах.

**Анализ диагностики учащихся района за 2020г.
Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать**



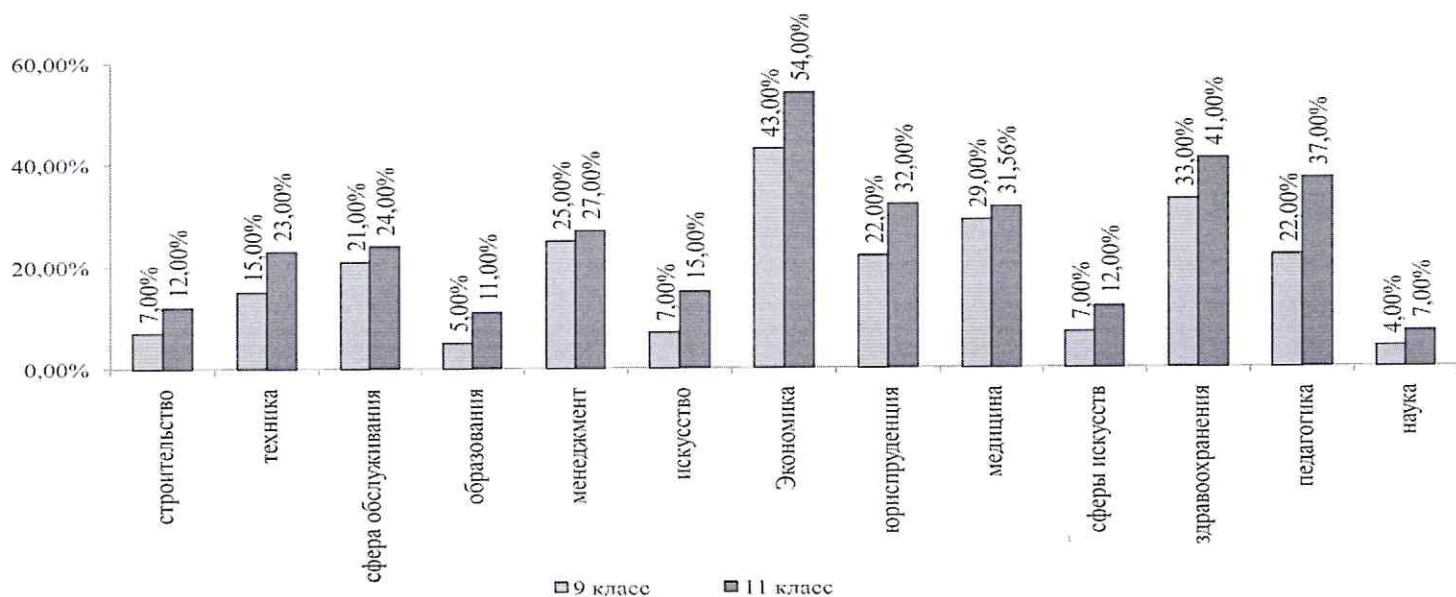
**Анализ диагностики учащихся района за 2021г.
Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать**



Диагностические данные за 2020г.



Диагностические данные за 2021г.
Сферы, с которыми знакомы, и хотели бы там работать



Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как: – федеральный портал "Проектория". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми.

Всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» - это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2020/2021 учебном году учащихся района получили доступ к построению профессиональной траектории на федеральной платформе, включены в список слушателей вебинаров и курсов. Участие в Открытом региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) также направлено на масштабную профориентацию школьников и пропаганду рабочих профессий.

В рамках профориентационной работы в 2020 - 2021 учебном году проведены встречи с представителями вузов, дни открытых дверей, конкурсы и мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Платформа /Школа	Классы	Сроки
1.	Встреча с представителями КГЭУ	Zoom	9-11 классы школ района	Сентябрь, март
2.	Встреча с представителями КНИТУ	Zoom	9-11 классы школ района	Сентябрь, апрель
3.	Встреча с представителями ТИСБИ	Zoom	9-11 классы школ района	Октябрь, март

5	Встреча с представителями КНИТУ (КХТИ)	Zoom	9-11 класс школ района	Ноябрь, апрель
6	Участие в Дне открытых дверей ГАУЗ «Пестречинская ЦРБ»	На базе ГАУЗ «Пестречинская ЦРБ»	9-11 классы школ района	февраль
7	Онлайн-уроки «Проектория»	На базе школ (онлайн)	1-11 классы школ района	В течение учебного года
8	Республиканский конкурс методических разработок профорientационных мероприятий в ОО РТ «Билет в будущее»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Педагоги	
9.	Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, ОО высшего образования.	На базе вузов Zoom	8-11 классы школ района	В течение учебного года
11	Размещение информации о профорientационной работе в районе на страницах газеты «Алга», сайтах отдела образования			В течение учебного года
12	День открытых дверей Казанского кооперативного института	Платформа Zoom	10-11 классы школ района	Декабрь, май
13	Онлайн-встреча «КНИТУ	Платформа Zoom	10-11 классы школ района	Январь, апрель
14	Выездные встречи с представителями Спасского техникума отраслевых технологий	Школы города и района	8-11 классы школ района	Апрель, май

4.	Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» и ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»	Zoom	7-11 классы городских и сельских школ района	В течение учебного года
----	--	------	--	-------------------------

15	Мероприятия профориентационной направленности (беседы, классные часы, круглые столы, информирование и т.д.)	Школы города и района	1-11 классы	В течение учебного года
16	Экскурсии на предприятия района	Организации/предприятия	7-11 классы	В течение учебного года

Положительные моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями, с условиями поступления в техникумы и вузы.
2. Оказание помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.
3. Проведение профориентационной работы с учащимися по возрастным ступеням: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Адресные рекомендации по результатам анализа Директорам школ:

1. Усилить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями.
2. Выработать этапы и содержание профориентационной работы, начиная с учащихся начальных классов, учащимися среднего звена (5-7 классы)
3. На 2021-2022 учебный год запланировать профориентационные мероприятия для школьников разного возраста. Данные мероприятия должны отвечать возрастным требованиям.

Ответственным за профориентационную работу в школах:

1. Усилить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
 2. Составить план профориентационной работы на 2021-2022 учебный год для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, с учетом возрастных требований.
 3. Увеличить охват учащихся профориентационной работой.
 4. Провести анализ профориентационной работы за 2020-2021 учебный год в сравнение с предыдущими годами (2018-2019, 2019-2020)
 5. В начале 2021-2022 учебного года провести входное тестирование по профориентации с учащимися 7-11 классов, провести анализ тестирования.
 6. Вести работу с учетом профессиональных интересов и предпочтений школьников.
 7. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей. **Классным руководителям:**
1. Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом планирования.
 2. Организовать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Разнообразить систему профориентационной работы.

Психологам школ:

1. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2. Осуществлять сопровождение учащихся при организации профориентационной работы.

Адресные рекомендации по использованию успешных практик по профориентации

По итогам работы по профориентации признаны успешными следующие проекты, реализованные в ДОУ и ОУ города и района:

- Муниципальный профориентационный проект «Мы вместе» (Проект реализован в 2018 - 2019 учебном году)

Название программы: «Мы вместе» не случайно: оно означает преемственность всех уровней образования, объединение социальных партнёров, учащихся, педагогов родителей в реализации программы профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание Центра профориентационной работы на территории Пестречинского муниципального района для организации профориентационной работы, приведения образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда.

- Школьный проект «Классные встречи» (на базе ПСОШ 1, ПСОШ 2) , проект реализован в 2018-2019, 2019-2020 учебном году)

Цель: получить возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности (принимали участие 8 - 11 классы. Каждый класс в конце месяца приглашает одного гостя).

- Проекты ДОУ «Все профессии важны, все профессии нужны» (на базе сельских ДОУ, проекты реализованы в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебном году)

Цель: ознакомление дошкольников с миром профессий

- Школьные проекты для учащихся начальных классов «Мир профессий», «Профессия и я» (на базе школ, проекты реализованы в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебном году)

Цель: познакомить детей с разными профессиями

- Муниципальный профориентационный проект «Время выбора» (Проект реализован в 2020-2021 учебном году)

Цель: Формирование профессиональной готовности выпускников 9-11 классов, оказание помощи в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей через привлечение внимания к профессиям, востребованным в Пестречинском муниципальном районе .

Адресные рекомендации по использованию успешных практик по профориентации Сельским школам и ДООУ, директорам школ, заведующим ДООУ рекомендовано:

- использовать опыт успешных практик по профориентации вышеперечисленных проектов в своей работе;
- разработать и реализовать свои проекты с учетом уже имеющегося опыта работы в районе;
- уделить особое внимание ранней профориентации (дошкольники и учащиеся начальных классов);
- в конце учебного года поделиться наработанным опытом с образовательными организациями района

III. Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2021»

Цель:

1. Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогических работников через демонстрацию профессионального мастерства педагогов и дальнейшее их совершенствование.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей района с 1 по 11 декабря 2020 года проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021».

В конкурсе приняли участие 11 учителей из 17 ОУ. В конкурсе участвовали учителя по предметам: начальные классы, английский язык, математика, физика, биология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

В номинации «Педагогический дебют» приняли участие 7 учителей.

Положительными моментами участия в конкурсах профессионального мастерства является:

1. Развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности.
2. Развитие компетенций педагогов, развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации.
3. Создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов.
4. Внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования.
5. Повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом.
6. Стимулирование педагогического творчества учителей.

Недостатки:

1. Количество участников по району небольшое .
2. Не достаточно широко используются инновационные формы работы при подготовке конкурсных испытаний.

3. Адресные рекомендации:

- Привлекать к конкурсу профессионального мастерства не только учителей со стажем, но и молодых педагогов, педагогический стаж которых составляет 1-3 года.
- Обратить особое внимание на использование инноваций при подготовке к конкурсному уроку, внеурочному мероприятию, мастер-классу. В период подготовки конкурсанта необходимо просматривать все подготовленные этапы, дать рекомендации, замечания. К этому необходимо

привлечь методическую службу школы, привлечь методическое объединение, руководителя школьного МО. Прослушать проект, просмотреть урок, мастер-класс.

- В состав группы поддержки включать педагогов, планирующих участвовать в конкурсе в следующем году, а также тех, кто уже принимал участие в конкурсе. - Обратит внимание на тщательную подготовку конкурсантов по вопросам теоретического характера: четкое знание понятий, определений, терминов, форм, приемов работы, суть проектной деятельности, задачи и особенности проведения мастер-классов, отличительные характерные черты каждого конкурсного испытания, методики проведения самоанализа.

- Готовить конкурсанта заранее в течение учебного года, давать ему возможность принимать участие в публичных выступлениях, показывать мастер-классы, открытые занятия, набирать результат, который в конечном счете станет продуктом инновационного проекта.

методический кабинет
Александр А. А.
А. А.