

Методические рекомендации
для заведующих, старших воспитателей
дошкольных образовательных учреждений, а также временных проблемных
групп педагогов, занимающихся наставнической деятельностью по теме
«Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присуще чувство собственной ценности и достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении личностного и профессионального роста.

В современных условиях особое значение приобретает использование технологий сопровождения педагогов. Одной из таких технологий выступает **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**, который является средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории.

ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

За ИОМ педагога может быть принят характер деятельности педагога, в процессе которой развивается профессиональная компетентность. Поэтому могут быть разнообразные типы маршрутов, например, "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность" и др.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до нескольких лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретной образовательных линий).

При проектировании ИОМ педагогам необходимо оказание консультативной и методической помощи и здесь большая роль отводится методической службе детского сада и района.

Возникает вопрос как помочь педагогу составить ИОМ и оказать методическое сопровождение во время прохождения ИОМ?

Начать работу нужно с выявления индивидуальных образовательных потребностей. Для этого необходимо подобрать комплекс методов для оценки качества профессиональной деятельности педагогов. Например, изучение документов, анализ педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, самооценка, самоанализ, мониторинг, контроль (оперативный, текущий, предупредительный, тематический, результативный), педагогическая диагностика. Результаты диагностики качества профессиональной деятельности педагогов будут являться основанием для составления индивидуального образовательного маршрута педагогов ДООУ.

Далее можно приступать к разработке ИОМ, который должен представлять собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

При проектировании ИОМ важно помнить. Что в нем отражаются три основных направления деятельности:

1. Самообразование педагога.
2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе (вне образовательного учреждения (курсовая подготовка в системе повышения квалификации, районные методические сообщества, открытые мероприятия, форумы, фестивали и т. п..))
3. Участие педагога в методической работе ОУ.

Самообразование педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через участие в работе профессиональных сообществ: методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп, на уровне МДОУ, района и т.д.

Участие в методической работе на уровне детского сада предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной старшим воспитателем для всего коллектива МДОУ или определенной адресной группы педагогов.

Кроме того, индивидуально организуется методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом **факторов**:

- особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его воспитанников и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности родителей;
- возможностями материально-технической базы МДОУ.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом **условий**:

- осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;
- осуществление целенаправленной деятельности по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута;
- включение педагогов в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования);
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Следующий этап - это реализация индивидуального образовательного маршрута т.е. осуществление педагогической деятельности по составленному плану.

И заключительный этап - это рефлексивный анализ эффективности ИОМ, т.е. оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности. Здесь происходит оценка и самооценка эффективности деятельности педагогов по повышению своей профессиональной компетентности. Для оценки в МДОУ привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководитель и старший воспитатель МДОУ, по необходимости родители воспитанников.

Продвижение педагога по индивидуальному образовательному маршруту, фиксируется в индивидуальной карте педагога с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Примерная индивидуальная карта педагога

Общие сведения.

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Занимаемая должность: _____

Образование: _____

Педагогический стаж: _____

Квалификационная категория: _____

Дата прохождения аттестации: _____

Дата прохождения курсов повышения квалификации: _____

1. Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы) _____

2. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога

1) Самообразование.

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Форма самообразования _____

Предполагаемый результат _____

Сроки работы над проблемой _____

Форма отчета о проделанной работе _____

2) Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Цель _____

Форма деятельности (взаимодействия) _____

Предполагаемый результат _____

Форма отчета о проделанной работе (презентация достижений) _____

3) Участие педагога в методической работе

Цель _____

Форма деятельности (взаимодействия) _____

Предполагаемый результат _____

Форма отчета о проделанной работе (презентация достижений) _____

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. "Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора" (А.С. Макаренко).

Использованные Интернет-ресурсы:

https://wiki.ippk.ru/images/6/69/Ind_obr_marshrut_DOU.docx

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/02/iz-opyta-raboty-starshego-vospitatelya-dou>

Методист МБУ «Отдел образования» _____



Чихирева И.А.